

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МБОУ «Средняя школа №37»
за 2022-2023 учебный год.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

1.1. Общие сведения об учреждении.

МБОУ «Средняя школа №37» (далее – Школа) создано в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации, для предоставления муниципальных услуг в сфере образования и действует на основании Устава.

Школа внесена в Единый государственный реестр юридических лиц Межрайонной ИФНС России №2 по Нижегородской области и имеет свой основной государственный регистрационный номер.

Школа как юридическое лицо имеет в оперативном управлении обособленное имущество, лицевой счёт. Школа имеет круглую печать со своим наименованием и наименованием Учредителя, штамп, бланки, вывеску со своим наименованием.

В 2015 году Школа успешно прошла процедуру государственной аккредитации и получила свидетельство о государственной аккредитации сроком на 12 лет (до 2027 года). В 2015 году Школой получена новая бессрочная лицензия на право осуществления образовательной деятельности по предоставлению начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) по общеобразовательным программам, а также – на право предоставления дополнительного образования.

Школа расположена в густонаселенном районе города с большим количеством учреждений социальной сферы. В непосредственной близости от Школы находятся еще 6 школ, 4 из которых входят в число десяти наиболее крупных школ города по численности обучающихся. Среди них самая крупная школа – МБОУ СШ № 23, МБОУ «Гимназия № 38» (с углубленным изучением английского языка), а также МБОУ СШ № 17 и МБОУ «СОШ № 27». В непосредственной близости от Школы находится негосударственная образовательная организация Православная гимназия, учрежденная Нижегородской епархией. Школа находится в конкурентной среде со стороны близлежащих школ, но не испытывает трудностей в сохранении и формировании контингента обучающихся, поскольку ей на протяжении многих лет удается:

- демонстрировать достаточно высокие образовательные результаты по основным направлениям деятельности;
- осуществлять эффективное взаимодействие и сотрудничество с детскими комбинатами микрорайона и учреждениями дополнительного образования;
- совершенствовать качество предоставления дополнительных услуг, в том числе платных «Школа будущего первоклассника»;
- делать более привлекательным для обучающихся и их родителей пребывание детей в ГПД;
- эффективно контролировать результативность обучения в каждом классе, особенно - в выпускных классах;
- совершенствовать условия для профессионального роста педагогов и повышения результативности их работы;
- развивать систему работы с наиболее способными учащимися, улучшая условия для достижения ими высоких образовательных результатов, в том числе в интеллектуальных конкурсах.

Комплекс вышеназванных мер способствует поддержанию высокого уровня конкурентоспособности Школы, делает ее привлекательной для участников образовательных отношений.

Важнейшими социальными партнерами Школы, оказывающими позитивное воздействие ДШИ №№ 4, 5, 7, ДЮСШ «Салют», ДЮСШ «Магнитная стрелка», Дворец детского творчества, военно-патриотический клуб «Отечество», кинотеатр «Спутник». Ежегодно Школой совместно с вышеназванными учреждениями реализуется множество

образовательных мероприятий; значительная часть школьников получает дополнительное образование в ДШИ №№ 4,5, 7, в секциях ДЮСШ «Салют», ДЮСШ «Магнитная стрелка».

Позитивную роль в проведении профилактической работы играет близость Школы к 3-му отделению полиции, сотрудники которого регулярно приглашаются для встреч со школьниками и их родителями, а также содействуют поддержанию правопорядка на школьной территории.

Образовательная деятельность МБОУ СШ №37 осуществляется по адресу: ул. Строителей, дом 11.

1.2. Сведения о контингенте обучающихся

На начало 2022-2023 учебного года контингент обучающихся составлял 967 человек: 1 уровень образования – 411 чел., 2 уровень образования – 472 чел., 3 уровень образования – 84 чел. Было сформировано 33 класса-комплекта, со средней наполняемостью 29,3 чел. (показатель имеет положительную динамику по сравнению с прошлым учебным годом 0,2).

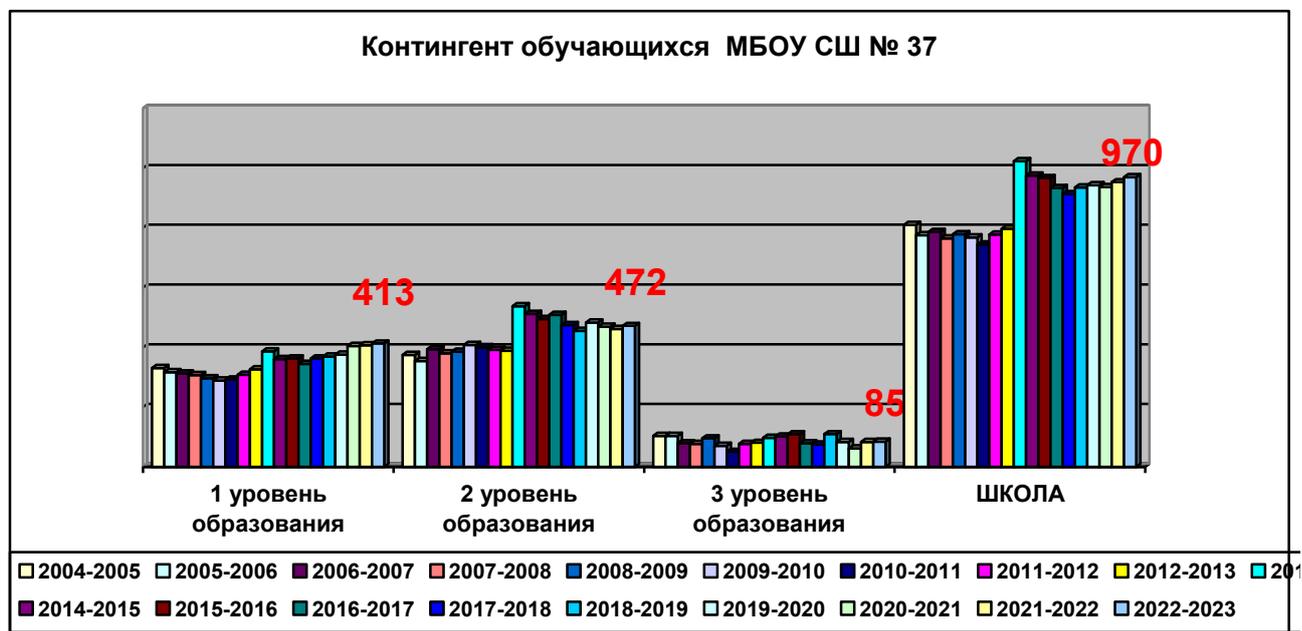
Прибыли в течение учебного года 12 человек (по 1 чел. - из СШ №7, СШ №18, СШ №27, Гимназии №38, 2 чел. - из СШ №14, 6 чел. - из-за пределов города), выбыли – 9 человек (3 чел. в классы для детей с ОВЗ (в школы №33, №34, №71), по 1 чел. - в СШ №34, №40, 1 чел. - в ОШ №25; 3 чел. - за пределы города).

Таким образом, контингент обучающихся школы за 2022-2023 учебный год увеличился на 3 человека. Средний процент выбытия в течение учебного года составил 0,9%, что свидетельствует о незначительной отрицательной динамике по сравнению с предыдущим учебным годом, т.к. увеличился за этот период на 0,1%.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучается 970 человек: НОО – 413 чел., ООО – 472 чел., СОО – 85 чел. Средняя наполняемость классов 29,4.

Таблица 1

	НОО	ООО	СОО	ШКОЛА	Кол-во классов	Средняя наполняемость
2004 – 2005	331	375	104	810	30	27
2005 – 2006	317	355	104	776	29	26,8
2006 – 2007	313	394	79	786	30	26,2
2007 – 2008	308	380	77	765	30	25,5
2008 – 2009	297	386	96	779	32	24,3
2009 – 2010	289	408	71	768	32	24
2010 – 2011	293	401	51	745	30	24,8
2011 – 2012	309	392	77	778	30	25,9
2012 – 2013	327	389	81	797	30	26,6
2013 – 2014	387	538	98	1023	40	25,6
2014 – 2015	361	512	102	975	38	25,7
2015 – 2016	363	495	109	967	37	26,1
2016 – 2017	345	509	79	933	36	25,9
2017 – 2018	363	475	75	913	35	26,1
2018 – 2019	370	455	110	935	35	26,7
2019 – 2020	376	483	84	943	34	27,7
2020 – 2021	405	469	62	936	33	28,4
2021 – 2022	407	462	84	953	33	28,9
2022 – 2023	413	472	85	970	33	29,4



МБОУ СШ №37 по наполняемости ежегодно входит в пятерку крупнейших школ города. На протяжении последних 10-ти лет - вторая по наполняемости в городе: в 2022-2023 учебном году 2 показатель в городе и по количеству классов, и по общему количеству обучающихся. По набору в 1 класс школа третья в рейтинге школ города по количеству первых классов, и третья - по количеству первоклассников в них. Данные факты свидетельствует о стабильной работе школы, о ее востребованности, о сформированном имидже школы в западном микрорайоне города.

Мониторинг контингента обучающихся, данные которого представлены выше в таблице и диаграмме, свидетельствует об увеличении количества обучающихся по школе в целом (количество обучающихся увеличилось на 17 чел.) при стабильном количестве классов. Увеличилась средняя наполняемость классов по школе в целом, которая на конец учебного года составила 29,4 (положительная динамика на 0,5).

Увеличилось количество обучающихся на уровне начального общего образования, что объясняется превышением количества вновь набранных первоклассников над количеством обучающихся, перешедших на уровень основного общего образования.

Положительная динамика отмечается на уровне основного общего образования, что объясняется превышением количества пятиклассников 2022-2023 учебном году, над количеством обучающихся, выпущенных из 9 класса летом 2022 года.

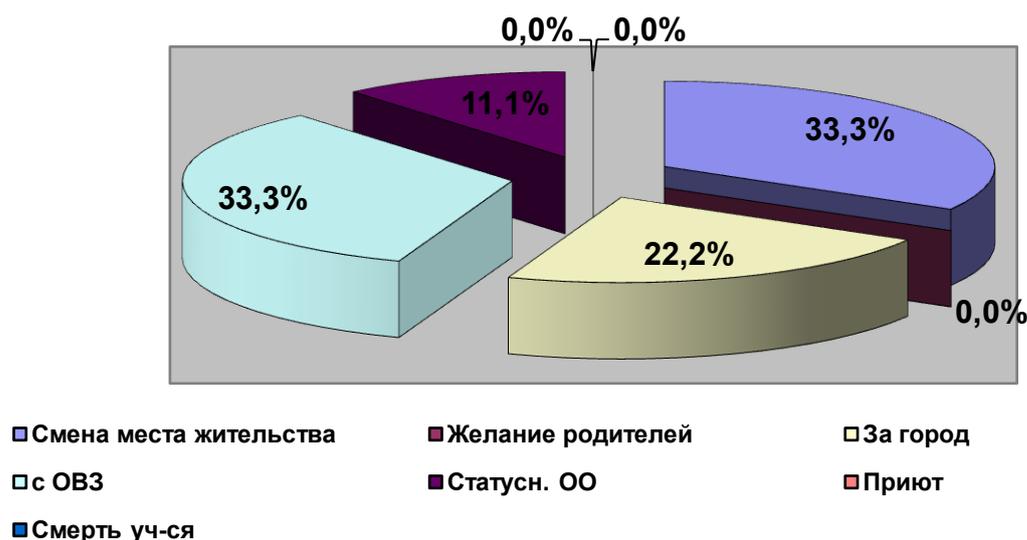
Положительная динамика отмечена на уровне среднего общего образования, что объясняется высоким набором в 10 класс.

Анализ причин выбытия в 2022/2023 учебном году

Таблица 2

Причина выбытия	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 - 11 классы	Всего
Смена места жительства	-	3	-	3
Желание родителей	-	-	-	-
Выбытие за пределы города	1	1	-	2
Выбытие в класс с ОВЗ	2	1	-	3
Выбытие в статусные ОО	-	-	1	1
Выбытие в приют	-	-	-	-
Смерть учащегося	-	-	-	-
ИТОГО	3	5	1	9

Причины выбытия из МБОУ СШ № 37



Анализ причин выбытия позволяет сделать вывод, что они объективны в 100% случаев: выбытие за пределы города Дзержинска – 2 чел. (22,2%), смена места жительства внутри города - 3 чел. (33,3%), переход на обучение с статусную школу (в Н.Новгороде) - 1 чел. (11,1%), выбытие на обучение в класс для детей с ОВЗ - 3 чел. (33,3%),

Все случаи выбытия подтверждены документально – родителями выбывших обучающихся. Своевременно предоставлены справки-подтверждения из образовательных учреждений, в которых продолжают обучение выбывшие школьники.

Классными руководителями 1 – 11 классов с психологической службой школы продолжится работа по:

- созданию благоприятной психологической атмосферы в классах,
- по сплочению классных и родительских коллективов,
- не допущению случаев выбытия обучающихся по причине несложившихся отношений внутри класса, а также по причине дискомфорта,
- по выявлению, предупреждению случаев школьного дискомфорта.

Особое внимание классными руководителями 5-х, 10-х классов уделяется индивидуальной работе в период адаптации обучающихся к обучению в школе на уровне основного общего, среднего общего образования.

Педагогом-психологом школы в 2023-2024 учебном году с целью предупреждения выбытия по причине дискомфорта, запланировано проведение диагностики психологической комфортности обучения на всех уровнях образования, разработаны рекомендации по учету индивидуальных психологических особенностей обучающихся разного школьного возраста.

1.3. Сведения о семьях обучающихся.

В соответствии с перспективным планом на 2022-2023 учебный год работа с семьями обучающихся велась по следующим направлениям:

1. Диагностическое
2. Социально-адаптационное
3. Профилактическое и коррекционное
4. Консультативное
5. Организационное

В сентябре 2022 года был составлен социальный паспорт школы. Для этого была проведена диагностика семей обучающихся: анализировалась динамика изменения категорий семей, выявлялись семьи, нуждающиеся в социальной защите; анализировался

образовательный уровень родителей (законных представителей), их социальная принадлежность. Составлены социальные карты классов, результаты которых представлены ниже:

На 1 сентября 2022 года в школе обучалось 968 детей, проживавших в 886 семьях. Типы семей представлены в таблице № 1:

**Типы семей
2022-2023 учебный год**

Таблица 3

<i>Типы семей</i>	<i>Количество (%)</i>
<i>Всего учащихся</i>	<i>968 – 100%</i>
<i>Обучающиеся из неполных семей</i>	<i>171 – 17.7%</i>
<i>Обучающиеся из многодетных семей</i>	<i>93 – 9.6%</i>
<i>Обучающиеся из семей одиноких матерей</i>	<i>24 – 2.5%</i>
<i>Обучающиеся из семей, потерявших кормильца</i>	<i>28 – 2.9%</i>
<i>Обучающиеся из опекаемых семей</i>	<i>14 – 1.4%</i>
<i>Обучающиеся из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС</i>	<i>2 – 0.2%</i>
<i>Обучающиеся из семей переселенцев</i>	
<i>Обучающиеся из семей, не граждан России</i>	

Как видно из данной таблицы 3 в группу социального риска входят 330 обучающихся (обучающиеся из неполных, многодетных, опекаемых семей; семей, потерявших кормильца; семей одиноких матерей). что составляет 34.1%.

Сравнительная характеристика типов семей по учебным годам представлена в таблице 4:

Типы семей

Таблица 4

<i>Типы семей</i>	<i>2020-2021 Количество (%)</i>	<i>2021-2022 Количество (%)</i>	<i>2022-2023 Количество (%)</i>
<i>Всего обучающихся</i>	<i>931 – 100</i>	<i>960 – 100</i>	<i>968 – 100%</i>
<i>Обучающиеся из неполных семей</i>	<i>190 – 20.4</i>	<i>187 – 19.5</i>	<i>171 – 17.7</i>
<i>Обучающиеся из многодетных семей</i>	<i>64 – 6.9</i>	<i>109 – 11.4</i>	<i>93 – 9.6</i>
<i>Обучающиеся из семей одиноких матерей</i>	<i>41 – 4.4</i>	<i>39 – 4.1</i>	<i>24 – 2.5</i>
<i>Обучающиеся из семей, потерявших кормильца</i>	<i>23 – 2.5</i>	<i>25 – 2.6</i>	<i>28 – 2.9</i>
<i>Обучающиеся из опекаемых семей</i>	<i>14 – 1.5</i>	<i>15 – 1.6</i>	<i>14 – 1.4</i>
<i>Обучающиеся из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС</i>		<i>2 – 0.2</i>	<i>2 – 0.2</i>

<i>Обучающиеся из семей переселенцев</i>			
<i>Обучающиеся из семей, не граждан России</i>			
<i>Итого</i>	332 – 35.7%	375 – 39.1%	330 – 34.1%

Из представленной таблицы видно, что доля обучающихся из неполных семей снизилась. Доля обучающихся из семей одиноких матерей также неуклонно сокращается. Количество обучающихся из многодетных семей растет (с 64 человек в 2020-2021 учебном году до 109 человек, в 2021-2022 учебном году и 93 человек в 2022-2023 учебном году). Количество обучающихся из опекаемых семей сохраняется на прежнем уровне. Доля обучающихся, проживающих в группе «социального риска» меняется незначительно.

В соответствии с письмом ГКУ Нижегородской области «Управление социальной защиты населения города Дзержинска» от 19.07.2022 года № 405-19-11590 в целях упрощения процедуры назначения единовременных денежных выплат к началу учебного года и ежемесячных выплат на обеспечение питанием школьников из малоимущих и многодетных семей в 2022-2023 учебном году, была проведена сверка данных о количестве детей, чьи семьи состоят на учете в органах социальной защиты населения и получающих ежемесячное детское пособие. Информация о количестве обучающихся, (по состоянию на 01.08.2023 года), была направлена в ГКУ Нижегородской области «Управление социальной защиты населения города Дзержинска».

Социальное положение семей в 2022-2023 учебном году представлено в таблице 5:

**Социальное положение семей
2022-2023 учебный год**

Таблица 5

<i>Социальное положение</i>	<i>Количество (%)</i>
<i>Всего обучающихся</i>	968 – 100
<i>Обучающиеся из семей, состоящих на учете в ГКУ Нижегородской области «Управление социальной защиты населения города Дзержинска».</i>	116 – 12.0

По состоянию на 1 сентября 2018 года, на учете в УСЗН города Дзержинска состоят семьи 98 обучающихся из малообеспеченных семей и многодетных семей.

Сравнительная характеристика социального положения семей по учебным годам представлена в таблице 6:

Социальное положение семей

Таблица 6

<i>Социальное положение</i>	<i>2020/2021 Количество (%)</i>	<i>2021/2022 Количество (%)</i>	<i>2022/2023 Количество (%)</i>
<i>Всего обучающихся</i>	931 – 100	960 – 100	968 – 100
<i>Обучающиеся из семей, состоящих на учете в ГКУ Нижегородской области «Управление социальной защиты населения города</i>	47 – 5.0	31 – 3.2	116 – 12.0

Дзержинска».			
--------------	--	--	--

Из таблицы видно, что количество малообеспеченных семей в 2022-2023 учебном году увеличилось по сравнению с двумя предыдущими учебными годами. Это связано с тем, что в 2022-2023 учебном году информация о детях, чьи семьи состоят на учете в органах социальной защиты, представлена с 1 по 11 классы включительно. На учете в органах социальной защиты в 2022-2023 учебном году состояли обучающиеся из неполных, многодетных семей; из семей, потерявшие кормильца.

**Образование родителей
2022/2023 учебный год**

Таблица 7

<i>Образование</i>	<i>Количество (%)</i>
<i>Всего родителей</i>	<i>1713 – 100</i>
<i>Высшее</i>	<i>949 – 55.4</i>
<i>Средне - профессиональное</i>	<i>563 – 32.9</i>
<i>Начально-профессиональное</i>	<i>77 – 4.5</i>
<i>Среднее полное образование</i>	<i>99 – 5.8</i>
<i>Основное общее образование</i>	<i>0</i>

Образовательный уровень родителей (законных представителей) обучающихся высокий.

Сравнительная характеристика образовательного уровня родителей по годам представлена в таблице 8:

Образование родителей

Таблица 8

<i>Образование</i>	<i>2020-2021 Количество (%)</i>	<i>2021-2022 Количество (%)</i>	<i>2022-2023 Количество (%)</i>
<i>Всего родителей</i>	<i>1676 – 100</i>	<i>1697 – 100</i>	<i>1713 – 100</i>
<i>Высшее</i>	<i>865 – 51.6</i>	<i>902 – 53.2</i>	<i>949 – 55.4</i>
<i>Средне – профессиональное</i>	<i>518 – 30.9</i>	<i>541 – 31.8</i>	<i>563 – 32.9</i>
<i>Начально-профессиональное</i>	<i>97 – 5.8</i>	<i>137 – 8.1</i>	<i>77 – 4.5</i>
<i>Среднее полное образование</i>	<i>142 – 8.5</i>	<i>92 – 5.4</i>	<i>99 – 5.8</i>
<i>Основное общее образование</i>	<i>10 – 0.6</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

- Число родителей, имеющих высшее образование, постоянно возрастает ;
- Доля родителей, имеющих средне – профессионального образования также увеличивается ..

Социальная принадлежность родителей (законных представителей) представлена

в таблице 9

**Социальная принадлежность родителей
2022/2023 учебный год**

Таблица 9

<i>Социальное положение</i>	<i>Количество (%)</i>
<i>Всего родителей</i>	<i>1713 – 100</i>
<i>Рабочие</i>	<i>667 – 38.9</i>
<i>Служащие</i>	<i>449 – 29.1</i>
<i>ИТР</i>	<i>258 – 15.1</i>
<i>Предприниматели</i>	<i>125 – 7.3</i>
<i>Неработающие</i>	<i>100 – 5.8</i>
<i>Пенсионеры</i>	<i>23 – 1.5</i>
<i>Прочие</i>	<i>25 – 1.5</i>

Из таблицы видно, что число рабочих и служащих составляет соответственно 38.9% и 29.1%. Руководящие и инженерно - технические должности занимают 15.1 % родителей.

Сравнительная характеристика социальной принадлежности родителей (законных представителей) по учебным годам представлена в таблице № 8:

Таблица 10

<i>Социальная принадлежность</i>	<i>2020-2021 Количество (%)</i>	<i>2021-2022 Количество (%)</i>	<i>2022-2023 Количество (%)</i>
<i>Всего родителей</i>	<i>1676 – 100</i>	<i>1697 – 100</i>	<i>1713 – 100</i>
<i>Рабочие</i>	<i>615 – 36.2</i>	<i>645 – 38.0</i>	<i>667 – 38.9</i>
<i>Служащие</i>	<i>558 – 33.3</i>	<i>510 – 30.1</i>	<i>449 – 29.1</i>
<i>ИТР</i>	<i>219 – 13.1%</i>	<i>223 – 11.3%</i>	<i>258 – 15.1</i>
<i>Предприниматели</i>	<i>139 – 8.3</i>	<i>128 – 6.5</i>	<i>125 – 7.3</i>
<i>Неработающие</i>	<i>37 – 2.6 57 – 3.4</i>	<i>47 – 2.4 77 – 3.9</i>	<i>100 – 5.8</i>
<i>Пенсионеры</i>	<i>13 – 0.8</i>	<i>22 – 1.1</i>	<i>23 – 1.5</i>
<i>Прочие</i>	<i>38 – 2.3</i>	<i>45 – 2.7</i>	<i>25 – 1.5</i>

Из вышеприведенных таблиц можно сделать вывод о том, что семьи обучающихся МБОУ СШ № 37, имеют достаточный материальный, интеллектуальный уровни и имеют возможности для создания условий, способствующих получению их детьми образования на всех уровнях образовательного процесса.

Вначале и в течение 2022-2023 учебного года проводилась диагностика и корректировка данных категорий детей, обучающихся в школе. Эти данные представлены в таблице № 9:

Таблица 11

<i>Позиция</i>	
Общее количество обучающихся	968
Обучающиеся из малообеспеченных семей	116
Обучающиеся из многодетных семей	93
Обучающиеся из семей, потерявших кормильца	28
Обучающиеся из семей одиноких матерей	24
Обучающиеся из неполных семей	171
Обучающиеся из семей переселенцев	0
Обучающиеся, находящиеся под опекой и попечительством	14
Обучающиеся из семей, состоящих на учете ОДН	0
Обучающиеся, состоящие на учете ОДН	1
Обучающиеся из семей, состоящих на ВН/ШК учете	0
Обучающиеся, состоящие на ВН/ШК учете	1
Обучающиеся, инвалиды детства	7
Обучающиеся из семей инвалидов	5
Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении по медицинским показателям	2
Оказание единовременной помощи	116
Компенсационные выплаты на питание	116
Дополнительная мера социальной поддержки в виде льготного питания (завтрак)	2
Бесплатный завтрак для обучающихся 1-4 классов за счет средств федерального бюджета	411
Бесплатные обеды ДМГ	10 С 01.10.2022г.

Сравнительная характеристика данных категорий детей представлена в таблице 12:

Таблица 12

<i>Позиция</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
<i>Обучающиеся из малообеспеченных семей</i>	47 (5 – 11 классы)	31 (5 – 11 классы)	116 (1-11 классы)
<i>Обучающиеся из многодетных семей</i>	64	109	93
<i>Обучающиеся из семей, потерявших кормильца</i>	23	25	28
<i>Обучающиеся из семей одиноких матерей</i>	41	39	24
<i>Обучающиеся из неполных семей</i>	190	187	171
<i>Обучающиеся из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС</i>	-	2	2
<i>Обучающиеся из семей воинов, погибших при исполнении служебного долга</i>	-	-	-
<i>Обучающиеся, находящиеся под опекой, попечительством и проживающие в приемных семьях</i>	14 на 01.09.2020г. 16 на 31.12.2020г. 15 на 30.05.2021г.	15 на 01.09.2021г. 14 на 31.12.2021г. 15 на 30.05.2022г.	14 на 01.09.2022г. 15 на 30.05.2023г.
<i>Обучающиеся, инвалиды детства</i>	7	7	7

	на 01.09.2020г. 8 на 30.05.2021г.		На 01.09.2022г. 8 на 30.05.2023г.
<i>Обучающиеся из семей, где родители инвалиды</i>	3	8	5
<i>Обучающиеся из семей переселенцев</i>	0	0	0
Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении по медицинским показателям	3	2	2
Оказание единовременной помощи	140	146	116
Компенсационные выплаты на питание	140	146	116
Дополнительная мера социальной поддержки в виде льготного питания (завтрак)	20	5	2
Бесплатный завтрак для обучающихся 1-4 классов за счет средств федерального бюджета	402	410	411
Бесплатные обеды ДМГ	0	0	10

Сопоставляя данные социального паспорта за 3 года, можно сделать следующие выводы:

- Выросло количество обучающихся из многодетных семей.
- Сохраняется на прежнем уровне детей из неполных семей; детей, проживающих с опекунами и в приемных семьях.
- Сократилось количество детей, чьи семьи состоят на учете в ГКУ Нижегородской области «Управление социальной защиты населения города Дзержинска» как малообеспеченные.
- Появилась новая категория детей, родители которых участвуют в СВО.

Работа с обучающимися, находящимися под опекой, попечительством, проживающими в приемных семьях, проводилась в соответствии с Планом работы на 2022/2023 учебный год и совместно с классными руководителями, органами опеки попечительства и усыновления. По состоянию на 1 сентября 2022 года в школе обучается 14 детей, находящихся под опекой, попечительством и проживающих в приемных семьях. По состоянию на 30 мая 2023года в школе обучалось 15 обучающихся, находящихся под опекой, попечительством и проживающих в приемных семьях. Сравнительная характеристика социального статуса подопечных представлена в таблице № 11:

Таблица 13

<i>№</i>	<i>Позиция</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
1	<i>Количество учащихся, находящихся под опекой, попечительством и проживающих в приемных семьях</i>	14 на 01.09.2020г. 16 на 31.12.2020г. 15 на 30.05.2021г.	15 на 01.09.2021г. 14 на 31.12.2021г. 15 на 30.05.2022г.	14 на 01.09.2022г. 14 на 31.12.2022г. 15 на 30.05.2023г.
2	<i>Физические сироты</i>	2	3 на 01.09.2021г. 3 на 31.12.2021г. 4	4 на 01.09.2022г. 4 на 31.12.2022г. 5

			на 30.05.2022г.	на 30.05.2023г.
3	<i>Социальные сироты</i>	9 на 01.09.2020г. 11 на 31.12.2020г. 10 на 30.05.2021г.	10 на 01.09.2021г. 9 на 31.12.2021г. 9 на 30.05.2022г.	8 на 01.09.2022г. 8 на 31.12.2022г. 8 на 30.05.2023г.
4	<i>Оставшиеся без попечения родителей</i>	3	2	2
5	<i>Проживают в приемных семьях</i>	8 на 01.09.2020г. 9 на 31.12.2020г. 8 на 30.05.2021г.	7	4 на 01.09.2022г. 4 на 31.12.2022г. 4 на 30.05.2023г.
6	<i>Проживающие с опекуном</i>	6 на 01.09.2020г. 7 на 31.12.2020г. 7 на 30.05.2021г.	8 на 01.09.2021г. 7 на 01.09.2021г. 8 на 30.05.2022г.	10 на 01.09.2022г. 10 на 31.12.2022г. 10 на 30.05.2023г.

7	<i>Выплаты получают</i>	13 на 01.09.2020г. 14 на 31.12.2020г. 13 на 30.05.2021г.	10 на 01.09.2021г.	
8	<i>Выплаты не получают</i>	1 на 01.09.2020г. 2 на 31.12.2020г. 2 на 30.05.2021г.	5 на 01.09.2021г. 4 на 01.09.2021г. 5 на 30.05.2022г.	

В 2022-2023 учебном году осуществлялась социально-адаптационная работа с детьми-инвалидами в соответствии с:

- Приказом департамента образования от 07.10.2020 г. № 392-п «Об утверждении порядка взаимодействия при осуществлении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования»;
- Приказом МБОУ «Средняя школа №37» от 31.08.2022г. № 328п «О порядке взаимодействия при осуществлении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов в МБОУ СШ № 37 в 2022-2023 учебном году».

- Индивидуальными планами по реализации мероприятий в 2022-2023 учебном году психолого-педагогической реабилитации или абилитации обучающихся, детей-инвалидов;
- Программам ИПР, выпискам ИПРА детей-инвалидов.

Главная цель социально-адаптационной работы с детьми-инвалидами – снижение степени социальной недостаточности детей-инвалидов, достижение максимально возможного для каждого из них уровня общего развития, образования, оказание помощи семьям.

В течение 2022-2023 учебного года, в период осенних, весенних и летних каникул в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В лагере отдохнули 191 обучающийся школы. 10% обучающихся от общего количества контингента лагеря были выделены бесплатные путевки в количестве – 17 штук.

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялась работа по организации горячего питания обучающихся.

«Мониторинг охвата горячим питанием учащихся МБОУ СШ № 37»

Таблица 14

1-4 классы				
Месяц	Всего обучающихся	Из них питаются	%	
Сентябрь	411	411	100%	
Октябрь	413	413	100%	
Ноябрь	414	414	100%	
Декабрь	414	414	100%	
Январь	414	414	100%	
Февраль	414	414	100%	
Март	415	415	100%	
Апрель	413	413	100%	
Май	413	413	100%	Средний % - 100%
5-9 классы				
Месяц	Всего обучающихся	Из них питаются	%	
Сентябрь	472	360	76.3%	
Октябрь	474	365	77.0%	
Ноябрь	471	362	76.9%	
Декабрь	471	362	76.9%	
Январь	472	355	75.2%	
Февраль	472	357	75.6%	
Март	473	358	75.7%	
Апрель	472	360	76.3%	
Май	472	364	77.1%	Средний - 76.3 %
10-11 классы				
Месяц	Всего обучающихся	Из них питаются	%	
Сентябрь	85	21	24.7%	
Октябрь	85	21	24.7%	
Ноябрь	86	29	33.7%	
Декабрь	86	29	33.7%	
Январь	86	36	41.9%	
Февраль	85	37	43.5%	
Март	85	36	42.4%	
Апрель	85	36	42.4%	

Май	85	36	42.4%	Средний - 44.2 %
1-11 классы				
Месяц	Всего обучающихся	Из них питаются	%	
Сентябрь	968	792	81.8%	
Октябрь	972	799	82.2%	
Ноябрь	971	805	82.9%	
Декабрь	971	805	82.9%	
Январь	972	805	82.8%	
Февраль	971	808	83.2%	
Март	973	809	83.1%	
Апрель	970	809	83.4%	
Май	970	813	83.8%	Средний - 82.9%

Результаты мониторинга охвата горячим питанием по учебным годам представлены в таблице № 20:

Таблица 15

	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>
<i>Средний процент охвата горячим питанием обучающихся школы</i>	85.1%	81.2%	82.9%

Данные мониторинга позволяют сделать вывод: средний процент охвата горячим питанием обучающихся в течение 2022-2023 учебного года вырос по сравнению с 2021-2022 учебным годом вырос с 81.2% до 82.9%, но не достиг уровня 2020-2021 учебного года (% охвата питанием обучающихся в 2020-2021 учебном году складывался из количества питающихся в 1 – 4 классах, 5, 9, 11 классах).

В течение 2022-2023 учебном году было организовано бесплатное питание (завтрак обед) для обучающихся, чьи родители являются участниками СВО.

С начала 2022-2023 учебного года проводилась работа по пропаганде правильного питания среди учащихся 1 – 9 классов. Классными руководителями и социальным педагогом проводятся беседы по формированию потребности в здоровом питании. Отдельные классные часы посвящаются здоровому питанию (в рамках месячника ЗОЖ). С обучающимися обсуждались результаты анкетирования по питанию. В течение учебного года проводились информационные совещания с классными руководителями в рамках заседания ШМО классных руководителей по вопросу организации и увеличению охвата горячим питанием.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 11 заседаний совета профилактики, где рассматривались вопросы поведения и успеваемости обучающихся, их занятости во внеурочное время, разъяснялись права и обязанности родителей в рамках существующего законодательства. На заседания совета профилактики было приглашено 23 обучающихся.

Кроме того, проводилась консультационная работа с родителями (законными представителями) по интересующим их вопросам: как правило, это предоставление льгот в органах соцзащиты, вопросы организации досуга детей в каникулярное время, консультации по вопросам опеки.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ СШ № 37 является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников; Управляющий совет; Педагогический совет.

- **Общее собрание работников** является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школой. В состав Общего собрания работников входят все работники Школы. Руководство деятельностью Общего собрания работников осуществляет директор Школы – Горева Ольга Владимировна (тел. 8313-32-44-28). Члены Общего собрания работников из своего состава избирают секретаря. Общее собрание работников собирается не реже двух раз в год.

- **Управляющий совет** отражает принцип государственно-общественного управления Школой. В состав его входят: родители (законные представители) обучающихся Школы, избираемые из числа членов общешкольного родительского совета; педагогические работники Школы, избираемые из числа членов Педагогического совета; учащиеся по уровню среднего общего образования, избираемые из числа членов Совета обучающихся; директор Школы; представитель Учредителя, назначенный Учредителем. В состав Управляющего совета кооптируются представители общественности, науки, культуры, спорта из числа лиц, заинтересованных в успешном функционировании и развитии Школы. Председатель Управляющего совета – Живилова Валентина Николаевна (8313-32-43-34).

- **Педагогический совет** определяет педагогические задачи Школы и является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, заведующая библиотекой. Председателем Педагогического совета является Горева Ольга Владимировна (тел.8313-32-44-28). Секретарь Педагогического совета избирается на учебный год из числа педагогов, который осуществляет свою деятельность на общественных началах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы:

- общешкольный Совет родителей (председатель Живилова Валентина Николаевна , 8313-32-43-34);

- классные Советы родителей;

- Совет обучающихся (председатель – Соколов Егор, 10 класс);

- первичная профсоюзная организация Школы (председатель Хусяинова Талия Хусаиновна, тел. 8313- 32-43-34).

Администрация Школы:

- директор Школы, осуществляющий непосредственное руководство школой – Горева Ольга Владимировна (ул. Строителей д.11, тел. 8313-32-44-28;

- заместитель директора, курирующий работу на уровне начального общего образования, - Лазарева Ирина Александровна (Строителей д.11, тел.: 8313-32-37-42);

- заместитель директора, курирующий работу на уровнях основного общего и среднего общего образования, - Семенова Елена Евгеньевна (Строителей д.11, тел.: 8313-32-37-42);

- заместитель директора, курирующий воспитательную работу, - Станиславская Елена Викторовна (Строителей д.11, тел.: 8313-32-37-42);

- заместитель директора, курирующий хозяйственную работу, – Рогожкина Марина Николаевна (Строителей д.11, тел.: 8313-32-43-34).

Структурные подразделения:

Библиотека (Строителей д.11, 2 этаж, тел.: 8313-32-43-34) - заведующая библиотекой Юрова Ирина Владимировна;

Музей (Строителей д. 11, 1 этаж, тел.: 8313-32-33-12) - заведующая Емельянова Ксения Вадимовна;

Методическая служба – руководитель зам. директора Семенова Елена Евгеньевна, тел. 8313-32-37-42;

Социально-педагогическая служба - социальный педагог Гришина Елена Николаевна, тел. 8313-32-43-34

Школа имеет собственный сайт. Адрес сайта: dzschool37.ru

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательный процесс в Школе организуется в соответствии с учебным планом, образовательными программами, реализуемыми Школой, расписанием учебных занятий и нормативной документацией педагогических работников Школы.

Обязательная часть учебного плана Школы и часть, формируемая участниками образовательных отношений в 2022-2023 учебном году была обеспечена учебно-методическими комплексами в соответствии с перечнем учебных изданий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ. По итогам 2021/2022 учебного года программы выполнены с необходимой корректировкой по всем предметам Учебного плана. Программы по предметам, имеющим разночтения в фактически проведенных часах, пройдены за счёт своевременного внесения корректив в календарно-тематическое планирование.

2.1. Начальное общее образование (НОО)

В образовательном пространстве на уровне начального общего образования отражена имеющаяся потребность социума в дифференциации педагогических систем. Обновленная традиционная система в 2022/2023 учебном году составила 100% (14 классов из 14). Обучались по УМК "Школа России" 12 классов - 1 А, 1 Б, 1 В, 2 А, 2 Б, 2 В, 3 Б, 3 В, 3 Г, 4 А, 4 Б, 4 Г (85,7%), по УМК «Начальная школа XXI века» Н.Ф.Виноградовой 2 класса - 3 А, 4 В классы (14,3%).

Таблица 16

Традиционная система обучения <u>14 классов (100%)</u>	
УМК "Школа России"	УМК «Начальная школа XXI века»
12 классов (85,7%)	2 класса (14,3 %)
1 А, 1 Б, 1 В	-
2 А, 2 Б, 2 В	-
3 Б, 3 В, 3 Г	3 А
4 А, 4 Б, 4 Г	4 В

В образовательном процессе в 3 А, 4 В классах используются учебники из УМК "Начальная школа XXI века" по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии. По остальным предметам (литературное чтение, иностранный язык, ОРКСЭ, изобразительное искусство, музыка, физическая культура) использовались учебники из УМК "Школа России", т.е. единые учебники в параллели. Таким образом, МБОУ СШ №37 практически завершает переход к единому содержанию начального общего образования, к обучению по единому УМК "Школа России".

Преподавание иностранного (английского) языка осуществлялось учителями английского языка, имеющими право работы в начальных классах общеобразовательных школ. Во 2 - 4 классах в 2022-2023 учебном году осуществлялось преподавание одного иностранного языка – английского, предусмотренного Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СШ №37.

Обязательная часть учебного плана для 1 – 4 классов на 2021-2022 учебный год соблюдена в полном объеме. Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано в 1-х - 3-х классах на увеличение учебных часов, отводимых на изучение физической культуры, с целью удовлетворения интересов обучающихся, их потребностей в физическом развитии и совершенствовании (по 1 ч в каждом классе).

Все учебные предметы в 1-х - 4-х классах в 2022-2023 учебном году были обеспечены учебно-методическими комплексами в соответствии с перечнем учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Учебные предметы в 1-х - 4-х классах изучались по рабочим программам, которые являются приложениями к Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СШ №37. Рабочие программы составлены в конструкторе рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования (edsoo.ru)

На следующий 2023-2024 учебный год администрация школы сформировала бюджетный заказ на учебники таким образом, чтобы все обучающиеся вновь были обеспечены учебниками бесплатно из библиотечного фонда школы. Таким образом, проблема бесплатной обеспеченности учебниками в школе на уровне начального общего образования полностью решена на протяжении 12-ти последних лет.

Выполнение программ

По итогам 2022-2023 учебного года программы выполнены с допустимыми корректировками по всем предметам учебного плана для 1 - 4 классов. Количество фактически проведённых часов по программам составляет 80,0% - 103,0% от годовых, предусмотренных программой.

Несоответствие фактически проведённых часов запланированным обусловлено 6 праздничными днями (23 февраля, 24 февраля, 08 марта, 01 мая, 08 мая, 09 мая 2023 года), не учебными днями по причине карантина (в 1 Б - 1 учебный день, в 1 А, 1 В - 6 учебных дней, во 2 Б, 3 В, 3 Г, 4 А, 4 В, 4 Г - 5 учебных дней, во 2 В - 9 учебных дней, во 2 А, 3 А, 3 Б, 4 Б - 10 дней), а также изменениями в расписании в 3, 4 четвертях (превышение и нехватка часов по календарю).

Невыполнения программы по причине больничных листов, оплачиваемых и неоплачиваемых отпусков, курсовой подготовки педагогов в течение учебного года не допускалось. Своевременно проводилась квалифицированная замена, а также осуществлялась замена учителей-предметников - учителя начальной школы проводили в своих классах уроки физической культуры, музыки в соответствии с планированием специалистов.

Программы по предметам, имеющим разночтения в фактически проведённых часах, пройдены за счёт своевременного внесения корректив в календарно-тематическое планирование рабочих программ.

Все основные разделы рабочих программ по всем учебным предметам изучены. Корректировка тематического планирования произведена за счёт объединения тем, сокращения количества часов в теме. Повторение учебного материала включалось в изучаемые темы, а также для корректировки использовались резервные часы для изучения материала. Количество контрольных работ по математике и русскому языку, английскому языку соответствует требованиям программы.

Запись дат изучения программного материала произведена всеми учителями в соответствии с утвержденным расписанием. Записи тем изучения программного материала соответствуют тематическим планам рабочих программ учителей. Последовательность изучения тем соблюдена.

Таким образом, общеобразовательные программы по предметам учебного плана выполнены с допустимыми корректировками по причине карантина и праздничных дней. Корректировка планирования в течение 2022-2023 учебного года проводилась своевременно. График оценочных процедур по русскому языку, математике, иностранному (английскому) языку в 2022-2023 учебном году выполнен в полном объеме с соблюдением всех требований

Результаты промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год

На основании приказа №110 п от 17.03.2023 г. в период с 11 апреля по 23 мая 2023 года в 1 - 4 классах школы с целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предметам, представленным в обязательной части учебного плана; соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС; повышения ответственности каждого учителя за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ, заместителем директора Лазаревой И.А. проведена промежуточная аттестация обучающихся 1 - 4 классов за 2022/2023 учебный год по всем предметам учебного плана. Приказом №190 п от 28.04.2023 г.

были внесены изменения в график проведения промежуточной аттестации по причине болезни для двух обучающихся 4-х классов (Приказчикова А. (4 В) и Кузнецова З.(4 Б).

Промежуточная аттестация в 1 - 4 классах по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии проведена в форме итоговых контрольных работ, по музыке, ОРКСЭ, физической культуре - в форме тестирования. Обучающиеся с основной физкультурной группой сдавали нормативы (прыжок в длину с места, без 30 м, метание набивного мяча, поднимание туловища за 1 минуту), обучающиеся с подготовительной или специальной физкультурными группами выполняли тестирование на знание теоретического материала.

В 1-х классах ведется безотметочное обучение. При подведении результатов промежуточной аттестации использовалось уровневое оценивание (базовый уровень, уровень выше базового, не достигнут базовый уровень).

100% обучающихся 1-х классов достигли планируемых результатов освоения образовательных программ по всем предметам учебного плана на уровне начального общего образования. Таким образом, результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов за 2022/2023 учебный год по всем предметам учебного плана на оптимальном уровне.

100% обучающихся 2 - 4 классов достигли планируемых результатов освоения образовательных программ соответствующего года обучения по всем предметам учебного плана на уровне начального общего образования. Таким образом, результаты промежуточной аттестации обучающихся 2 - 4 классов за 2022/2023 учебный год по всем предметам учебного плана на оптимальном уровне.

Проверяемые в ходе промежуточной аттестации основные знания, умения и навыки, универсальные учебные действия, предусмотренные требованиями программ, обучающимися 1 - 4 классов освоены. Отметки за работы выставлены в основном объективно, в соответствии с нормами и рекомендациями по проверке письменных работ.

Ниже среднего по параллели качество выполнения итоговых контрольных работ, тестирований: по русскому языку - в 1 А, 1 В, 2 В, 3 Б, 3 Г, 4 А, 4 Б, 4 Г классах; по литературному чтению - в 1 А, 2 В, 3 Б, 3 В, 3 Г, 4 А классах; по иностранному языку - во 2 В, 3 Б, 3 Г, 4 Б, 4 Г классах; по математике - в 1 В, 2 В, 3 В, 3 Г, 4 А, 4 Б классах; по окружающему миру - в 1 А, 2 В, 3 Б, 3 Г, 4 А, 4 Б классах; по ОРКСЭ - в 4 Г классе; по музыке - в 1 А, 2 В, 3 Б, 3 Г, 4 А классах; по изобразительному искусству - в 1 А, 2 Б, 2 В, 3 Б, 3 Г, 4 А, 4 Г классах; по технологии - в 1 А, 1 В, 2 В, 3 Б, 3 Г, 4 А, 4 В классах; по физической культуре - в 1 Б, 2 Б, 3 В, 3 Г, 4 А, 4 Б классах.

Качество выполнения итоговых контрольных работ, тестирований в ходе проведения промежуточной аттестации в целом по 2 - 4 классам имеет допустимые расхождения (до 15%) с результатами по предметам по итогам 3 четверти, 1 полугодия 2022/2023 учебного года: по русскому языку - ниже на 14,7%; по литературному чтению - ниже на 13,7%; по математике - ниже на 0,2%; по окружающему миру - выше на 1,8%; по музыке - ниже на 15,2%; по изобразительному искусству - ниже на 6,7%; по технологии - ниже на 10,1%; по физической культуре - ниже на 9,2%.

Качество выполнения работ в ходе проведения промежуточной аттестации в целом по 2 - 4 классам имеет расхождения с результатами по предмету по итогам 3 четверти 2022/2023 учебного года по иностранному языку - ниже на 27,6%. Данный факт свидетельствует о недостаточной объективности текущего оценивания по иностранному языку, об отсутствии разнообразных форм проведения оценочных процедур, а также о необходимости систематической проверки теоретических знаний по предмету.

Реализация комплексного учебного курса "Основы мировых религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ)

С 1 сентября 2012 года в 4-х классах всех школ страны введен новый комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) был разработан во исполнение поручения Президента РФ от 02.08.2009 г. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего

подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Курс состоит из 6 учебных модулей: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры». Родители (законные представители) обучающихся самостоятельно определяют с выбором модуля для изучения своим ребенком.

Введение данного курса потребовало от администрации и педагогического коллектива школы большой подготовительной работы. Спланированная работа по введению нового курса осуществляется по 6 направлениям деятельности: нормативно – правовое обеспечение, организационно – управленческие условия, организационно – педагогические условия, учебно – методическое обеспечение, информационное сопровождение, мониторинг и контроль.

Администрация школы, начиная с 2011 года изучает и систематизирует нормативно-правовую базу различных уровней – федерального, регионального, муниципального, на основе которых была разработана нормативная база школьного уровня. Работа по изучению нормативных документов продолжается в плановом порядке. Вся существующая на данный момент времени нормативно-правовая база различных уровней сформирована в документ-папку.

На основании приказа директора в школе была создана рабочая группа по реализации курса ОРКСЭ. В связи с изменениями в кадровом составе учителей на уровне начального общего образования в 2022-2023 учебном году в состав рабочей группы внесены изменения. В рабочую группу вошли заместитель директора по ВР Станиславская Е.В., руководитель методического объединения учителей начальных классов Метелкина О.Б., учителя 4-х классов Тяглецова Я.А., Фомина К.Д., Магрычева М.А., Самойлова Е.А., заведующая библиотекой Юрова И.В. Координатором, ответственным за осуществление организационно-методического сопровождения преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4-х классах школы является заместитель директора Лазарева И.А. Рабочая группа ежегодно проводит анализ имеющихся в школе ресурсов (кадровых, информационных, нормативных, управленческих, материально-технических, методических), необходимых для преподавания курса. Выявлены уже имеющиеся в школе возможности, спланированы мероприятия, направленные на обеспечение всех необходимых ресурсов. План мероприятий на 2022/2023 учебный год по реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ в 4-х классах школы утвержден приказом директора №332 п от 31.08.2023 г.

В соответствии с планом мероприятий по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) проведен анализ существующих УМК по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Для реализации курса ОРКСЭ в 4-х классах выбран УМК, разработанный в издательстве «Просвещение» (автор – А.Я.Данилюк). Названный УМК достаточно хорошо разработан. В его состав входит программа курса, книга для учителя, книга для родителей, учебные пособия по каждому из 6 модулей, CD-диски по каждому модулю. Выбор УМК на 2022/2023 учебный год утвержден приказом директора школы.

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 31 августа 2022 г. издан приказ «Об утверждении списка обучающихся 4-х классов по изучению курса ОРКСЭ в соответствии с выбранными родителями (законными представителями) модулями». 94,6% четвероклассников изучали в 2022/2023 учебном году модуль «Основы религиозных культур народов России», 5,5% - модуль "Основы православной культуры".

Модуль «Основы религиозных культур народов России» в 2022/2023 учебном году преподавали учителя начальных классов Тяглецова Я.А., Фомина К.Д., Магрычева М.А., Самойлова Е.А., модуль "Основы православной культуры" - Самойлова Е.А. Все названные педагоги прошли курсовую подготовку в июне 2022 г. на базе ГБОУ ДПО НИРО, получили удостоверение. Педагогами были созданы рабочие программы по каждому изучаемому в

школе модулю в конструкторе рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования.

Неотъемлемой составной частью работы является работа с родителями (законными представителями) обучающихся. В ноябре 2022 года проводилась разъяснительная и информационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся 3-х классов по ознакомлению с целями и задачами нового курса, его структурой, особенностями содержания и организации обучения. Заместителем директора Лазаревой И.А. проведено собрание родителей обучающихся 3-х классов, классными руководителями также проведены классные собрания, а также индивидуальные консультации для родителей, испытывающих затруднения и сомнения при выборе модуля. Данная работа позволила обеспечить свободный и компетентный выбор родителями модуля для изучения ребенком в 2023/2024 учебном году. Статистический мониторинг выбора родителями (законными представителями) обучающихся учебных модулей позволил сделать вывод, что модуль «Основы религиозных культур народов России» выбрали для изучения своими детьми в 2023-2024 учебном году 85,2% родителей третьеклассников, модуль «Основы православной культуры» - 8,7% родителей, модуль "Основы светской этики" - 6,1%.

На основании полученных данных мониторинга выяснено, что учебники для изучения курса ОРКСЭ в 2023-2024 учебном году в наличии, т.е. гарантирована 100% обеспеченность учебниками по данному учебному курсу.

В 2022-2023 учебном году продолжена целенаправленная работа по обеспечению кадровых условий для реализации курса ОРКСЭ – сформирован список педагогов, приступающих к преподаванию ОРКСЭ в 2023/2024 учебном году. Все педагоги прошли курсовую подготовку по методике ведения ОРКСЭ в апреле - июне 2023 г. в дистанционном формате. Также скорректирован перспективный план-график курсовой подготовки и переподготовки учителей начальных классов для прохождения курсов по вопросу реализации курса ОРКСЭ.

Руководителю ШМО учителей начальных классов Метелкиной О.Б. при планировании работы объединения на 2023-2024 учебный год необходимо предусмотреть разные формы методического сопровождения учителей, реализующих новый курс – семинары, групповые и индивидуальные консультации, деловые игры, разбор педагогических ситуаций и т.д.

С целью информационного сопровождения введения курса размещены и постоянно обновляются материалы на стенде начальной школы (раздел «ОРКСЭ»). Для родителей (законных представителей) обучающихся 3-х классов были разработаны буклеты, направленные на оказание помощи при выборе модуля.

В следующем 2023-2024 учебном году необходимо продолжить информирование родителей (законных представителей) по разъяснению особенностей учебного курса, по оказанию обучающимся своевременной помощи. Необходимо скоординировать совместную работу семьи и школы по реализации нового курса. С целью своевременного оказания помощи учителям, преподающим курс, необходимо продолжить диагностику их затруднений. При составлении Плана мероприятий на 2023-2024 учебный год по реализации курса ОРКСЭ в 4-х классах необходимо запланировать исследование уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) от введения курса, а также удовлетворенности качеством преподавания, удовлетворенностью результатами, достигнутыми детьми. Администрации школы необходимо продолжить плановый контроль за реализацией учебного курса ОРКСЭ.

2.2. Основное общее образование.

В основе разработки учебного плана (ФГОС) на уровне основного общего образования для 8-9 классов лежит Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа №37» *(утверждена приказом директора №191-н от 21.05.2015г в редакции, утвержденной приказом директора №170-н от 27.04.2016г) с изменениями, утвержденными приказом директора №362-н от 22.10.2020г ; для 5-7 классов Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа №37» №212-н от 23.05.2022г.*

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СШ № 37 открыто 16 общеобразовательных 5-9 классов: 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г», 9 «А», 9 «Б», 9 «В» Продолжительность урока во всех классах – 45 мин.

В 5-7 классах в 2022-2023 учебном году осуществлен переход на 5-дневную учебную неделю.

8-9 классы занимались в режиме 6-дневной учебной недели.

Продолжительность урока во всех классах – 45 минут.

В соответствии с образовательными потребностями обучающихся, с целью удовлетворения их запросов и выполнения заказа родителей (законных представителей) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, введены: в 5-6 классах **учебные предметы**- «Информатика» и с целью реализации ФГОС ООО «Русский родной язык», «Русская родная литература».

Учебный план на 2022-2023 учебный год для 8-9 классов школы разработан с учетом преемственности с планом на 2021-2022 учебный год.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в 8-9 классах
 - 1 час использован на изучение учебных предметов «Русский родной язык», «Русская родная литература»;
 - 1 час использован на увеличение часов изучения предмета «Алгебра».

Школа располагает соответствующими учебно-методическими комплексами, кадровыми и материально-техническими ресурсами.

2.3. Среднее общее образование.

В основе разработки учебного плана (ФГОС) на уровне среднего общего образования лежит Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя школа №37» (*утверждена приказом директора №177-п от 08.06.2020г*)

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СШ № 37 открыто 3 профильных 10-11 классов с внутриклассной специализацией, которые занимаются в первую смену в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 45 мин.

10-А класс

-Технологический профиль с профильными предметами - математика, физика, информатика,
-Естественно-научный профиль с профильными предметами - математика, химия, биология,
-Универсальный профиль, в котором для обучающихся смоделированы индивидуальные учебные траектории, где каждым выбраны 1-2 предмета для изучения на профильном уровне.

Учебный план на 2022-2023 учебный год для 11 классов разработан с учетом преемственности с планом на 2021-2022 учебный год.

11-А класс

Технологический профиль с предметами для изучения на углубленном уровне - математика, физика, информатика;

Естественно-научный профиль с предметами для изучения на углубленном уровне - математика, химия, биология.

Часы вариативной части использованы для введения элективных курсов по математике, физике, биологии, химии с целью расширения знаний в области профильных предметов, востребованных большей частью обучающихся.

11-Б класс

Универсальный профиль, в котором для обучающихся смоделированы индивидуальные учебные траектории, где обучающимися выбраны от 1 до 3-х предмета для изучения на профильном уровне.

Кроме того, в 11 –х классах «Обществознание» преподается как самостоятельный предмет без раздела «Право» с разделом «Экономика».

- Элективный курс «Методы решения физических задач» - введен с целью развития содержания базового учебного предмета «Физика», что позволяет учащимся получать дополнительную подготовку; в 11а является завершением ранее начатого курса, с целью соблюдения преемственности.

-Элективный курс «Избранные разделы математики для старшей школы» - «надстройка» профильного учебного предмета «математика», когда такой дополненный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

-Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» - с целью удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности, в 11а является завершением ранее начатого курса, с целью соблюдения преемственности

В 11а классе в группе технологического профиля и для обучающихся, выбравших информатику в качестве предметов по выбору на ГИА элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по информатике» выполняет функцию «надстройки» профильного учебного предмета. Вводится с целью расширения представлений о нем.

В 11а классе в группе естественно-научного профиля элективный курс «Клетки и ткани» введен с целью расширения кругозора, получения дополнительных знаний обучающимися в области химии и биологии; элективный курс «Химия в экспериментах и задачах» выполняет функцию «надстройки» профильного учебного предмета.

Предмет «Физкультура» изучается в объеме 3 часов (3-ий час – за счет увеличения максимального объема учебной нагрузки).

Школа располагает кадровыми и материально-техническими ресурсами, УМК, обеспечивающими внедрение указанного профиля.

2.4. Воспитательная работа

В школе в 2022-2023 учебном году работало 33 классных руководителя: 14 на уровне НОО, 16 - на уровне ООО и 3 на уровне СОО.

Это в основном опытные классные руководители. Основной состав - это педагоги с большим опытом работы с детьми: 18 педагогов имеют стаж работы классными руководителями более 15 лет, 7 человек – от 5 до 15 лет, 8 –до 5 лет (приложение, таблица 1). В течение года для этих педагогов была организована консультативно-методическая работа по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность классного руководителя, содержанием деятельности, методике проведения творческих дел, особенностями ведения документации.

Таким образом, большинство классных руководителей, работавших в 2022-2023 учебном году – это сильные опытные педагоги, владеющие педагогическими методиками, знающие возрастные психологические особенности ребёнка, представляющие и реализующие воспитательную работу как систему взаимосвязанных компонентов, умеющие ставить перед собой цель и планомерно идти к её достижению.

Целью воспитательной работы в 2022-2023 учебном году было *развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели работа велась по следующим программам

- Рабочая программа воспитания на 2021-2025г.г.;
- Основная образовательная программа начального общего образования (раздел «Программа воспитания и социализации обучающихся»);
- Основная образовательная программа основного общего образования (разделы «Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся»; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»);
- Программа развития школьного музея;
- Программа развития ДОО «БЭМС», «Светлячок»;

- Программы объединений дополнительного образования детей;
- Программы курсов внеурочной деятельности.

Эффективность и результативность воспитательной деятельности школы анализируется по двум направлениям:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (приложение, таблица 3).

Первый показатель эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания развития и социализации обучающихся – здоровьесберегающая деятельность. Он анализировался по следующим критериям:

1. уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (группы здоровья, заболевания, ограничения по здоровью), динамика состояния здоровья обучающихся;
2. реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
3. качество работы классных руководителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
4. динамика травматизма.

В соответствии с приказом от 14.11.2022 года № 492-п «О проведении тематической проверки по вопросу «Состояние работы классных руководителей по здоровьесбережению обучающихся и формированию установок на здоровый образ жизни» в период с 22 ноября по 05 декабря 2022 года была проведена тематическая проверка. В ходе проверки планов воспитательной работы и наблюдения над процессом ее организации установлено следующее:

Наличие в планах классных руководителей 2-11 классов системы мер по формированию установок на здоровый образ жизни:

- на момент проверки все папки классных руководителей были в наличии и заполнены в полном объеме;
- классные руководители 2-11 классов в течение образовательного процесса и в период каникул планируют работу, направленную на формирование установок на здоровый образ жизни.

Результативность участия классных руководителей и руководителей объединений дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в общешкольных мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся представлена в таблице №4 (приложение). Анализ данных свидетельствует о том, что:

- наиболее добросовестно к организации и участию в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья учащихся подошли **классные руководители** Тельнова Ю.П. (1а), Вяхирева А.Н. (1б), Метёлкина О.Б. (2а), Магрычева М.А. (4в), Галкина И.С. (5в), Епланова Н.Н. (7а), Михайлова Л.В. (8а), Хусяинова Т.Х. (8г), Каширина С.К. (5б), Виноградова С.А. (9а), Климова К.В. (9в), Сеницына А.Л. (10а), Козлова Т.В. (11а), Морковкина В.Е. (11б);
- стабильно-положительные результаты участия в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья показали Метёлкина О.Б. (2а), Галкина И.С. (5в), Михайлова Л.В. (8а), Хусяинова Т.Х. (8г), Сеницына А.Л. (10а);
- улучшили результативность участия в мероприятиях по данному направлению Магрычева М.А. (4в), Каширина С.К. (5б), Епланова Н.Н. (7а), Виноградова С.А. (9а), Климова К.В. (9в), Козлова Т.В. (11а), Морковкина В.Е. (11б);
- без позитивной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) результаты у Антоновской О.В. (3в), Рыбаковой О.П. (3г), Самойловой Е.А. (4г), Сорокиной С.В. (5а), Масловой И.В. (6а), Дючковой Е.В. (7б), Терехиной В.А. (6б), Богачевой Е.В. (8в);
- отрицательная динамика наблюдается у классных руководителей Прониной Е.Ю. (2б), Маняк Т.А. (2в), Лемяскиной Т.В. (3а), Перовой А.С. (3б), Тяглицевой Я.А. (4а),

Фоминой К.Д. (4б), Перовой И.А. (6в), Гришиной Е.Н. (7в), Емельяновой К.В. (8б), Метелёвой С.В. (9б);

- с 2015-2016 года в школе действует школьный спортивный клуб (ШСК) «ФуТурист». У клуба есть девиз, эмблема. Имеется свидетельство регистрации во Всероссийском перечне школьных спортивных клубов. В клубе ребята готовятся к участию в «Зарнице», к сдаче нормативов ВФСК ГТО, учатся играть в шахматы, принимают участие в легкоатлетических и лыжных стартах.. Реализуется и направление «минифутбол». В этом году участники клуба стали победителями (младшая возрастная группа) и призёрами (старшая) в соревнованиях «Оранжевая бутса-8». Кроме того, в этом году наша образовательная организация стала участницей всероссийского проекта «Футбол в школе». Благодаря участию в проекте материальная база пополнилась мячами, манишками для игроков. За год участия в Фестивале было проведено 9 активностей. Фото- и видеоматериалы загружались на сайт РДШ. Они, а также результаты конкурсов представлены на официальной странице школы Вконтакте по хештегом #Футболвшколе. Направление «туризм» в 2022/2023 учебном году не реализовывалось, так как нет материальной базы. Туристическое направление всегда было результативным. Воспитанники клуба под руководством Сорокиной С.В. не раз становились призёрами городских стартов («Фестиваль туризма», «Российский азимут»).

Результативность деятельности ШСК «ФуТурист» отражена в приложении, таблица № 7.

- Членами спортивно-оздоровительного сектора ученического самоуправления в конце прошлого учебного года был проведён мониторинг по вопросу «Участие в прохождении испытаний нормативов ВФСК ГТО в 2022-2023 учебном году». 114 обучающихся 2-11 классов запланировали участие в данном мероприятии, допуск врача представили лишь 45, на испытания явились 41, знак получили трое выпускников – Воронов Александр, 11а (серебряный), Широкова Елизавета, 11а (золотой), Батракова Светлана, 11б (золотой). В 2021-2022 учебном году нормативы сдавали 9 человек. 8 получили золотые знаки, один – серебряный. Причиной отрицательной динамики является нежелание самостоятельно досдать нормативы по выбору. Обязательные нормативы дети сдали в школе.

Все проведённые с обучающимися и их родителями (законными представителями) мероприятия отражены в группе школы ВКонтакте по адресу: <https://vk.com/public174009271>

В 2022-2023 учебном году продолжила работу служба школьной медиации под руководством педагога-психолога Мочаловой Г.А.

Диагностика состояния здоровья.

В соответствии с приказом от 14.11.2022 №493-п в период с 21.11.2022 по 28.11.2022 заместителем директора по ВР Станиславской Е.В. был проведён внутренний контроль в виде мониторинга по вопросу «Состояние здоровья обучающихся».

В задачи мониторинга входило выявление количества здоровых детей, детей, имеющих функциональные отклонения и хронические заболевания; выявление видов заболеваний обучающихся. По итогам собеседования с медработником школы и изучения документации (классных журналов и «Папки классного руководителя») установлено. Количество обучающихся с первой группой здоровья в 2022-2023 учебном году в школе по сравнению с прошлым годом выросло на 1%, т.е. наблюдается положительная динамика. Со второй группой здоровья детей, по сравнению с прошлым годом, стало больше на 5%. На 6% уменьшилось количество обучающихся с 3 группой здоровья. Положительная динамика: отражена в таблице №5 и диаграмме №1 (приложение).

Дифференциация учащихся по физкультурным группам на протяжении последних трёх лет меняется незначительно (таблица №5, диаграмма №2, приложение).

Самым распространённым нарушением в работе систем и функций организма у обучающихся нашей школы, как видно из диаграммы, является нарушение опорно-двигательного аппарата, заболевания органов зрения и сердечно-сосудистые отклонения (рост,

по сравнению с прошлым годом на 0, 3 и 4 процентов соответственно) (приложение, таблица 6, диаграмма 3).

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и формированию у них установок на здоровый образ жизни в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с планом школьных мероприятий, мероприятий, организуемых УДОд. Перечень мероприятий и результативность участия классных коллективов представлена в таблице № 4 приложения. В первых классах выше среднего результаты 1а и 1б классов. Стабильно выше среднего по сравнению с прошлым годом результаты 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 4в, 5в, 8а, 8г, 10а классов. Улучшили свои позиции по данному показателю коллективы 3в, 4г, 5б, 7а, 9в, 11б классов. Остальные коллективы менее активно принимали участие в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья и показали результаты ниже среднего в своей возрастной категории. Из них 3б, 6в, 7в, 8б, 8в, 9б имеют отрицательную динамику результативности по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Профилактика травматизма является немаловажной частью работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. В начале учебного года:

- актуализирована схема безопасных маршрутов движения детей «Дом-школа-дом»;
- размещены для родителей и детей в социальной сети школы ВКонтакте видео по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (необходимость применения детских удерживающих устройств при перевозке детей, световозвращающих элементов, ПДД для велосипедистов);
- осуществлена демонстрация видеороликов на экране в холле на 1 этаже;
- проведены классные часы по изучению и повторению ПДД, создание (актуализация) классных уголков с включением информации о ПДД;
- в школьной библиотеке организована выставка литературы по ПДД;
- организована подписка на газету «Добрая дорога детства»;
- уточнён списочный состав отряда «ЮИД», составлен план работы отряда по профилактике ДДТТ;
- составлен план деятельности по профилактике ДДТП с ГИБДД;
- один раз в четверть проводилась беседа инспектора ГИБДД с обучающимися 1-х классов по профилактике ДДТТ;
- 12 родителей стали участниками ежегодной акции «Засветись».

В 2022-2023 учебном году во время образовательного процесса травм официально зафиксировано не было.

Вне школы 40 человек получили травмы после уроков. Основные причины травм – падение (приложение, таблица №9, диаграмма №4).

Все проведённые с обучающимися и их родителями (законными представителями) мероприятия отражены в группе школы ВКонтакте по адресу: <https://vk.com/public174009271>

Второй показатель эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания развития и социализации обучающихся - **уровень социализированности и личностного развития школьников.** Оптимальным результатом воспитательной работы является повышение общего уровня социализированности и личностного роста учащихся.

В соответствии с приказом №83-п от 06.03.2023 в период с 13 по 20 марта был проведен внутренний контроль в виде мониторинга по вопросу «Уровень социализированности и личностного роста обучающихся».

Классным руководителям 1-5 классов было предложено определить уровень социализированности личности по методике, разработанной профессором Рожковым М.И. из методики Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.. «Личностный рост», адаптированной для учащихся 1-5 классов

Результаты получились следующие (приложение, таблицы №№10-15, диаграмма №5).

2-4-е классы: уровень социализированности остался на прежнем уровне.

5-е классы: уровень социализированности в целом снизился на 0,1 балла.

В среднем по 1-5 классам повышение произошло показателям «адаптированность», «отношение к Отечеству» и «отношение к природе». Большинство показателей получили коэффициент выше трёх, что свидетельствует о высоком уровне социализированности, и, по сравнению с прошлым годом он стал выше на 0,1 балла.

Таким образом, обучающиеся 1-5 классов характеризуются достаточно высокой способностью адаптироваться к переменам, желанием приспособиться к ним; позитивным отношением к окружающей действительности, они готовы принимать участие в жизни школы.

Классным руководителям рекомендовано использовать полученные результаты для целеполагания, постановки задач и планирования групповой и индивидуальной воспитательной работы в 2023-2024 учебном году.

Классные руководители 6-11 классов ежегодно проводят с обучающимися анкетирование по методике П.В. Степанова «Уровень личностного роста». Результаты представлены в приложении, таблицах №16-17, диаграммы №6,7. Анализируя результаты, можно сделать вывод, что в целом в 6-11 классах средний показатель уровня личностного роста по сравнению с прошлым годом повысился на 7%. Личностный рост продемонстрировали обучающиеся 5-ти классов из 13-ти диагностируемых: 7-х, 8а, 8г, 9б, 10-11-х классов.

Средний балл по 6-11 классам составляет 32. Ниже в 8а, 8б, 8в классах. Стойкая отрицательная динамика по данному вопросу наблюдается в четырёх классах: 8б (Емельянова К.В.) – на 3 % ниже, чем в прошлом учебном году; 8в (Богачева Е.В.) – на 4% меньше; стабильно низкий результат в 9а (Виноградова С.А..) – 8%. Это самый низкий уровень личностного роста. Поскольку наблюдается общее повышение уровня социализированности и личностного развития школьников, деятельность образовательной организации по обеспечению воспитания развития и социализации обучающихся в 2022/2023 учебном году следует считать достаточно эффективной.

Третий показатель эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания развития и социализации обучающихся – их занятость во внеурочное время. Он предполагает определение уровня информированности педагогов о занятости обучающихся в:

- объединениях дополнительного образования в школе;
- на курсах внеурочной деятельности в школе;
- в объединениях дополнительного образования вне школы;
- в школьном спортивном клубе;
- в детских общественных организациях в школе;
- в детских общественных организациях вне школы;
- динамика занятости.

В соответствии с приказом № 409-п от 26.09.2022 в период с 03.10.2022 по 10.10.2022 был проведён внутренний контроль в виде мониторинга по вопросу «Занятость обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в 2022/2023 учебном году».

В ходе проверки было установлено, что классными руководителями был проведен опрос обучающихся и их родителей о занятости детей. Охват учащихся МБОУ СШ № 37 дополнительным образованием отражён в диаграммах (приложение, таблица №18, диаграммы 8-10).

МБОУ «Средняя школа № 37» организовала учебный процесс в 2022/2023 учебном году на основе дополнительных образовательных программ следующих направленностей:

- социально-педагогическая (16 объединений);
- художественная (6 объединений);
- физкультурно-спортивная (5 объединений);
- техническая (6 объединения);
- естественнонаучное (1 объединение);
- туристско-краеведческая (1 объединение).

Целью дополнительного образования является углубление и расширение содержания общего образования, повышение качества образования, удовлетворение образовательных

потребностей обучающихся, развитие творческих способностей у школьников, социализации личности ребёнка в современном мире.

В 2022/2023 учебном году открыто 35 групп объединений дополнительного образования детей с целью расширения общекультурного кругозора, развития потребности в здоровом и безопасном образе жизни, развития гражданственности, патриотизма, создания условий для успешной социальной адаптации, содействия в профориентации обучающихся.

Содержание образовательных дополнительных программ базируется на достижениях общемировой культуры и культурных российских традициях, отражает концептуальные основы образовательного процесса, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям Нижегородского края. При этом учитывается уровень развития детей. Кроме того, в программах дополнительного образования находят отражение методы оценки результатов обучения, представлено планирование с изложением последовательности и тематики материала, раскрыты условия организации, а также материально-техническое, информационное и методическое обеспечение образовательного процесса.

Выбор курсов и направлений дополнительного образования определялся кадровым и программным потенциалом образовательного учреждения, а также с учётом пожелания родителей обучающихся (законных представителей).

19 объединений дополнительного образования детей открыты для обучающихся 1-4-х классов, 10 объединений для 5-9-х классов, 6 – для обучающихся 10-11-х классов в рамках реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности ФГОС НОО и ООО.

Внеурочная деятельность реализовывалась через классные часы, занятия по программам внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов, занятия по программам в рамках сетевого взаимодействия (шахматный кружок – ДЮСШ им. А. Карпова; ОФП – СШОР «Салют»), занятия по программам детских общественных объединений «БЭМС» и «Светлячок», занятия школьного спортивного клуба «ФуТурист», групповые предметные занятия, общешкольные мероприятия (посвящённые календарным праздникам, традиционные проекты), проекты, совместные с учреждениями дополнительного образования детей.

В этом учебном году наблюдается увеличение числа обучающихся, занятых в школе (на 4% - с 96 до 100). Увеличение занятости в школе произошло по всем направленностям. Максимально – на 41 и 51 % соответственно - увеличилось количество детей, обучающихся по программам общеинтеллектуальной (программы «Моя безопасность», «Шахматы», «Робототехника», кружки по литературе, биологии, Всероссийская олимпиада школьников, научно-практическая конференция, проектная деятельность, дистанционные и очные олимпиады и конкурсы, в том числе ВУЗов, участие в проектах: «Урок финансовой грамотности», «Урок цифры», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена») и духовно-нравственной (Разговор о важном») направленностям. Количество обучающихся, выразивших желание посещать спортивные секции («Футбол», «Навстречу ГТО»), участников школьного спортивного клуба «ФуТурист» стало больше на 18%.

Вне школы объединения дополнительного образования детей посещают не менее 52% детей, что на 7% больше по сравнению с прошлым годом. Стало больше ребят, занимающихся по интеллектуальному, общекультурному и спортивно-оздоровительному направлению (на 5, 13 и 29 % соответственно).

В соответствии с национальным проектом «Образование» федеральным проектом «Успех каждого ребенка» необходимо обеспечить к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступные для каждого и качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей. Каждый ребёнок при этом учитывается один раз. Плановый показатель охвата на 2022 год – 70%. По нашей школе это 676 детей. В 2021-2022 учебном году в региональной системе Навигатор дополнительного образования было зарегистрировано 615 обучающихся.

МОЦ ежегодно проводит мониторинг вовлечённости детей в школьные объединения дополнительного образования. На начало 2022 года он составлял около 56%. Поэтому было принято решение о привлечении дополнительных ресурсов для увеличения охвата.

С этой целью в ноябре 2022 года в личный кабинет Навигатора по МБОУ СШ №37 была добавлена программа «Школа будущего первоклассника». Для обучения по данной программе в результате работы с родителями будущих первоклассников были вовлечены ещё 66 человек из 100.

По информации МОЦ от 26.12.2022 по Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя школа № 37» результаты охвата следующие:

- численность обучающихся (Навигатор) - 634
- численность обучающихся на начало 2022/2023 учебного года - 967
- доля вовлеченных детей, % - 65,56%
- результат – минус 4,44%, это 42 человека.

Плановый показатель на 2023 год – 75%, а у нас даже 70 нет. Поэтому в 2023-2024 учебном году участие детей в занятиях по программе «Разговор о важном» проводим через «Навигатор», т.е. все родители создают личный кабинет свой и ребенка (если ребёнку 14+, то он самостоятельно регистрируется в программе), затем подаётся заявка в кружок.

Внеурочная деятельность в период летних каникул традиционно организуется посредством школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. В период осенних и весенних каникул в лагере отдохнуло 140 человек. В июне 2023 года в школьном лагере отдохнули 51 воспитанник – обучающихся 1-4 классов. Приказом директора руководителем лагеря была назначена учитель начальных классов Павкина А.А.

Наблюдение педагога-психолога Мочаловой Г.А. за ситуацией адаптации детей, диагностика эмоционального состояния детей и психологического климата в отрядах показали, что во всех отрядах лагеря хороший психологический климат.

На начало смены стимулы «школьный лагерь», «вожатые», «воспитатели», «ребята моего отряда» находились для детей в зоне комфорта. К мероприятиям, которые были запланированы в лагере, все дети отнеслись заранее положительно. В целом по лагерю не было выявлено дезадаптированных детей, все они находились либо в пограничном состоянии, либо в состоянии комфорта. Детей, настроенных негативно по отношению к лагерю, выявлено не было. Но были выявлены дети с эмоциональным неблагополучием (утомление, тревожность, напряжение, стресс). Так, утомление испытывали 12% детей лагеря, стресс – 24%, тревожность – 8%, напряжение – 8%.

Второй этап психодиагностики показал, что в результате проведенных воспитателями и вожатыми мероприятий были снижены основные показатели эмоционального неблагополучия детей, все дети были вполне адаптированы. Так, уменьшилось количество детей с утомлением – до 8% и с тревожностью – до 4%, с напряжением количество детей осталось на прежнем уровне, детей, испытывающих стресс, выявлено не было. Все исследуемые стимулы («школьный лагерь», «вожатые», «воспитатели», «мероприятия лагеря», «ребята моего отряда») на конец лагерной смены находятся для детей в зоне комфорта. Стимул «еда в столовой лагеря» оказался в пограничном состоянии. Опрос, проведенный среди детей в конце смены, показал, что дети в целом довольны пребыванием в лагере. Дети не жалеют о проведенном в лагере времени. Самыми лучшими мероприятиями данной лагерной смены были признаны посещение бассейна, театра Кукол, развлекательной программы в ДКХ, планетария и гончарной мастерской. Хотя, на начало смены половина ребят мечтала о том, что их будут кормить фастфудом, некоторые хотели только играть в компьютерные игры. В будущем ребята хотели бы снова побывать в летнем школьном лагере.

Также в июне 10 обучающихся 8-х классов отработали в Трудовой бригаде. Руководителем бригады приказом директора был назначен учитель технологии Ашманов С.С. Все работники по завершении деятельности бригады были награждены благодарственными письмами за ответственное отношение к выполнению своих обязанностей.

Уровень развития школьного ученического самоуправления анализировался по:

- неформальному показателю– включенности участников ОП в самоуправленческую деятельность;
- формальному показателю– результатам мониторинга «Уровень развития самоуправления». Членами ученического самоуправления были организованы и проведены самостоятельно и (или) с помощью педагогов следующие школьные мероприятия:
 - акции «Сбереги дерево» (сентябрь, апрель);
 - акция БУНТ (апрель-май);
 - смотр-конкурс «Лучший классный уголок» (сентябрь, январь);
 - концерты ко Дню Учителя, к 8 марта, ко Дню Победы;
 - новогодние праздники для учащихся «Школы будущего первоклассника», танцевальный марафон для учеников 5-11 классов;
 - праздники «Последний звонок»;
 - информационное сопровождение проектов «Класс года», «Ученик года».

Ученическое самоуправление на школьном уровне было представлено преимущественно тремя структурными компонентами: Советом старшеклассников «СТАТУС», Советом среднего звена, ДОО «БЭМС», «Светлячок».

Итоги работы детских общественных объединений с точки зрения решения поставленных задач представлены в приложении, в таблице №.19. Анализируя представленные данные можно сформулировать следующие выводы:

1. Количество социальных партнеров увеличилось на 2 организации с которыми члены детских объединения «БЭМС» и «Светлячок» активно сотрудничали на протяжении учебного года. Количество членов детских объединений по сравнению с предыдущем годом увеличилось ДОО «БЭМС» на 17 человек, ДОО «Светлячок» - на 8 человек.

2. Занятия в школе активности способствуют развитию лидерских качеств у активистов объединений. Этому свидетельствуют результаты теста «Я лидер», который проводится в начале и в конце года. Увеличилось количество воспитанников, которые самостоятельно могут исправлять ошибки, уверенность решают возникающие задачи и проблемы. Большинство ребят отвечают на вопрос об умении управлять собой и умении организовать окружающих - положительно. Это может означать, что на занятиях в объединении ребят личностно развиваются и растут, получают знания, приобретают лидерские навыки, учатся новым формам организации мероприятий - транслируют полученные знания на занятиях объединения.

3. Количество обучающихся в городской школы актива не изменилось. Активисты, направленные в начале года успешно завершили обучение.

4. Увеличилось количество групп, которые публикуют информацию о школьных детских объединениях, делают репосты. Активисты ДОО «БЭМС» вступают в новые интернет сообщества, связанные с детскими объединениями и движениями. Произошло незначительное увеличение числа подписчиков группы ДОО «БЭМС». В следующем году необходимо продолжить работу по привлечению ребят в данную группу. Количество публикаций в группе увеличилось. На следующий учебный год необходимо отладить схему выхода постов о предстоящих и прошедших мероприятиях (пост- и пресс-релизы), назначить ответственного за ведение группы из числа ребят, возглавляющих информационно-медийное направление.

5. Механизм работы школы актива по схеме Союз – Дружина –ДОО можно считать отлаженным. Ребята, посещающие школу городского актива – транслируют полученный опыт на занятиях детского объединения. Задания, полученные на занятиях в ДДТ СДОО «Крылатая юность», выполняются вместе с лидерами школьных детских объединений. Ребята изучили новые приложения, программы, помогающие сделать занятия и мероприятия более интересными.

6. По сравнению с прошлым учебным годом количество привлеченных родителей и классных руководителей к работе с детскими объединениями увеличилось. Можно сделать вывод о том, интерес родителей и классных руководителей к занятиям и членству в детских объединениях возрастает. На следующий год необходимо продолжить вовлечение родителей и старшеклассников в деятельность детского объединения.

7. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой были разработаны и внедрены новые формы работы с коллективом: через социальные сети, зум-конференции, онлайн-проекты. Школьные детские объединения принимали участия в подобных проектах со следующей результативностью.

Сертификаты и благодарственные письма:

- Всероссийский проект «Символы России. Космические достижения»,
- Онлайн марафон «Страницы жизни»
- Сетевой конкурс «Фотокросс. Любимый Нижний»
- Международная сетевая акция «ЕДИНСТВО»
- Областной медиапроект «История побед в лицах и достижениях»
- Международной городской фестиваль «Детство без границ» участие
- Патриотическая онлайн- олимпиада «Герои неба»
- Веб-квест «Стоп! Огонь!
- Всероссийский краеведческий диктант «Нижегородский край – мой лучший из миров»

Дипломы:

- Городской конкурс QR-квест «По улицам родного города» - 3 место
- Творческая лаборатория «Мы в едином движении страны»
- Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» -диплом 1 степени
- Конкурс изобразительного искусства «Мир книги» -2 место
- Конкурс фотографии «Русская краса» - 1 место
- Фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина»
- Городской конкурс ДОО « Команда победителей»- 3 место (БЭМС), участие «Светлячок»
- Образовательный исследовательский проект «В простоте слова- мудрость великая» - 2 место
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лидер XXI века» - участие
- Городской конкурс творческих работ «Всё для фронта, всё для победы» -3 место
- Большая георгиевская игра – участие

Итоговый результат – за 2022-2023 учебный год ДОО «БЭМС» и «Светлячок» признаны одними из лучших в городе и награждены вымпелами.

8. Количество участников школы актива ДОО остается стабильным. Увеличение или уменьшение количества зависит от наполняемости классов. Ребята посещают занятия стабильно 2 раза в месяц группами по 12-15 человек согласно установленному расписанию на общих собраниях объединений.

9. На протяжении трех лет ведется работа с активом по овладению основами социального проектирования. На втором году обучения лидеры детского объединения «БЭМС» самостоятельно разработали и реализовали социальные проекты.

Таким образом, поставленная цель – создание условий для развития детских общественных объединений «БЭМС» и «Светлячок» через организацию досуга учащихся, вовлечение их в социально-значимые дела достигнута. Ребята успешно осваивают программы «Путь к успеху» (ДОО «БЭМС»), закончили обучение по программе 84 человека, на следующие ступени переведены 163 человек. Обучение по программе «Маленький принц» (ДОО «Светлячок») закончили обучение 91 человек, получили рекомендацию о вступлении в ДОО «БЭМС» на ступень «Новичок», на следующие ступени переведены 215 человек. Мы видим положительную динамику и преемственность объединений. После окончания обучения по программе «Маленький принц» всё воспитанники ДОО «Светлячок» могут вступить в ДОО «БЭМС» и продолжить обучение по программе «Путь к успеху».

В следующем году больше внимания будет уделено вопросам пропаганды детского движения. Необходимо вовлечь как можно больше учащихся в жизнь детского объединения, пропагандировать работу ДОО среди учеников школы, увеличить количество подписчиков группы ДОО «БЭМС» ВКонтакте. Продолжать активизировать работу членов ДОО «БЭМС» и «Светлячок». Создавать оптимальные условия для развития каждого члена ДОО с учётом его

индивидуальных особенностей, способностей и желаний. Приобщать ребят к творчеству, обеспечивать условия для самореализации своего творческого потенциала.

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год и на основании приказа директора № 84-п от 06.03.2023 в период с 13 по 20 марта 2023 года был проведён ежегодный мониторинг «Уровень развития ученического самоуправления». Классными руководителями 3-11 классов было проведено анкетирование обучающихся и представлены обобщённые результаты. Анализ по направлениям представлен в приложении в таблице №20, диаграмме №11. Он показал следующее:

Вовлеченность учащихся в самоуправленческую деятельность класса сократилась по сравнению с прошлым годом на 0,1%. Самый высокий уровень вовлечённости наблюдается в 6в, 7б, 7в классах. Ниже среднего показателя – в 3а, 3б, 3г, 4а, 4б, 8б, 8в, 8г классах.

Уровень организованности классного коллектива вырос по сравнению с прошлым годом на 0,1%. Самые организованные коллективы – 3а, 4в, 6в, 10а, 11б; наименее организованные – 3б, 5а, 5б, 8б, 8в, 8г.

Ответственность за результаты совместной работы в классе также выросла на 0,1%. Самый высокий результат по данному показателю в 3а, 4а, 4в, 6в, 10а, 11б классах, ниже среднего – в 3б, 4б, 5-х, 6б, 7-9-х классах.

Не изменился, по сравнению с прошлым учебным годом, но остаётся высоким уровень развития ученического самоуправления в 4а, 4в, 9а, 11а классах. Положительная динамика в развитии классного ученического самоуправления наблюдается в 6а, 6б, 7б, 8б, 9в, 10а классах. Стабильно низким остаётся уровень самоуправления в 5а и 9б классах. Отрицательная динамика – в 4б, 4г, 5б, 5в, 6в, 7а, 7в, 8а, 8в, 8г, 11б классах. Третьи классы впервые принимают участие в данном исследовании, поэтому в данном случае динамику отследить невозможно, но средний уровень развития ученического самоуправления в этих коллективах на уровне среднего.

Участие класса в управлении делами школы
4в, 10а, 11б классы показали наибольшую активность в управлении делами школы. Наименее заинтересованы в делах школы учащиеся 5б, 6в, 7а, 7б, 8б, 8в, 9б, 11а классов.

Не испытывают затруднений во взаимодействии с другими классными коллективами при организации общешкольной жизни 4в, 6в, 10а, 11б классы. Испытывают затруднения 5-е, 6а, 8б, 8в, 8г, 11а.

Осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы

Самые ответственные – ученики 4в, 6в, 10а классов, самый низкий уровень ответственности наблюдается в 4г, 6б, 7-8-х, 9в, 11а классах.

Анализ представленных данных свидетельствует о том, что в целом по школе уровень развития ученического самоуправления остался на уровне 2021-2022 учебного года и составил 0,6. Один показатель из шести снизился на 0,1% - «Вовлеченность учащихся в самоуправленческую деятельность». Показатели «Организованность классного коллектива» и «Ответственность за результаты совместной работы в классе» выросли на 0,1%

Пятый показатель эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания развития и социализации обучающихся – реализация воспитательного потенциала взаимодействия с обучающимися, о чём свидетельствует положительная динамика степени удовлетворенности обучающихся работой ОО.

На основании приказа № 82-п от 06.03.2023 года в период с 13 по 20 марта 2023 г. проведен мониторинг по теме «Удовлетворенность участников образовательного процесса жизнедеятельностью школы».

На заседании МО классных руководителей (Протокол № 4 от 28 марта 2017г.) с целью изучения уровня удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в образовательном учреждении принято решение о дальнейшем использовании в работе диагностической методики А.А. Андреева, Е.Н Степанова.

Использовалась методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым). В анкетировании участвовало 335 обучающихся 7-11 классов школы (приложение, таблица №21, диаграмма №12).

Анализ степени удовлетворённости по направлениям (таблица №22, диаграмма №13) показал, что наиболее удовлетворены ученики психологическим климатом – 71%, результатами своей учебной деятельности, развитием – 73%. Позитивная динамика, по сравнению с прошлым учебным годом по показателям «организация учебно-воспитательного процесса» и «организационная структура» (на 4 и 2 % соответственно). Отрицательная динамика по показателям «организация школьного быта», «организация воспитательного процесса и дополнительного образования», «система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса» (на 1, 4 и 1 % соответственно).

Наименее удовлетворены жизнедеятельностью школы ученики 7б, 8а, 8б, 8в классов, наиболее – ученики 7а, 8г, 9а, 10а, 11б классов.

Анализ данных, представленных в таблице свидетельствует о том, что в целом 85% детей удовлетворены жизнью в школе, что на 4% меньше аналогичного показателя за прошлый год. Это свидетельствует об отрицательной динамике удовлетворённости, а значит, о недостаточно высоком качестве взаимодействия с обучающимися в 2022/2023 учебном году.

Шестой показатель эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания развития и социализации обучающихся – результативность участия обучающихся в проектах, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

Говоря о реализации воспитательного потенциала, следует представить анализ работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, так как в 2022-2023 учебном году данное направление в воспитании обучающихся было ведущим направлением всей воспитательной деятельности.

Для успешной реализации процесса патриотического воспитания в школе имеются необходимые условия. Школа располагает оборудованным спортивным залом, малым спортивным залом, актовым залом на 180 мест, Залом Боевой Славы, библиотекой, комнатой школьника, кабинетом психолога и социального педагога, комнатой школьника. В школе функционирует музей В.П. Чкалова. Школа располагает двумя кабинетами информатики, оборудованными компьютерной техникой, все предметные кабинеты подключены к сети Интернет и оснащены мультимедийным оборудованием. Для организации патриотического воспитания школа использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, таких как центр психолого-медико-социального сопровождения детей (ПМС-центр), МБУ ДО «Дворец детского творчества»; ЦПВ «Отечество»; городские библиотеки им. К. Симонова, Ю.А. Гагарина, МБУКи «Дзержинский театр драмы», «Театр кукол»; МБУ ДО «Эколого-биологический центр»; МБУ ДО «Станция Юных Техников»; МБУ ДО «Центр художественных ремесел»; МБУ ДО ДЮСШ «Салют»; МБУ ДО ДЮСШ «Магнитная стрелка», МБУК "Дзержинский краеведческий музей", МБУК «Дворец культуры химиков», телеграм-канал «Своих не бросаем».

С целью возрождения патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитания человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине в течение учебного года были реализован ряд мероприятий (приложение, таблица №23). В таблице представлена результативность участия в них классных коллективов.

Представленные в таблице данные свидетельствуют о том, что:

- лучшие результаты участия в мероприятиях гражданско-патриотического воспитания имеют классные коллективы 2а, 2б, 3в, 4в, 5б, 5в, 7а, 8а, 9в, 10а
- добросовестно к организации и участию в мероприятиях по данному направлению подошли классные руководители 1б, 3б, 4г, 6а, 6в, 7в, 8б, 9а, 9б классов;
- на недостаточном уровне результативность участия в данных мероприятиях у классных руководителей 1а, 3а, 3г, 4а, 6б, 7б, 11а и 11б классов;
- на критическом уровне результативность участия в гражданско-патриотических мероприятиях 1в, 4б, 5а, 8в и 8г классах.

98 (на 9 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом) человек стали победителями и призёрами мероприятий гражданско-патриотической направленности городского, областного и международного уровней.

Классным руководителям 2-3 классов в начале учебного года было предложено стать участниками Всероссийской программы гражданско-патриотической воспитания «Орлята России». Лишь родители, обучающиеся 2в класса в количестве 29 человек (классный руководитель Маняк Т.А.) дали согласие на участие в данной программе. Занятия программы направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

С 2021 года в России реализуется культурно-просветительский проект «Пушкинская карта». Информация о количестве обучающихся 7-11 классов, зарегистрированных в программе на конец 2022-2023 учебного года представлена в таблице №26. Из 293 обучающихся старше 14 лет 9 человек не зарегистрированы на сайте Госуслуг. Из 284 зарегистрированных 9 человек не являются участниками программы. Это обучающиеся 8а, 8б, 8г, 9а и 9б классов. Поэтому, задача классных руководителей этих классов на начало 2023-2024 учебного года – провести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по привлечению подростков к участию в программе.

В течение учебного года обучающиеся всех классов, их семьи дважды приняли участие в благотворительных акциях, организованных активистами Телеграмм-канала «Своих не бросаем», в ходе которой были собраны посылки (письма, чай, кофе, сахар, конфеты, печенье, влажные салфетки, мыло, носки) и переданы для доставки участникам военной операции на Украине.

В соответствии с приказом № 177-п от 20.04.2023 в период с 27.04.2023 по 03.05.2023 был проведён внутренний контроль в виде мониторинга по вопросу «Результативность участия обучающихся, классных коллективов, объединений дополнительного образования детей в смотрах конкурсах, соревнованиях по итогам 2022-2023 учебного года».

По данному вопросу анализировался ряд показателей: активность и результативность участия обучающихся, классных руководителей, руководителей детских объединений, классных коллективов, коллективов объединений дополнительного образования детей в школьных делах, мероприятиях различного уровня. Результаты анализа представлены в таблицах (приложение, таблицы №№24, 25, 27, диаграмме №14)

Исходя из данных результатов по итогам 2022-2023 учебного года победителями проекта «Класс года-2023» становятся следующие коллективы:

- возрастная категория 1-4 классы – 4в класс (Магрычева М.А.), 172 балла;
- возрастная категория 5-8 классы – 5б класс (Каширина С.К.), 179 баллов;
- возрастная категория 9-11 классы – 11б класс (Морковкина В.Е.), 122 балла.

Абсолютным лидером, как видно из таблицы №27, а, значит, обладателем титула «Класс года-2023» стал коллектив 5б класса.

Эти классные коллективы были награждены комплектами билетов в кинотеатр и сладкими призами.

192 человек (на 34 меньше, чем в прошлом году) – активных участников жизни школы, ребят, которые поднимали престиж школы на уровне города, области, страны и, даже на международном уровне в прошедшем учебном году были награждены ценными подарками на традиционном итоговом празднике «Вот и стали мы на год взрослее...» (таблица №28, диаграмма №15 приложение). На организацию праздника и закупку подарков были потрачены средства, вырученные от сбора макулатуры, в размере 60 000 рублей.

В 2022 году во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» приняло участие двое обучающихся школы. Ученица 11б класса Гунько Полина вышла в полуфинал, а ученица 6в класса Китаева Полина стала победительницей. В мае 2023 года девушки провели собрание для обучающихся, желающих принять участие в конкурсе в 2023 году, где поделились собственным опытом и рекомендациями. Итог – в мае 2023 года заявки на участие в конкурсе подали 24 человека (приложение, таблица №27.1)

Все проведённые с обучающимися и их родителями (законными представителями) мероприятия отражены в группе школы ВКонтакте по адресу: <https://vk.com/public174009271>

С 2021-2022 учебного года в школе работает Советник руководителя образовательной организации по воспитанию и работе с детскими объединениями. Советник принимает активное участие в реализации программы воспитания в школе, оказывая информационную и методическую поддержку педагогам, классным руководителям и руководителям кружков.

Анализ участия Советника в реализации плана Программы воспитания в 2022-2023 учебном году представлен в приложении (таблица №29). Все мероприятия с участием советника пост и пресс релизы можно увидеть в школьной группе ВКонтакте.

Седьмой показатель эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания развития и социализации обучающихся – качество работы классного руководителя с документами («Папка классного руководителя»).

Восьмой показатель эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания развития и социализации обучающихся – профессиональный уровень педагогов. Большое количество мониторинговых показателей усложняет процесс выявления профессионализма классных руководителей. Для определения среднего профессионального уровня вычислялось значение суммы четырёх формальных показателей деятельности каждого классного руководителя: уровня воспитанности (личностного роста), удовлетворённости, развития ученического самоуправления, результативностью участия в мероприятиях.

Девятый показатель эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания развития и социализации обучающихся – реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников. В данном случае анализировались следующие критерии:

- изучение семей обучающихся;
- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы;
- педагогическое и психологическое просвещение родителей;
- положительная динамика степени удовлетворенности.

В 2022-2023 учебном году родителям (законным представителям) обучающихся было предложено принять участие в следующих проектах:

- в совместных праздниках, концертах, экскурсиях;
- в городских и региональных конкурсах, «Родительских чтениях»;
- в профилактической акции «Засветись»;
- включение представителя родительской общественности (Васильева Алексея Олеговича – 3в) в городской Совет отцов при департаменте образования администрации города (в прошлом учебном году).

На основании приказа № 82-п от 06.03.2023 года в период с 13 по 20 марта 2023 г. проведен мониторинг по теме «Удовлетворенность участников образовательного процесса жизнедеятельностью школы».

На заседании МО классных руководителей (Протокол № 4 от 28 марта 2017г.) с целью изучения уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения принято решение о дальнейшем использовании в работе диагностической методики А.А. Андреева, Е.Н. Степанова. В анкетировании приняли участие родители (законные представители) обучающихся 1-6 классов - 528 человек (приложение, таблицы №32-33, диаграммы №16-18).

Анализ результатов диагностики по классам показал следующие результаты:

1. Организация школьного быта

Выше среднего процент удовлетворённости (от 64 и выше) наблюдается в 1б, 1в, 2а, 2б, 3а, 3в, 3г, 4а, 4в, 6в классах. Наименее удовлетворены организацией школьного быта (менее 60%) родители 1а, 2в, 3б, 4б, 4г, 5в, 6а, 6б классов.

2. Организация учебно-воспитательного процесса

Выше среднего процент удовлетворённости в 1б, 1в, 2а, 2б, 3а, 3в, 4а, 4в, 6в классах. Наименее удовлетворены родители 2в, 5в, 6а, 6б классов.

3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования

Выше среднего процент удовлетворённости в 1-х, 2а, 2б, 3а, 3в, 3г, 4а, 4в, 6в классах. Наименее удовлетворены родители 3б, 5в, 6а, 6б классов.

4. Психологический климат

Выше среднего процент удовлетворённости в 1б, 1в, 2а, 2б, 3а, 3в, 3г, 4а, 4в, 6а, 6в классах. Наименее удовлетворены психологическим климатом родители 2в и 6б классов.

В среднем по школе 94% родителей удовлетворены её работой в 2022-2023 учебном году, что на 5% выше, по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Десятый показатель эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания развития и социализации обучающихся – социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития. В данном случае анализировались следующие критерии:

- качество работы и социально-психолого-педагогической службы с детьми группы риска;
- технологическая компетентность классных руководителей в вопросах социально-психолого-педагогической помощи школьникам;
- динамика правонарушений среди школьников.

Основным средством профилактики преступлений и правонарушений обучающихся является их занятость после уроков. Несмотря на увеличение охвата обучающихся внеурочной деятельностью как в школе, так и вне школы, необходимо отметить существенные **недостатки** в работе педагогического коллектива по данному направлению:

- вовлечённость детей в школьные объединения дополнительного образования на портале «Навигатор дополнительного образования Нижегородской области» ниже планового показателя на 2022 год на 4, 44%;
- школа обеспечивает занятость части обучающихся начальных классов в каникулярное время в школьном лагере; занятость учеников 5-11 классов в период каникул классными руководителями организуется на недостаточно высоком уровне: более половины детей в это время не организованы,

Одиннадцатый показатель эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания развития и социализации обучающихся – ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении. Критерии для анализа следующие:

- использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения;
- использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения.

Для успешной реализации воспитательного процесса в школе имеются следующие условия:

- школа располагает оборудованным спортивным залом, малым спортивным залом, актовым залом, Залом Боевой Славы, библиотекой, комнатой школьника, кабинетом психолога и социального педагога, комнатой школьника. В школе функционирует музей В.П. Чкалова. Школа располагает двумя кабинетами информатики, оборудованными компьютерной техникой, все предметные кабинеты подключены к сети Интернет и оснащены мультимедийным оборудованием. Для организации воспитательного процесса школа использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, таких как центр психолого-медико-социального сопровождения детей (ПМС-центр), МБУ СП КЦРДМ «Молодежные инициативы»; МБУ ДО «Дворец детского творчества»; ЦПВ «Отечество»; городская я библиотека им. К. Симонова МБУК «Дзержинский театр драмы»; МБУ ДО «Эколого-биологический центр»; МБУ ДО «Станция Юных Техников»; МБУ ДО «Центр художественных ремесел»; МБУ ДО ДЮСШ «Салют»; МБУ ДО ДЮСШ «Магнитная стрелка», МБУК "Дзержинский краеведческий музей", МБУК «Дворец культуры химиков».
- Благодаря государственному финансированию Школа в достаточном количестве оснащена современным оборудованием.

- В школе имеется кабинет врача и стоматологический кабинет. Медицинское обслуживание ведется ГБУЗ Нижегородской области «Городская деская больница № 8 г. Дзержинска», а также ГБУЗ Нижегородской области «Детская стоматологическая поликлиника г. Дзержинска» на основании Договоров об оказании медицинской помощи обучающимся общеобразовательных организаций. Медработники обслуживают школу по графику.
- Школа обеспечена бесперебойным электроснабжением, в том числе аварийным, системой автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения. В здании Школы имеется кнопка пожарной сигнализации. Здание оснащено первичными средствами пожаротушения, которые постоянно контролируются на пригодность. Обеспечение противопожарной и электробезопасности осуществляется в соответствии с требованиями Правил пожарной и электробезопасности, при поддержке УО, под контролем организаций пожарного надзора и энергонадзора. В здании Школы находится тревожная кнопка для вызова наряда полиции, работоспособность кнопки проверяется еженедельно. В вечернее и ночное время суток охрану Школы осуществляет сторож. Здание Школы оборудовано системой видеонаблюдения, Видеокамеры расположены во всех рекреациях Школы, на лестничных пролётах, в столовой, актовом зале, музее им. Чкалова.

На основании представленного анализа можно сделать следующие позитивные выводы:

- положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- отсутствие обучающихся, травмированных в школе, количество травм, полученных обучающимися вне школы увеличилось незначительно, два случая ДТП произошли не по вине обучающихся;
 - увеличение охвата детей, занятых дополнительным образованием и внеурочной деятельностью;
 - качество работы социально-психолого-педагогической службы с детьми группы риска, технологическая компетентность классных руководителей в вопросах социально-психолого-педагогической помощи школьникам в большинстве случаев отмечается, как удовлетворительная;
 - стабильно невысоким остаётся % детей, состоящих на ВШПУ;
 - разработаны все необходимые нормативно-методические документы, регулирующие воспитательный процесс в образовательном учреждении;
 - все классные руководители имеют возможность использовать материально-технические и информационные ресурсы образовательного учреждения;

Но, следует отметить и негативные показатели воспитательной работы за прошедший учебный год:

- воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников реализуется классными руководителями, руководителями объединений дополнительного образования детей на недостаточно высоком уровне, т.к. наблюдается сокращение числа победителей и призёров конкурсов различного уровня;
- школа обеспечивает занятость части обучающихся начальных классов в каникулярное время в школьном лагере; занятость учеников 5-11 классов в период каникул классными руководителями организуется на недостаточно высоком уровне: более половины детей в это время не организованы, планы, предоставляемые классными руководителями, нередко не соответствуют действительности.

Следовательно, в 2023-2024 учебном году классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования и педагогам, организующим внеурочную деятельность детей повысить качество:

- реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников;
- занятости обучающихся в каникулярное время;
- форм работы по привлечению обучающихся и их семей к результативному участию в соревнованиях, смотрах, конкурсах различного уровня;

- работы по профилактике травматизма обучающихся.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Школа работала в одну смену: в 1-7 классах по пятидневной учебной неделе; в 8-11 классах - по шестидневной учебной неделе (начало занятий - 8.30). Для обучающихся 1-4 классов ежегодно организуются группы продленного дня. В 2022-2023 учебном году были сформированы 13 групп продленного дня (ГПД): до 15.35 – 1 группа, до 16.00 - 3 группы; до 15.00 – 3 группы, до 14.20 - 1 группа, до 17.30 - 3 группа., до 17.05 – 2 группы.

3.2. Материально-техническое оснащение учебных помещений.

Таблица 17

№ п/п	Наименование кабинетов, залов	Количество	Количество АРМ/ПК	состояние ученической мебели
1.	каб. Начальных классов	14	14/14	отличное
2.	каб. Русского языка, литературы	4	4/4	хорошее
3.	каб. Математики	4	4/4	отличное
4.	каб. Информатики	2	34/34	хорошее
5.	каб. Истории	2	2/2	хорошее
6.	каб. Географии	1	1/1	хорошее
7.	каб. Иностранного языка	5	5/5	отличное
8.	каб. Физики	1	1/1	хорошее
9.	каб. Химии	1	1/1	хорошее
10.	каб. Биологии	1	1/1	отличное
11.	каб. Музыки	1	1/1	отличное
12.	каб. ОБЖ	1	1/1	хорошее
13.	актовый зал	1	-/1	хорошее
14.	спортивный зал	1	-/1	хорошее
16.	кабинет технологии	2	2/2	хорошее

Таблица 18

№ п/п	Наименование мастерских	Площадь (м ²)	Количество рабочих мест обучающихся	Наличие рабочего места педагога	Состояние мебели	Состояние вентиляции
1.	слесарная	79,2	10	имеется	хорошее	-
2.	столярная	74,3	10	имеется	хорошее	отличное
3.	швейная	81,0	8	имеется	отличное	-

Общая численность оборудованных учебных помещений - более 40 помещений.

Благодаря государственному финансированию Школа в достаточном количестве оснащена современным учебным оборудованием:

- большое количество компьютеров, проекторов и интерактивных досок позволили оборудовать во всех учебных кабинетах автоматизированные рабочие места учителя (АРМ); в 38-х кабинетах из 40 установлены интерактивные доски, в двух кабинетах – интерактивные панели;
- все ПК Школы объединены локальной сетью и имеют доступ в Интернет;
- учебные кабинеты физики, химии, биологии, географии оборудованы необходимым лабораторным и демонстрационным оборудованием;
- все учебные кабинеты 1-4 классов, а также учебные кабинеты, в которых ведется преподавание в 5-11 классах, оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС-2;

➤ в каждом учебном кабинете установлена современная ученическая мебель.

В условиях модернизации образования проблема эффективного использования компьютерных технологий в преподавании школьных дисциплин представляется весьма актуальной. В школе продолжается реализация комплекса мер по информатизации образовательного процесса на всех уровнях образования. Оборудованы компьютерной техникой все учебные кабинеты школы, во всех кабинетах установлены мультимедийные проекторы и интерактивные доски. В распоряжении учителей МФУ, принтеры, документ-камеры, система электронного голосования, Web-камеры и колонки для организации ОП с использованием дистанционных технологий.

Помимо учебных кабинетов в здании Школы функционируют библиотека, актовый зал, столярные и слесарные мастерские, специализированный кабинет домоводства (со швейной мастерской), кабинеты психолога и социального педагога, комната школьника, спортивный зал, столовая. За счет средств субвенций библиотечный фонд ежегодно пополняется и обновляется; обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. В Школе имеется кабинет врача и стоматологический кабинет.

3.3. В 2022-2023 учебном году по результатам конкурса горячее питание в Школе организует МУП «Комбинат питания города Дзержинска». Питание рациональное, отвечает принципам щадящего питания. Дополнительное питание обучающихся организовано в виде комплексных завтраков (для обучающихся 7 – 11 классов) и буфета. Продукция буфета соответствует ассортиментному перечню буфетной продукции, согласованному с ТО Управления Роспотребнадзора в городе Дзержинске и Володарском районе. Школьная столовая укомплектована квалифицированными кадрами, оборудована всем необходимым для обеспечения учащихся Школы горячим питанием, буфетной продукцией. В школьной столовой установлено 26 столов на 186 посадочных мест; столовые приборы, посуда имеются в достаточном количестве. Следует отметить хорошее качество и разнообразие предлагаемых блюд, согласно двухнедельному циклическому меню. В соответствии с Указом Президента РФ все обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными завтраками.

В соответствии приказом «О создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания» в МБОУ СШ № 37» в 2022-2023 учебном году были созданы:

- Бракеражная комиссия, которая осуществляла контроль за качеством приготовленной пищи и выполнением санитарно-гигиенических требований, вела журнал бракеража готовой продукции с оценкой готовых блюд и разрешением их к выдаче.

- Комиссия по контролю за организацией и качеством питания, которая осуществляла работу по организации питания в соответствии с «Программой управленческой деятельности по организации горячего питания обучающихся МБОУ СШ № 37 в 2022-2023 учебном году». В рамках программы осуществлялся внутришкольный контроль за качеством поступающего на пищеблок продовольственного сырья (журнал бракеража сырой продукции – наличие и заполнение); за качеством выпускаемой продукции (бракераж готовой продукции – снятие органолептической пробы блюд, приготовленных на завтрак и обед); за рационом питания обучающихся (проверка работы школьной столовой и буфета – 1 раз в 10 дней); за хранением продуктов в складских помещениях (журнал регистрации скоропортящихся продуктов – наличие и своевременное заполнение, сроки реализации продуктов); за условиями труда сотрудников пищеблока; санитарно-гигиеническим состоянием столовой, подсобных складских помещений, инвентаря; за выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий (медицинские книжки сотрудников, своевременность прохождения медосмотра); за организацией питания обучающихся и гигиеной приема пищи, ведением документации по организации работы столовой.

В течение учебного года проверку качества организации питания осуществлял также и Родительский контроль.

В столовой обучающиеся обеспечены питьевой водой через стационарные установки кипяченной воды и подносы для чистых и грязных стаканов.

Питание обучающихся осуществлялось в соответствии с графиком питания. Классные руководители начальных классов, воспитатели групп продленного дня сопровождали детей в

столовую, присутствовали при приеме пищи, организованно сопровождали детей в класс. Классные руководители среднего и старшего звена приходили в столовую со звонком и контролировали прием пищи обучающимися. Соблюдался график дежурства администрации школы и педагогических работников в обеденном зале столовой и буфете.

Охват обучающихся Школы горячим питанием в 2022-2023 учебном году составил 85% - на уровне среднероссийского показателя.

3.4. Медицинское обслуживание ведется ГБУЗ Нижегородской области «Городская детская больница №8 г. Дзержинска» на основании Договора об оказании медицинской помощи обучающимся общеобразовательных учреждений от 31.12.2022, а также ГБУЗ Нижегородской области «Детская стоматологическая поликлиника г. Дзержинска» (Договор о сотрудничестве от 10.01.2022). Медработники обслуживают школу по графику.

В 2022/2023 учебном году проведен плановый медицинский осмотр и стоматологический осмотр всех обучающихся 1-11 классов школы. По согласованию с родителями школьников производилось лечение зубов.

3.5. Школа обеспечена бесперебойным электроснабжением, в том числе аварийным, системой автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения. В здании Школы имеется кнопка пожарной сигнализации. Здание оснащено первичными средствами пожаротушения, которые постоянно контролируются на пригодность. Обеспечение противопожарной и электробезопасности осуществляется в соответствии с требованиями Правил пожарной и электробезопасности, под контролем организаций пожарного надзора и энергонадзора.

Все работники школы ознакомлены с алгоритмами поведения, а также во всех помещениях Школы находятся памятки правил поведения при чрезвычайных ситуациях, а также инструкции по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации. Не менее 2-х раз в год проводятся инструктажи, ежемесячно - учебные эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

Во всех учебных параллелях Школы согласно учебному плану на уроках по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» рассматриваются вопросы по поведению в чрезвычайных ситуациях. Ежегодно проводятся месячники «Внимание, дети!», направленные на защиту обучающихся в ЧС.

В здании Школы находится тревожные кнопки для вызова наряда полиции, работоспособность кнопок проверяется еженедельно.

Пропускной контроль в здание Школы осуществляли дежурный администратор и дежурные учителя, контролирующие соблюдение внутреннего режима, а также охранник частной охранной организации (ЧОО «Комбат»). Работа охранника осуществлялась в период с 8.00 до 15.00 и регламентировалась с договором между Школой и ЧОО. В Школе действует система пропускного режима, организован учет проходящих лиц.

В 2022-2023 году в Школе функционировала система контроля управления доступом (СКУД).

В вечернее и ночное время суток охрану Школы осуществляет сторож.

Здание Школы оборудовано системой видеонаблюдения. Ежегодно увеличивается количество видеокamer. На конец учебного года их количество составило: 19 внешних и 91 внутренняя. Видеокamеры расположены во всех рекреациях и учебных кабинетах 5-11 классов, а также по периметру школы.

Перед началом 2022/2023 учебного года выполнен ремонт ограждения школьной территории (установлена секция забора, тем самым контур ограждения территории замкнут); установлены электронные замки и на 6 калиток, оборудована жесткая фиксация ворот.

Все вышеназванные меры существенно препятствуют проникновению посторонних лиц и автотранспорта на школьную территорию, существенно повысили уровень комплексной безопасности школы.

3.6. Кадровый педагогический состав Школы.

В 2022- 2023 учебном году количество руководящих работников Школы 6 чел. (из них 4 чел. – педагогические работники, 1 заместитель директора по хозяйственной работе, 1

заведующий библиотекой). В сентябре 2022 года в школе сменился директор. На данную должность была принята Горева Ольга Владимировна. С сентября 2022-2023 учебного года в школе введены новые должности – советник директора по воспитанию и учитель НВП.

В течение 2022-23 учебного года в школу было принято 5 учителей (два учителя начальных классов, учитель математики, учитель технологии, учитель географии). В ноябре 2022 года уволился один человек (учитель технологии). Таким образом, на начало учебного года количество педагогических работников составляло 56 человек. На конец учебного года – 59 человек.

В таблице приведены общие данные о педагогах Школы.

Таблица 19

	Всего педагогов в (включая руководящих работников)	Образование		аттестация					награды					Повышение квалификации за 5 лет	
		Высшее	среднее специальное	ВК	1	СЗД	ВК+1	Всего аттестованных	Почетная грамота УО	Почетная грамота МОН О	Почетная грамота МО РФ	значки	орден		Всего наградных
чел.	59	57	2	19	25	10	44	54	48	27	14	0	0	53	57
%	100	97	3	32	42	17	75	92	81	46	24	0	0	95	97

Высока доля работников, имеющих высшее профессиональное образование.

В 2022-2023 учебном году аттестовано 12 человек. Доля аттестованных педагогов составляет 75%, что приближено к городским показателям. Доля педагогов, не подлежащих аттестации, составляет 7% (4 чел). Следует отметить высокую долю педагогов, имеющих награды не ниже областного уровня (20 %), а также высокий процент прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки.

Приведем таблицу и диаграмму о стаже педагогических работников.

Таблица 20

стаж педагогов по состоянию на начало 2022/23 уч.г.		
Кол-во лет	чел. (включая работников, находящихся в декретном отпуске)	%
0-4 лет	6	10,9
5-9 лет	7	12,7
10-14 лет	2	3,6
15-19 лет	5	9,1
20 лет и более	35	63,7
Всего	55	100

Анализируя данные таблицы, становится очевидно, что коллектив Школы очень опытный, и поэтому не случайна высокая доля награжденных педагогов; наряду с этим идет процесс постепенного омоложения коллектива. Значение среднего возраста педагогов, равное **47,3** годам, является показателем относительной молодости и высокого образовательного потенциала коллектива.

Аттестация педагогических работников.

В 2022-2023 учебном году на прохождение аттестации было заявлено 14 педагогических работников. Учитель начальных классов, находясь в декретном отпуске, от прохождения аттестационных процедур в срок отказалась.

Результаты аттестации педагогов оказались следующими:

- аттестовано 12 человек -85,7%.
- 8 учителей подтвердили имеющуюся категорию;
- Одному учителю была присвоена первая квалификационная категория;
- 2 учителя повысили категорию с первой на высшую;
- аттестацию на присвоение первой и высшей категории прошли все педагоги, подавшие заявления, кроме учителя математики, подавшей заявление на высшую категорию, но не набравшей нужного количества баллов (данного количества баллов не хватило и на присвоение первой квалификационной категории).

Анализ аттестации педагогов по учителям начального общего и основного и среднего общего образования показал: в сравнении с результатами прошлого года в начальной школе количество учителей с высшей категорией и первой категорией изменилось. В начальной школе из 14 преподающих учителей не аттестован один учитель (принята на работу 01.09.2022 года после педучилища). На 2-3 ступенях количество учителей с высшей кв. категорией повысилось (с 8 до 10 человек), на два человека уменьшилось количество учителей с первой кв. категорией, количество учителей без кв. категории уменьшилось. Среди остальных педагогов квалификационная категория в 2022-2023 учебном году не изменилась.

В соответствии с нормативными документами в 2023-2024 учебном году на аттестацию должны выйти 6 педагогов (с октября 2023 по апрель 2024)

Результаты аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году.

Таблица 21

Количество работников, вышедших на аттестацию	Количество аттестованных работников	%	Установлена квалификационная категория				Прошли аттестацию на СЗД учителя
			первая		высшая		
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во
14	12	85,7	4	28,6%	8	57,1 %	2

Говоря в целом, аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда (педагоги лучше овладели навыками работы на компьютере, активнее участвовали в сетевых проектах, в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результативность образовательной деятельности во 2-11 классах в 2022-2023 учебном году

Таблица 22

Класс	По списку	На "4"и"5"	Из них Отличники	Качество	Обучен.	С одн."4"	с одн."3"	Не успева.

2 А	32	25	4	78,1%	100,0%	5	3	0
2 Б	32	27	7	84,4%	100,0%	3	2	0
2 В	28	15	4	53,6%	100,0%	2	5	0
	92	67	15	72,8%	100,0%	10	10	0
3 А	27	25	5	92,6%	100,0%	4	0	0
3 Б	28	17	0	60,7%	100,0%	2	7	0
3 В	31	20	1	64,5%	100,0%	0	5	0
3 Г	28	21	0	75,0%	100,0%	1	3	0
	114	83	6	72,8%	100,0%	7	15	0
4 А	28	18	6	64,3%	100,0%	1	1	0
4 Б	29	16	1	55,2%	100,0%	3	3	0
4 В	27	22	4	81,5%	100,0%	2	2	0
4 Г	26	14	0	53,8%	100,0%	0	1	0
	110	70	11	63,6%	100,0%	6	7	0
2 - 4 кл.	316	220	32	69,6%	100,0%	23	32	0

По формальным показателям на «4» и «5» закончили 2022/2023 учебный год 220 обучающихся 2 – 4 классов, что составляет 69,6%. Показатель по сравнению с результатами предыдущего 2021/2022 учебного года по начальной школе имеет положительную динамику 2,8%. На «отлично» - 32 человека (показатель по сравнению с тем же периодом имеет положительную динамику на 16 чел.).

Положительная динамика качества отмечается в параллели 3-х классов – на 6,8%, 4-х классов - на 6,0%,

Выше среднего по параллели уровень качества по формальным показателям в 3 А, 4 В классах – классах, занимающихся по УМК "Начальная школа XXI века", а также во 2 А, 2 Б, 3 Г, 4 А классах. Неудача обучающихся 2 - 4 классов по итогам 2022/2023 учебного года нет.

Таблица 23

Классы	Всего обучающихся	Число отличников	Число обучающихся на «4» и «5»	Число обучающихся с одной "3"	Число неуспевающих	Уровень обученности, %	Уровень качества, %	Динамика уровня качества по сравнению (%) с 2012/2022 уч. г.
5 а-в	93	2	58	10	0	100	64,5	-3,1

6 а-в	91	3	42	19	0	100	49,5	-12,2
7 а-в	93	3	36	16	1	98,9	42	-11,3
8 а-г	109	4	38	11	0	100	38,5	-3,6
9 а-в	86	4	23	10	0	100	31,4	-6,5
5-9 классы	472	16	197	66	1	99,8	45,1	-3
10а	33	8	9	9	0	100	52	
11 а	25	2	10	6	0	100	48	-2
11 б	27	3	8	6	0	100	44,4	+13,6
10-11 классы	85	13	27	21	0	100	48,2	-11,3

По итогам учебного года уровень обученности во 5-9 классах составил 99,8% - это стабильный показатель в сравнении с собственными результатами предыдущего учебного года. Один обучающийся Школы (7 Б класс) имеет академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации и переведен в следующий класс условно. Остальные обучающиеся являются успевающими, в 5-х - 8-х, 10-х классах переведены в следующий класс, в 9-х, 11-х классах допущены к государственной итоговой аттестации.

Уровни обученности и качества обучения за последние 5 учебных лет»

Таблица 24

	Учебные годы				
	2022-2023	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19
Уровень обученности					
5 - 9 классы	99,8	99,4%	99,4%	100%	100%
10 - 11 классы	100	100%	100%	100%	100%
Количество обучающихся, окончивших учебный год «4» и «5»					
5 - 9 классы	213	222	199	228	180
10 - 11 классы	40	50	46	55	50
Уровень качества (доля обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»)					
5 - 9 классы	45,1	48,1%	43 %	47,2%	39,6%
10 - 11 классы	47,1	59,5%	74,2 %	64,7%	45,5%

Сравнительный анализ уровня качества на уровне основного общего образования показывает отрицательную динамику на 3%, на уровне среднего общего образования отрицательную динамику на 11,3%.

Уровень обученности оказался вновь менее 100% на уровне основного общего образования, но имеет положительную динамику на 0,4%. На уровне среднего общего образования стабильный показатель – 100%

Количество обучающихся, окончивших учебный год на отлично»

Таблица 25

	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19
5 – 9 классы	16	19	24	20	16
10 – 11 классы	13	8	9	8	5
5 – 11 классы	29	27	33	28	21

В 2022/23 учебном году число отличников на уровне основного общего образования уменьшилось на 3 человека, на уровне среднего общего образования увеличилось на 5

человек. В итоге общее число отличников 5-11 классах увеличилось на 2 чел. и составило ровно 5,2%, что на 0,2% выше показателя прошлого учебного года.

В течение рассматриваемого периода Школой реализовывались различные образовательные программы профильного обучения в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

За весь рассматриваемый период прослеживается наличие двух основных направлений профильного обучения – технологического и естественно-научного, что подтверждает возможности Школы по удовлетворению образовательных потребностей большинства выпускников основной школы, желающих продолжать получение образования в 10 классах.

На протяжении последних лет Школе удастся реализовать на уровне СОО внутрипрофильную дифференциацию, направленную на большую индивидуализацию обучения и предусматривающую деление классов на группы для изучения отдельных предметов и учебных курсов по выбору. При этом учащиеся 10-11 классов демонстрируют в целом высокое качество обученности по профильным предметам и элективным курсам по изучаемому профилю, что подтверждает осознанность выбора профиля.

Таким образом, основной причиной снижения качества знаний на уровне основного общего образования являются следующие причины:

- отдельными педагогами не учитываются в работе индивидуальные особенности ребенка;
- отсутствует выраженная направленность на развитие обучающегося;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в организации урока;
- отсутствие дифференцированных заданий обучающимся, что приводит к снижению творческой активности обучающихся.
- недостаточная разъяснительная работа с родителями обучающихся, вставших на позицию самоустранения и перекладывания проблем на школу

В следующем учебном году необходима переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности обучающихся и выработке ключевых компетентностей; поиск такой формы организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Одним из наиболее важных показателей качества школьного обучения являются итоги государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования. Вопросы организации и проведения в 2022/2023 учебном году ГИА выпускников обсуждались на педсоветах, заседаниях методических объединений. Школа была обеспечена нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующими проведение ГИА выпускников 9 и 11 классов.

В соответствии с Дорожной картой подготовки и проведения ГИА были подготовлены необходимые распорядительные документы и проведены все организационные мероприятия.

4.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Всего выпускников 9 классов в 2022/2023 уч. году – 86 человек. К прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены все выпускники как освоившие образовательные программы основного общего образования, получившие удовлетворительный результат по всем предметам учебного плана и имеющие зачет за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2022/2023 учебном году все выпускники в ходе государственной итоговой аттестации вновь сдавали два обязательных экзамена (математика и русский язык) и два предмета по

выбору в форме ОГЭ. Таким образом, результаты четырех экзаменов влияли на получение аттестата.

В 2022/2023 учебном году учащимися в качестве предмета по выбору были выбраны следующие предметы: литература – 9 чел., английский язык – 9 чел, физика – 9 человек, обществознание – 57 человек, география – 9 чел., биология – 8 человек, информатика и ИКТ- 64 человека, химия – 5 человек. Таким образом, самыми многочисленными среди предметов по выбору являются обществознание и информатика и ИКТ. Значительно снижен интерес к географии, который обучающиеся активно выбирали в предыдущие годы.

Динамика результатов ГИА 9 классов.

(2019-2020г обучающиеся проходили ГИА в форме промежуточной аттестации в связи с пандемией, связанной с COVID-19)

Таблица 26

предмет	2022-2023			2021-2022			2020-2021			2018-2019		
	качество (%)	Обученность (%)	ср. отм.	качество (%)	Обученность (%)	ср. отм.	качество (%)	обученность (%)	ср. отм.	качество (%)	Обученность (%)	ср. отм.
Русский язык	76,7	100	4,2	82,9	100	4,3	66,3	95	3,7	76,8	100	4,1
математика	79,1	98,8	3,8	46,3	97,6	3,5	76,2	97	3,8	75,8	99	4
физика	33,3	100	3,3	44,4	100	3,6	66,7	100	3,7	55,6	100	3,6
англ.яз.	77,8	100	4	69,2	100	4,7	-	-	-	100	100	4,5
литература	100	100	4,2	100	100	5	66,7	100	4	-	-	-
география	77,7		3,8	78,6	96,6	3,9	-	-	-	61,1	94,4	3,8
история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	4
обществознание	47,4	100	3,7	63,3	100	4	4,8	85,7	3	46,7	100	3,5
Информатика и ИКТ	70,3	100	3,9	61,5	98,5	3,7	85,7	98	4,3	71,7	98,3	4
биология	87,5	100	4,4	60	100	3,6	66,7	100	3,7	47,1	100	3,5
химия	60	100	3,8	66,7	100	3,8	60	100	3,8	83,3	100	4,2
В среднем по школе	63,2		3,51	67,3	99,3	3,99	61,6	97	3,8	71,8	99,17	3,92

Сравнительный анализ результативности ГИА выпускников 9 классов показывает положительную динамику уровня качества по математике, английскому языку, информатике и биологии, отрицательную динамику по русскому языку, физике, обществознанию, химии; отрицательную динамику средней отметки по двум предметам в сравнении с собственными показателями 2020-2021 учебного года.

Сравнительный анализ уровня среднего балла ОГЭ в 2023 году показал следующую динамику:

Таблица 27

предмет	Средний балл				
	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2018-19	2017-18
Русский язык	28	28	24	30,2	22,3
Математика	17	14	17	17,5	16,4
Английский язык	52	52,7	-	61,5	49,8
Информатика	12,4	11,9	8,2 (из 10)	13,7	13,8

			максимальных)		
Физика	21	22,7	25	20,3	33,6
Биология	33	26	26,3	25,1	23,2
История	-	-	-	32	18
Обществознание	23	25	17,3	23,7	23,9
Химия	26	24,2	20,2	23,3	24,1
география	21,5	20,8	-	21,1	26,3
литература	32	42	28,7	-	11,7

- ✓ **Положительную** по следующим предметам:
- математика – на 3 балла, информатика – на 0,5 балла, биология – на 7 баллов;
- ✓ **отрицательную динамику** по следующим предметам:
- физика на 1,7 балла, обществознание – на 2балла, литература - на 10 баллов; физика – на 1,7 баллов;
- ✓ **стабильный результат** по следующим предметам:
- русский язык и английский язык.

При анализе результатов экзаменационной работы выпускников **по русскому языку** были выявлены следующие проблемы:

- В методике преподавания:
недостаточно времени уделено повторению раздела «Лексикология»; отработке навыка постановки знаков препинания при причастном и деепричастном обороте, недостаточно отработаны приемы, направленные на формирование коммуникативной компетенции учеников;

- В индивидуальных личностных особенностях обучающихся:

- низкий уровень учебной мотивации и завышенная самооценка.

В целом учащиеся успешно справились с тестовой частью работы. На низком уровне выполнена работа в части С2 – написание сочинения на лингвистическую тему. Наибольшее количество ошибок учащимися допущено при обосновании ответа на поставленный вопрос и выявлении функций языкового явления, приведении примеров-аргументов из данного текста и соблюдении грамматических норм речи.

В целях повышения качества работ ОГЭ по русскому языку в следующем учебном году необходимо:

- Отрабатывать умение строить тексты-рассуждения с 6 класса;

- больше включать заданий, направленных на формирование коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности выражать мысли в рамках заданного стиля и типа речи;

- уделять внимание отработке навыков правописания и постановке знаков препинания на каждом уроке;

- включать в работу на уроках упражнения по применению разных приёмов сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение);

- систематически проводить работу с обучающимися по обогащению словарного запаса, по анализу языковых единиц и уместного употребления их в речи;

- изучить с обучающимися критерии оценивания письменных работ и практиковать взаимопроверку и самопроверку работ учеников по критериям.

Анализ проблем, выявленных в ходе работы **по обществознанию** показал, что обучающиеся недостаточно умеют анализировать суждения по вопросам права, политики и социального управления.

Вызывает затруднение анализ источников общественной жизни, в связи с низким читательским кругозором.

В следующем году необходимо уделять больше внимания работе с понятиями из политической, правовой и социальной сфер. Учить решать познавательные и практические задач в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Результаты контрольной работы обучающихся 9-х классов по биологии показали хороший уровень подготовки учащихся.

Вместе с тем выявлены следующие типичные недостатки: не в полной мере отработаны

- задания практической направленности (примеры вегетативного размножения);

- задания на составление рациона питания;

- задания на знание значения работы некоторых внутренних органов;

Основными причинами выявленных недостатков являются:

- недостаточное количество заданий на отработку используемых навыков на уроках.

Для повышения качества подготовки обучающихся к ОГЭ необходимо решить следующие задачи:

- ознакомить учащихся 9-х классов со спецификацией контрольных измерительных материалов и перспективными моделями ОГЭ для проведения в 2023 году ОГЭ по всем учебным предметам;

- предусмотреть использование дополнительных заданий на отработку западающих тем по результатам ОГЭ 2023 года;

- тренировать учащихся с учетом системы оценивания отдельных заданий и временного регламента;

- систематизировать усвоенные знания,

- психологически настроить учащихся на атмосферу экзамена

Выводы:

В целом детальный анализ письменных работ по русскому языку и математике, а также контрольных работ предметов по выбору свидетельствует о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков за курс основного общего образования.

Получению положительных результатов экзаменов способствовала следующая работа, проводимая педагогами в течение учебного года:

- системный подход к повторению изученного материала через организацию системы упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений.

- обучение обучающихся элементам самоконтроля и оценке полученных при решении результатов.

4.2.2. Результаты ГИА выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.

В 2022/2023 учебном году Школу окончило 52 выпускника 11 класса. К прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ допущены все выпускники как освоившие образовательные программы среднего общего образования, получившие удовлетворительный результат по всем предметам учебного плана и имеющие зачет за итоговое сочинение по литературе.

В 2023 году выпускники 11 классов кроме обязательных предметов сдавали экзамены в форме ЕГЭ по 10 предметам. С 2022г. математика профильного уровня и математика базового уровня вновь стали обязательными предметами для получения аттестата в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами.

Таблица 28

№ п/п	Предмет	Количество выпускников, сдававших предмет (чел.)					
		2023г	2022	2021	2020	2019	2018
1	Литература	5	3	4	1	2	-
2	Английский язык	6	5	1	1	6	-
3	Информатика	22	17	6	24	12	7
4	История	3	1	0	0	2	-

5	Обществознание	21	8	8	16	15	4
6	География	3	3	1	0	3	-
7	Физика	5	6	9	17	14	6
8	Биология	9	6	3	6	4	3
9	Химия	6	6	6	6	4	5
10	Математика профильный уровень	27	22	23	-	-	-
11	Математика базовый уровень	25	12		-	-	-

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ обусловлен необходимостью поступления в ВУЗы. Данные таблицы на протяжении пяти лет свидетельствуют о наибольшей востребованности предметов «Обществознание» и «Информатика». Из 52 выпускников 19 человек выбрали только один предмет по выбору для сдачи ЕГЭ, что увеличивает риск непоступления в высшие учебные заведения данными обучающимися по выбранной ими специальности. В качестве положительного фактора следует отметить, что большая часть выпускников все же выбирает для сдачи экзамена по выбору более одного предмета.

Динамика успешности результатов ГИА 11 классов за последние 5 лет.

Таблица 29

предмет	2021/2022 учебный год	2021/2022 учебный год	2020/2021 учебный год	2019/2020 учебный год	2018/2019 учебный год
Русский язык	100	100	100	100	98
Математика – профильный уровень	92,6 (не сдали 2 чел.)	100	100	91,7 (не сдали 4 чел.)	98
Математика – базовый уровень	100	100	отменен	отменен	100
информатика	95,4(не сдал 1 чел.)	94,1 (не сдал 1 чел.)	83,3 (не сдал 1 чел.)	92 (не сдали 2 чел.)	92
литература	100	100	100	100	100
обществознание	81	100	87,5 (не сдал 1 чел.)	56,3(не сдали 7 чел.)	88,2
география	100	100	100	-	100
история	66,7	100	-	-	100
химия	66,7	83,3 (не сдал 1 чел.)	83,3 (не сдал 1 чел.)	100	75
биология	66,7	100	100	100	100
физика	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100

Все обучающиеся преодолели минимальный порог по предметам и получили аттестат о среднем общем образовании.

Анализ результативности экзаменов по предметам по выбору свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе педагогического коллектива с отдельными обучающимися и их родителями (законными представителями), несвоевременном информировании классными руководителями и учителями-предметниками администрации

школы о проблемах подготовки учеников к государственной итоговой аттестации, что привело к непреодолению выпускниками минимального порога на ЕГЭ по шести предметам:

- математика профильного уровня (не преодолели минимальный порог 2 человека);
- информатика (не преодолел минимальный порог 1 человек);
- обществознание (не преодолели минимальный порог 4 человека);
- история (не преодолел минимальный порог 1 человек);
- химия (не преодолели минимальный порог 2 человека);
- биология (не преодолели минимальный порог 3 человека).

Неуспешность сдачи экзаменов по выбору обусловлена также завышенной самооценкой отдельных обучающихся, поздним выбором экзамена, нестабильным посещением занятий по подготовке к ЕГЭ.

В целях преодоления неуспешности на ГИА в 2022-2023 учебном году педагогическим коллективом была проведена следующая работа:

- все выпускники ознакомлены со спецификацией контрольно-измерительных материалов, особенностями заданий и их оцениванием;
- проведены диагностические контрольные работы, с целью выявления затруднений в выполнении отдельных заданий и их дальнейшей отработке;
- заместителем директора Семеновой Е.Е. совместно с учителями русского языка и математики проведена индивидуальная встреча с родителями выпускников по ознакомлению с результатами диагностических работ по русскому языку и математике и определению мер по предупреждению неуспешности.

Анализ среднего балла по школе в сравнении с собственными результатами предыдущего года показывает значительную отрицательную динамику практически по всем предметам, кроме географии, литературы и математики базового уровня.

Таблица 30

	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Русский язык	69	79,97+	79,7+	76+	72,5-	79,2+
Математика профильный уровень	50,4	69+	63,7+	52-	59+	58,8+
Математика базовый уровень	4,1	4,3+	-	-	4,2-	4,6+
Английский язык	55	68+	53-	82+	68,3-	-
Информатика	61	76+	74+	62-	67+	66,1+
Литература	79	80,3+	70,3-	87+	78+	-
Физика	44	57+	55-	60,4-	61,6-	62,7+
Биология	42	58,3+	46,7-	56,5-	57,3-	59,3-
История	49	72+	-	-	45,5-	-
Обществознание	53	74+	56,8+	46-	57,2+	52,5-
химия	43	47-	59,3-	65+	52,3-	58
география	61+	60,3-	67+	-	63,3-	-

Основной причиной понижения результативности по вышеуказанным предметам является недостаточная подготовка обучающихся к экзаменам по выбору и поздний выбор предмета для сдачи экзамена.

Сравнительный анализ уровня среднего балла ЕГЭ в 2023 году показал следующую динамику:

Таблица 31

предмет	Школа	город	область	РФ
---------	-------	-------	---------	----

Русский яз.	69 -/+	69,8		68,4
Математика профильный уровень	50,4 -/-	52,1		55,6
Математика базовый уровень	4,1			
Английский язык	55 -/-	62,8		66,3
Информатика	61+/+	56,8		58,4
Литература	79+/+	66,5		64
Физика	44-/-	50,3		54,8
Биология	42-/-	49,1		50,9
История	49-/-	60,8		56,4
Обществознание	53-/-	57,4		56,4
Химия	43-/-	53		56,2
География	61+/+	53		54,6

Сравнительный анализ уровня среднего балла в сравнении с городскими показателями отражает положительную динамику по трем предметам: информатике, литературе и географии; в сравнении с показателями РФ - положительную динамику по четырем предметам: русскому языку, информатике, литературе и географии.

Сведения об обучающихся, награжденных медалями «За отличные успехи в учении»

Таблица 32

	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19
Количество награжденных	5	5	5	2	2
Награждены медалью	Батракова С. Гулько П. Живилова А. Исмятуллин Т. Кокорева А.	Баранов В. Деккер С. Вильданова А. Маркина О. Шнягина А.	Андосов Г. Морозова К. Пасякина Е. Родина В. Клещева Е.	Макаров К., Шабалин Д.	Гафурова Е., Фальгина Е.

Сравнительный анализ числа медалистов остается стабильным в сравнении с предыдущим учебным годом, что подтверждает качественную работу педагогического коллектива на уровне среднего общего образования.

Выводы:

ГИА показала, что выпускники 11-х классов недостаточно успешно справились с экзаменами по 6 из 12 сдаваемых предметов, не преодолев порог минимального количества баллов. Положительная динамика уровня среднего балла в сравнении с показателями РФ в текущем учебном году наблюдается по 4 предметам, а в прошлом учебном году прослеживалась по 11 предметам. Данный факт свидетельствует о недостаточной работе педагогического коллектива в целом по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В следующем учебном году необходимо:

- администрации Школы, классным руководителям и учителям-предметникам продолжить разъяснительно-профилактическую работу с обучающимися и их родителями по подготовке к экзаменам и выбору;
- руководителям ШМО детально проанализировать результаты ЕГЭ и обсудить все недочеты, выявленные в ходе подготовки к экзаменам; обсуждать результаты проводимых

диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;

- учителям-предметникам:
 - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - продолжить применение эффективных форм и методов работы с учащимися со средними, слабыми способностями по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
 - более активно взаимодействовать с семьями обучающихся с целью организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

4.3. В рамках реализации направления программы развития «Одаренные дети» в 2022-2023 учебном году проведена эффективная работа по совершенствованию форм и методов взаимодействия с наиболее способными учащимися. В рамках работы по направлению программы развития Школы «Одаренные дети» учителя ведут подготовку обучающихся к участию в научно-практических конференциях «Путь к успеху» (5-8 классы) и «Старт в науку» (9-11 классы), всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадам, входящим в перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ, иным дистанционным олимпиадам и конкурсам различного уровня.

4.3.1. В 2022/2023 учебном году учителя сделали акцент в своей работе на стимулирование познавательного интереса обучающихся, их интеллектуальное развитие.

Ученики 3 - 4 классов традиционно участвовали в XII научно-практической конференции младших школьников «Планета эрудитов», обучающиеся 5-8 классов участвовали в XII научно-практической конференции школьников «Путь к успеху», обучающиеся 9-11 классов принимали участие в XXII научно-практической конференции школьников «Старт в науку».

Таблица 33

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Класс</i>	<i>Секция</i>	<i>Результат в школьном этапе</i>	<i>Результат в муниципальном этапе</i>
Планета эрудитов					
Кузнецова Дарья	Тяглецова Я.А.	4 А	"Окружающий мир"	победитель	призер
Овчаров Даниил	Лемяскина Т.В.	3 А	"Филология"	победитель	призер

Результаты участия в конференциях за последние 7 лет.

Таблица 34

Название конференции	Количество призовых мест						
	2022/2023	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
«Планета эрудитов» 3-4 кл.	2	3	5	3	2	4	4

Таким образом, на XII городскую научно-практическую конференцию младших школьников «Планета эрудитов» было направлено 12 работ, из них авторы 4 работ были допущены к защите на муниципальном уровне: 2 человека стали призерами на муниципальном уровне. Призерами стали обучающиеся под руководством педагогов-наставников Лемяскиной Т.В., Тяглецовой Я.А.

Отмечается незначительная отрицательная динамика результативности участия обучающихся начальной школы.

Обучающиеся начальной школы принимали активное участие в городских и всероссийских дистанционных викторинах, конкурсах, турнирах и показали высокие результаты.

Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ
"МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ"

(1 этап - дистанционный, 2 этап - очный в г.Москва)

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Ф.И.О. учителя-наставника</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат дистанционного этапа</i>	<i>Результат в очном этапе в г.Москва</i>
Борисова Карина	Лемяскина Т.В.	3 А	победитель	победитель
Хужамов Темир	Антоновская О.В.	3 В	победитель	2 место
Силаева Анастасия	Вяхирева А.Н.	5 Б	победитель	2 место
Малинин Никита	Магрычева М.А.	4 В	победитель	3 место
Кузнецова Дарья	Тяглецова Я.А.	4 А	победитель	не участвовала
Царев Дения	Лемяскина Т.В.	3 А	победитель	не участвовал
Овчаров Даниил	Лемяскина Т.В.	3 А	победитель	не участвовал
Горбунов Данила	Антоновская О.В.	3 В	победитель	не участвовал

Таблица 35

Городской конкурс исследовательских и проектных работ "Я познаю мир"

Таблица 36

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат в муниципальном этапе</i>
Малинин Никита	Магрычева М.А./	4 В	победитель

Городской конкурс чтецов
"Мама...Как много значит это слово!" (2 - 3 классы)

Таблица 37

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат в школьном этапе</i>	<i>Результат в муниципальном этапе</i>
Альварез Лаура	Пронина Е.Ю.	2 Б	победитель	победитель
Галочкина Ксения	Лемяскина Т.В.	3 А	победитель	победитель

ХII городские Родительские чтения
"Как любить ребенка"

Таблица 38

<i>Ф.И. участника</i>	<i>Тема работы</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат в муниципальном этапе</i>
Хабарова Ольга Валерьевна	Семейные чтения: уходящая традиция или вечная ценность?	Магрычева М.А.	4 В	победитель
Гуськова Олеся Андреевна	Мир семейных увлечений	Антоновская О.В.	3 В	лауреат
Васильева Галина Николаевна	Ребенок учится тому, что видит у себя в доме	Магрычева М.А.	4 В	участник

Все более популярными среди обучающихся становятся **дистанционные** викторины и олимпиады, спектр которых расширяется с каждым годом.

Высокие результаты свидетельствуют, что учителя начальных классов используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

В следующем учебном году в рамках работы с наиболее способными детьми необходимо:

- *продолжить работу по обновлению базы данных о детях, проявляющих наибольшие способности к изучению отдельных предметов;*

- *ШМО учителей начальной школы спланировать работу с такой категорией обучающихся;*

- *всем учителям необходимо в системе, начиная с 1-го класса, предусматривать задания повышенной сложности при подготовке уроков русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения.*

- *продолжить проведение предметных олимпиад среди обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов*

- *учителям разнообразить внеурочную деятельность по предметам, активнее участвовать в дистанционных и интернет-конкурсах;*

- *возобновить работу объединений дополнительного образования, направленных на развитие кругозора младших школьников, их познавательных интересов.*

Обучающиеся 5-8 классов участвовали в городской научно-практической конференции школьников «Путь к успеху», обучающиеся 9-11 классов принимали участие в городской научно-практической конференции школьников «Старт в науку».

Таблица 39

<i>Ф.И.об учащегося</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Класс</i>	<i>Секция</i>	<i>Результат в школьном этапе</i>	<i>Результат в муниципальном этапе</i>
Путь к успеху					
Силаева Анастасия Дмитриевна	Баранова И.Л.	5-Б	Биология	победитель	призер
Андрейкина Екатерина Алексеевна	Каширина С.К.	5-Б	Математика	победитель	призер
Завитов Николай Ильич	Перова И.А.	6-Б	Компьютер и мы	победитель	победитель

На XII научно-практическую конференцию школьников «Путь к успеху» было направлено 8 работ, из них авторы 3 работ стали победителями и призерами на муниципальном уровне. На научно-практическую конференцию «Старт в науку» направлено 2 работы. В данной возрастной категории обучающиеся не заняли призовых мест. В таблице приведены результативность участия в конференциях за последние 5 лет.

Таблица 40

Название конференции	Количество призовых мест				
	2022/2023	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19
«Путь к успеху» 5-8 кл.	3	3	2	1	3
«Старт в науку» 9-11 кл.	0	1	0	1	0
ИТОГО	3	4	2	2	3

Анализ представленных в таблице данных позволяет сделать вывод, что отмечается отрицательная динамика результативности обучающихся 9-11 классов в городской научно-практической конференции и стабильные результаты за последние 5 лет участников 5-8 классов.

В следующем учебном году в процессе осуществления учебной деятельности обучающихся при подготовке исследовательской работы в школе необходимо обратить внимание на формирование общеучебных умений, обеспечивающих высокий уровень результатов этого аспекта обучения:

- умение отбирать и анализировать информацию по теме исследования;
- умение пользоваться различными методами исследования, которые используются в определенных сферах научной деятельности;
- умение оформить работу в соответствии с требованиями, которые сформулированы и реализуются в научном общении;
- умение выступать публично с докладом по результатам проведенного исследования;
- умение анализировать результаты проведенной работы с учетом критериев ее оценки в ходе презентации (выступление с докладом).

В 2022-2023 учебном году обучающиеся принимали участие:

- во Всероссийских конкурсах исследовательских и творческих работ.

Таблица 41

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Класс</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Направление работы, тема работы</i>	<i>Результат</i>
Курочкина Наталья	Баранова И.Л.	9-а	«Гордость России»		

- во всероссийских предметных олимпиадах (очно и дистанционно)

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Клас с</i>	<i>Название олимпиады</i>	<i>Предмет</i>	<i>Результат</i>
Аникина Софья	Козлова Т.В.	10-а	Воробьевы горы (очно)	Обществознание	Призер
Андрейкина Екатерина	Баранова	5-Б	«Время знаний» (дистанционно)	Биология	Победитель
Хотенов Константин	Баранова И.Л.	5-Б	«Буковкин»	Биология	Призер

Обучающиеся принимали активное участие в городских творческих конкурсах, всероссийских дистанционных викторинах, соревнованиях, турнирах и показали высокие результаты.

**Всероссийский конкурс чтецов
«Живая классика» (муниципальный уровень)**

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат в школьном этапе</i>	<i>Результат в муниципальном этапе</i>
	Епланова Н.Н.	10-а	победитель	призер
	Маслова И.В.	8-г	победитель	призер

Таблица 42

Все более популярными среди обучающихся становятся **дистанционные** викторины и олимпиады, спектр которых расширяется с каждым годом.

Высокие результаты свидетельствуют, что учителя начальных классов используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

В следующем учебном году в рамках работы с наиболее способными детьми необходимо:

- продолжить работу по обновлению базы данных о детях, проявляющих наибольшие способности к изучению отдельных предметов;
- ШМО учителей начальной школы спланировать работу с такой категорией обучающихся;
- всем учителям при подготовке уроков необходимо в системе предусматривать задания повышенной сложности
- продолжить работу по привлечению обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников
- учителям разнообразить внеурочную деятельность по предметам, активнее участвовать в дистанционных и интернет-конкурсах;

4.3.2. Результативность участия обучающихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ):

Таблица 43

№	Предмет	Число участников в 2022/23 уч.г. (чел.)		Число победителей и призеров в 2021/22 уч.г.(чел.)	
		Школа	город	Школа	город
1	Русский яз.	216	8	63	4
2	Литература	59	8	18	3
3	Английский яз.	77	5	20	0
4	Математика	296	13	76	0

5	Информатика	184	6	33	0
6	История	70	8	21	1
7	Обществознание	106	10	36	1
8	Право	25	13	8	2
9	География	67	9	15	3
10	Биология	157	10	45	1
11	Химия	107	7	31	0
12	Физика	99	8	26	1
13	ОБЖ	73	8	20	6
14	Физкультура	43	7	14	2
15	Технология	27	1	10	1
16	Астрономия	49	14	13	0
17	Экология	7	3	2	1
	Всего 2022/23 уч.г.	1662	138	451	26
	2021/22 уч.г.	1090	106	303	17
	2020/2021 уч.г.	739	36	132	8
	2019/20 уч.г.	981	73	125	5
	2018/19 уч.г.	978	124	73	4
	2017/18 уч.г.	810	101	141	3
	2016/17 уч. г.	822	126	225	5

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 138 участников 7-11 классов Школы по 17 предметам. Из них 26 участников (20 человек) стали победителями и призерами по 12 предметам: русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, биологии, физике, географии, ОБЖ, технологии, экологии, физической культуре (учителя: Морковкина В.Е., Виноградова С.А., Баранова И.Л., Богачева Е.В., Гапонова В.С., Тихомиров А.В.) Данные показатели говорят о положительной динамике количества участников Олимпиады и результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников: количество призовых мест увеличилось на 12, количество обучающихся, занявших призовые места увеличилось на 6 человек, что свидетельствует о качественной работе педагогического коллектива по развитию олимпиадного движения школьников.

Информация о победителях и призерах муниципального этапа ВОШ

Таблица 44

Предмет	учитель	класс	ФИ обучающихся	Рейтинг
Русский язык	Епланова Н.Н.	10-а	Кулачкин Матвей	Победитель
Русский язык	Епланова Н.Н.	10-а	Дмитриева Мария	Призер
Русский язык	Епланова Н.Н.	10-а	Циплов Артем	Призер
Русский язык	Епланова Н.Н.	10-а	Калаганова Анастасия	Призер
Литература	Морковкина В.Е.	11-б	Живилова Анастасия	Призер
Литература	Дурова Н.М.	8-а	Шувалова Виктория	Победитель
Литература	Дурова Н.М.	8-а	Захарова	Победитель
ОБЖ	Баранова И.Л.	11-б	Гунько Полина	Победитель
ОБЖ	Баранова И.Л.	11-б	Живилова Анастасия	Призер
ОБЖ	Баранова И.Л.	11-б	Батракова Светлана	Призер
ОБЖ	Баранова И.Л.	11-б	Балашова Татьяна	призер
ОБЖ	Баранова И.Л.	10-а	Кулачкин Матвей	Призер
ОБЖ	Баранова И.Л.	8-а	Черняйков Андрей	Победитель
Биология	Виноградова С.А.	7-а	Никитина Анастасия	Победитель
Экология	Виноградова С.А.	7-а	Черепова Светлана	Призер
Физкультура	Иванова М.Н.	8-а	Черняйков Андрей	Призер
Физкультура	Иванова М.Н.	7-а	Гаранин Илья	Призер

Технология	Дючкова Е.В.	7-б	Лящева Василина	Победитель
История	Емельянова К.В.	11-б	Исмятуллин Тимур	Победитель
Обществознание	Козлова Т.В.	10-а	Аникина Софья	Призер
Право	Емельянова К.В.	11-б	Исмятуллин Тимур	Призер
Право	Козлова Т.В.	10-а	Кириянова Анастасия	Победитель
Физика	Богачева Е.В.	10-а	Кулачкин Матвей	Призер
География	Мочалова Г.А.	10-а	Кулачкин Матвей	Призер
География	Гапонова В.С.	10-а	Соколов Егор	Призер
География	Гапонова В.С.	9-б	Заботин Михаил	Призер

Динамика числа победителей и призеров ВОШ за последние 5 лет

Таблица 45:

Этапы	2022/2023	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19
Муниципальный	26	17	8	5	4
Региональный	1 / 5 участников	5	3	1	0
Всероссийский	0	0	1 участник	0	0

➤ Отмечена положительная динамика на муниципальном этапе и отрицательная динамика на региональных этапах ВОШ.

➤ По результатам муниципального этапа ВОШ Школа входит в пятерку школ по наибольшему количеству призовых мест. Это свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся к участию в олимпиадах учителями Школы.

➤ Лучших результатов достигли в сравнении с прошлым учебным годом 4 учителя: Баранова И.Л. (ОБЖ), Епланова Н.Н. (русский язык), Иванова М.Н. (физическая культура), Гапонова В.С. (география).

Учителям математики, информатики, химии, английского языка, необходимо продумать систему работы с одаренными детьми по повышению результативности участия в олимпиадах в 2023/24 учебном году.

4.3. Мониторинг результативности участия в соревнованиях, смотрах, конкурсах

Таблица 46

№п/п	Участники	Класс	Название	Уровень	Результат	Руководитель
1-4 классы						
1.	Родионова Рада	1а	Палитра осени	город	призёр	Тельнова Ю.П.
2.	Волкова Валерия	1б	Первенство города по шахматам	город	призёр	Болецкий Е.К.
3.	Филатов Илья	1б	Первенство города по шахматам	город	призёр	Болецкий Е.К.
4.	Филатов Илья	1б	Первенство города по шашкам	город	победитель	Вяхирева А.Н.
5.	Филатов Артём	1б	Первенство города по шашкам	город	победитель	Вяхирева А.Н.
6.	Филатова Виктория	1б	Первенство города по шашкам	город	победитель	Вяхирева А.Н.
7.	Антишина Дарина	1б	Международный конкурс детских исследовательских и научных работ	Всероссийский	победитель	Вяхирева А.Н.
8.	Стариннов Ефим	1б	Первенство города по шашкам	город	победитель	Вяхирева А.Н.
9.	Лоленков Егор	1б	Новогодние фантазии	город	призёр	Вяхирева А.Н.
10.	Кузина Алиса	1в	Рукотворное чудо	город	победитель	Павкина А.А.
11.	Грошев Сергей	1в	Рукотворное чудо	город	победитель	Павкина А.А.
12.	Сигова Софья	2а	Первенство города по шахматам	город	призёр	Болецкий Е.К.
13.	Краюхин Артём	2а	Новогодние фантазии	город	призёр	Метёлкина О.Б.
14.	Морозов Максим	2б	Рукотворное чудо	город	победитель	Пронина Е.Ю.
15.	Поляков Андрей	2б	Новогодние фантазии	город	призёр	Пронина Е.Ю.
16.	Альварез Лаура	2б	Конкурс стихов о матери	город	победитель	Пронина Е.Ю.
17.	Поляков Андрей	2б	Чародейка зима	город	победитель	Пронина Е.Ю.
18.	Царёв Денис	3а	Я – талант Мы – гордость Родины	Междун. Россия	победитель	Лемяскина Т.В.
19.	Антуфьева Мелисса	3а	Новогодние фантазии	город	призёр	Лемяскина Т.В.
20.	Борисова Карина	3а	Мы – гордость Родины	Россия	победитель	Лемяскина Т.В.
21.	Овчаров Даниил	3а	Мы – гордость Родины	Россия	победитель	Лемяскина Т.В.
22.	Команда	3б	Палитра осени	город	призёр	Перова А.С.
23.	Команда	3б	Чародейка зима	город	призёр	Перова А.С.
24.	Москвин Алексей	3в	Растяпинские умельцы	Город	победитель	Антоновская О.В.
25.	Дидковский Илья	3в	Растяпинские умельцы	город	призёр	Антоновская О.В.
26.	Хужамов Темир	3в	Шахматный турнир	город	призёр	Антоновская О.В.
27.	Жарикова Алёна	3в	Палитра осени	город	победитель	Антоновская О.В.
28.	Терехина Елена	3в	Пейзажи родного края	город	призёр	Антоновская О.В.
29.	Борискина Анастасия	4в	Палитра осени	город	победитель	Магрычева М.А.

30.	Хабарова Виктория	4в	Палитра осени	город	победитель	Магрычева М.А.
31.	Грунина Вера	4в	ЭкоЭнергия	город	победитель	Магрычева М.А.
32.	Хабарова Виктория	4в	ЭкоЭнергия	город	призёр	Магрычева М.А.
33.	Грунина Вера	4в	Нижегородский край – моя Родина	город	призёр	Магрычева М.А.
34.	Гульняев Матвей	4в	Каникулы с Гайдаром	город	победитель	Магрычева М.А.
35.	Гульняев Матвей	4в	ПапМамБук	город	призёр	Магрычева М.А.
36.	Ерофеева Полина	4в	ПапМамБук	город	призёр	Магрычева М.А.
37.	Ерофеева Полина	4в	Книга-Юбиляр	Город	призёр	Юрова И.В. Магрычева М.А.
38.	Малинин Никита	4в	Я познаю мир	город	победитель	Магрычева М.А.
5-11 классы						
	Андрейкина Е., Силаева А., Стручков М., Маринина Т., Хотенов К.	5б	Конкурс видеороликов «Смотри – это Россия!»	Всероссийски й	участие	Каширина С.К.
	Силаева Анастасия	5б	Мы – гордость Родины	Всероссийски й	победитель	Каширина С.К.
	Силаева Анастасия	5б	Книга-Юбиляр	Город	победитель	Каширина С.К.
	Воронина Алиса	5в	Разговоры о важном	Россия	победитель	Галкина И.С.
	Жариков Арсений	5в	Разговоры о важном	Россия	победитель	Галкина И.С.
	Юлаева Анна	7а	Фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина»	город	победитель	Епланова Н.Н.
	Лучкина Иоланта	7а	Фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина»	город	призёр	Епланова Н.Н.
	Кабанова Алёна	7в	Фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина»	город	призёр	Старегородцева С.Л., бабушка
	Тихонов Андрей	7в	Вот это фантазёры	Город	призёр	Епланова Н.Н.
	Маслов Артём	7в	Вот это фантазёры	Город	победитель	Епланова Н.Н.
	Шерухаев Никита	7в	Вот это фантазёры	Город	Призёр	Епланова Н.Н.
	Дерягин Андрей	7в	Вот это фантазёры	Город	Призёр	Епланова Н.Н.

	Давлетчин Эмиль	7в	Вот это фантазёры	Город	призёр	Епланова Н.Н.
	Кабанова Алёна	7в	Растяпинские умельцы	Город	призёр	Старегородцева С.Л., бабушка
	Дерягин Андрей	7в	Книга-Юбиляр	Город	призёр	Епланова Н.Н.
	Пронина Анна	9б	Книга-Юбиляр	Город	победитель	Юрова И.В.
	Живилова Анастасия	11б	Я рисую мир	Город	победитель	Морковкина В.Е.
	Трескова Мария	11б	Я рисую мир	Город	победитель	Морковкина В.Е.
Объединения						
57-64	СШК «ФуТурист» Зарубин Илья Белоусов Андрей Сангинов Максад Гаранин Илья Пергаев Михаил Цветков Владислав Мехов Никита Пахомов Даниил	6а 6а 6б 7а 7б 7б 7б 7в	«Оранжевая бутса-8»	город	победитель,	Иванов Н.Н.
65-72	СШК «ФуТурист» Хромов Матвей Спиридонов Максим Самков Павел Завьялов Никита Ушаков Алексей Матьков Никита Угловский Владислав Колесников Владимир	8а 8г 8г 8г 8г 8г 9а 9б	«Оранжевая бутса-8»	город	призёр	Иванов Н.Н.
73	СШК «ФуТурист» Кайнов Иван	8в	Лыжня России	город	призёр	Сорокина С.В.
74	СШК «ФуТурист» Морозова Анна	1б	Лыжня России	город	призёр	Иванова М.В.
75	СШК «ФуТурист» Филатова Виктория	1б	Лыжня России	город	призёр	Иванова М.В.

76-87	«Логос» Воронина Алиса Гердель Валерия Гришакова Кира Куварина Татьяна Лашина Мария Лучкина Иоланта Мингорансе-Щавина Диана Носова Полина Русакова Лия Саберова Эльвира Терехина Мария Трусова Александра	5в 6б, 7а, 8а, 9б	Конкурсы вокальных хоровых коллективов	Город, регион, Россия	Призёр, участник	Терехина В.А.
ДОО «БЭМС», «Светлячок»						
88-92	Белямова Софья, Лашина Мария, Андрухин Даниил Бармов Дмитрий, Васильев Дмитрий		Всероссийский проект «Символы России. Космические достижения»		Сертификат участника	Бармова Н.С.
93-96	Белямова Софья Киселев Роман Музеева Александра Белянкина Елизавета		Всероссийская проект «Символы России. Петр I»		призер призер призер сертификат участника	Бармова Н.С.
97-99	Лашина Мария Бармов Дмитрий Васильев Дмитрий		Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны»		сертификат участника	Бармова Н.С.
100	Барабанова Екатерина		Всероссийский конкурс детского творчества «Юный журналист»		Диплом -2 степени	Бармова Н.С.
101-106	ДОО «БЭМС»		Квест «Детство. Движение. Дружба»		Диплом- I место	Бармова Н.С.
107-112	ДОО «БЭМС»		Городской QR-квест «По улицам родного города»		Сертификат участника	Бармова Н.С.

113-118	БЭМС&Светлячок		Большая Георгиевская игра 2023»		Сертификат участника	Бармова Н.С.
119-126	БЭМС&Светлячок		Большая Георгиевская игра 2023»		Диплом- III место	Бармова Н.С.
127-131	Данилюк Анастасия Василев Дмитрий Бармов Дмитрий Хованская Дарья Белямова Софья		Общероссийский конкурс «Разговор о важном»		Диплом -2 степени Диплом -1 степени Диплом -2 степени Диплом -2 степени Сертификат участника	Бармова Н.С.
132	Васильев Дмитрий		Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Достижения юных»		Диплом -1 место	Бармова Н.С.
133-139	ДОО «Светлячок»		Творческая лаборатория для ДОО младших школьников «Мы в едином движении страны»		Диплом -1 место	Бармова Н.С.
140	Белянкина Елизавета		Международный конкурс для детей и молодежи «Мы Можем!»		Диплом -1 место	Бармова Н.С.
141-142	Белянкина Елизавета, Пасякин Василий Команда ДОО «БЭМС»		Городской конкурс «Мой наставник»		Диплом участника Диплом -2 степени	Бармова Н.С.
143-146	Команда «Средняя школа №37»		Городской конкурс творческих мастерских «Хоббидвиж»		Диплом -1 степени	Бармова Н.С.
	Команда ДОО «Светлячок» Команда ДОО «БЭМС»		Лучшее ДОО по итогам 2022-2023 учебного года		Вымпел – «Лучшее ДОО» Вымпел – «Лучшее ДОО»	Бармова Н.С.
Педагоги						
1	Епланова Н.Н.	Классный руководите	«Талант педагога»	Международн ый	победитель	

		ль				
2	Павкина А.А.	Классный руководите ль	Воспитать человека-2022	Всероссийский конкурс педагогических работников	участник	
3	Бармова Н.С.	Старшая вожатая	конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д. Ушинского	Всероссийский	Диплом II степени	
	Бармова Н.С.	Старшая вожатая	конкурс детского творчества «Юный журналист»	Всероссийский	благодарность	
	Бармова Н.С.		проект «Символы России. Петр I»	Всероссийский	благодарность за активное участие в проведении	
	Бармова Н.С.		педагогический конкурс Международное образовательное издание «Шаг вперед»	Всероссийский	Диплом победителя -1 место	
	Бармова Н.С.		конкурс «Мой педагог и наставник»	Городской	Диплом участника	
	Бармова Н.С.	Старшая вожатая	конкурс фото-, видеорепортажа,	Всероссийский	Благодарственно е письмо	
Родители						
1	Хабарова Ольга Валерьевна	4в	Конкурс «Родительские чтения»	Город	Победитель	Магрычева М.А.
2	Гуськова Олеся Андреевна	3в	Конкурс «Родительские чтения»	Город	Лауреат	Антоновская О.В.

Сравнительная таблица результатов участия обучающихся в конкурсах различных уровней за 3 года

Таблица 47

Категория	Уровень	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Победители и призёры (чел/%)	Всего победителей и призёров/% от общего количества обучающихся в школе	146//16%	201/21%	146/15%
	Городской	111/76%	169/84%	105/72%
	Областной	7/5%	1/1%	12/8%
	Всероссийский	27/18%	10/4,5%	27/18%
	Международный	1/1%	21/10%	2/2%

На основании анализа содержания образования, условий осуществления образовательной деятельности и ее результативности следует сделать вывод об эффективности деятельности Школы в 2020/21 учебном году по большинству направлений.