

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской оласти**

**Департамент образования администрации города Дзержинска**

**МБОУ СШ №37**

Утверждена  
приказом директора  
от 30.08.2023 г. №399-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная литература (русская)»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**Дзержинск 2023г**

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» разработана в соответствии Примерной рабочей программы основного общего образования по родной (русской) литературе для 5-9 классов образовательных организаций. - Москва, 2021.

## **Содержание учебного предмета** **5КЛАСС**

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

Преданья старины глубокой

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

*Русские народные и литературные сказки* (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской *Москва в произведениях русских писателей Стихотворения* (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы *Русский лес*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва.» и др.

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

### **Раздел 2. Русские традиции**

Праздники русского мира *Рождество*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак

«Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**Н. Д. Телешов.** «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома *Семейные ценности*

**И. А. Крылов.** Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др. **И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

### **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

Не до ордена — была бы Родина *Отечественная война 1812 года*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка

«Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души *Парадоксы русского характера*

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдат- ская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках *Школьные контрольные* **К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».  
Лишь слову жизнь дана *Родной язык, родная речь*  
**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев  
«Родная речь» и др.

## 6 КЛАСС

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

Преданья старины глубокой *Богатыри и богатырство*  
**Былины** (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».  
*Былинные сюжеты и герои в русской литературе*  
**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья». **М. М. Пришвин.** «Певец былин».  
Города земли русской *Русский Север*  
**С. Г. Писахов.** «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например:  
«Морожены песни»).

**Б. В. Шергин.** «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору,  
например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы Зима в русской поэзии **Стихотворения** (не менее двух). Например:  
И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

*По мотивам русских сказок о зиме* **Е. Л. Шварц.** «Два брата».

**Раздел 2. Русские традиции** Праздники русского мира *Масленица*  
**Стихотворения** (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных  
тел.», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

Тепло родного дома *Всюду родимую Русь узнаю*  
**Стихотворения** (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская  
природа» и др.

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

### **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

Не до ордена — была бы Родина *Оборона Севастополя*  
**Стихотворения** (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин  
«Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище»,  
Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

Загадки русской души *Чудеса нужно делать своими руками*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни  
учила...» и др. **Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль». **В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках *Реальность и мечты*

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана *На русском дышим языке*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт

«Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский.» и др.

## 7 КЛАСС

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

Преданья старины глубокой *Русские народные песни*

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней.», «Ах вы, ветры, ветры буйные.» и др.

*Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе*

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. З. Суриков

«Я ли в поле да не травушка была.», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом.» и др.

Города земли русской *Сибирский край*

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь.» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

Родные просторы *Русское поле*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

### **Раздел 2. Русские традиции**

Праздники русского мира *Пасха*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт

«Благовещенье в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.

А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

Тепло родного дома *Русские мастера*

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (один фрагмент по выбору).

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

### **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

Не до ордена — была бы Родина *На Первой мировой войне*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: С. М. Городецкий

«Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

Загадки русской души *Долюшка женская Стихотворения* (не менее двух).

Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам вой- ны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы.», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия.» и др.

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

О ваших ровесниках *Взрослые детские проблемы*

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана *Такого языка на свете не бывало Стихотворения* (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер.» и др.

## 8 КЛАСС

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин Стихотворения* (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка.» и др.

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской *По Золотому кольцу*

*Стихотворения* (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный.», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке.», И. И. Кобзев «Поездка в Сузdalь», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы *Волга — русская река*

*Русские народные песни о Волге* (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга- река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге.» и др.

*Стихотворения* (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры.» (из поэмы «Г оре старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

### **Раздел 2. Русские традиции**

Праздники русского мира *Троица*

*Стихотворения* (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов.» и др.

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома *Родство души*

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

### **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

Не до ордена — была бы Родина *Дети на войне*  
**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).  
Загадки русской души *Сеятель твой и хранитель*  
**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».  
**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».  
О ваших ровесниках *Пора взросления*  
**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).  
**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору)  
Лишь слову жизнь дана *Язык поэзии*  
**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.  
**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

## 9 КЛАСС

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

Преданья старины глубокой *Гроза двенадцатого года*  
**Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года** (не менее одной).  
Например: «Как две тученьки не две грозныя...»  
**Стихотворения** (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.  
**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).  
Города земли русской *Петербург в русской литературе*  
**Стихотворения** (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин  
«Город пышный, город бедный.», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исаакий в облачены...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах.») и др.

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

Родные просторы *Степь разольная*

**Русские народные песни о степи** (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.

**Стихотворения** (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.

**А. П. Чехов.** «Степь» (один фрагмент по выбору).

### **Раздел 2. Русские традиции**

Праздники русского мира *Августовские Спасы*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес.» и др.

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

Тепло родного дома *Родительский дом*

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

### **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

Не до ордена — была бы Родина *Великая Отечественная война Стихотворения* (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-зависистник!..» и др.

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

Загадки русской души *Судьбы русских эмигрантов Б.*

**К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

О ваших ровесниках *Прощание с детством*

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана «*Пропадаю к великой реке... »*

*Стихотворения* (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Личностные результаты

освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в

единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение

прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней);

**патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, в том числе осмыслия собственныйный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТ АПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Овладение  
**универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько

вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. *Общение:*** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать пред- посылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества

командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. **Самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых

обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысливания.

Предметные результаты по классам

### **5 класс:**

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

### **6 класс:**

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других

искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

### **7 класс:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современному и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя со-поставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

### **8 класс:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ

фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современному и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

#### **9 класс:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

## Тематическое планирование

### 5 класс

Разделы курса	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a> Фондохрестоматии издательства «Просвещение» <a href="https://catalog.prosv.ru/category/31?filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/category/31?filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a>	<b>6</b>
Преданья старины глубокой		2
Города земли русской		2
Родные просторы	Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	2
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a> Фондохрестоматии издательства «Просвещение» <a href="https://catalog.prosv.ru/category/31?filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/category/31?filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a>	<b>5</b>
Праздники русского мира		3
Тепло родного дома	Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	2
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР-РУССКАЯ ДУША</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a> Фондохрестоматии издательства «Просвещение» <a href="https://catalog.prosv.ru/category/31?filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/category/31?filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a>	<b>5</b>
Не до ордена — была бы Родина		1
Загадки русской души		1
О ваших ровесниках		2
Лишь слову жизнь дана		1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>
Итого		17

## 6 класс

Разделы курса	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a> Фондохрестоматии издательства «Просвещение» <a href="https://catalog.prosv.ru/categorv/31?filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/categorv/31?filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	<b>6</b>
Преданья старины глубокой		2
Города земли русской		2
Родные просторы		2
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a>	<b>5</b>
Праздники русского мира	Фондохрестоматии издательства «Просвещение» <a href="https://catalog.prosv.ru/categorv/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/categorv/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	2
Тепло родного дома		3
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР-РУССКАЯ ДУША</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a> Фондохрестоматии издательства «Просвещение» <a href="https://catalog.prosv.ru/categorv/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/categorv/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	<b>5</b>
Не до ордена — была бы Родина		1
Загадки русской души		1
О ваших ровесниках		2
Лишь слову жизнь дана		1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>
Итого		17

## 7 класс

Разделы курса	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a> Фондохрестоматии издательства «Просвещение» <a href="https://catalog.prosv.ru/categorv/317f_ilter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/categorv/317f_ilter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skyvsmart.ru/">https://edu.skyvsmart.ru/</a>	<b>6</b>
Преданья старины глубокой		2
Города земли русской		2
Родные просторы		2
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a> Фондохрестоматии издательства «Просвещение» <a href="https://catalog.prosv.ru/categorv/317f_ilter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/categorv/317f_ilter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skyvsmart.ru/">https://edu.skyvsmart.ru/</a>	<b>5</b>
Праздники русского мира		3
Тепло родного дома		2
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР-РУССКАЯ ДУША</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a> Фондохрестоматии издательства «Просвещение» <a href="https://catalog.prosv.ru/categorv/317f_ilter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/categorv/317f_ilter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skyvsmart.ru/">https://edu.skyvsmart.ru/</a>	<b>5</b>
Не до ордена — была бы Родина		1
Загадки русской души		1
О ваших ровесниках		2
Лишь слову жизнь дана		1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>17</b>

## 8 класс

Разделы курса	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a> Фондохрестоматии издательства «Просвещение» <a href="https://catalog.prosv.ru/categorv/317f_ilter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/categorv/317f_ilter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	6
Преданья старины глубокой		2
Города земли русской		2
Родные просторы		2
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a> Фондохрестоматии издательства «Просвещение» <a href="https://catalog.prosv.ru/categorv/317f_ilter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/categorv/317f_ilter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	5
Праздники русского мира		2
Тепло родного дома		3
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР-РУССКАЯ ДУША</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a> Фондохрестоматии издательства «Просвещение» <a href="https://catalog.prosv.ru/categorv/317f_ilter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/categorv/317f_ilter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	5
Не до ордена — была бы Родина		1
Загадки русской души		1
О ваших ровесниках		2
Лишь слову жизнь дана		1
<b>Промежуточная аттестация</b>		1
<b>Итого</b>		17

## 9класс

Разделы курса	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a> Фондохрестоматии издательства «Просвещение» <a href="https://catalog.prosv.ru/categorv/317f_ilt_er%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/categorv/317f_ilt_er%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	<b>6</b>
Преданья старины глубокой		2
Города земли русской		2
Родные просторы		2
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketvlace.obr.nd.ru/library">https://marketvlace.obr.nd.ru/library</a> Фондохрестоматии издательства «Просвещение» <a href="https://catalog.prosv.ru/categorv/317f_ilt_er%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/categorv/317f_ilt_er%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	<b>5</b>
Праздники русского мира		2
Тепло родного дома		3
<b>Раздел 3. РУССКИМ ХАРАКТЕР-РУССКАЯ ДУША</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a> Фондохрестоматии издательства «Просвещение» <a href="https://catalog.prosv.ru/categorv/317f_ilt_er%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/categorv/317f_ilt_er%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	<b>4</b>
Не до ордена — была бы Родина		1
Загадки русской души		1
О ваших ровесниках		1
Лишь слову жизнь дана		1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>