

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
МБОУ «Средняя школа №37»
(МБОУ СШ №37)

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2023г. №398-п

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир человека»
Срок реализации: 1 год

Программа «Мир человека» является частью основной образовательной программы начального общего образования и предназначена для учащихся 2 класса, желающих расширить свои представления об окружающем мире. В курсе с учётом возрастных особенностей ребёнка 7–8 лет рассматривается мир человека с разных точек зрения: биологической, психологической, социальной. Занятия построены в форме проблемного диалога учителя с детьми. Положения курса иллюстрируются литературными произведениями. Курс «Мир человека» органично вливается в образовательную область «Окружающий мир». Курс может изучаться как самостоятельный или в составе курсов «Мир загадок», «Мир фантазии», «Мир логики»

Результаты обучения по программе

1) ценностно-смысловые:

- способность осознавать своё предназначение в окружающем мире;
- умение определять целевые и смысловые ориентиры своих действий;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

2) общекультурные:

- знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;

3) учебно-познавательные:

- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;

4) информационные:

- умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве;
- умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;

5) коммуникативные:

- опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции;
- понимание относительности мнений и подходов к решению проблем;
- продуктивное содействие разрешению конфликтов;
- использование различных речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач;

6) социально-трудовые:

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;
- бережное отношение к результатам своего труда и других людей;

7) личностные:

- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладение навыками саморегуляции и самоподдержки;
- овладение механизмом самоопределения в различных ситуациях;
- создание индивидуальной образовательной траектории программы жизнедеятельности в целом;
- установка на здоровый образ жизни.

Контроль:

К концу 2 класса учащиеся:

будут знать: о структуре адреса, об основных подсистемах организма, о необходимости здорового образа жизни, о возможности тренировки внимания и памяти, о способах поднятия настроения, о правилах бесконфликтного общения, об ошибочности поспешных выводов;

будут уметь: описывать развитие человека при помощи системного оператора («многоэкранки»); анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения: чем хорошо?, для чего хорошо?, чем плохо?, для чего плохо?, понимать относительность восприятия и оценок происходящего.

Содержание изучаемого курса

Школа: разнообразие целей. Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил.

Систематизация понятия «адрес». Что делать, если ты потерялся? Игра «Кто вы?», «Где вы?».

Как «устроен» организм? Беседа «Одна голова – хорошо...» Правила отношения к инвалидам. Рисование «Что внутри?» Отгадывание загадок про различные части тела.

Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит: «лечиться надо уметь»?

Игра «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.

Понятие о профессиях. Игра «Путешествие в будущее». Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к старшим.

Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Анкетирование «Какой я?» Дискуссия: «Что лучше спешить или медлить?»

Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещенное движение». Анкетирование «Внимательны ли вы?» Невнимательность: смешная и опасная.

Что такое «хорошая память»? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Игра «Что изменилось?»

Что значит «быть умным»? Описание объекта при помощи системного оператора. Упражнение «Назови одним словом».

Зачем нужно придумывать? Упражнение «Кляксы». Как «устроена» сказка?

Что можно «прочитать по лицу». Игра «Невпопад». Смешное и грустное вокруг нас. Инсценирование стихотворений.

Какое бывает настроение? От чего зависит настроение? Как поднять настроение?

Я и другие. Зачем люди общаются? Анкетирование «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону? Упражнение «Жесты». Игра «Пойми меня».

Слова и интонация. Обсуждение пословиц: «Как аукнется, так и откликнется». Упражнение «Комплименты».

Почему возникают ссоры? Анкетирование «Конфликты ли вы?» Способы, как можно помириться. Упражнение «Мы похожи друг на друга». Кто такие «посредники»?

Игра «Хорошо-плохо» (на примере явлений природы). Беседа «Какой? Для кого?»

Каким быть? Дискуссия: «аккуратный и «чистюля», «общительный и болтун», «верный и прилипчивый», «врать и фантазировать» - одно и то же? Что такое «честное слово»?

Всегда ли нужно делиться? Кто такие «жадины»? Сказка Т. Александровой «Светофорчик».

Другая точка зрения. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?»

Игра «Сказочный герой». Сказка О. Пройслера «Маленькая Баба-Яга». Сказка про Красную Шапочку в «пересказе» волка. Кто такой преступник? Зачем в обществе нужны законы? Законы нашего класса.

«Запутанные» ситуации: «соврать, чтобы выручить»; «украсть, чтобы подарить» и т.п. Почему не надо торопиться с выводами?

Экскурсия «Все имеет след». » Кто такой «хороший» и кто такой «плохой»? Как стать «хорошим»?

Какие секреты не надо хранить? Как себя вести с незнакомыми? Упражнение «Сказочные злодеи». Обсуждение «Маскировка».

Кого мы любим? Что значит «любить себя»?

Основные формы проведения занятий.

Проблемная ситуация

Беседа

Рисование

Отгадывание загадок

Игра -путешествие.

Дискуссия

Анкетирование

Упражнение

Инсценирование стихотворений.

Ролевая игра

Тренинг

Обсуждение пословиц

Экскурсия

№ п/п	Тема	Всего часов на тему, ч	Форма контроля
1	Школа: разнообразие целей	1	Обсуждение ситуации
2	Надсистемы и подсистемы человека	5	Инсценирование, обсуждение, отгадывание загадок, тест, презентация
3	«Линия жизни» человека	3	Обсуждение, игра
4	Знакомимся с психологией	5	Обсуждение, фантазирование, проблемный диалог
5	Эмоции и настроение	2	Инсценирование, проблемный диалог
6	Общение	5	Обсуждение, инсценирование, вредные советы
7	Противоречия	7	Самооценка, проблемный диалог, обсуждение
8	Мы и окружающие	4	Обсуждение, проблемный диалог, самооценка
9	Подведение итогов обучения	2	Отзыв, презентация
Итого		34	

- [Светлана Гин](#)

-

- [От автора](#)

- [Программа курса «Мир человека»](#)

- [Пояснительная записка](#)
 - [Учебный план курса \(34 ч, 1 ч в неделю\)](#)
 - [Учебно-тематический план курса](#)
 - [Содержание программы](#)
 - [1. Школа: разнообразие целей \(1 ч\)](#)
 - [2. Надсистемы и подсистемы человека \(5 ч\)](#)
 - [3. «Линия жизни» человека \(3 ч\)](#)
 - [4. Знакомимся с психологией \(5 ч\)](#)
 - [5. Эмоции и настроение \(2 ч\)](#)
 - [6. Общение \(5 ч\)](#)
 - [7. Противоречия \(7 ч\)](#)
 - [8. Мы и окружающие \(4 ч\)](#)
 - [9. Подведение итогов обучения \(2 ч\)](#)
 - [Список рекомендуемой литературы](#)

[Методические рекомендации по проведению занятий](#)

Календарно-тематическое планирование по программе «Мир человека»

Тематическое планирование на учебный период

№	Тема	Формы работы	Дата по плану	Дата по факту
1.	Зачем учатся в школе?	Беседа, конкурс загадок		
2.	Адрес.	Инсценирование		
3.	Наш организм.	Просмотр фильма		
4.	Как устроен человек?	Интерактивная игра		
5.	Болезни.	Беседа, конкурс загадок		
6.	Болезни.	Беседа, конкурс загадок		
7.	Что такое «здоровый образ жизни»?	Дискуссия		
8.	Развитие ребенка до школы.	Беседа		
9.	Будущее.	Инсценирование		
10.	"Линия жизни" человека.	Эвристическая беседа		
11.	Что такое «Я»?	Беседа-рассуждение		
12.	Учимся быть внимательными.	Упражнение		
13.	Учимся быть внимательными.	Упражнение		
14.	Учимся запоминать.	Упражнение		
15.	Учимся придумывать.	Групповая работа		
16.	Что значит «быть умным»?	Беседа		
17.	Мое настроение.	Инсценирование		
18.	Как улучшить настроение?	Конкурс		
19.	Общение.	Беседа		
20.	Жесты.	Упражнение		
21.	Проблемы общения.	Беседа		
22.	Конфликты.	Ролевая игра		
23.	Конфликты.	Ролевая игра		
24.	Урегулирование конфликтов.	Ролевая игра		
25.	Понятие о противоречии. Противоречия в предметах.	Беседа, конкурс загадок		
26.	Противоречия в явлениях природы.	Просмотр фильма		
27.	Противоречия в свойствах характера	Обсуждение литературных героев		
28.	Противоречия в ситуациях	Ролевая игра		
29.	Противоречия: цель - средства.	Беседа		
30.	Экскурсия по улицам города.	Экскурсия		
31.	Анализ экскурсии.	Беседа		
32.	Ориентирование в окружающем.	Практическое занятие		
33.	Правила поведения с незнакомыми.	Тренинг		
34.	Я повзрослел	Конкурс сочинений		
	Всего -34ч.			