Администрация города Дзержинска Нижегородской области
департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37»,
МБОУ «Средняя школа № 37»

П Р И К А З

30.08.2023 № 398 п

Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ СШ №37

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372, на основании решения Педагогического совета (Протокол от 30.08.2023 г. №1) в целях организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.052021 г. № 286 (с изменениями от 18.07.2022 г. №569)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СШ №37 в новой редакции.
2. Ввести в действие основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СШ №37 в новой редакции с 01.09.2023 г.. в 1 – 4 классах.
3. Признать утратившей силу с 01.09.2023 основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СШ №37, утвержденную приказом директора от 23.05.2022 г. №211 п.
4. Заместителям директора обеспечить реализацию основной образовательной программы начального общего образования педагогами школы:
   4.1. Лазаревой И.А. в части реализации учебного плана;
   4.2. Станиславской Е.В. в части реализации программы воспитания.
5. Перовой А.С., ответственной за наполнение официального сайта Школы, разместить основную образовательную программу начального общего образования на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации, подразделе «Образование»» до 25.09.2023г.
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор Горева О.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в МБОУ "Средняя школа №37"
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 008B 1819 C8FE 27FF D3A9 43BD 78F4 5E48 FB
Владелец: ГОРЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА
Срок действия с 10.08.2022 по 03.11.2023

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
департамент образования администрации города Дзержинска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37»
(МБОУ «Средняя школа № 37»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2023 г.№398 п

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя школа №37"

Дзержинск
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6

1.1. **Пояснительная записка** 6

1.1.1. Цели реализации ООП НОО 6

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО 7

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО МБОУ «Средняя школа №37» 8

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 11

1.2.1. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО 11

1.2.2. Личностные результаты 12

1.2.3. Метапредметные результаты 13

1.2.4. Предметные результаты 15

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 23

1.3.1. Общие положения 23

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов 25

1.3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов 26

1.3.3.1. Особенности оценки метапредметных результатов 26

1.3.3.2. Особенности оценки предметных результатов 32

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур 33

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 35

2.1. **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей** 35

2.1.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных модулей 35

2.1.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности 36

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 37

2.2.1. Характеристика универсальных учебных действий 37

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 39

2.2.3. Место универсальных учебных действий в рабочих программах 44

2.3. Рабочая программа воспитания 44

2.3.1. Пояснительная записка 44

2.3.2. Целевой раздел 45

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 45

2.3.2.2. Направления воспитания 46

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования 47

2.3.3. Содержательные раздел 49

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации 49

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 51

2.3.3.2.1. Модуль «Урочная деятельность» 51

2.3.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» 52

2.3.3.2.3. Модуль «Классное руководство» 53

2.3.3.2.4. Модуль «Основные школьные дела» 54
2.3.3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» 55
2.3.3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» 55
2.3.3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями» 56
2.3.3.2.8. Модуль «Социальное партнерство» 57
2.3.3.2.9. Модуль «Самоуправление» (ученическое) 58
2.3.3.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность» 58
2.3.3.2.11. Модуль «Профориентация» 61
2.3.3.2.12. Модуль «Детские общественные объединения» 62
2.3.3.2.13. Модуль «Музей В.П.Чкалова» 63
2.3.3.2.14. Модуль «Волонтерство» 64
2.3.3.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб «ФуТурист» 65
2.3.3.2.16. Модуль «Школьные медиа» 66
2.3.3.2.17. Модуль «Служба школьной медиации» 66
2.3.4. Организационный раздел 68
2.3.4.1. Кадровое обеспечение 68
2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение 68
2.3.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 69
2.3.4.4. Анализ воспитательного процесса 70
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 76
3.1. Учебный план начального общего образования 76
3.2. Календарный учебный график 81
3.3. План внеурочной деятельности 84
3.4. Календарный план воспитательной работы 95
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования 106
3.5.1. Информационно-образовательная среда для реализации основной образовательной программы начального общего образования 107
3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 109
3.5.3. Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 113
3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 113
3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 124
3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 125
3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 128
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 132

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37» (далее – МБОУ СШ №37) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СШ №37 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Нормативным обеспечением разработки ООП НОО служат следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64100);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.08.2022 № 69676);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (зарегистрирован 12.07.2023 №74229);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 29.08.2022 №69822);
6. Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 01.11.2022 №70799);
7. Приказ Министерства просвещения России от 21.07.2023 №556 "О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения России от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 28.07.2023 №74502);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы).

Содержание Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа №37» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ СШ №37 и в которых она принимает участие в учебном году;
- характеристику условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В пояснительной записке раскрыты:

— цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
— принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
— общая характеристика программы начального общего образования.

1.1.1. Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного начального общего образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса в МБОУ СШ №37 с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Достижение поставленных целей предусматривает решение в МБОУ СШ №37 следующих **основных задач**:

— формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
— обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ СШ №37.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

Авторы-разработчики при проектировании основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №37 руководствовались следующими **принципами**:

1) *Принцип учёта ФГОС НОО:* ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.
2) *Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования МБОУ СШ №37 программа характеризует право получения образования на родном русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.
3) *Принцип учёта ведущей деятельности* обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
4) *Принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.
5) *Принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.
6) *Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
7) *Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

   Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные **механизмы** её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ "Средняя школа №37", потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. МБОУ СШ №37 сильна традициями, которые сложились за время ее существования. Яркие, незабываемые праздники первого и

последнего звонков, «Посвящение в первоклассники», «День Учителя», «Новогодняя карусель», «День святого Валентина», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Фестиваль военно-патриотической песни», «Рыцарский турнир», праздник, посвящённый Международному женскому Дню 8 Марта, торжественная линейка памяти выпускников школы Сергея Горбунова и Олега Приходько, погибших в «горячих» точках, «День Победы», экологические акции и субботники («БУНТ», «Сбереги дерево»), праздник «Вот и стали мы на год взрослее…», посвящённый подведению итогов конкурсов «Класс года» и «Ученик года», Уроки Мужества, Уроки здоровья, тематические Единые классные часы, недели профориентации, работа отрядов ЮИД, «Огнеборцы», «Патриот», волонтѐрское движение, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях - вот те традиции, которые существуют в школе и способствуют развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Эти дела в МБОУ СШ №37 носят комплексный характер, оказывают влияние как на учебную, так и внеучебную сферы деятельности, проходят этап коллективного планирования и разработки, в которых принимают участие и педагоги, и обучающиеся, каждый год меняется содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения класса, ученика и учителя. Общешкольные дела стали традициями, которые бережно передаются из поколения в поколение. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, марафоны и т.п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности МБОУ "Средняя школа №37" организаций культуры и спорта: МБУ ДО "Детская школа искусств №5", МБУ ДО "Детская школа искусств №7", МБУ "Спортивная школа олимпийского резерва "Салют", МБУ "Спортивная школа имени Анатолия Карпова", МБУ "Спортивная школа "Магнитная стрелка", Детская библиотека им.Ю.Гагарина, Библиотека им.К.Симонова, МБУ "Социально-досуговый центр детей и молодежи "Созвездие" (клуб по месту жительства "Корунд". Кроме того, МБОУ СШ №37 взаимодействует с МБУК "Дзержинский театр кукол", МБУК "Дзержинский театр драмы", МБУК "Дзержинский краеведческий музей".

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО МБОУ «Средняя школа №37»

Основная образовательная программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ "Средняя школа №37" , выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ "Средняя школа №37" самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

ООП НОО МБОУ СШ №37 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СШ №37. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём

домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

НОО может быть получено в МБОУ "Средняя школа №37" и вне ее (в форме семейного образования). Обучение в МБОУ СШ №37 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагога с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу НОО.

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. В ООП НОО учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В основе реализации ООП НОО лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих

пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Соблюдение требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. В ООП НОО учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитывались существующий разброс в темпах и направлениях развития младших школьников, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями обучающихся. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня НОО.

ООП НОО реализуется в МБОУ СШ №37 и через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями. В школе реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно-познавательной деятельности. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня (за исключением курса «Разговор о важном»), организуется по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в результате изучения образовательных потребностей.

«Разговор о важном» - занятия патриотической, нравственной и экологической тематики. Посещать его должны все ученики в обязательном порядке.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

При реализации ООП НОО используются современные образовательные технологии деятельностного типа: ИКТ, цифровые образовательные технологии, продуктивного чтения, технологии развития критического мышления , мини-исследования, игровые технологии, технология организации проектной деятельности и другие современные педагогические технологии, в том числе здоровьесберегаюшие технологии.

МБОУ СШ №37 вправе применять электронное обучение (далее – ЭО), дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) при реализации образовательной программы в период ограничительных мер (карантин) при организации временного дистанционного обучения всего контингента обучающихся. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: РГИС "Нижегородская образовательная платформа", образовательные он-лайн платформы "Сферум", «Учи.ру»; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; Единая коллекция ЦОР; видеоконференции; вебинары; e-mail; облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В период каникул для реализации целей ООП НОО используются возможности организации отдыха обучающихся и их оздоровления на базе МБОУ "Средняя школа №37" и организация их дополнительного образования и досуга. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП НОО предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе внеурочная деятельность.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.

Планируемые результаты ***обеспечивают*** связь между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя

общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки.

Планируемые результаты ***являются*** содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ СШ№37 соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

- **личностным,** включающим:

— формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
— готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
— ценностные установки и социально значимые качества личности;
— активное участие в социально значимой деятельности;

- **метапредметным,** включающим:

— универсальные познавательные учебные действия:
  · базовые логические и начальные исследовательские действия,
  · работа с информацией;
— универсальные коммуникативные действия:
  · общение,
    совместная деятельность,
  · презентация;
— универсальные регулятивные действия:
  · саморегуляция,
  · самоконтроль;

- **предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.2.2. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ "Средняя школа №37" в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- *Гражданско-патриотического воспитания:*

— становление ценностного отношения к своей Родине - России;
— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- *Духовно-нравственного воспитания:*

— признание индивидуальности каждого человека;
— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- *Эстетического воспитания:*

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

- *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- *Трудового воспитания:*

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- *Экологического воспитания:*

— бережное отношение к природе;
— неприятие действий, приносящих ей вред.

- *Ценности научного познания:*

— первоначальные представления о научной картине мира;
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.3. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

- Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

  1) базовые логические действия:
  - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
  - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями**:

1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

- Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями**:
  1) самоорганизация:
     - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
     - выстраивать последовательность выбранных действий;
  2) самоконтроль:
     - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
     - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.4. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение"

Учебный предмет "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- *аудирование (слушание):* адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- *говорение:* осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- *чтение*: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- *письмо*: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного

языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Учебный предмет "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по предметной области "Иностранный язык"

Учебный предмет "Иностранный язык" (английский):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- *говорение:* уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- *аудирование:* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- *письменная речь:* владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах

изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов МБОУ СШ №37 и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика"

Учебный предмет "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение

простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)"

Учебный предмет "Окружающий мир":

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, образовательной организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов МБОУ СШ №37 и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметные результаты по предметной области "Основы религиозных культур и светской этики"

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики"

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Учебный модуль «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам,

отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы светской этики»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство"

Учебный предмет "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Учебный предмет "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по предметной области "Технология"

Учебный предмет "Технология"

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по предметной области "Физическая культура"

Учебный предмет "Физическая культура"

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты освоения обучающимися начальных классов образовательных программ по учебным предметам по годам обучения указаны в рабочих программах (раздел 2).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СШ №37 и служит основой при разработке МБОУ СШ №37 собственного "Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся".

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ №37 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ СШ №37, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ СШ №37 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ СШ №37.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования МБОУ СШ №37:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценку эффективности деятельности МБОУ СШ №37;

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка (оценка, осуществляемая МБОУ СШ №37) включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к МБОУ СШ №37 службами) включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СШ №37 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов

базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

— основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
— готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

— наличие и характеристика мотива познания и учения;
— наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
— способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов диагностируется классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом в рамках психолого-педагогического наблюдения в ходе проводимого в МБОУ СШ №37 мониторинга личностного роста обучающихся на уровне начального общего образования, являющегося неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания.

Диагностика достижения личностных результатов проводится в следующих формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- беседа.

Оценка личностных результатов может также осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, предметом которых является эффективность образовательной деятельности МБОУ СШ №37.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.3.3.1. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексм освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ СШ №37 в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Инструментарий для оценки сформироованности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера,
- проектная деятельность,
- текущие и итоговые проверочные, диагностические работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе,

— мониторинговое исследование.

Для мониторинга сформированности метапредметных результатов используются следующие методы исследования: наблюдение, интервьюирование, тестирование, анкетирование и формы работы: проверочная работа, коллективные формы работы, самостоятельная работа.

В ходе наблюдений может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной (диагностической) работы. Например, именно в ходе наблюдений целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Для оценки метепредметных результатов освоения ООП НОО используется уровневый подход. С этой целью определена четырехуровневая система показателей: 3 - критерий сформирован в полном объеме, 2 - критерий сформирован с небольшими погрешностями и ошибками в алгоритме, 1 - критерий реализуется частично или есть попытки реализации с ошибками в алгоритме, 0 - критерий не реализуется или обучающийся совершает действия в неправильном направлении.

Результаты достижений отслеживаются 2 раза в год (октябрь, май) согласно следующих критериев:

Действие	Универсальные учебные регулятивные действия	
Критерий / Показатель	Самоорганизация	Самоконтроль
0	Деятельность носит хаотичный характер, нет последовательности, продуманности действий	Не осуществляет контроль за учебной деятельностью, не соотносит получаемые результаты с конечной целью . Не определяет необходимость в корректировке планирования. Не может оценить правильность выполнения учебного действия, соотнести результат с поставленной целью.
1	Может простроить свою деятельность по образцу, заданному алгоритму, но в измененных условиях самостоятельно деятельность не осуществляет.	Самоконтроль присутствует лишь при сличении результата действия с учебной задачей. Начинает корректировку только при очевидном расхождении полученного результата с целью и под руководством учителя. Видит несоответствие конечного результата цели, но оценка не адекватна полученному расхождению.
2	Выстраивает планирование свое деятельности без детализации промежуточных целей, результатов	Контроль присутствует на отдельных этапах решения учебной задачи. Отслеживает расхождение результата с целью, но самостоятельно определить пути корректировки не может.
3	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий, в том числе во внутреннем плане	Сформирован контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Используется как пошаговый, так и итоговый контроль. Вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата

Действие	Универсальные учебные познавательные действия		
Критерий / Показатель	Базовые логические УУД	Базовые исследовательские	Работа с информацией
0	Не осуществляет анализ объектов с целью определения значимых признаков. Не осуществляет составление целого из частей. Не может правильно определить критерии для выполнения операций сравнения, классификации. Не устанавливает причинно- следственные связи	Не может произвести отбор значимых для объектов исследования характеристик, формирующих понятия. Не выстраивает логические цепочки. Не выстраивает доказательную базу. Не может строить предположения.	Не умеет выбирать источник для получения информации. Не видит информацию, представленную в явном виде. Достоверность информации не различает. Не умеет извлекать информацию, представленную в схемах, таблицах.
1	Осуществляет анализ объектов с целью определения значимых признаков поверхностно, в их определении допускает грубые ошибки. Осуществляет составление целого из частей с направляющей помощью учителя. Не может правильно определить критерии для выполнения операций сравнения, классификации без направляющей помощи учителя. Устанавливает причинно- следственные связи со значительной помощью взрослого.	Может произвести отбор характеристик, но не значимых, не формирующих понятия. Выстраивает логические цепочки, не всегда обосновывая свой выбор. Выстраивает доказательную базу с опорой на спорные аргументы. Выдвигает гипотезы без обоснования	Выбирает источник информации с направляющей помощью педагога. Частично видит информацию в явном виде. Достоверность информации различает с существенной помощью педагога. Извлекает информацию, представленную в схемах, таблицах с ошибками.
2	Осуществляет анализ объектов с целью определения значимых признаков, но в их определении допускает ошибки. Осуществляет составление целого из частей с восполнением недостающих компонентов с незначительными ошибками. Осуществляет подбор	Может произвести отбор значимых для объектов исследования характеристик, формирующих понятия, но не выстраивает из них систему. Выстраивает логические цепочки, обосновывая свой выбор, но допускает незначительные ошибки. Выстраивает доказательную базу с	Умеет выбирать источник информации самостоятельно. Информацию, представленную в явном виде находит, но допускает единичные ошибки. Распознает достоверную и недостоверную информацию с помощью предложенного педагогом способа ее проверки. Извлекает информацию

	оснований и критериев для выполнения операций логического мышления с незначительными ошибками. Устанавливает причинно- следственные связи с незначительными ошибками.	незначительными ошибками. Осуществляет выдвижение гипотезы, но в ее обосновании допускает ошибки.	представленную в схемах, таблицах самостоятельно, с помощью взрослого может самостоятельно представить информацию в таблице.
3	Проводит анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) без ошибок. Осуществляет составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Осуществляет верный подбор оснований и критериев для выполнения операций логического мышления. Устанавливает причинно-следственные связи самостоятельно.	Осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, включая установленные причинно- следственные связи. Выстраивает доказательную базу. Осуществляет выдвижение гипотезы и ее обоснование.	Умеет выбирать несколько источников информации. Легко находит информацию. представленную в явном виде. Самостоятельно распознает достоверность информации, может осуществлять ее проверку. Может самостоятельно извлекать информацию из схем и таблиц, а также создавать их.

Действия	***Универсальные учебные коммуникативные действия***	
Критерий / ***Показатель***	***Общение***	***Совместная деятельность***
0	Признает только свою точку зрения и в коммуникации не может доказать свою точку зрения в понятных для партнера высказываниях	Не умеет учитывать разные мнения и не стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; не умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
1	Предполагает наличие другой точки зрения, но ориентируется на свою позицию, не умеет уступать при столкновении интересов; не умеет строить понятные для партнера высказывания с учетом его осведомленности о предмете коммуникации	Умеет учитывать разные мнения и пытается прибегнуть к координации различных позиций в сотрудничестве, но к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, не приходит.
2	Умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умеет строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а по тому, чего не знает, умеет задавать вопросы, способствующие пониманию	Умеет учитывать разные мнения и пытается прибегнуть к ротации различных позиций в сотрудничестве, общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, подчиняется даже в случае несогласия.
3	Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умеет строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а по тому, чего не знает, умеет задавать вопрос ы, способствующие пониманию	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в том числе в ситуации столкновения интересов.

Динамика сформированности универсальных учебных действий обучающихся _____класса

(_____ учебный год)

Ф.И.обуч.														
Показатель	***Окт.***	***Май***	***Окт.***	***Май***	***Окт.***	***Май***	***Окт.***	***Май***	***Окт.***	***Май***	***Окт.***	***Май***	***Окт.***	***Май***
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ														
1. Самоорганизация														
2.Самоконтроль														
СР.БАЛЛ														
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ														
1.Базов. логич. УУД														
2.Базов. исследов. УУД														
3.Работа с информац.														
СР..БАЛЛ														
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ														
1.Общение														
2.Совместная деят-ть														
СР.БАЛЛ														
ИТОГО	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Кол-во показ	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**
Ср.балл	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1. Саморганизация
2. Самоконтроль

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

1. Базовые логические УУД
2. Базовые исследовательские УУД
3. Работа с информацией

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1. Общение
2. Совместная деятельность

Учителя начальных классов дважды в год заполняют диагностическую карту на каждого обучающегося в соответствии с описанными выше критериями. В диагностической карте видна динамика уровня сформированности УУД как каждого отдельного обучающего, так и класса в целом.

1.3.3.2.Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ СШ№37 в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам отражено ***в Приложении №1*** к настоящей ООП НОО, где подробно описаны критерии и нормы оценочной деятельности на уровне начального общего образования.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО.

Итоговая тестовая работа, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «Физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные всероссийские проверочные работы в 4-х классах по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир.

Контрольные работы на уровне начального общего образования проводятся в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 г. № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021 г. № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году».

Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения представлено в таблице, отражается в Графике проведения оценочных процедур, который ежегодно утверждается приказом директора на каждый текущий учебный год (по полугодиям).

Учебный предмет	*1 классы*	*2 классы*	*3 классы*	*4 классы*	*Итого на уровень НОО*
Русский язык	1	9	9	9	28
Литературное чтение	2	10	9	9	30
Иностранный язык (английский)	-	4	4	4	12
Математика	1	9	9	9	28
Окружающий мир	1	3	4	4	12
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	1	1	1	1	4
ИТОГО	**9**	**39**	**39**	**40**	**127**

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СШ №37 с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть ***формирующей*** (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные индивидуальные опросы, самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы, устные и письменные коннтрольные работы и зачеты; сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания), практические работы, творческие работы, тестирования (в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, информационно-коммуникационных технологий); индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы

продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная с 1 класса, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения работ в формах, предусмотренных "Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся" и зафиксированных в разделе 3.1. настоящей ООП НОО.

В 1-х классах, где обучение ведется без балльного оценивания, используется уровневое оценивание результатов промежуточной аттестации (базовый уровень, уровень выше базового, уровень ниже базового). Также уровневое оценивание используется по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики". Оценка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58).

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ СШ №37 и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности в тематическом планировании содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), предусмотренные к изучению на уровне начального общего образования являются составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и размещены на официальном сайте МБОУ СШ №37.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны на основе требований ФГОС НОО, федеральных рабочих программ начального общего образования по отдельным предметам.

2.1.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных модулей

№ п/п	*Учебный предмет*	*Наименование рабочей программы (ссылка на рабочую программу)*	*ID*
1.	Русский язык	Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" для обучающихся 1 - 4 классов	ID 693371
2.	Литературное чтение	Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" для обучающихся 1 - 4 классов	ID 156724
3.	Иностранный язык (английский язык)	Рабочая программа учебного предмета "Иностранный язык (английский)" для обучающихся 2 - 4 классов	ID 2430511
4.	Математика	Рабочая программа учебного предмета "Математика" для обучающихся 1 - 4 классов	ID 692750
5.	Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета "Окружающий мир" для обучающихся 1 - 4 классов	ID 205852

6.	Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" для обучающихся 4 класса	ID 1629081
7.	Изобразительное искусство	Рабочая программа учебного предмета "Изобразительное искусство" для обучающихся 1 - 4 классов	ID 693245
8.	Музыка	Рабочая программа учебного предмета "Музыка" для обучающихся 1 - 4 классов	ID 1629515
9.	Технология	Рабочая программа учебного предмета "Технология" для обучающихся 1 - 4 классов	ID 1629287
10.	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура" для обучающихся 1 - 4 классов	ID 2108905

2.1.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Направление	**Рабочая программа** *(ссылка на рабочую программу)*	**Форма**
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Юный футболист»	Объединение
	«Навстречу ГТО»	Объединение
Проектно-исследовательская деятельность	«Учусь создавать проект»	Внеурочное занятие
	«Робототехника»	Объединение
Коммуникативная деятельность	«Школа безопасности»	Классный час
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Музыка вокруг нас»	Объединение
Информационная культура	«Функциональная грамотность»	Классный час
Интеллектуальные марафоны	«Орлята России»	Внеурочное занятие
	«Шахматная азбука»	Внеурочное занятие
"Учение с увлечением!"	«Мир загадок»	Объединение
	«Мир фантазий»	Объединение
	«Мир человека»	Объединение
	«Мир логики»	Объединение
Профориентация	«Тропинка в профессию»	Классный час
Занятия патриотической, нравственной и экологическойтематики	«Разговоры о важном»	Классный час

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

— предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
— развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
— под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
— построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.1. Характеристика универсальных учебных действий

Во ФГОС НОО выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: *познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.*

При создании МБОУ "Средняя школа №37" программы формирования УУД учтена характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные УУД отражают **совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности** обучающихся и включают:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
— базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются **основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром**: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают **совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося** (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;
2) планировать её решение;
3) контролировать полученный результат деятельности;
4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

— знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

— волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов,

отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

– от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
– выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
– развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения учитель сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие

от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Формирование универсальных учебных действий **реализуется в рамках** целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

Каждый учебный предмет и курс внеурочной деятельности в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности и обеспечивает формирование УУД.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить обучающихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование **регулятивных** универсальных учебных действий.

Работа с языковыми единицами (звук, слово, предложение, текст) открывает возможности для формирования **базовых логических действий** анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются **познавательные универсальные учебные действия.**

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование **коммуникативных универсальных учебных действий**, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Учебный предмет «Литературное чтение» прежде всего, способствует:

- формированию общеучебных навыков чтения и умения работать с текстом. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования

художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию **познавательных универсальных учебных действий.**

- пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитанию интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран;

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Учебный предмет «Математика» направлен, прежде всего. на развитие **познавательных универсальных учебных действий**. Именно этому учит использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение,эмоциональное состояние и переживания;
- уважение интересов партнера;
- умение слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство с целостной научной картиной природного и социокультурного мира (умение объяснять мир) на уроках учебного предмета **«Окружающий мир»** способствует:

- развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий:
  - · освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
  - · установление и выявление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края,
- овладению начальными формами **исследовательской деятельности,** включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей).

Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** предполагает организацию коммуникативной

деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных действий.

При изучении музыки закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем.

В **регулятивных универсальных учебных действиях** учащимся важно ясно представлять цель предмета, а именно, что музыкальное произведение, представляющее настоящее искусство, – это мысль, выраженная в виде звуков, которая провозглашает духовно-нравственные ценности человечества.

Познавательные универсальные учебные действия в музыке это - приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному, профессиональному музыкальному творчеству – способствует формированию целостной художественной картины мира, воспитанию патриотических убеждений, толерантности жизни в поликультурном обществе, развитию творческого, символического, логического мышления, воображения, памяти и внимания, что в целом активизирует познавательное и социальное развитие учащегося.

Коммуникативные универсальные учебные действия по учебному предмету «Музыка» формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий: **коммуникативных, познавательных, регулятивных** универсальных учебных действий и позволяет положительно влиять на личностный результат. Учебный предмет "Изобразительное искусство" вносит особый вклад в формирование УУД через организацию совместной учебной деятельности, использование проектных, игровых, поисковых, диалоговых методов, ИКТ, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся.

Специфика **учебного предмета «Технология»** и его значимость для формирования **коммуникативных, познавательных, регулятивных** универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения заданий по курсу (так в ходе решение задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты, модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделить необходимую систему ориентиров).
- возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования **коммуникативных действий**, широким использованием форм группового сотрудничества на основе организации совместно-продуктивной деятельности и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Учебный предмет создает благоприятные условия для:

- формирования **регулятивных действий**, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях

выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- формирования мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности.

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:
- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности школьников на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности, в том числе применением всем коллективом Гимназии эффективных образовательных технологий, направленных на формирование УУД.

2.2.3. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №37» (далее – МБОУ СШ №37) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного

процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СШ №37. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №37 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СШ №37: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СШ №37:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №37 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание –** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание –** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание –** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание –** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия –** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание –** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание –** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания –** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическоевоспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя школа №37» (МБОУ СШ №37) была открыта в сентябре 1976 года. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования.

МБОУ «Средняя школа №37» расположена в крупном жилом районе с развитой инфраструктурой. Расположение школы делает её привлекательной для обучающихся и их родителей.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами**.** В микрорайоне школы располагаются две школы искусств: ДШИ №5 и ДШИ №7, СШОР «Салют», две библиотеки – имени К. Симонова и имени Ю.А. Гагарина, СДЮШОР по фехтованию, МБУ "Спортивная школа имени Анатолия Карпова" детский клуб «Корунд», МБУ «СШ «Магнитная Стрелка». Кроме того, МБОУ СШ №37 взаимодействует с ОП №2,3 УМВД России по г. Дзержинску, КДН и ЗП, наркологическим диспансером, театром кукол, театром Драмы им. Ленинского комсомола, краеведческим музеем

В настоящее время набор учащихся в школу осуществляется как из микрорайона расположения школы, так и из других микрорайонов города.

Спецификой образовательного процесса в МБОУ «Средняя школа №37» является наличие профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин технической или естественнонаучной направленности - ежегодно происходит формирование новых классных коллективов 10-х классов.

Доя школы характерно изучение двух иностранных языков: английского и немецкого.

Школа поддерживает научно-методические связи с Нижегородским государственным университетом им. Козьмы Минина.

При построении воспитательной системы МБОУ «Средняя школа №37» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений.

Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение… дают возможность победить в другом соревновании.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что-то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде,

побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса.

Школа является образовательным и воспитательным центром, где сложились замечательные традиции на основе синтеза общечеловеческих ценностей. Яркие, незабываемые праздники первого и последнего звонков, «Посвящение в первоклассники», «День Учителя», «Новогодняя карусель», «День святого Валентина», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Фестиваль военно-патриотической песни», «Рыцарский турнир», праздник, посвящённый Международному женскому Дню 8 Марта, торжественная линейка памяти выпускников школы Сергея Горбунова и Олега Приходько, погибших в «горячих» точках, «День Победы», экологические акции и субботники («БУНТ», «Сбереги дерево»), праздник «Вот и стали мы на год взрослее…», посвящённый подведению итогов конкурсов «Класс года» и «Ученик года», Уроки Мужества, Уроки здоровья, тематические Единые классные часы, недели профориентации, работа отрядов ЮИД, «Огнеборцы», «Патриот», волонтѐрское движение , музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях - вот те традиции, которые существуют в школе и способствуют развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект "Киноуроки в школах России";
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране;
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.;
- проект «Футбол в школе» - активизация деятельности исполнительных органов государственной власти, образовательных учреждений и физкультурно-спортивных организаций по формированию у детей, подростков и молодежи устойчивого интереса к занятиям по футболу.

Обо всех событиях, происходящих в школе, можно узнать из школьных средств массовой информации: газеты «СЮЖет», сайта школы и группы школы ВКонтакте.

В 2021 году у школы появилась эмблема. Суть её в следующем: школа - это планета, сообщество взрослых и детей, где основа всего - знания и образование в целом (книга). Особенностью школы, нашей гордостью, является музей В.П. Чкалова. След от самолёта (символа музея) опоясывает всю планету, так как музейная тематика проходит как через внеурочную, так и через урочную деятельность, в деятельность музея вовлечены и взрослые, и дети. Самолёт взлетает вверх, как бы показывая ребятам путь их успешного роста и развития.

Наша школа - большой дом, где всегда уютно, тепло и комфортно всем, где всегда слышны весѐлые голоса детей, где всегда открыты двери для выпускников.

К числу сильных сторон воспитательного процесса в школе следует отнести широкую сеть школьного дополнительного образования, накопленный опыт в создании и развитии ученического самоуправления. Целью дополнительного образования является углубление и расширение содержания общего образования, повышение качества образования, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие творческих способностей у школьников, социализации личности ребёнка в современном мире.

Содержание образовательных дополнительных программ базируется на достижениях общемировой культуры и культурных российских традициях, отражает концептуальные основы образовательного процесса, отвечает задачам становления

гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям Нижегородского края. При этом учитывается уровень развития детей. Кроме того, в программах дополнительного образования находят отражение методы оценки результатов обучения, представлено планирование с изложением последовательности и тематики материала, раскрыты условия организации, а также материально-техническое, информационное и методическое обеспечение образовательного процесса. Выбор курсов и направлений дополнительного образования определялся кадровым и программным потенциалом образовательного учреждения, а так же с учётом пожелания родителей обучающихся (законных представителей).

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.3.3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучение. Дополняя друг, друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. В школе осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами образования. Основными задачами этого этапа являются:

- выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;

- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;

- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещѐ целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно-познавательной деятельности. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

<u>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:</u>

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

<u>Вариативная часть для обучающихся:</u>

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учѐтом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей.

2.3.3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя МБОУ «Средняя школа №37» регламентирована Положением об осуществлении функций классного руководителя (в новой редакции), утвержденным приказом директора МБОУ «Средняя школа №37» от 07.07.2020 № 215-п.

Направления деятельности классного руководителя:

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

- **Работа с классом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- **Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- **Работа с учителями, преподающими в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3.3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- ✓ Праздник первого звонка «»Здравствуй, школа!»
- ✓ Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя «Большая перемена»
- ✓ Праздничный концерт к Дню Матери «Ты для меня дороже всех…»
- ✓ Проект ко Дню рождения В.П. Чкалова
- ✓ Организация новогодних представлений «Новогодний калейдоскоп»

- ✓ Конкурс патриотической песни «Чтобы помнили…»
- ✓ Соревнования по спортивному многоборью среди старшеклассников «Рыцарский т урнир»
- ✓ Концерт к Международному женскому Дню «О, женщины! Вам имя – Совершенств о!»
- ✓ Концерт, посвящённый Дню Победы «Строки, опалённые войной»
- ✓ Праздник последнего звонка «Спасибо вам, учителя!»

Но главным и смыслообразующим для воспитательной работы школы, является праздник «Вот и стали мы на год взрослее», на котором подводятся итоги проектов «Класс года» и «Ученик года».

- **на уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- **на индивидуальном уровне:**

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает*:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Добрые крышечки», «Безопасная дорога», «Твой выбор», «Быть достойным»;
- мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами («День Памяти», митинг «День Героев Отечества», акция «Бессмертный полк» акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам).

2.3.3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее

грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Окружающая предметно-пространственная среда школы включает в себя:

- тематические стенды, содержащие информацию по обеспечению безопасности жизнед еятельности обучающихся и сотрудников, нормативно-правовому сопровождению обр азовательного процесса, стенды с информацией о деятельности органов ученического самоуправления, стенды для демонстрации результатов детского творчества, по профо риентации;
- стеклянные шкафы, где демонстрируются грамоты, дипломы, фотографии, вымпелы, медали, кубки, свидетельствующие о спортивных достижениях обучающихся школы;
- каждая рекреация школы – это информационное пространство. Стенды рекреаций нач альной школы содержат изображения героев детских мультфильмов. Тематика рекреа ций средних и старших классов предметная;
- актовый зал является ресурсом организации традиционных школьных мероприятий: к онцертов, посвящённых Дню учителя, Дню матери, Международному женскому Дню 8 Марта, Новогодних праздничных мероприятий, Фестиваля военно-патриотической п есни, праздника «Последний звонок»;
- школьный двор также является ресурсом организации мероприятий по патриотическо му воспитанию. На школьном дворе располагается флагшток с флагом России. Распол ожение флагштока продумано таким образом, чтобы этот объект использовался при пр оведении торжественных общешкольных линеек, посвященных Дню знаний, и отличн о просматривался с максимального количества рекреаций школы. Кроме того, с 2022-2 023 учебного года будет еженедельно проводиться церемонияй поднятия (спуска) госу дарственного флага и исполнение Гимна Российской Федерации;
- фоторамки вдоль лестничных пролётов для демонстрации результатов детского творче ства к календарным праздникам или размещения фотографий из жизни школы;
- украшение школы, музыкальное и видеосопровождение в период ключевых празднич ных событий.

2.3.3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ «Средняя школа №37» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1. **Участие родителей в управлении школой:**

• родительский совет школы, участвующий в управлении МБОУ «Средняя школа №37» и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. **Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс**:

• классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов);
- большое родительское собрание проводится ежегодно по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Нижегородской области, группа школы ВКонтакте, группы в социальных сетях: Viber, WhatsApp и т.п.);
- выпуск внутришкольного печатного издания «СЮЖет».

На индивидуальном уровне

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики МБОУ «Средняя школа №37», служба школьной медиации).
- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Средняя школа №37».
- Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.
- Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.
- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

2.3.3.2.8. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами**.** В микрорайоне школы располагаются две школы искусств: ДШИ №5 и ДШИ №7, СШОР «Салют», две библиотеки – имени К. Симонова и имени Ю.А. Гагарина, СДЮШОР по фехтованию, МБУ "Спортивная школа имени Анатолия Карпова" детский клуб «Корунд», МБУ «СШ «Магнитная Стрелка». Кроме того, МБОУ СШ №37 взаимодействует с ОП №2,3 УМВД России по г. Дзержинску, КДН и ЗП, наркологическим диспансером, театром кукол,

театром Драмы им. Ленинского комсомола, городским краеведческим музеем, ПСЧ №62.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и другое)

2.3.3.2.9. Модуль «Самоуправление» (ученическое)

Организация самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку ученикам младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

2.3.3.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. **Профилактика детской безопасности на дороге, в школе и в быту.**

   Дорожная безопасность

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактикедетского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута дом-школа-дом;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

*Пожарная безопасность***.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- викторина «Один дома»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- участие в городском конкурсе детского творчества «Дорога глазами детей».

2. Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма

Основные задачи профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач работа в школе организована по следующим **направлениям**:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной
- компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:
На уровне начального общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир».

3. Правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести

знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования:

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

2.3.3.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов с 1 по 4 классы, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организация во время проведения пришкольного детского лагеря отдыха дня профориентации, где обучающиеся знакомятся с теми или иными профессиями, получают представления об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Работа по профориентации осуществляется:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования;

- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, Урок с лидером).

На классном уровне:

- классные часы, тренинги, профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

2.3.3.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ «Средняя школа №37» действует детское общественное объединение «Светлячок» для учащихся начальной школы.

Цель работы – объединение детей разного возраста для реализации творческих интересов с учётом особенностей учащихся через работу по четырём направлениям:

- социально-значимое («Центр заботы»);
- досуговое («Центр игры»);
- информационное («Центр Новостей»);
- образовательное («Центр Знаний»).

Для достижения поставленной цели следует решать следующие задачи:

- совершенствовать и развивать традиции объединения;
- создать условия для развития в каждом ребенке самостоятельности, ответственности, творчества;
- планировать работу детского объединения в соответствии с учётом плана работы школы;
- включить работу объединения во все виды и формы деятельности школы: учебный процесс, внеурочную деятельность.

Для решения этих задач, по каждому из направлений составляется план работы на каждую четверть, который включает разнообразные мероприятия, позволяющие организовать досуговую деятельность обучающихся и гражданско-патриотическое воспитание.

Для достижения поставленных цели и задач работа ведётся по программе «Маленький принц».

2.3.3.2.13. Модуль «Музей В.П. Чкалова»

Важная роль в создании системы патриотического воспитания принадлежит деятельности школьного музея. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей не только в рамках поисковой, фондово - экспозиционной деятельности самого музея, но и благодаря своим фондам: в экспозиции школьного музея имеются подлинные материалы, рассказывающие о подвигах лётчиках эскадрильи «Валерий Чкалов» в годы Великой Отечественной войны, фотографии семейного архива семьи В.П Чкалова, письма, полученные при переписке с В.В Чкаловой, лётчиком П.М Бойковым, и другими людьми, знакомыми с В.П. Чкаловым, его наследием. Все подлинные документы и материалы вспомогательного фонда музея помогают расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящим нашей Родины через работу с архивом, сбор материалов, анализ информации, передачу знаний другим приобретения навыков исследовательской работы. Для повышения эффективности образовательного процесса в школе собранные в музее материалы используются педагогами на уроках истории и краеведения, что способствует оживлению учебного процесса, наполнения его конкретным содержанием, что оказывает большое эмоциональное воздействие на учащихся. Главное отличие образовательно-воспитательного эффекта в деятельности школьного музея от музея государственного заключается в том, что ребёнок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель. Участвуя в поисково-собирательной работе, учащихся постоянно соприкасаются с историей города, края, страны. Феномен школьного музея состоит в том, что его образовательно-воспитательное влиянии на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности.

Музей способствует эмоциональному развитию личности учащихся через создание благоприятной эмоциональной обстановки (свобода и добровольность), наличие положительной эмоциональной оценки, эмоционального отклика со стороны окружающих (сверстников, учителей, жителей микрорайона, города).

Работу музея направляет Совет музея. Привлекая актив учащихся, Совет:

- направляет поисковую работу для пополнения и дальнейшего развития музея,
- организует учет и хранение существующих фондов,
- организует работу по разработке и проведению экскурсий по экспозициям музея,
- организует работу по созданию новых экспозиций и выездных экскурсий,
- разрабатывает план работы на ближайший временной период,
- сотрудничает с органами школьного самоуправления.

Осуществление целенаправленного систематического педагогического руководства – важнейшее условие повышения действенности музея в образовательном процессе. Координацию деятельности совета осуществляет руководитель школьного музея.

2.3.3.2.14. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе школы организовано волонтерское объединение «Прометей».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Прометей» следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мер оприятий городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими л ицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, о тветственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мер оприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в м икрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительски х и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бе дствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие школьников в экологических акциях;
- участие школьников в сборе помощи животным, находящимся в приютах, посещен ие приютов;
- участие школьников в работе городской и областной школ волонтёра;
- Участие в городском фестивале волонтёрских объединений «Новое поколение выб ирает…»
- Участие школьников во Всероссийском фестивале энергосбережения #ВместеЯрче

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встр еч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: выступление агитбригады «П рометей»;
- участие школьников в мероприятиях ежегодного традиционного Марафона «За здо ровый образ жизни»
- (проект «Мат не наш формат, акция «За или против?» и «Письмо курящему другу» в рамках Всемирного дня отказа от курения, интерактивная игра на тему профилактики ВИЧ-инфекции «Пусть всегда будет завтра!»)

2.3.3.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб «ФуТурист»

Спортивный клуб «ФуТурист» функционирует на базе МБОУ «Средняя школа №37» с 2016 года. В рамках ШСК реализуются две направленности программ дополнительного образования детей:

- Физкультурно-спортивная;
- Туристско-краеведческая.

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, родителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма в МБОУ СШ №37. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ СШ №37 во внеурочное время. Спортивный клуб «ФуТурист» имеет свое название, эмблему, девиз.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ СШ №37 и её имиджа;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка в школьной газете «СЮЖет» и группа школы ВКонтакте https://vk.com/public17400927

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Клуб имеет свои традиции, ежегодно проводятся:

- дни Спорта и Здоровья;
- спортивно-массовые мероприятия и праздники, туристические походы и соревнования такие как: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые», «Рыцарский турнир», «Малые Олимпийские игры» и другие мероприятия, организованные, в том числе, совместно с родителями;
- командные соревнования и матчевые встречи по отдельным видам спорта;
- акции, викторины, конкурсы, выставки, фестивали.

Во всех классах работают спортивно-оздоровительные центры, которые вместе с родителями помогают в организации спортивно-оздоровительных мероприятий непосредственно в детских коллективах. Итогом системной работы ШСК являются высокие результаты в конкурсах и спортивных соревнованиях. Ежегодно обучающиеся

МБОУ СШ №37 становятся победителями и призерами соревнований по отдельным видам спорта, городских легкоатлетических эстафет.

Управление спортивным клубом осуществляет руководитель ШСК вместе с Советом клуба.

В нашем спортивном клубе ребята занимаются в следующих секциях:

- «Юный футболист»;
- «Навстречу ГТО».

2.3.3.2.16. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

2.3.3.2.16.1. Школьная газета «СЮЖет»

Создание газеты – не просто раскрытие творческих способностей обучающихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Программа позволяет включать обучающихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На страницах газеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, которые проводятся в образовательном учреждении и за его пределами; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Учащиеся успешно осваивают программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовят материалы для школьной газеты. Школьная газета - это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию.

2.3.3.2.16.2. Группа школы ВКонтакте (https://vk.com/public174009271)

Цель – повысить популярность и узнаваемость школы в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В группе публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества группы школы ВКонтакте в том, что она используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет обучающимся осуществлять трансляцию событий школы в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

2.3.3.2.17. Модуль «Служба школьной медиации»

Создание и деятельность службы школьной медиации регламентированы Положением о службе школьной медиации, утвержденным приказом МБОУ «Средняя школа № 37» от 19.01.2019 № 22-п (далее - СШМ). СШМ создана в школе в целях обеспечения защиты прав детей. Медиация – это способ урегулирования споров между

конфликтующими сторонами при содействии медиатора в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. «Школьная медиация» – это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.

Основная цель СШМ состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Основные задачи деятельности СШМ:

- ✓ сокращение общего количества конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроты;
- ✓ повышение эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявлений асоциального поведения учащихся;
- ✓ сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- ✓ создание условий для участия общественности в решении актуальных задач и проблем в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ оздоровление психологической обстановки в Учреждении.
  - o Основные направления деятельности СШМ:
- ✓ разработка и реализация плана работы СШМ на текущий учебный год;
- ✓ информирование работников, учащихся и их родителей (законных представителей) о СШМ;
- ✓ мотивирование работников, учащихся и их родителей (законных представителей) к участию в СШМ и применению медиативного подхода;
- ✓ помощь при разрешении разнообразных и разноплановых конфликтов, возникающих в Учреждении между сверстниками, детьми разных возрастных групп;
- ✓ предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- ✓ проведение просветительской работы среди работников и родителей (законных представителей) Учреждения;
- ✓ формирование и обучение «групп равных» («группы равных» – это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);
- ✓ координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;
- ✓ работа с детьми, находящимися в социально опасном положении с использованием медиативного подхода;
- ✓ работа по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса на основе медиативного подхода;
- ✓ общение с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Руководителем СШМ в МБОУ СШ №37 приказом директора назначен педагог-психолог Мочалова Г.А., прошедшая обучение проведению восстановительной медиации.

СШМ может получать информацию о случаях конфликтного характера от педагогов, учащихся, администрации школы, членов СШМ, родителей. СШМ принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно, в том числе на основании предварительных встреч со сторонами конфликта. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица МБОУ СШ №37. Программы восстановительного разрешения конфликтов составляются только в случае согласия конфликтующих сторон на участие. СШМ самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. При необходимости СШМ информирует участников примирительной программы о возможностях других специалистов (специалистов учреждений социальной сферы, социально-психологических центров). Деятельность СШМ фиксируется в журналах и отчетах, которые являются внутренними документами службы. Медиация и другие восстановительные практики не являются психологической процедурой, но требуют обязательного согласия со стороны родителей.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора, курирующий вопросы воспитания и дополнительного образования;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- старший вожатый;
- классные руководители;
- учителя физкультуры;
- руководители объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ №37 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о требованиях к одежде обучающихся
- Положение об исполнении функций классного руководителя;
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей ;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участн иками образовательных отношений
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о Совете учащихся;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение http://dzschool37.ru/index/dokumenty/0-15

2.3.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

2.3.4. 4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СШ №37 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством функционирования на базе школы музея В.П. Чкалова;
- качеством работы волонтёрского объединения;
- качеством работы школьного спортивного клуба «ФуТурист»
- качеством профориентационной работы в школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы службы школьной медиации;
- качеством взаимодействия школы с семьями обучающихся;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Главная задача педагогического коллектива школы - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

Методологический инструментарий

Показатели	Критерии	Инструментарий	Сроки проведения	Исполнители
Здоровьесберегающая деятельность	• качество работы классных руководителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; • динамика травматизма		Февраль	
Уровень социализированности и личностного развития	• накопление школьниками основных социальных знаний; • развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; • приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного; • динамика социализированности и личностного развития школьников	• Методика, разработанная профессором Рожковым М.И. из методики Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.. «Личностный рост», адаптированная для учащихся 1-5 классов	Март	Классные руководители, заместитель директора, курирующий вопросы воспитания
Занятость после уроков	Уровень информированности педагогов о занятости обучающихся в: • объединениях дополнительного образования в школе; • на курсах внеурочной деятельности в школе; • в объединениях дополнительного образования вне школы; • в школьном спортивном клубе;	Анализ документов, беседа, анкетирование	Октябрь	Классные руководители, заместитель директора, курирующий вопросы воспитания

	• в детских общественных организациях в школе; • в детских общественных организациях вне школы; • динамика занятости.			
Результативность участия в проектах	Качество работы руководителей: • объединений дополнительного образования детей; • детских общественных объединений; • секторов школьного спортивного клуба; • учителей-предметников; • классных руководителей по реализации школьных проектов и проектов совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования на разных уровнях	Анализ документов, беседа	Декабрь Май	Классные руководители, учителя-предметники руководители объединений дополнительного образования детей, детского общественного объединения, школьного музея, спортивного клуба, заместитель директора, курирующий вопросы воспитания
Занятость в каникуляр-ное время	Уровень информированности педагогов о занятости обучающихся в каникулярный период с целью её коррекции для профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних	Анализ документов, беседа, анкетирование	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, заместитель директора, курирующий вопросы воспитания

Развитие школьного самоуправления	• включенность всех участников ОП в самоуправленческую деятельность; • развитие традиций самоуправления; • динамика развития ученического самоуправления	• Методика выявления уровня развития самоуправления М.И. Рожкова	Апрель	Классные руководители, заместитель директора, курирующий вопросы воспитания
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с обучающимися	• положительная динамика степени удовлетворенности	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости обучающихся работой ОУ»	Май	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания
Профессиональный уровень педагогов	эффективность деятельности классных руководителей	• анализ рейтинговой таблицы (итоги участия классного коллектива в проекте «Класс года»); • участие классного руководителя в методической работе (выступления, конкурсы, повышение квалификации)	Декабрь, апрель	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	• положительная динамика степени удовлетворенности • учёт мнения родителей (законных представителей) при проектировании учебного плана дополнительного образования детей и плана	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой ОУ» Анкетирование	Май	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания

	внеурочной деятельности			
Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития	• качество работы и социально-психолого-педагогической службы с детьми группы риска; • технологическая компетентность классных руководителей в вопросах социально-психолого-педагогической помощи школьникам; • динамика правонарушений среди школьников	Анализ документов собеседование	Февраль	Классные руководители, заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, социальный педагог, педагог-психолог

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ "Средняя школа №37", реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее — Учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СШ№ 37, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МБОУ СШ№37, имеющей государственную аккредитацию и реализующей ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ СШ №37 самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СШ№37. Осуществляется в формах, отличных от урочной

(экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ СШ №37. МБОУ СШ №37 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ "Средняя школа №37".

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СШ№37.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Для организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в МБОУ "Средняя школа №37" использован 1 вариант федерального учебного плана - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя).

Учебный план начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Учебный план начального общего образования
(годовой)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	24	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	Физическая культура	33	34	34	0	101
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) осуществляется деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по иностранному языку (английскому) (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

— в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
— во 2—4 классах — 40 - 45 мин (по решению МБОУ СШ№37).

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. В МБОУ СШ №37 осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

При реализации выбранного варианта учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час в МБОУ СШ №37 будет реализовываться за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план в МБОУ СШ№37 составлен в расчёте на весь учебный год. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МБОУ СШ№37. При разработке порядка МБОУ СШ №37 придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень предметных областей, учебных предметов и форм, по которым проводится промежуточная аттестация:

Предметная область	***Учебный предмет***	***1 класс***	***2 класс***	***3 класс***	***4 класс***
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Итоговая контрольная работа			
		списывание с грамматическим заданием	диктант с грамматическим заданием		всероссийская проверочная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа (чтение текста, ответы на вопросы закрытого и открытого типа)			

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	Итоговая контрольная работа		
Математика и информатика	Математика	Итоговая контрольная работа (комбинированная)			всероссий-ская проверочная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа			всероссий-ская проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Тести-рование
Искусство	Изобразительное искусство	Итоговая контрольная работа			
	Музыка	Тестирование			
Технология	Технология	Итоговая контрольная работа			
Физическая культура	Физическая культура	Тестирование			

В 1-х классах, где обучение ведется без балльного оценивания, используется уровневое оценивание результатов промежуточной аттестации (базовый уровень, уровень выше базового, уровень ниже базового). Также уровневое оценивание используется по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики". Оценка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Учебный план ежегодно актуализируется приказом директора МБОУ СШ №37.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ СШ №37 составлен с учетом федерального календарного учебного графика.

С учетом законодательства Российской Федерации организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования в МБОУ СШ №37 осуществляется по учебным четвертям в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования во 2 - 4 классах составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в МБОУ "Средняя школа №37" **начинается** 1 сентября (если 1 сентября приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в 1 следующий за ним рабочий день)

Учебный год в МБОУ "Средняя школа №37" **заканчивается** по истечении соответствующего количества учебных недель.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

— I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);

— II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);
— III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);
— IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

— по окончании I четверти (осенние каникулы) – не менее 9 календарных дней (для 1–4 классов);
— по окончании II четверти (зимние каникулы) – не менее 9 календарных дней (для 1–4 классов);
— дополнительные каникулы – не менее 9 календарных дней (для 1 классов);
— по окончании III четверти (весенние каникулы) – не менее 9 календарных дней (для 1–4 классов);
— по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне начального общего образования не превышает 45 минут, за исключением 1 классов, продолжительность урока в которых не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20–30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
– в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
– предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 08.30. утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график на текущий учебный год ежегодно актуализируется МБОУ "Средняя школа №37" с учётом мнений участников образовательных отношений в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами, Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №37»
на 2023/2024 учебный год

1.Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

2.Продолжительность учебного года:
1-е классы – 33 недели;
2-8, 10 классы – 34 недели;
9, 11 классы - 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации).

3. Продолжительность каникул:

Наименование	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние каникулы Зимние каникулы Весенние каникулы	29.10.2023 30.12.2023 23.03.2023	06.11.2023 08.01.2024 31.03.2024	9 дней 10 дней 9 дней
дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	12.02.2024	18.02.2024	7 дней
Летние каникулы для обучающихся 1-8, 10 классов	29.05.2023	31.08.2023	100 дней
Летние каникулы для обучающихся 9 классов	По окончании ГИА	31.08.2023	

4. Продолжительность учебных четвертей:

Наименование		Начало	Окончание	Продолжительность
первая учебная четверть вторая учебная четверть		01.09.2023 07.11.2023	28.10.2023 29.12.2023	8 недель и 2 дня 7 недель и 4 дня
третья учебная четверть	в 1 кл.	09.01.2024 19.02.2024	11.02.2024 22.03.2024	10 недель и 3 дня
	во 2-11 кл.	08.01.2024	22.03.2024	10 недель и 4 дня
четвертая учебная четверть	в 1-8, 10 кл.	01.04.2024	28.05.2024	7 недель и 4 дня
	в 9, 11 кл.	01.04.2024	в соответствии со сроками ГИА	

5. Продолжительность учебной недели:

	Классы
5-ти дневная учебная неделя при продолжительности урока 35 минут	1 А, 1 Б, 1 В, 1 Г классы (1 полугодие)
5-ти дневная учебная неделя при продолжительности урока 40 минут	1 А, 1 Б, 1 В, 1 Г классы (2 полугодие)
5-ти дневная учебная неделя при продолжительности урока 45 минут	2 А, 2 Б, 2 В, 3 А, 3 Б, 3 В, 4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г, 5 А, 5 Б, 5 В, 5 Г, 6 А, 6 Б, 6 В, 7 А, 7 Б, 7 В, 8 А, 8 Б, 8 В
6-ти дневная учебная неделя при продолжительности урока 45 минут	9 А, 9 Б, 9 В, 9 Г, 10 А, 11 А

6. Сроки промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 1-11 классов в период с 08.04.2024 по 23.05.2024 г.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена инвариантная часть:

- занятия патриотической, нравственной и экологической тематики для всех обучающихся всех уровней образования – «Разговоры о важном», направленная на развития информационной культуры (НОО), реализацию комплекса воспитательных мероприятий (ООО, СОО) (понедельник, первый урок). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного

отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим;

- занятия по профориентации по программе «Тропинка в профессию»;
- занятия по программе «Функциональная грамотность» (1-4классы).

Вариативная часть

Занятия по направлениям «спортивно-оздоровительное», «проектно – исследовательское», «интеллектуальный марафон», «учение с увлечением». «коммуникативное», «художественно-эстетическая творческая деятельность» реализуются через курсы ВД, мероприятия рабочей программы воспитания.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

В соответствии с ФГОС общего образования на уровень начального общего образования – до 1320 часов. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора.

В соответствии с Положением о реализации внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №37» продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание происходит по итогам периода обучения (четверть, учебный год); может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, соревнований, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МБОУ «Средняя школа №37» оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Содержание инвариантной части внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы «Разговоры о важном». Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием

сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются посредством реализации программы «Функциональная грамотность» Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность». Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

   Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

   Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

   Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предполагает проведение 1 занятия в неделю.

3. Занятия по программе «Тропинка в профессию», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, проходят в форме классного часа. Программа рассчитана на 4 года и состоит из четырёх соответствующих классам модулей:

   Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

   Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

   Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

   Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

   Модуль III - «У меня растут года…» - 3 класс.

   Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

   Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

   Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Содержание вариативной части внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. На занятиях секции «Навстречу ГТО» дети научатся понимать значение комплекса ГТО, сдавать нормы ГТО, рассчитанные на их возрастную группу, активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели. Узнают историю возникновения комплекса ГТО в России, нормативы комплекса ГТО своей возрастной группы, причины травматизма и правилах его предупреждения. Научатся составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки, организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры, взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий. Программа секции «Юный футболист» составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в школе, дополняя его с учётом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется в процессе занятий в кружках «Робототехника», «Сказочная страна», «Учусь создавать проект». Робототехника — прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Робототехника опирается на такие дисциплины, как электроника, механика, программирование. На современном этапе в условиях введения ФГОС возникает необходимость в организации урочной и внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей ребенка, требований социума в тех направлениях, которые способствуют реализации основных задач научно-технического прогресса. Целью использования Лего-конструирования в системе дополнительного образования – является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, изучение понятий конструкции и основных свойств (жесткости, прочности, устойчивости), навык взаимодействия в группе. В распоряжение детей предоставлены конструкторы, оснащенные микро-процессором и наборами датчиков. С их помощью школьник может запрограммировать робота – умную машинку на выполнение определенных функций.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование культуры диалогического общения и безопасного поведения в обществе. В результате обучения по программе «Моя безопасность» обучающиеся получат возможность научиться:

- следовать ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях;
- правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформировать систему взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе;
- сформировать положительное отношение к учению, стремление к улучшению образовательных результатов;

- испытывать потребность участии в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Это объединения «Музыка вокруг нас». Программа студии разработана на основе принципа преемственности с уроками музыки, в соответствии с логикой учебного процесса, задачами формирования у младших школьников умения учиться и получать расширенные и углубленные знания по музыкальному образованию. Отличительная особенность программы – использование нетрадиционных форм организации музыкальных занятий. Введение коллективных форм направлено на развитие музыкально-творческих способностей детей. Сочетание традиционной деятельности с инновационной позволяет достичь планируемых результатов.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию. Обучение игре в шахматы на занятиях «Шахматная азбука» помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость. Программа«Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках. Участником программы может стать начальный класс любой общеобразовательной организации России.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Этому способствуют занятия по программам «Мир загадок», «Мир человека», «Мир фантазий», Мир логики». Программа курса «Мир загадок» предполагает построение занятий на принципах сотрудничества и сотворчества детей и взрослого, обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов учащихся, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, ориентация на привлечение детского опыта в качестве ресурса построения занятия, возможность переноса полученных знаний на другое учебное и внеучебное содержание, разнообразие организационных форм, учёт индивидуальных особенностей каждого ученика. Программы «Мир человека» и «Мир фантазий» *направлена* на развитие и раскрытие творческого потенциала ребёнка. Программа курса «Мир логики» предназначена для учащихся 4 класса, желающих овладеть навыками основных мыслительных операций. Общими *отличительными* чертами предлагаемого курса являются проблемный характер предъявления учебного материала, использование активных методов преподавания, обучение посредством специально организованных диалогов, широкое применение дидактических игр и упражнений, минимальное количество теоретических сведений. В процессе обучения у учащихся возникает интерес

к общественным явлениям, понимание активной преобразующей роли человека в обществе; закладываются первоначальные представления о значении науки, современных технологий и производства в жизни человека и общества; формируется ценностное отношение к образованию; закладываются навыки учебного сотрудничества и организации познавательной деятельности.

План-сетка внеурочной деятельности начального общего образования на 2023/2024 учебный год
(1-4 классы)

№ п\п	Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю													
				1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г
Вариативная часть																	
1	Спортивно-оздоровительное	«Юный футболист»	Спортивная секция	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		«Навстречу ГТО»	Спортивная секция	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		«Уроки здоровья»	Объединение							1							
2	Проектно - исследовательское	«Учусь создавать проект»	Клубный час	1	1	1	1			1			1	1			1
		«Сказочная страна»	Объединение								2						
		«Робототехника»	Объединение					1	1			1			1	1	
3	Коммуникативная деятельность	«Школа безопасности»	Клубный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность.	«Музыка вокруг нас»	Объединение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Интеллектуальные марафоны	Орлята России	Клубный час							1			1				

		Шахматы	Секция	2	2	2	2	2	2			2					
6	Учение с увлечением	«Мир загадок»	Объединение	1	1		1										
		«Мир фантазий»															
		«Мир человека»										1	1				
		«Мир логики»														1	1
		«Умники и умницы»				2											
Инвариантная часть																	
7	Занятия патриотической, нравственной и экологическо йтематики	Разговоры о важном	Тематические классные часы/Беседа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Информационная культура	«Функциональная грамотность»	Клубный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9.	Занятия по профориентации	«Тропинка в профессию»	Клубный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Недельный объем внеурочной деятельности			**11***	**11***	**12***	**11***	**9**	**10***	**10***	**9**	**11***	**10***	**8**	**8**	**9**	**9**
	Количество недель			**33**	**33**	**33**	**33**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
	Годовой объем внеурочной деятельности**			**363**	**363**	**396**	**363**	**306**	**340**	**340**	**306**	**374**	**340**	**272**	**272**	**306**	**306**

*Не более 10 по выбору
**Не более 330 часов за год

Программы и формы организации внеурочной деятельности

Направление развития личности	Программа	Форма	Ссылка на размещение РП
Инвариантная часть			
Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб	http://dzschool37.ru/2023-2024/progVD/programma_vd_razgovory_o_vazhnom-1-4_klassy.pdf
Профориентация	«Тропинка в профессию»	Внеурочное занятие	http://dzschool37.ru/2023-2024/progVD/tropinka_v_professiju.pdf
Информационная культура.	«Функциональная грамотность»	Внеурочное занятие	http://dzschool37.ru/2023-2024/progVD/programma_vd_funkc_gramotnost_1-4.pdf
Вариативная часть			
Спортивно-оздоровительная деятельность.	«Юный футболист»	Секция	http://dzschool37.ru/2023-2024/progDO/do_junyj_futbolist.pdf
	«Навстречу ГТО»	Секция	http://dzschool37.ru/2023-2024/progDO/navstrechu_gto_novaja.pdf
Проектно-исследовательская деятельность.	«Учусь создавать проект»	Внеурочное занятие	http://dzschool37.ru/2023-2024/progVD/uchus_sozdavat_proekt.pdf
	«Робототехника»	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progVD/robototekhnika.pdf
	«Сказочная страна»	Объединение	

		Мини-проекты	
Коммуникативная деятельность.	«Школа безопасности»	Внеурочное занятие	http://dzschool37.ru/2023-2024/progVD/shkola_bezopasnosti.pdf
Художественно-эстетическая творческая деятельность.	«Музыка вокруг нас»	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progDO/muzyka_vokrug_nas.pdf
Интеллектуальные марафоны	«Орлята России»	Внеурочное занятие	http://dzschool37.ru/2023-2024/progVD/orljata_rossii.pdf
	«Шахматная азбука»	Внеурочное занятие Игры-соревнования в шахматы	Программа социального партнера
	«Умники и умницы»	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/umniki_i_umnicy.pdf
"Учение с увлечением!"	«Мир загадок»	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progDO/mir_zagadok.pdf
	«Мир фантазий»	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progDO/mir_fantazii.pdf
	«Мир человека»	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progDO/mir_cheloveka.pdf
	«Мир логики»	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progDO/mir_logiki.pdf

Критерии и показатели эффективности реализации плана внеурочной деятельности

Методологический инструментарий

Показатели	Критерии	Инструментарий	Сроки проведения	Исполнители
Занятость после уроков	Уровень информированности педагогов о занятости	Анализ документов,	Октябрь	Классные руководители,

	обучающихся в: объединениях дополнительного образования в школе; на курсах внеурочной деятельности в школе; в объединениях дополнительного образования вне школы; в школьном спортивном клубе; в детских общественных организациях в школе; в детских общественных организациях вне школы; динамика занятости.	беседа, анкетирова-ние		заместитель директора, курирующий вопросы воспитания
Результативность участия в проектах	Качество работы руководителей: объединений дополнительного образования детей; детских общественных объединений; секторов школьного спортивного клуба; учителей-предметников; классных руководителей по реализации школьных проектов и проектов совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования на разных уровнях	Анализ документов, беседа	Декабрь Май	Классные руководители, учителя-предметники руководители объединений дополнительного образования детей, детского общественного объединения, школьного музея, спортивного клуба, заместитель директора, курирующий вопросы воспитания
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с обучающимися	положительная динамика степени удовлетворенности	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости обучающихся работой ОУ»	Май	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	положительная динамика степени удовлетворенности учёт мнения родителей (законных представителей) при проектировании учебного плана дополнительного образования детей и плана внеурочной деятельности	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой ОУ» Анкетирование	Май	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
День Знаний: • Торжественная линейка; • Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ситуаций).	1-4	1 сентября	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания и дополнительного образования, старшая вожатая, классные руководители
Консультации для родителей и обучающихся по регистрации для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в единой информационной системе «Навигатор дополнительного образования Нижегородской области» (памятка с презентацией на обменнике выложить в ЭлЖур) Регистрация родителями своих детей в системе, запись в объединения	1-4	**2 сентября – День дополнительного образования.**	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования детей, классным руководителям 1-х классов объяснить, в какой кружок записать детей, сдать списки с ФИО, датой рождения (дд.мм.гг), № снилса
Беседы, классные часы, минуты молчания, акции «Свеча памяти», «Антитеррористическая безопасность» с распространением листовок и выставкой рисунков, Уроки памяти, показ видеороликов и презентаций о трагедии в Беслане.	1-4	**4 сентября**	Классные руководители
Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного Гимна РФ. Классный час «Разговоры о важном»	1-4	**Каждый понедельник**	Администрация, классные руководители
День формирования органов ученического самоуправления. Знакомство с деятельностью Российского движения детей и молодежи (Федеральный закон от 06.07.2022 « О создании Российского движения детей и молодежи») в формате встреч, которые организуют советники директора школы по воспитательной работе и работе с детскими объединениями. Встреча главы города И.Н.Носкова с обучающимися школ города, победителями Всероссийского конкурса для школьников 5-7 классов «Большая перемена» в Артеке. В образовательных организациях и классных коллективах формируются органы самоуправления в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации. Формируются новые составы детских общественных объединений.	3-4	**5 сентября - День Российского движения детей и молодежи**	Классные руководители в этот день сдают списки руководителей и заместителей классных органов ученического самоуправления Старший вожатый

Классный час по профилактике преступлений и правонарушений	1-4	7 сентября	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий организаций и предприятий города, а также выставки рисунков и фотографий «Профессии моих родителей», конкурсы стихов «Все работы хороши».	1-4	**6 сентября – День профориентации**	Классные руководители, заместитель директора
Акция «Сбереги дерево»	1-4	6 сентября	Заместитель директора, классные руководители, руководитель трудового сектора ученического самоуправления
Формируется состав школьных спортивных клубов, проводятся спортивные игры, соревнования	1-4	**8 сентября – День спорта**	
Конкурс осенних композиций, посвящённый Дню Учителя/ Положение: https://docs.google.com/document/d/1YvbEEido5txnVP3E5e_x1QNMJOGG8zBB/edit?usp=sharing&ouid=108747348153372621958&rtpof=true&sd=true	1-4	Работы сдать до 25 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	2 октября	Заместитель директора, члены художественного сектора ученического самоуправления
Международный день учителя. Концертная программа «Большая перемена»	1-4	29 сентября	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки
Классный час, посвящённый Дню отца в России	1-4	09-14 октября	Классные руководители
Экскурсия в школьную библиотеку, посвящённая Международному Дню школьных библиотек (по согласованию)	1-е классы	Последняя декада октября	Зав. библиотекой
Классный час «День народного единства»	1-4	3 ноября	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс творческих работ, ко Дню Матери	1-4	20-25 ноября	Заместитель директора Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	1 декабря	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	1-8 декабря по расписанию классных часов	Классные руководители
Акция «Новогодний калейдоскоп»: • украшение кабинетов к новому году;	1-4	декабрь	Классные руководители
Классный час «Безопасный новый год» (о правилах пожарной безопасности и правилах пользования пиротехникой)	1-4	29 декабря	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда Материал к использованию:	1-4	23-28 января	Классные руководители

https://vk.com/v_anosov?w=wall617542506_21			
Проект, посвящённый Дню рождения Чкалова	1-4	ноябрь-январь	Руководитель музея В.П. Чкалова, классные руководители
Единый классный час, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	14-21 февраля по расписанию классных часов	Классные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни «Чтобы помнили…»	1-4	Февраль	Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024!»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Выставка поздравительных открыток к 8 Марта (по 1 открытке от класса, А-3 вертикально) в любой технике. Не сгибать!!!	1-4	До 28 февраля	Заместитель директора, старшая вожатая, Классные руководители
Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта	1-4	4 марта	Заместитель директора, старшая вожатая, Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма и России	1-4	11-16 марта	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню рождения г. Дзержинска	1-4	Последняя неделя перед каникулами по графику классных часов	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню космонавтики	1-4	5-12 апреля	Классные руководители
День Победы: • праздничный концерт • проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора Старший вожатый Учитель музыки Классные руководители
Итоговые линейки «Вот и стали мы на год взрослее» Подведение итогов проекта «Класс года. Ученик года»	1-4	май	Заместители директора, старшая вожатая, Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа с обучающимися и родителями по записи детей в школьные кружки и секции на платформе «Навигатор ДО»	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, руководители кружков и секций
Оформление и ведение Журнала регистрации инструктажей по безопасности обучающихся (записи от 01.09, всех городских и всероссийских уроков безопасности, перед каникулами, экскурсиями, по факту происшествий и н/с)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийские Уроки мужества	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий с обучающимися класса в каникулярное время	1-4	Осенние, зимние, весенние каникулы	Классные руководители

Заседание методического объединения классных руководителей	1-4	Осенние, зимние, весенние каникулы	Заместитель директора руководитель ШМО классных руководителей
Мониторинги «Занятость обучающихся внеурочной деятельностью», «Состояние здоровья»	1-4	октябрь	Заместитель директора
Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по вопросам воспитания (внутренние – школьные, внешние – в соответствии с письмами департамента образования)	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Представление заявок и подтверждающих документов от классных руководителей, руководителей кружков и секций на награждение по итогам года	1-4	до 30 апреля	Заместитель директора
Мониторинги по исследованию: ✓ Уровня социализированности и личностного роста обучающихся; ✓ Уровня развития ученического самоуправления; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях; ✓ Уровня удовлетворённости жизнедеятельностью школы	1-4	Март-апрель	Заместители директора, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Запись детей в школьные кружки секции и объединения	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, руководители кружков секций и объединений
Участие в соревнованиях, смотрах, конкурсах различного уровня	1-4	В течение года	Классные руководители, руководители кружков секций и объединений
Отчёт руководителей кружков секций и объединений о результативности по итогам полугодий	1-4	До 15 декабря До 30 апреля	Классные руководители, руководители кружков секций и объединений
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Общешкольная родительская конференция	1-4	Сентябрь	Директор
Организационное родительское собрание с освещением вопросов: • занятость обучающихся во внеурочное время – название	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители

учреждения, кружка/секции, сколько часов в неделю; • консультации для родителей по вопросам оформления заявок в объединения дополнительного образования через платформу «Навигатор ДО Нижегородской области»; • ознакомление родителей первоклассников с методическими рекомендациями по созданию схемы безопасного движения «дом-школа-дом».			
Классные тематические родительские собрания по вопросам просвещения родителей на тему обучения, воспитания и профориентации детей: ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в формировании и деятельности управляющего Совета родителей школы;	1-4	В течение года	Директор, классные руководители
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	3	Февраль	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт, социальную сеть (группу школы ВКонтакте)	1-4	В течение года	Ответственные за ведение сайта и группы школы в социальной сети
Индивидуальные консультации по запросу: классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.	1-4	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию	1-4	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора
Работа Совета профилактики с детьми	1-4	В течение года	Директор, заместитель директора, классный

«группы риска», состоящих на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам обучения и воспитания детей			руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, инспектор ОДН (по согласованию)
Участие родителей в мероприятиях класса и школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в городских, региональных, всероссийских родительских собраниях, конференциях	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители
Участие родителей в работе «Родительского патруля»	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители
• Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы • Работа **родительского лектория** с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов , работников МВД, прокуратуры и др. • Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. • Посещение уроков представителями родительской общественности • Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	1-4	в течение учебного года	Администрация, социальный педагог, педагог –психолог, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выставки рисунков и фотографий «Профессии моих родителей», конкурсы стихов «Все работы хороши».	1-4	8-9 сентября	Классные руководители
Организация тематических классных часов	1-4	8-9 сентября, в течение года	Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, учителя предметники
Модуль «Школьный спортивный клуб «ФуТурист»			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**

Организация и функционирование на базе школы спортивных секций: • «Навстречу ГТО»; • «Юный футболист»; • «Шахматная азбука»; • «Азбука туризма»; • «Здоровье»; • «Фитнес»	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
Организация и проведение спортивного дня в рамках Декады школьника	1-4	3-4 сентября	
Кросс наций-2023	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Пробег «Золотая осень»-2023	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Прохождение испытаний нормативов ВФСК ГТО	2-4	Октябрь, Февраль-май	Заместитель директора, учителя физкультуры
Турнир по футболу	3-4	Ноябрь-декабрь, май	Иванов Н.Н.
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2024»	1-4	Январь	Учителя физкультуры
Организация и проведение марафона «Мы – за здоровый образ жизни!» (по отдельному плану)	1-4	2 четверть	Зам. директора, классные руководители
Привлечение к организации и участию в школьных и городских соревнованиях родителей	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
Освещение мероприятий, отражающих деятельность школьного спортивного клуба на странице школы ВК	1-4	В течение года	Ответственный за ведение страницы
Создание стенда «Жизнь ШСК «ФуТурист». Оформление текущей документации (таблицы соревнований, поздравления, объявления, приказы, списки)	1-4	Октябрь, течение года	Заместитель директора, учителя физкультуры
Съемки сюжетов о жизни обучающихся школьного спортивного клуба (занятия, физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия, мастерклассы)	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
Привлечение в школьный спортивный клуб новых членов	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
Модуль «Школьные медиа»			
Уровень класса			
Выпуск стенгазет в классах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Уровень школы			
Выпуск тематических стенгазет, стендовых презентаций, поздравительных открыток посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Деятельность объединения дополнительного образования детей «Юный журналист», выпуск школьного периодического издания «СЮЖет» один раз в четверть	Члены объединения	В течение учебного года	Руководитель объединения
Подготовка и размещение информационных листов, фото-, видеоматериалов в информационных зонах (пресс- и пострелизы о школьных событиях, социальные ролики)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, члены информационного и художественного секторов школьного ученического самоуправления, классные руководители, члены волонтёрского объединения
Сопровождение, информационное наполнение группы школы в социальной сети ВКонтакте	1-4, родители, педагоги, выпускники, социальные партнёры	В течение года	Заместитель директора
Вовлечение обучающихся и родителей на страничку группы школы в ВКонтакте	1-4	Постоянно	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Профилактика травматизма в школе, на дороге и в быту			
Актуализация Паспорта дорожной безопасности на 2023/2024 учебный год	-	Август	Заместитель директора
Правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, использование светоотражающих элементов в одежде, правила личной гигиены (профилактика ОРВИ, гриппа). Безопасность вблизи водоёмов и рек.	1-4	1 сентября	Классные руководители
Деятельность объединений дополнительного образования детей «ЮИД» и «Огнеборцы»	Члены объединений	В течение года	Руководители объединений
Взаимодействие отряда «ЮИД» в рамках договора о сотрудничестве с ГИБДД УМВД России по г. Дзержинску, участие в городских мероприятиях по профилактике ДДТТ	Члены объединения	В течение года	Заместитель директора, руководитель объединения
Ведение Журнала регистрации инструктажей по безопасности обучающихся с записью тем бесед по профилактике ДТП (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
Составление схемы «дом-школа-дом» для первоклассников	Родители	До 16 сентября	Классные руководители
Классный час в рамках Недели безопасности дорожного движения Встреча с инспектором ГИБДД	2-4 1	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора

Инструктаж по пожарной безопасности в период новогодних праздников. Правила пользования пиротехническими изделиями.	1-4	Последний классный час в декабре	Классные руководители
Профилактика правонарушений, правовое и антитеррористическое воспитание			
Знакомство с нормативными документами, содержащими требования к поведению и внешнему виду учащихся: Устав, Правила внутреннего распорядка, закон о Комендантском часе, КоАП. Права и обязанности школьника. Правила пользования мобильными телефонами.	1-4	1 сентября	Классные руководители
Организация работы по вовлечению учащихся в школьные секции, кружки, объединения	1-4	До 16 сентября	Классные руководители
Учет посещаемости и успеваемости обучающихся	1-4	Постоянно	Классные руководители
Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися, семьями в соответствии с планами классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Музей В.П. Чкалова»			
Подготовка и организация проекта, посвящённого Дню рождения В.П. Чкалова	1-4	Ноябрь-Январь	Заместитель директора, руководитель музея
Подготовка методических материалов к классному часу, посвящённому Дню полного освобождения Ленинграда	1-4	До 21 января	Заместитель директора, руководитель музея
Участие в традиционной неделе «Музей и дети»	Воспитанники объединения «Музей В.П. Чкалова»	Февраль	Заместитель директора, руководитель музея
Подготовка методических материалов для классных руководителей для организации классных часов, посвящённых Дням воинской Славы России	1-4	В течение года	Заместитель директора, руководитель музея
Участие в научных, краеведческих, исторических семинарах, конкурсах разного уровня	1-4	В течение года	Заместитель директора, руководитель музея
Модуль «Детские общественные объединения»			
Посвящение в члены ДОО «Светлячок»	2-4	Сентябрь	Старшая вожатая
Мероприятия посвященные Дню рождения города Дзержинск	2-4	Март	Старшая вожатая
Участие в городских конкурсах	2-4	В течение года	Старшая вожатая
Занятия в школе актива	2-4	В течение года	Старшая вожатая
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов классного самоуправления. Назначение поручений в классах.	3-4	5 сентября	Классные руководители

Представление списочного состава актива класса заместителю директора			
Акция «Сбереги дерево»	1-4	6 сентября	Заместитель директора, руководитель трудового сектора
Смотр-конкурс классных уголков	1-4	02 октября, 30 января	Заместитель директора, руководитель художественного сектора

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание в МБОУ СШ №37 комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

— обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

— гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СШ №37 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность для:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП НОО;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП начального общего образования, проектировании и развитии в МБОУ СШ№37 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ СШ№37;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды городского округа город Дзержинск для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания ООП начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Нижегородской области;
- эффективного управления МБОУ СШ№37 с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Информационнно - образовательная среда для реализации основной образовательной программы начального общего образования

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СШ №37.

Под *информационно-образовательной средой (ИОС)* МБОУ СШ №37 понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СШ №37 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

МБОУ СШ №37 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри МБОУ СШ №37, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС в МБОУ СШ №37 обеспечено наличием технических средств и специального оборудования.

МБОУ СШ №37 располагает службой технической поддержки ИКТ.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СШ №37 обеспечивает:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ СШ №37 определяет необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в МБОУ СШ №37 информационно-образовательной среды осуществляется по следующим параметрам:

№ п/п	**Компоненты ИОС**	**Наличие компонентов ИОС**	**Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО**
1.	Учебники по всем учебным предметам	+	2023-2027 г.г.
2.	Учебно-наглядные пособия	+	2023-2027 г.г. (по мере необходимости с целью обновления)
3.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	+	2023-2027 г.г. (по мере необходимости с целью обновления)
4.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	+	2023-2027 г.г. (по мере необходимости с целью обновления)
5.	Служба технической поддержки	+	2023-2027 г.г. (постоянно)

В случае реализации ООП начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ СШ №37, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СШ №37 при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В случае реализации ООП начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы будут обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП начального общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база МБОУ СШ №37 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации образовательной деятельности;
- соблюдение Санитарно-эпидемиологических правил и Гигиенических нормативов.

В МБОУ СШ №37 в наличии перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы).
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 01.11.2022 N 70799);
- Прикааз Министерства просвещения России от 21.07.2023 №556 "О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения России от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 28.07.2023 №74502);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МБОУ СШ №37 включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивный зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательной деятельности;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер учителя;
- интерактивная доска;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера;
- веб - камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО:

№ п/п	*Требования ФГОС НОО*	*Необходимо /имеются*	*Потребность*
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя и выходом в Интернет	14/14	Постоянное обновление *(по мере необходимости)*
2.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся (компьютерные классы)	2/2	
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/2	
4.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством	2/2	
5.	Помещение медиацентра (свободный доступ обучающихся для работы с информационными ресурсами)	1/1	
6.	Помещения для медицинского персонала	2/2	
7.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются	
8.	Помещения для питания	Столовая/буфет	
9.	Спортивные залы	1/1	
10.	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	
11.	Библиотеки с читальными залами	1/1	
12.	Книгохранилище	1/1	
13.	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Имеется	
14.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	Имеется	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов, в том числе кабинет иностранного языка, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога	Паспорт кабинета	имеются
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационнокоммуникативные средства	имеются
	Мебель	имеется
	Подключение к локальной сети, выход в Интернет	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных нормативных актов	имеются
	Документация Школы	имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	имеются
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	в библиотеке
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеются
	Публикации в СМИ о Школе	имеются
	Банк исследовательских работ обучающихся	имеется
	Брошюровочная машина	имеется
	Ламинатор	имеется
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	имеются по всем предметам. Необходима корректировка, доработка
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютеры	имеются
	Принтер, МФУ	имеется
	Учебный фонд	18232 экз.
	Художественная и программная литература	5016 экз.
4.Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми (футбол, волейбол, баскетбол)	имеется
5.Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 200 м	имеется
	Корт для подвижных игр	имеется
	Сектор для прыжков в длину	имеется
	Яма для прыжков в длину	имеется
	Турники	имеется
6.Компоненты оснащения серверной	Сервер	имеется
	Стеллажи для хранения аппаратуры	имеются
7.Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	имеется
	Проектор	имеется
	Экран	имеется
	Мягкие сиденья	имеются
	Фонотека, цифровые ресурсы	имеются
	Усилители	имеется
	Колонки	имеются

	Микрофоны	имеются
	Стойки под микрофоны	имеются
	Микшерский пульт	имеется
	Комплект светомузыки	имеются
8. Компоненты оснащения столовой	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеются
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
	Буфетное оборудование	имеется
9. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

3.5.3. Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ СШ №37 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ СШ №37 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СШ №37 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СШ №37, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального И основного общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ СШ №37 с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МБОУ СШ №37 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

В МБОУ СШ №37 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- классными руководителями.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №37 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
— создание условий для последующего профессионального самоопределения;
— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ СШ №37, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ СШ №37, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Психологическое сопровождение введения ФГОС
на уровне начального общего образования

Его целью является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся начальной школы и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи:**

- разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций обучающихся начальной школы;
- систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Методы работы: пошаговое обучение (информирование), обучение через погружение.

Формы работы: психолого-педагогическая диагностика, развивающие занятия, лекции и семинары, родительские собрания, консультации.

Контингент: все участники образовательных отношений на уровне начального общего образования.

Структура деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС

Участие в разработке и реализации системы оценки УДД	Создание развивающей среды	Развивающие и коррекционные мероприятия с детьми
• участие в разработке системы оценивания УДД; • диагностика развития личностных качеств на основе принципа безопасности; • помощь педагогам в анализе и интерпретации результатов	• просветительская и консультативная работа с родителями; • развивающая психологическая работа с педагогами	• групповая развивающая работа; • коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или подгрупповая); • участие в работе консилиумов

<u>Основные направления деятельности школьной психологической службы:</u>

1. ***Профилактика*** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. ***Диагностика*** индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. ***Консультирование*** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
4. ***Развивающая работа*** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. ***Составление индивидуального образовательного маршрута*** - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.
6. ***Коррекционная работа*** (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с обучюащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
7. ***Психологическое просвещение*** и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС отражены в следующих этапах деятельности педагога-психолога.

Этапы реализации

I этап – (1 класс). Первичная адаптация детей к школе.

В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение психологической диагностики УДД в рамках изучения процесса адаптации первоклассников.
2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
3. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.
4. Включение психолога в методическую работу педагогов, направленную на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Система групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

II этап – (1 - 2 классы) Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и целого года 2-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики в отношении школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий. Взаимодействие с ЦДиК по вопросам определения образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы.
2. Организация подгрупповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
3. Организация групповой развивающей работы с обучающимися по развитию УУД.
4. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
5. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
6. Участие психолога в методической работе педагогов с целью оптимизации учебной деятельности, стиля педагогического общения.

Ш этап (3 класс). Промежуточная диагностика и корректировка дальнейшей работы. Данный этап предполагает следующее:

1. Проведение промежуточной групповой диагностики во 2 четверти 3 класса (изучение личностных, коммуникативных, познавательных УДД).
2. Аналитическая деятельность по анализу результативности внедрения ФГОС.
3. Психолого-педагогическая работа:
   - ✓ Развивающая – развивающие групповые занятия.
   - ✓ Просветительская работа с педагогами и родителями.
   - ✓ Индивидуальная консультативная работа со всеми участникам образовательных отношений

IV этап (4 класс). Итоговая диагностика, подготовка обучающихся к переходу в 5 класс, осмысление результатов проведенной работы в начальной школе

1. Проведение диагностики психолого-педагогического статуса ющихся, выявление детей испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.

2. Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе.

3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей.

4. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в начальной школе.

Ожидаемые результаты:

1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в начальной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательной деятельности школы.
2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся.
3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития обучающихся.
4. Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД.
5. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы через развивающие занятия.
6. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

.**Содержание работы по основным направлениям**.

Организационно - методическое направление.

Данное направление включает следующие виды деятельности:

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС в начальной школе.
2. Обсуждение возможных путей реализации ФГОС в конкретном образовательном учреждении (МБОУ СШ № 37).
3. Участие в ШМО начальной школы по разработке инструментария оценки УДД.
4. Совместный анализ мониторинга УДД в начальной школе.
5. Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.
6. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

Профилактическое направление

Консультирование и просвещение педагогов	***Консультирование и просвещение родителей***
✓ Семинары-практикумы для педагогов «Первый раз – в первый класс!» «Возрастные особенности мл. школьников» «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Профилактика трудностей в учебе» «Детская агрессивность. Пути решения проблемы» «Профилактика конфликтов в школьной среде» «Развитие познавательных процессов в учебной деятельности» «Первый раз – в пятый класс» ✓ Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают школьные трудности . ✓ Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и обучающихся	Данное направление включает разные формы работы с родителями: -информационные; - проблемные ✓ Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению», «Как научить ребёнка учиться. Помощь родителей», «Возрастные задачи и трудности мл. школьников», «Как помочь ребёнку подружиться», «Детская ложь. Что делать?», « Как на самом деле любить ребёнка» «Ребенок и семья. Стили родительского воспитания», «Ваш ребенок - будущий пятиклассник» ✓ Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку, ✓ Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы

Коррекционно – развивающее направление

Цель развивающей деятельности – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

- Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия со школьниками.

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагают чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы:**

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

Принципы проведения занятий:

- *Безопасность***.**
  Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.
- *Возрастное соответствие.*
  Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.
- *Деятельностный принцип.*

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

- *Дифференцированный подход.*
  Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- Рефлексия.
  Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.
- *Конфиденциальность.*
  Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

Примерная тематика коррекционно-развивающих курсов для обучающихся при получении начального общего образования.

	Название курса	*Класс*	*Форма организации*	*Цель курса*
1.	«Мы - первоклассники»	1 класс	Развивающие адаптационные занятия с классом	Помощь детям в адаптации к школе
2.	«Я хороший, ты хороший"	1-2 классы	Индивидуально-ориентированные занятия	Коррекция психологических проблем
3	«Уроки общения»	1-2 классы	Подгрупповые занятия	Развитие социально-психологических навыков
4	Коррекционно-развивающая программа для работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении программ по учебным предметам	2-4 классы	Групповые и индивидуально-ориентированные занятия	Развитие социально-психологических навыков, совершенствование учебных навыков

Консультативное направление

	Консультации	*Контингент*	*Сроки*
1.	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь
2.	Групповые консультации для ШМО начальной школы «Проблемы внедрения ФГОС и пути их решения»	Педагоги	В теч. года
3.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики обучающихся . Оформление индивидуальных карт развития обучающихся	Педагоги	В теч. года
4.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	Родители	В теч. года

5.	Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД обучающихся начальной школы	Педагоги	Апрель, май
6.	Индивидуальные консультации обучающихся (по запросу)	Обучающиеся	В теч. года

Диагностическое направление

Примерный график психологического сопровождения реализации ФГОС на уровне начального общего образования

УУД	***Инструментарий***	***Сроки***	***Отчетная документация***
1-й класс	**Стартовая диагностика (1 этап)**		
Личностные УУД Самооценка. Мотивация учения. Эмоциональное и функциональное состояние обучающихся	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур) «Что мне нравится в школе?» - проективный рисунок (Н.Г.Лусканова)	октябрь - ноябрь	Протоколы испытаний: самооценка, саморегуляция и мотивация (персонифицированные данные) - хранятся у психолога. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю. Результаты испытаний: мотивация учения и саморегуляция (персонифицированные данные), самооценка (неперсонифицированные данные)- передаются в папку учителя.
Регулятивные УУД Саморегуляция	Методика «Палочки и черточки» (У.В. Ульенкова)		
Коммуникативные УУД	Метод наблюдения		
1-й класс	**Диагностика по плану адаптации (2 этап)**		
Личностные УУД Самооценка («группа риска») Мотивация учения («группа риска»)	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур) «Что мне нравится в школе?» - опросник (Н.Г.Лусканова)	март – апрель	Протоколы испытаний: самооценка, мотивация и эмоциональное состояние – (персонифицированные данные) хранятся у психолога. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю. Результаты испытаний: мотивация учения, саморегуляция (персонифицированные данные); состояние и самооценка (неперсонифицированные) - передаются в папку учителя.
Регулятивные Саморегуляция («группа риска») Эмоциональное и функциональное состояние обучающихся (всех)	«Палочки и черточки» (У.В.Ульенкова) Восьмицветный тест М.Люшера (модификация Вольнефера)		
Коммуникативные УУД	Метод наблюдения		

2-й класс	**Проводится коррекционно-развивающая работа с детьми с признаками школьной дезадаптации (по результатам диагностики в 1-ом классе)**		
3 - 4-й классы	**3-й класс - Промежуточная диагностика** **4-й класс - Итоговая диагностика**		
Личностные УУД Самооценка Мотивация учения Эмоциональное и функциональное состояние обучающихся	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан) «Что мне нравится в школе?» - опросник (Н.Г.Лусканова) Восьмицветный тест М. Люшера (модификация Вольнефера)	3-й класс - 2-я четверть; 4-й класс - 4-я четверть	Протоколы испытаний: самооценка, мотивация, эмоциональное состояние, познавательные УУД, социометрия (персонифицированные данные) - хранятся у психолога. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю. Результаты испытаний: мотивация учения, познавательные УУД (персонифицированные данные); самооценка, эмоциональное состояние, результаты социометрии (неперсонифицированные) передаются в папку учителя.
Познавательные УУД Развитие словесно-логического мышления	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене)		
Коммуникативные УУД	Метод наблюдения Социометрия		

3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МБОУ СШ №37 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1) *укомплектованность* образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

2) *уровень квалификации* педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) *непрерывность профессионального развития* педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

1) Укомплектованность МБОУ СШ№37 педагогическими, руководящими и иными работниками - 100 % в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

2) Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СШ№37, участвующих в реализации основной образовательной программы НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется **наличием у 100% работников документов о присвоении квалификации,** соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников МБОУ СШ№37, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СШ№37, **служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках**, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СШ№37, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — **квалификационными категориями.**

Информация
об уровне квалификации педагогических и иных работников,
участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ№37
и создании условий для её разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации		
		не подлежат аттестации (%)	на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	13%	-	87%

Руководящие работники	100%	-	100%	-
Иные работники	100%	25%	-	75%

Кроме того, МБОУ "Средняя школа №37" укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3) Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ "Средняя школа №37" является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ СШ №37, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивается прохождением всеми работниками квалификационных курсов не реже 1 раза в 3 года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы НОО осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими МБОУ СШ №37 (школьное методическое объединение учителей начальных классов, школьное методическое объединение учителей иностранного языка, школьное методическое объединение учиетелей физической культуры, музыки, изобразительного искусства, школьное методическое объединение классных руководителей), а также участием педагогов школы в деятельности городских методических объединений.

Также педагогическими работниками МБОУ СШ №37 системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СШ №37.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №37 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ СШ №37 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося.

МБОУ СШ №37 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат,

непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СШ№37 осуществляется в пределах объёма средств МБОУ СШ №37 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников МБОУ «Средняя школа №37».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников МБОУ «Средняя школа №37». В Положении об оплате труда работников МБОУ «Средняя школа №37» определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СШ №37 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ СШ№37, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

• на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
• за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объё85ма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ СШ №37 на очередной финансовый год.

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №37:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- учёт особенностей МБОУ СШ №37, её организационной структуры, запросов участников образовательной деятельности;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Сетевой график (дорожная карта)

по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (педагогического совета школы) о введении в МБОУ СШ №37 ФГОС НОО	Декабрь 2021 г.
	2. Разработка ООП НОО на основе федеральной образовательной программы (ФОП)	Июль - август 2023 г.
	3. Утверждение ООП НОО МБОУ СШ №37	август 2023 г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	5. Приведение должностных инструкций работников МБОУ СШ №37 в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартам	По мере необходимости
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Декабрь 2021 г. (корректировка по мере необходимости)
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно 2023 - 2027
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СШ №37 с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
	9. Разработка: — образовательных программ; — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — и др.	Ежегодно, 2023-2027, по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно, 2023-2027
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ СШ №37, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно, 2023-2027, по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно, 2023-2027, по мере необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно, 2023-2027
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно, 2023-2027
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно, 2023-2027
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно, 2023-2027
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Постоянно
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение публичной отчётности	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	2023 - 2027
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СШ №37	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: - укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; -наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; -наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	Постоянно

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

— обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
— гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ "Средняя школа №37", утвержденной приказом директора от 30.08.2023г. № 398-п

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка образовательных результатов обучающихся в начальной школе – одна из важных задач педагогической деятельности учителя. Система контроля и оценки позволяет установить степень достижения планируемых результатов начального общего образования – сформированность предметных и метапредметных умений младшего школьника.

В первом классе используется безотметочное обучение. Оно призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года, исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

По курсу ОРКСЭ (для обучающихся 4-х классов) вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, мониторинговых исследований.

1. НОРМЫ ОЦЕНОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных

моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.
Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.
Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:
а) два исправления;
б) две пунктуационные ошибки;
в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:
а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
г) недописанное слово.

Недочеты:
а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
б) отсутствие красной строки;
в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:
а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Критерии оценивания письменной речи обучающихся

Диктант

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно.
В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.
Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки.
Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок.
Оценка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более ошибок.

Грамматическое задание

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно.
Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
Оценка "3" ставится, если ученик выполнил не менее половины заданий.
Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Списывание

Оценка "5" ставится, если списывание выполнено безошибочно.
Оценка "4" ставится, если допущено 1-2 ошибки.
Оценка "3" ставится, если допущено 3-4 ошибки.
Оценка "2" ставится, если при списывании допущено 5 и более ошибок.

Организация и проведение изложений, сочинений

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной уровне образования творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за них не выставляются и в ЭЖД не заносится.

В начальных классах проводятся работы с целью проверки умения обучающихся связно излагать мысли в письменной форме - обучающие изложения, обучающие сочинения.

Изложение

Критериями оценки изложений являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

За содержание:

Оценка "5" ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка "4" ставится если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей,

имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.
Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений; беден словарь.
Оценка "2" - ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более пяти речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.
За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:
Оценка "5" - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допускается 1-2 исправления.
Оценка "4" - 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления,
Оценка "3" - 3-6 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления.
Оценка "2" - 6 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных. (Учитывая, что изложения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки электронный журнал не выставляются.)

Сочинение

Оценка за содержание и речевое оформление:
Оценка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Оценка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Оценка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Оценка "2"– имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Оценка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:
Оценка "5" – нет речевых и орфографических ошибок.
Оценка "4" - имеются 1-3 орфографические ошибки.
Оценка "3"»– имеются 4-6 орфографических ошибки.
Оценка "5" - имеются более 6 орфографических ошибок. (Учитывая, что сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки электронный журнал не выставляются.)

Словарные диктанты

Объем словарных диктантов:
- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12слов,
- 4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:
Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы.
Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление.
Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление.
Оценка "2" ставится, если допущено 3 и более ошибок.

Оценка тестов

Оценка "5" ставится, если объем правильно выполненных заданий составляет от 91% до 100%.

Оценка "4" ставится, если объем правильно выполненных заданий составляет от 76% до 90%.

Оценка "3" ставится, если объем правильно выполненных заданий составляет от 50% до 75%.

Оценка "2" ставится, если объем правильно выполненных заданий менее 50%.

2. НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

2-й класс.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;

- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, (1полугодие);
- читает медленно по слогам, (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка "2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 30 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В 1 полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

3-й класс.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие):
- читает целыми словами (2полугодие);
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1полугодие);
- читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);
- допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;
- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);
- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);
- последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет

их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

Оценка "2" ставится ученику, если он:

- читает монотонно, по слогам (1полугодие);
- читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);
- допускает более 6 ошибок;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4-й класс.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);
- читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);
- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие),
- делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);
- самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;
- читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);
- читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);
- передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя.
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он:

- читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное
  (1полугодие);
- не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);
- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;
- не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;

- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодий.

Темп чтения по годам обучения

Класс	Норма
1	30-35 слов в минуту
2	40-45 слов в минуту
3	60-65 слов в минуту
4	80-85 слов в минуту

В конце каждого учебного года проводится комплексная работа на межпредметной основе. Данная работа оценивается по уровням:

Уровень ниже базового	Базовый уровень	Уровень выше базового
Менее 50% правильно выполненных заданий	50-75% правильно выполненных заданий	76%-100% правильно выполненных заданий

3. НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

Критерии оценивания аудирования

Оценка "5" ставится, если коммуникативная задача решена полностью и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Оценка "4" ставится, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка "3" ставится, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Оценка "2" ставится в случае, если обучающийся не понял смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Критерии оценивания говорения

Оценка "5" ставится, если общение осуществилось, высказывания обучающегося полностью соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка "4" ставится, если общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительнымиотклонениями от языковых норм, а в остальном устная речь обучающегося полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка "3" ставится, если общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять общее содержание сказанного.

Оценка "2" ставится, если высказывания обучающегося не соответствовали

поставленной коммуникативной задаче, обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не позволяющими понять содержание сказанного.

Критерии оценивания чтения

Оценка "5" ставится, если коммуникативная задача решена полностью и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям.

Оценка "4" ставится, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям.

Оценка "3" ставится, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося в основном соответствовало программным требованиям.

Оценка "2" ставится, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанный иноязычный текст в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тесты, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые и самостоятельные работы, словарные диктанты
Оценка "5"	От 85% до 100%	От 85% до 100%
Оценка "4"	От 70% до 84%	От 70% до 84%
Оценка "3"	От 50% до 69%	От 50% до 69%
Оценка "2"	49% и менее	49% и менее

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

4. НОРМЫ ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.
Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков; действий с именованными числами (величинами): перевод единиц, сравнение и арифметические действия с ними), ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно.
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и /или/ 1-2 недочета.
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета.
Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно.
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и /или/ 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче.
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета; или вся работа выполнена верно, но ошибка в решении задачи.
Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок; или не решена 1 задача и допущена 1 ошибка.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка тестов

Оценка "5" ставится, если объем правильно выполненных заданий составляет от 91% до 100%.
Оценка "4" ставится, если объем правильно выполненных заданий составляет от 76% до

90%.
Оценка "3" ставится, если объем правильно выполненных заданий составляет от 50% до 75%.
Оценка "2" ставится, если объем правильно выполненных заданий менее 50%.

Оценка устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.
Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос.
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя.
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос.
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его.
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи.
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4"ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.
Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.
Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.
выполненных заданий менее 50%.

5. НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения обучающихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.
Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля по "Окружающему миру"

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в которой участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения,

связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по окружающему миру используются такие работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся.

Поэтому целесообразно проводить тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор правильных ответов;
- продолжение или исправление высказывания;
- установление соответствий.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Оценка "5" ставится, если объем правильно выполненных заданий составляет от 91% до 100%;
Оценка "4" ставится, если объем правильно выполненных заданий составляет от 76% до 90%;
Оценка "3" ставится, если объем правильно выполненных заданий составляет от 50% до 75%;
Оценка "2" ставится, если объем правильно выполненных заданий менее 50%.

6. НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Критерии оценивания предметных умений

Оценка "5" ставится, если поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работавыразительна и интересна.

Оценка "4" ставится, если поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя ине имеет грубых ошибок.

Оценка "3" ставится, если поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в нейможно обнаружить грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если поставленные задачи не выполнены.

Оценка тестов

Оценка "5" ставится, если объем правильно выполненных заданий составляет от 90% до 100%;
Оценка "4" ставится, если объем правильно выполненных заданий составляет от 70% до 89%;
Оценка "3" ставится, если объем правильно выполненных заданий составляет от 50% до 69%;
Оценка "2" ставится, если объем правильно выполненных заданий менее 50%.

7. НОРМЫ ОЦЕНОК ПО МУЗЫКЕ

В качестве форм контроля используются творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, терминологические диктанты.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

Критерии оценивания слушания музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.
Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Оценка "5" ставится, если дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.
Оценка "4" ставится, если ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.
Оценка "3" ставится, если ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.
Оценка "2" ставится, если ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Критерии оценивания хорового пения

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий предварительно проводится индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных, с одной стороны, дает более объективную оценку качества выполнения учеником певческого

задания, с другой стороны позволяет учесть при выборе задания индивидуальные особенности музыкального развития ученика и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса.

Оценка "5" ставится, за знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение.

Оценка "4" ставится, за знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное.

Оценка "3" ставится, если допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное.

Оценка "2" ставится, за неуверенное, фальшивое исполнение.

Критерии оценивания знания музыкальной терминологии

Оценка "5" ставится, за твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Оценка "4" ставится, за неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Оценка "3" ставится, за слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Оценка "2" ставится, за незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка "5" ставится, если ученик:

- правильно излагает изученный материал;
- анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;
- выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;
- знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Оценка "4" ставится, если ученик полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Оценка "3" ставится, если ученик слабо справляется с поставленным вопросом; допускает неточности в изложении изученного материала.

Оценка "2" ставится, если ученик допускает грубые ошибки в ответе, не справляется с поставленной целью урока.

Оценка тестов

Оценка "5" ставится, если объем правильно выполненных заданий составляет от 91% до 100%;

Оценка "4" ставится, если объем правильно выполненных заданий составляет от 76% до 90%;

Оценка "3" ставится, если объем правильно выполненных заданий составляет от 50% до 75%;

Оценка "2" ставится, если объем правильно выполненных заданий менее 50%.

8. НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ТЕХНОЛОГИИ

Критерии оценивания предметных умений

Оценка "5" ставится, если

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка "4" ставится, если

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка "3" ставится, если

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологииизготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка "2" ставится, если

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка тестов

Оценка "5" ставится, если объем правильно выполненных заданий составляет от 90% до 100%;

Оценка "4" ставится, если объем правильно выполненных заданий составляет от 70% до 89%;

Оценка "3" ставится, если объем правильно выполненных заданий составляет от 50% до 69%;

Оценка "2" ставится, если объем правильно выполненных заданий менее 50%.

9. НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка "5" ставится, если учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логичноего излагает, использует в деятельности.

Оценка "4" ставится, если за тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знанииматериала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка "2" ставится, если незнание материала программы.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Оценка "5": 90 – 100% от общего объема заданий.
Оценка "4": 70 – 89% от общего объема заданий.
Оценка "3": 50– 69% от общего объема заданий.
Оценка "2": менее 50% от общего объема заданий.

Критерии оценивания техники владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка "5": движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.

Оценка "4": при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем оценивании, но допустил не более двух незначительных ошибок.

Оценка "3": двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

Оценка "2": движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Оценивание владения способами и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка "5"Учащийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка "4"Учащийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Оценка "3":более половины видов самостоятельной деятельности выполнены спомощью

учителя или не выполняется один из пунктов.
Оценка "2":учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

Оценивание уровня физической подготовленности учащихся

Оценка "5": исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени.
Оценка "4": исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.
Оценка "3": исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.
Оценка "2": учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание для выставления высокой отметки.
Общая отметка успеваемости складывается по основным видам программы путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.
Отметка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют отметки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для учащихся начальной школы
2 класс

№ п/п	Нормативы; испытания.		2 - класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,4	7.0	7,1
		д	5.6	7.2	7,3
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	9.1	10.0	10.4
		д	9.7	10.7	11.2
4	Прыжок в длину с места (см)	м	165	125	110
		д	155	125	100
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	80	75	70
		д	70	65	60
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	70	60	50
		д	80	70	60
7	Бег 60 м. (сек.).	м	10	8	6
		д	8	6	4
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	4	2	1
9	Метание т/м (м)	м	15	12	10

		д	12	10	8
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	23	21	19
		д	28	26	24
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	40	38	36
		д	38	36	34
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	12	10	8
		д	12	10	8
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	2	3	1
		д	4	2	1

+ - без учёта

3 класс

№ п/п	Нормативы; испытания.		3 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,1	6,7	6,8
		д	5,3	6,9	7,0
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	8.8	9.9	10.2
		д	9.3	10.3	10.8
4	Прыжок в длину с места (см)	м	175	130	120
		д	160	135	110
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	85	80	75
		д	75	70	65
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	80	70	60
		д	90	80	70
7	Бег 60 м. (сек.).	м	13	10	7
		д	10	7	5
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1
9	Метание т/м (м)	м	18	15	12
		д	15	12	10
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	25	23	21
		д	30	28	26
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	42	40	38
		д	40	38	36
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	13	11	9
		д	13	11	9
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	6	4	2
		д	5	3	1

+ - без учёта

4 класс

№ п/п	Нормативы; испытания.		4 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,0	6,5	6,6
		д	5,2	6,5	6,6
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	5.50	6.10	6.50
		д	6.10	6.30	650
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	8.6	9.5	9.9

		д	9.1	10.0	10.4
4	Прыжок в длину с места (см)	м	185	140	130
		д	170	140	120
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	90	85	80
		д	80	75	70
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	90	80	70
		д	100	90	80
7	Бег 60 м. (сек.).	м	16	14	12
		д	14	11	8
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1
9	Метание т/м (м)	м	21	18	15
		д	18	15	12
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	28	25	23
		д	33	30	28
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	44	42	40
		д	42	40	38
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	15	14	13
		д	14	13	12
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	7	5	3
		д	6	4	2