

## **II Содержательный раздел**

### **II.3 Рабочая программа воспитания**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «Средняя школа №37» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №37» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. При построении воспитательного процесса в школе мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. А воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Одним из результатов реализации программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МБОУ СШ №37.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя школа №37» (МБОУ СШ №37) была открыта в сентябре 1976 года. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования.

МБОУ «Средняя школа №37» расположена в крупном жилом районе с развитой инфраструктурой. Расположение школы делает её привлекательной для обучающихся и их родителей.

В микрорайоне школы располагаются две школы искусств: ДШИ №5 и ДШИ №7, СШОР «Салют», две библиотеки – имени К. Симонова и имени Ю.А. Гагарина, СДЮШОР по фехтованию, МБУ "Спортивная школа имени Анатолия Карпова" детский клуб «Корунд», МБУ «СШ «Магнитная Стрелка».

В настоящее время набор учащихся в школу осуществляется как из микрорайона расположения школы, так и из других микрорайонов города.

Спецификой образовательного процесса в МБОУ «Средняя школа №37» является наличие профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин технической или естественнонаучной направленности - ежегодно происходит формирование новых классных коллективов 10-х классов.

Для школы характерно изучение двух иностранных языков: английского и немецкого.

Школа поддерживает научно-методические связи с Нижегородским государственным университетом им. Козьмы Минина.

При построении воспитательной системы МБОУ «Средняя школа №37» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений.

Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что-то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей

работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса.

Школа является образовательным и воспитательным центром, где сложились замечательные традиции на основе синтеза общечеловеческих ценностей. Яркие, незабываемые праздники первого и последнего звонков, «Посвящение в первоклассники», «День святого Валентина», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Фестиваль военно-патриотической песни», «Рыцарский турнир», торжественная линейка памяти выпускников школы Сергея Горбунова и Олега Приходько, погибших в «горячих» точках, праздник «Вот и стали мы на год взрослее...», посвящённый подведению итогов конкурсов «Класс года» и «Ученик года» волонтерское движение - вот те традиции, которые существуют в Гимназии. Обо всех событиях, происходящих в школе, можно узнать из школьных средств массовой информации: газеты «СЮЖет», сайта школы и группы школы ВКонтакте. Наша школа - большой дом, где всегда уютно, тепло и комфортно всем, где всегда слышны весёлые голоса детей, где всегда открыты двери для выпускников. Воспитание в школе опирается на общечеловеческие нравственные ценности ИСТИНЫ, ДОБРА и КРАСОТЫ, такие как:

- Человек – ценность, цель, объект, результат воспитательной работы; ценность жизни и личности, признание Другого и Иного.
- Земля – общий дом людей, земля людей и живой природы.
- Отечество – Родина человека, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков.
- Семья – человеческая общность ребенка, среда его развития, связь поколений, преемственность традиций.
- Труд – основа человеческого бытия.
- Знания – средство развития личности.
- Культура – ценность создаваемая человеком и создающая его; духовное и материальное богатство, накопленная в процессе развития человечества.
- Мир – покой, согласие между людьми, народами, государствами, условие существования Земли и человечества
- Любовь – поддержка, сопереживание и гуманность в человеческих отношениях, в человеческом общении.
- Эти ценности лежат в основе следующих педагогических принципов:
  - воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;
  - воспитание для сосуществования с социальными группами различных рас, религий, этносов;
  - воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству.

К числу сильных сторон воспитательного процесса в школе следует отнести и широкую сеть школьного дополнительного образования, накопленный опыт в создании и развитии ученического самоуправления. Целью дополнительного образования является углубление и расширение содержания общего образования, повышение качества образования, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие творческих способностей у школьников, социализации личности ребёнка в современном мире.

Содержание образовательных дополнительных программ базируется на достижениях общемировой культуры и культурных российских традициях, отражает концептуальные основы образовательного процесса, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям Нижегородского края. При

этом учитывается уровень развития детей. Кроме того, в программах дополнительного образования находят отражение методы оценки результатов обучения, представлено планирование с изложением последовательности и тематики материала, раскрыты условия организации, а также материально-техническое, информационное и методическое обеспечение образовательного процесса. Выбор курсов и направлений дополнительного образования определялся кадровым и программным потенциалом образовательного учреждения, а так же с учётом пожелания родителей обучающихся (законных представителей).

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Средняя школа №37» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе

педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек

вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных (газета «Сюжет») и электронных (группа школы ВКонтакте) медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- обеспечивать сопровождение деятельности функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г.о.г. Дзержинск.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- **внешкольный уровень:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Добрые крышечки», «Безопасная дорога», «Твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».

- **школьный уровень:**

Традиционными для школы являются следующие мероприятия:

- ✓ Праздник первого звонка ««Здравствуй, школа!»
- ✓ Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя «Большая перемена»
- ✓ Праздничный концерт к Дню Матери «Ты для меня дороже всех...»
- ✓ Проект ко Дню рождения В.П. Чкалова
- ✓ Организация новогодних представлений «Новогодний калейдоскоп»
- ✓ Конкурс патриотической песни «Чтобы помнили...»
- ✓ Соревнования по спортивному многоборью среди старшеклассников «Рыцарский турнир»
- ✓ Концерт к Международному женскому Дню «О, женщины! Вам имя – Совершенство!»
- ✓ Концерт, посвящённый Дню Победы «Строки, опалённые войной»
- ✓ Праздник последнего звонка «Спасибо вам, учителя!»

Но главным и смыслообразующим для воспитательной работы школы, является праздник «Вот и стали мы на год взрослее», на котором подводятся итоги проектов «Класс года» и «Ученик года»



- **на уровне классов:**
  - выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  - участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  - проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- **на индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя МБОУ «Средняя школа №37» регламентирована Положением об осуществлении функций классного руководителя (в новой редакции), утвержденным приказом директора МБОУ «Средняя школа №37» от 07.07.2020 № 215-п.

#### **Направления деятельности классного руководителя:**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

- **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,

создания благоприятной среды для общения.

**сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

**выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- **Индивидуальная работа с обучающимися:**

**изучение особенностей личностного развития** обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

**поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

**индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

**коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- **Работа с учителями, преподающими в классе:**

**регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

**проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

**привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

**привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

**регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

**помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании

отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

**организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

**создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

**привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;

**организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.3. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: объединения дополнительного образования «Умники и умницы», «В мире литературы», волонтерское объединение «Прометей», «ЮИД», «Робототехника», «Мир человека», «Мир загадок», «Мир фантазий», «Мир логики», «К тайнам слова. Занимательная лексика», «Огнеборцы», «Развитие интеллектуальных способностей». Курсы внеурочной деятельности: «Умное пёрышко», «Сократ».

**Художественное творчество.** Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: объединения дополнительного образования «Музыка вокруг нас», «Рукоделие». «Квиллинг», «Волшебная кисть».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы дополнительного образования, направленные на

развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: объединение дополнительного образования «Юный журналист», «Твой выбор», «Спасибо. Пожалуйста. Здравствуйте». Курсы внеурочной деятельности: «Маленькая страна», «Дорогою открытий и добра», школьная служба медиации.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: объединения дополнительного образования «Здоровье», «Навстречу ГТО», «Юный футболист». Курсы внеурочной деятельности: «Если хочешь быть здоров», «Умные движения», «ОФП», «Азбука туризма», «Волейбол», «Спортивный марафон».

**Игровая деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: объединения дополнительного образования «Сказочная страна». Курсы внеурочной деятельности: «Шахматы», «Спортивные игры».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе: объединения дополнительного образования «Музей В.П. Чкалова», «Уроки мужества», «Истоки».

Направления внеурочной деятельности	Задействованные педагоги
Спортивно-оздоровительное	Классные руководители, педагоги ДЮСШ «Салют», педагоги МБУ СП КЦРДМ "Молодежные инициативы", учителя физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба «ФУТУРИСТ»
Общекультурное	Работники городских библиотек, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги детско-юношеской спортивной школы им. Анатолия Карпова
Социальное	Классные руководители, старшая вожатая, руководитель волонтерского объединения, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, социальный педагог, руководитель музея В.П. Чкалова
Духовно-нравственное	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление» (ученическое)

Организация самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку ученикам младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

**Уровень классных коллективов** формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Ученическое самоуправление **на школьном уровне** представлено преимущественно тремя структурными компонентами: Советом среднего звена, активистами ДОО «БЭМС» и Советом старшеклассников «СТАТУС».

На первом заседании самоуправления в начале учебного года путём открытого голосования избираются руководители секторов, их заместители, председатель Совета среднего звена, председатель Совета старшеклассников и их заместители.

Членами ученического самоуправления в течение года организуются и проводятся самостоятельно и (или) с помощью педагогов следующие школьные мероприятия:

- акции «Сбереги дерево», БУНТ;
- День здоровья;
- «Весёлые старты» между обучающимися 1-х классов и воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- смотр-конкурс «Лучший классный уголок»;
- ежемесячные проверки школьной формы;
- концерты ко Дню Учителя, Дню Матери, к 8 марта, Дню Победы в ВОв;
- новогодние праздники для учащихся «Школы будущего первоклассника»;
- соревнования по спортивному многоборью «Рыцарский турнир, посвящённые Дню защитника Отечества»;
- «Последний звонок».

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ «Средняя школа №37» действуют следующие объединения:

«БЭМС» для 5-8 классов, и «Светлячок» для учащихся начальной школы.

Цель работы детских объединений – объединение детей разного возраста для реализации творческих интересов с учётом особенностей учащихся через работу по четырём направлениям:

- социально-значимое («Центр заботы»);
- досуговое («Центр игры»);
- информационное («Центр Новостей»);
- образовательное («Центр Знаний»).

Для достижения поставленной цели следует решать следующие задачи:

- совершенствовать и развивать традиции объединения;
- создать условия для развития в каждом ребёнке самостоятельности, ответственности, творчества;
- планировать работу детского объединения в соответствии с учётом плана работы школы;
- включить работу объединения во все виды и формы деятельности школы: учебный процесс, внеурочную деятельность.

Для решения этих задач, по каждому из направлений составляется план работы на каждую четверть, который включает разнообразные мероприятия, позволяющие организовать досуговую деятельность обучающихся и гражданско-патриотическое воспитание.

Для достижения поставленных цели и задач работа ведётся по следующим целевым программам:

- «Маленький принц» - программа деятельности детского общественного объединения «Светлячок»;
- «Путь к успеху» - программа деятельности детского общественного объединения «БЭМС».

### **3.7. Модуль «Музей В.П. Чкалова»**

Важная роль в создании системы патриотического воспитания принадлежит деятельности школьного музея. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей не только в рамках поисковой, фондово - экспозиционной деятельности самого музея, но и благодаря своим фондам: в экспозиции школьного музея имеются подлинные материалы, рассказывающие о подвигах лётчиков эскадрильи «Валерий Чкалов» в годы Великой Отечественной войны, фотографии семейного архива семьи В.П. Чкалова, письма, полученные при переписке с В.В. Чкаловой, лётчиком П.М. Бойковым, и другими людьми, знакомыми с В.П. Чкаловым, его наследием. Все подлинные документы и материалы вспомогательного фонда музея помогают расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины через работу с архивом, сбор материалов, анализ информации, передачу знаний другим приобретения навыков исследовательской работы. Для повышения эффективности образовательного процесса в школе собранные в музее материалы используются педагогами на уроках истории и краеведения, что способствует

оживлению учебного процесса, наполнения его конкретным содержанием, что оказывает большое эмоциональное воздействие на учащихся. Главное отличие образовательно-воспитательного эффекта в деятельности школьного музея от музея государственного заключается в том, что ребёнок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель. Участвуя в поисково-собираательной работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей города, края, страны. Феномен школьного музея состоит в том, что его образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности.

Музей способствует эмоциональному развитию личности учащихся через создание благоприятной эмоциональной обстановки (свобода и добровольность), наличие положительной эмоциональной оценки, эмоционального отклика со стороны окружающих (сверстников, учителей, жителей микрорайона, города).

Работу музея направляет Совет музея. Привлекая актив учащихся, Совет:

- направляет поисковую работу для пополнения и дальнейшего развития музея,
- организует учет и хранение существующих фондов,
- организует работу по разработке и проведению экскурсий по экспозициям музея,
- организует работу по созданию новых экспозиций и выездных экскурсий,
- разрабатывает план работы на ближайший временной период,
- сотрудничает с органами школьного самоуправления.

Осуществление целенаправленного систематического педагогического руководства – важнейшее условие повышения действенности музея в образовательном процессе. Координацию деятельности совета осуществляет руководитель школьного музея.

Деятельность актива школьного музея осуществляется через работу по реализации общеобразовательной общеразвивающей программы объединения дополнительного образования детей «Музей В.П. Чкалова».

Также предполагается привлечение к развитию музея других людей. С этой целью возможно налаживание более тесного сотрудничества с Советом ветеранов и общественной краеведческой организацией города «Краеведы Черноречья», что также поможет полнее использовать их опыт и духовный потенциал для сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций.

## **Направления работы по программе**

### ***1. Научная и инструктивно-методическая работа***

Задачи направления:

- развивать нормативно-правовое обеспечение деятельности музея;
- пополнять методический фонд музея по музейному делу;
- создать и пополнять «Банк идей» из опыта работы других музеев;
- наладить сотрудничество с другими музейными структурами города и области для обмена опытом работы, найденными краеведческими сведениями, а также расширения познавательного пространства учащихся;
- участвовать в научных, краеведческих, исторических конференциях, семинарах, конкурсах;
- оказывать помощь учителям и ученикам в подготовке докладов, написании рефератов, организации уроков и внеклассных мероприятий на основе фондов музея.



## **2. Поисково-экспозиционная работа**

Задачи направления:

- поиск исторических материалов по тематикам деятельности музея;
- переписка с персоналиями, музеями и др., анализ и обработка полученных сведений;
- сохранение и пополнение фондов музея, ведение их учета;
- пополнение имеющихся экспозиций (витрин, стендов).

## **3. Экскурсионно-массовая работа**

По этому направлению работа ведется с целью подготовки экскурсионных кадров среди учащихся школы, создания банка экскурсий, пропаганды музейного и экскурсионного дела, массовое просвещение учащихся, учителей, города по истории края, страны.

## **4. Работа с населением, в социуме**

Задачи направления:

- организациям встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками боевых действий в «горячих точках» и т.д.

### **3.8. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе школы организовано волонтерское объединение «Прометей».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Прометей» следующим образом.

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору

помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

- участие школьников в экологических акциях;
- участие школьников в сборе помощи животным, находящимся в приютах, посещение приютов;
- участие школьников в работе городской и областной школ волонтера;
- Участие в городском фестивале волонтерских объединений «Новое поколение выбирает...»
- Участие школьников во Всероссийском фестивале энергосбережения [#ВместеЯрче](#)

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: выступление агитбригады «Прометей»;
- участие школьников в мероприятиях ежегодного традиционного Марафона «За здоровый образ жизни»
- (проект «Мат не наш формат, акция «За или против?» и «Письмо курящему другу» в рамках Всемирного дня отказа от курения, интерактивная игра на тему профилактики ВИЧ-инфекции «Пусть всегда будет завтра!»)

### **3.9. Модуль «Школьный спортивный клуб «ФуТурист»**

Спортивный клуб «ФуТурист» функционирует на базе МБОУ «Средняя школа №37» с 2016 года. В рамках ШСК реализуются две направленности программ дополнительного образования детей:

- Физкультурно-спортивная;
- Туристско-краеведческая.

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, родителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма в МБОУ СШ №37. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ СШ №37 во внеурочное время. Спортивный клуб «ФуТурист» имеет свое название, эмблему, девиз.

***Основные направления деятельности клуба:***

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ СШ №37 и её имиджа;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;

- информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка в школьной газете «СЮЖет» и группа школы ВКонтакте <https://vk.com/public17400927>)

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Клуб имеет свои традиции, ежегодно проводятся:

- дни Спорта и Здоровья;
- спортивно-массовые мероприятия и праздники, туристические походы и соревнования такие как: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые», «Рыцарский турнир», «Малые Олимпийские игры» и другие мероприятия, организованные, в том числе, совместно с родителями;
- командные соревнования и матчевые встречи по отдельным видам спорта;
- акции, викторины, конкурсы, выставки, фестивали, флэш-мобы и др..

Во всех классах работают спортивно-оздоровительные центры, которые вместе с родителями помогают в организации спортивно-оздоровительных мероприятий непосредственно в детских коллективах. Итогом системной работы ШСК являются высокие результаты в конкурсах и спортивных соревнованиях. Ежегодно обучающиеся МБОУ СШ №37 становятся победителями и призерами соревнований по отдельным видам спорта, городских легкоатлетических эстафет.

Управление спортивным клубом осуществляет руководитель ШСК вместе с Советом клуба.

В нашем спортивном клубе ребята занимаются в следующих секциях:

- «Спортивный туризм»;
- «Юный футболист»;
- «Уроки мужества»;
- «Волейбол»;
- «Навстречу ГТО»;
- «Спортивный марафон»;
- «Спортивные игры».

Педагоги ШСК «ФуТурист»

1. Шубняков Станислав Павлович, учитель физической культуры;
2. Сорокина Светлана Викторовна, учитель физической культуры;
3. Иванова Марина Владимировна, учитель физической культуры;
4. Тихомирова Ольга Андреевна, учитель физической культуры;
5. Баранова Ирина Львовна, учитель ОБЖ.

### 3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов с 5 по 11 классы, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение школьной недели профориентации, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования (ВУЗы и ССУЗы);
- организация во время проведения пришкольного детского лагеря отдыха дня профориентации, где обучающиеся знакомятся с теми или иными профессиями, получают представления об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Твой выбор». Программа нацелена сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора

профессии.

Эта работа по профориентации осуществляется:

#### **На внешкольном уровне:**

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в Чемпионате WorldSkills Russia Junior;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- участие в городских тематических мероприятиях, проводимых Вузами;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (например, «Шоу профессий» и др): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

#### **На школьном уровне:**

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, Урок с лидером).

#### **На классном уровне:**

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на

- освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
  - организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

### **3.11. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **3.11.1. Школьная газета «СЮЖет»**

Создание газеты – не просто раскрытие творческих способностей обучающихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Программа позволяет включать обучающихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На страницах газеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, которые проводятся в образовательном учреждении и за его пределами; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Учащиеся успешно осваивают программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовят материалы для школьной газеты. Школьная газета - это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию.

#### **3.11.2. Группа школы ВКонтакте (<https://vk.com/public174009271>)**

Цель – повысить популярность и узнаваемость школы в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В группе публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества группы школы ВКонтакте в том, что она используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет обучающимся осуществлять трансляцию событий школы в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

### **3.12. Модуль «Профилактика»**

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут

подстергать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

## **1. Профилактика детской безопасности на дороге, в школе и в быту.**

### Дорожная безопасность

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### **На уровне начального общего образования**

- разработка безопасного маршрута дом-школа-дом;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

- проведение занятий в младших классах;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

#### Пожарная безопасность.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

#### **На уровне начального общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- викторина «Один дома»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- участие в городском конкурсе детского творчества «Дорога глазами детей».

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть №62;
- посещение Музея пожарной охраны;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- проведение занятий в младших классах;
- участие в работе объединения дополнительного образования детей «Огнеборцы»;
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно.

## **2. Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма**

#### Основные задачи профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач работа в школе организована по следующим **направлениям:**



- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

### **На уровне начального общего образования**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир».

### **На уровне основного и среднего общего образования**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»;
- тематические классные часы «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

### Правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у

учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

#### **На уровне начального общего образования**

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет выявления склонности к немедицинскому употреблению наркотических веществ.

### **3.13. Модуль «Служба школьной медиации»**

Создание и деятельность службы школьной медиации регламентированы Положением о службе школьной медиации, утвержденным приказом МБОУ «Средняя школа № 37» от 19.01.2019 № 22-п (далее - СШМ). СШМ создана в школе в целях обеспечения защиты прав детей. Медиация – это способ урегулирования споров между конфликтующими сторонами при содействии медиатора в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. «Школьная медиация» – это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.

Основная цель СШМ состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Основные задачи деятельности СШМ:

- сокращение общего количества конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроты;
- повышение эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявлений асоциального поведения учащихся;
- сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- создание условий для участия общественности в решении актуальных задач и проблем

в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровление психологической обстановки в Учреждении.

Основные направления деятельности СШМ:

- разработка и реализация плана работы СШМ на текущий учебный год;
- информирование работников, учащихся и их родителей (законных представителей) о СШМ;
- мотивирование работников, учащихся и их родителей (законных представителей) к участию в СШМ и применению медиативного подхода;
- помощь при разрешении разнообразных и разноплановых конфликтов, возникающих в Учреждении между сверстниками, детьми разных возрастных групп;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- проведение просветительской работы среди работников и родителей (законных представителей) Учреждения;
- формирование и обучение «групп равных» («группы равных» – это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);
- координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;
- работа с детьми, находящимися в социально опасном положении с использованием медиативного подхода;
- работа по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса на основе медиативного подхода;
- общение с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Руководителем СШМ в МБОУ СШ №37 приказом директора назначен педагог-психолог Мочалова Г.А., прошедшая обучение проведению восстановительной медиации.

СШМ может получать информацию о случаях конфликтного характера от педагогов, учащихся, администрации школы, членов СШМ, родителей. СШМ принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно, в том числе на основании предварительных встреч со сторонами конфликта. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица

МБОУ СШ №37. Программы восстановительного разрешения конфликтов составляются только в случае согласия конфликтующих сторон на участие. СШМ самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. При необходимости СШМ информирует участников примирительной программы о возможностях других специалистов (специалистов учреждений социальной сферы, социально-психологических центров). Деятельность СШМ фиксируется в журналах и отчетах, которые являются внутренними документами службы. Медиация и другие восстановительные практики не являются психологической процедурой, но требуют обязательного согласия со стороны родителей.

### **3.14. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ «Средняя школа №37» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне**

##### **1. Участие родителей в управлении школой:**

- родительский совет школы, участвующий в управлении МБОУ «Средняя школа №37» и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

##### **2. Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:**

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

##### **3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов, 10 классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;
- большое родительское собрание проводится ежегодно по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт

школы, цифровая образовательная платформа Нижегородской области, группа школы ВКонтакте, группы в социальных сетях: Viber, WhatsApp и т.п.);

- выпуск внутришкольного печатного издания «СЮЖет».

#### **На индивидуальном уровне**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики МБОУ «Средняя школа №37», служба школьной медиации).

- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Средняя школа №37».

- Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППК).

- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.

- Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.

- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

### **3.15. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Окружающая предметно-эстетическая среда школы включает в себя:

- тематические стенды, содержащие информацию по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников, нормативно-правовому сопровождению образовательного процесса, стенды с информацией о деятельности органов ученического самоуправления, стенды для демонстрации результатов детского творчества, по профориентации;
- стеклянные шкафы, где демонстрируются грамоты, дипломы, фотографии, вымпелы, медали, кубки, свидетельствующие о спортивных достижениях обучающихся школы;
- каждая рекреация школы – это информационное пространство. Стенды рекреаций начальной школы содержат изображения героев детских мультфильмов. Тематика

- рекреаций средних и старших классов предметная;
- актов зал является ресурсом организации традиционных школьных мероприятий: концертов, посвящённых Дню учителя, Дню матери, Международному женскому Дню 8 Марта, Новогодних праздничных мероприятий, Фестиваля военно-патриотической песни, праздника «Последний звонок»;
- школьный двор также является ресурсом организации мероприятий по патриотическому воспитанию. На школьном дворе располагается флагшток с флагом России. Расположение флагштока продумано таким образом, чтобы этот объект использовался при проведении торжественных общешкольных линеек, посвящённых Дню знаний, и отлично просматривался с максимального количества рекреаций школы;
- фоторамки вдоль лестничных пролётов для демонстрации результатов детского творчества к календарным праздникам или размещения фотографий из жизни школы;
- украшение школы, музыкальное и видеосопровождение в период ключевых праздничных событий.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37»

Эффективность и результативность воспитательной деятельности школы анализируется по двум направлениям:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

##### Методологический инструментарий

Показатели	Критерии	Инструментарий	Сроки проведения	Исполнители
Здоровьесберегающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качество работы классных руководителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;</li> <li>• динамика травматизма</li> </ul>		Февраль	
Уровень социализации и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• накопление школьниками основных социальных знаний;</li> <li>• развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;</li> <li>• приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика, разработанная профессором Рожковым М.И. из методики Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В..</li> </ul>	Март	Классные руководители, заместитель директора, курирующей вопросы воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика социализированности и личностного развития школьников</li> </ul>	<p>«Личностный рост», адаптированная для учащихся 1-5 классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Диагностика личностного роста» по методике П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова (6-8 и 9-11 классы)</li> </ul>		
Занятость после уроков	<p>Уровень информированности педагогов о занятости обучающихся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединениях дополнительного образования в школе;</li> <li>• на курсах внеурочной деятельности в школе;</li> <li>• в объединениях дополнительного образования вне школы;</li> <li>• в школьном спортивном клубе;</li> <li>• в детских общественных организациях в школе;</li> <li>• в детских общественных организациях вне школы;</li> <li>• динамика занятости.</li> </ul>	<p>Анализ документов, беседа, анкетирование</p>	Октябрь	<p>Классные руководители, заместитель директора, курирующий вопросы воспитания</p>
Результативность участия в проектах	<p>Качество работы руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединений дополнительного образования детей;</li> <li>• детских общественных объединений;</li> <li>• секторов школьного</li> </ul>	<p>Анализ документов, беседа</p>	<p>Декабрь Май</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники и руководители объединений</p>

	<p>спортивного клуба;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителей-предметников;</li> <li>• классных руководителей</li> </ul> <p>по реализации школьных проектов и проектов совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования на разных уровнях</p>			<p>й</p> <p>дополнительного образования детей, детского общественного объединения, школьного музея, спортивного клуба, заместитель директора, курирующей вопросы воспитания</p>
<p>Занятость в каникулярное время</p>	<p>Уровень информированности педагогов о занятости обучающихся в каникулярный период с целью её коррекции для профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Анализ документов, беседа, анкетирование</p>	<p>Октябрь, декабрь, март, май</p>	<p>Классные руководители, заместитель директора, курирующей вопросы воспитания</p>
<p>Развитие школьного самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включенность всех участников ОП в самоуправленческую деятельность;</li> <li>• развитие традиций самоуправления;</li> <li>• динамика развития ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика выявления уровня развития самоуправления М.И. Рожкова</li> <li>• О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и</li> </ul>	<p>Апрель</p>	<p>Классные руководители, заместитель директора, курирующей вопросы воспитания</p>



		общешкольного коллектива»		
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>положительная динамика степени удовлетворенности</li> </ul>	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости обучающихся работой ОУ»	Май	Заместитель директора, курирующей вопросы воспитания
Профессиональный уровень педагогов	эффективность деятельности классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ рейтинговой таблицы (итоги участия классного коллектива в проекте «Класс года»);</li> <li>анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»;</li> <li>участие классного руководителя в методической работе (выступления, конкурсы, повышение квалификации)</li> </ul>	Декабрь, апрель	Заместитель директора, курирующей вопросы воспитания
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>положительная динамика степени удовлетворенности</li> </ul>	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости	Май	Заместитель директора, курирующей вопросы воспитания

ия с семьями школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>учёт мнения родителей (законных представителей) при проектировании учебного плана дополнительного образования детей и плана внеурочной деятельности</li> </ul>	родителей работой ОУ»		
Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>качество работы и социально-психолого-педагогической службы с детьми группы риска;</li> <li>технологическая компетентность классных руководителей в вопросах социально-психолого-педагогической помощи школьникам;</li> <li>динамика правонарушений среди школьников</li> </ul>	Анализ документов собеседование	Февраль	Классные руководители, заместитель директора, курирующей вопросы воспитания, социальный педагог, педагог-психолог

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством функционирования на базе школы музея В.П. Чкалова;
- качеством работы волонтерского объединения;
- качеством работы школьного спортивного клуба «ФуТурист»
- качеством профориентационной работы в школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы службы школьной медиации;
- качеством реализации системы наставничества;

- качеством взаимодействия школы с семьями обучающихся;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Главная задача педагогического коллектива школы - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.