

Приложение к приказу
«О внесении изменений и дополнений
в Рабочую программу воспитания лагеря
с дневным пребыванием детей
"Солнечная страна"
от 19.05.2023г №231-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием детей
"Солнечная страна"

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей "Солнечная страна" муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37» города Дзержинска (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе примерной программы воспитания, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления относятся организации в том числе сезонного действия, стационарного типа, с дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ СШ №37, реализующей образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере

образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Лагерь для ребенка – это новое жизненное пространство, новая интересная социальная среда. Лагерная смена – это смена образа жизни ребенка на определенное время. Смена впечатлений, смена положений в коллективе, смена деятельности. Нужно помочь каждому ребенку сохранить свою самобытность, найти себя, развить свои таланты. Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценно организованный отдых.

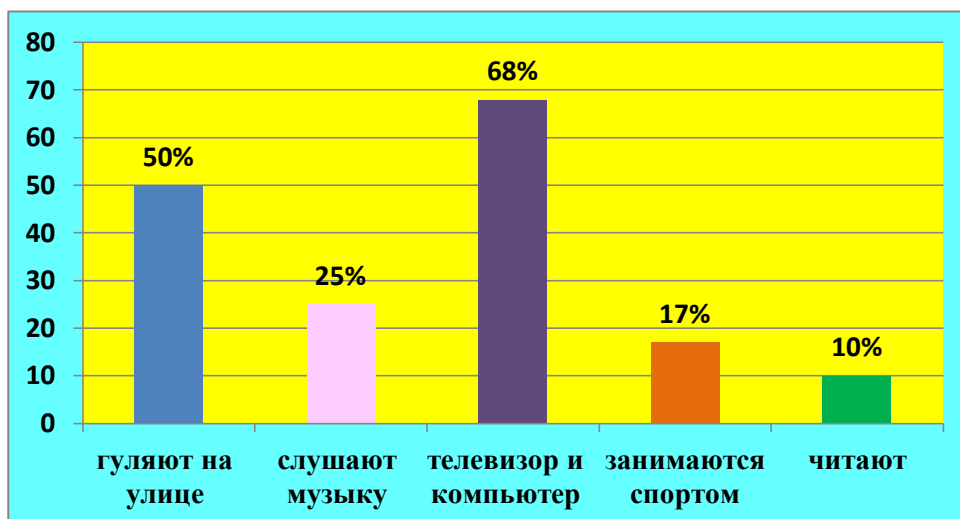
Во время каникул происходит разрядка накопившейся за учебный период напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие

творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием «Солнечная страна».

Социальная потребность создания программы «В поисках сокровищ» обусловлена следующими факторами:

- отсутствие возможностей у детей реализовать свой творческий потенциал;
- отсутствие возможности объединения детей на основе общих интересов;
- отсутствие навыков общения в коллективе.
- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- модернизацией старых форм работы и введением новых
- необходимостью использования творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Вышеизложенные проблемы были выявлены в ходе анкетирования ребят, которые собираются отдыхать в лагере. Анкетирование показало, что свободное время есть у 73% респондентов. 40% процентов опрошенных признают, что используют свое свободное время нерационально и не способны грамотно его организовать. Половина ребят просто гуляют на улице – 50%, слушают музыку – 25%, смотрят телевизор или играют в компьютере – 68% . При этом большинство респондентов хотели бы заниматься общественной деятельностью – 68%, что подтверждает желание ребят участвовать в жизни микро- и макро- социумов.



Благодаря различным формам работы ребята раскрывают свои творческие способности, учатся работать в команде, творчески мыслить. Также в ходе реализации программы участники познакомятся с формами работы в коллективе и смогут проявить свои лидерские качества. Но для ребенка важны не только полученные знания, но и способ их получения. Игра – самый понятный «язык» для детей. Именно с помощью игры ребята в школьном оздоровительном лагере «Солнечная страна» и будут постигать окружающий мир. Значение игры часто недооценивается педагогами, а между тем через игру ребята учатся общаться друг с другом, взаимодействовать с окружающей средой.

Несомненно, что здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен и должен успешно преодолевать трудности, активно действовать, реализовывать себя и достигать социально полезных результатов. Поэтому для родителей и педагогов наиболее значимыми вопросами воспитания являются вопросы здорового физического и нравственного развития, а так же обеспечения условий для реализации творческих способностей ребенка в социуме.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив отдает много усилий. Педагоги объединений дополнительного образования художественно-эстетической, прикладной и физкультурно-спортивной

направленности считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Более половины воспитанников лагеря имеют различные заболевания или признаки ослабленного здоровья. Самые распространенные из них – сколиоз, нарушение осанки, ослабленное зрение и т.д. На ухудшение состояния здоровья влияют многие факторы, как экологическая и социальная среда, отсутствие четко ориентированной позиции семьи на здоровый образ жизни, недостаточная двигательная активность, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросе оздоровления детей. Число неполных семей из семей воспитанников лагеря составляет 38 %; у половины полных семей доходы составляют лишь прожиточный минимум.

Современная действительность требует вырабатывать с детства навыки деловой активности. Реальностью становится запрос детей на занятость социально-значимой работой. Хорошо известна так же увлеченность, с которой ребята занимаются делом, имеющим социально-полезное значение.

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СШ № 37 ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: сохранение здоровья детей и развитие лидерских способностей через организацию социально-творческой деятельности.

Задачи:

- Организация системы оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей;
- Развитие творческого потенциала детей;
- Формирование гражданского и «экологического» сознания, чувства «малой родины»;
- Развитие различных форм общения в разновозрастных группах.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и

обязанностей гражданина Российской Федерации (церемонии поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации, квесты, конкурсы, соревнования, посвящённые государственным праздникам и важным датам, тематические смены, посвящённые изучению малой родины);

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (квесты, конкурсы, соревнования, посвящённые государственным праздникам и важным датам, тематические смены, посвящённые изучению малой родины);

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей (сотрудничество с ЦПВ «Отечество»);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (использование произведений русской, зарубежной литературы и искусства при подготовке к мероприятиям, сотрудничество с театром кукол, ДКХ, соблюдение эстетики при оформлении пространства лагеря, игровых и отрядных комнат);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей (мероприятия по уходу за растениями на пришкольном участке, сотрудничество с эколого-биологическим центром, Дзержинским дендрарием, деятельность органов самоуправления по сохранению чистоты в помещениях и на территории лагеря);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (сотрудничество с учреждениями и организациями города с целью знакомства с

профессиями – ПСЧ №62, музей пожарной охраны, гончарная мастерская, деятельность органов самоуправления и воспитанников по сохранению чистоты в помещениях и на территории лагеря);

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности (ежедневная утренняя зарядка, сотрудничество с учреждениями физкультуры и спорта, организация спортивных соревнований, в том числе с привлечением знаменитых спортсменов – выпускников школы);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию (занятия в школьной и городских библиотеках, посещение планетария, посещение краеведческого музея).

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Школа является образовательным и воспитательным центром, где сложились замечательные традиции на основе синтеза общечеловеческих ценностей. Яркие, незабываемые праздники открытия и закрытия лагерной смены, итоговое мероприятие – квест «В поисках сокровищ», экологические акции и субботники («БУНТ», «Сбереги дерево»), работа отрядов ЮИД, «Огнеборцы», «Патриот», волонтерское движение, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях - вот те традиции, которые существуют в школе и способствуют развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Обо всех событиях, происходящих в школе, можно узнать из школьных средств

массовой информации: газеты «СЮЖет», сайта школы и группы школы ВКонтакте.

В 2021 году у школы появилась эмблема. Суть её в следующем: школа - это планета, сообщество взрослых и детей, где основа всего - знания и образование в целом (книга). Особенностью школы, нашей гордостью, является музей В.П. Чкалова. След от самолёта (символа музея) опоясывает всю планету, так как музейная тематика проходит как через внеурочную, так и через урочную деятельность, в деятельность музея вовлечены и взрослые, и дети. Самолёт взлетает вверх, как бы показывая ребятам путь их успешного роста и развития. Наша школа - большой дом, где всегда уютно, тепло и комфортно всем, где всегда слышны весёлые голоса детей, где всегда открыты двери для выпускников.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Движение Первых» (в соответствии с планом)

4. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: - Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях

нацистов, которые не имеют срока давности. - Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских. - Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

6. «Ключевые мероприятия» Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут

быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Все участники смены становятся жителями «Солнечной страны» и отправляются в путешествие по солнечным дорожкам. Все ребята делятся на отряды – города. Каждый город имеет свое название, девиз и органы самоуправления:

- мэр города;
- заместитель мэра;

руководители отделов:

- культуры и искусства;
- физкультуры и спорта;
- здравоохранения;
- экологии;
- связям с общественностью;
- правопорядка.

С активом лагеря (7 человек от каждого отряда) будут проводиться занятия в «Школе актива», на которых ребята получают знания, умения, навыки, по организации мероприятий. Занятия будут проходить два раза в неделю, длительность занятия 30 минут.

В процессе деятельности главным всегда остается результат. Ребенок, достигая определенных вершин, хочет видеть этот результат, а многим детям важно и то, чтобы его достижения видели окружающие люди. Поэтому важным фактором для развития личности ребенка, повышения его активности в лагере является система личностного роста.

Став жителем «Солнечной страны» и, отправляясь в путешествие по ней, каждый ребенок получает паспорт жителя - (карту личностного роста), в которую ежедневно вклеиваются символы его достижений в течение всей смены – «мудрая сова» (познавательные достижения, информация по городам области), «сердечко» (помощь в чём-либо, организация досуга воспитанников), «красный медицинский крест» (наведение порядка, чистоты. Учёт достижений каждого жителя ведётся избранным в начале Советом самоуправления города. Они вклеивают в паспорта жителей городов наклейки за достижения. В конце смены Совет подсчитывает количество наклеек. Самые активные из них награждаются грамотами и (или) сувенирами. По итогам качественной работы (при отсутствии жалоб от жителей городов) члены Совета также могут быть поощрены.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений двух направленностей: художественная и физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Поддержанию творческой активности детей будут способствовать в лагере объединения дополнительного образования:

- «Веселые нотки»
- «Навстречу ГТО»
- «Рукоделие»
- «Волшебная кисть»

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др;
- организация питания воспитанников.

Питание воспитанников лагеря организуется на базе столовой при МБОУ СШ № 37. Столовая оборудована современной техникой – микроволновая печь, электрические чайники, мармиты, духовые и жаровочные шкафы, картофелечистка, водонагреватель и др.

В целях проверки качества приготовления блюд, соблюдение цикличного меню в летнем оздоровительном лагере в период его функционирования создается бракеражная комиссия в составе:

- старшего воспитателя лагеря;
- медицинского работника;
- воспитателей отрядов.

Цикличное меню разрабатывается с учетом возрастных особенностей воспитанников лагеря, в соответствии с ведомостью контроля за рационом питания для детей от 7-10 лет и от 11 лет и старше.

В процессе работы осуществляется план производственного контроля за соблюдением санитарных правил и норм столовой МБОУ СШ № 37. План производственного контроля согласован с ТО ТУ Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области, в г. Дзержинске и Володарском районе.

Столовая укомплектована квалифицированными кадрами, знающими особенности организации питания обучающихся. Сотрудники во главе с заведующей производством одеты в форменную одежду, всегда опрятны, доброжелательны, добросовестно относятся к своей работе. Работают в тесном

сотрудничестве с родителями и воспитателями. Пища приготовлена доброкачественно, вкусно.

С целью выявления недостатков качества питания и его повышения отслеживается мнение воспитанников лагеря о том, то они кушают – в столовой висит плакат «А кормят нас вкусно?». Каждый воспитанник лагеря имеет возможность оставить свой отзыв о качестве получаемой пищи.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- оформление холла при входе в лагерь государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений лагеря (рекреаций, актового зала) и их периодическая переориентация (стенды: «Детский оздоровительный лагерь «солнечная страна», «Отрядные уголки», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Спортивная жизнь лагеря», «Творческая мастерская», «Новости»);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- оформление игровых комнат (отрядов);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая
- активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и
- отрядной символики (песня лагеря, эмблема, галстук, значок командира отряда,
- элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (создание инсталляций и
- иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- звуковое пространство в детском лагере, работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- освещение в паблике школы в социальной сети ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни лагеря;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности,
- фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с педагогами»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии к Вечному огню, в краеведческий музей, музей пожарной охраны, в «живой уголок» МУ ДО ЭБЦ.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. В микрорайоне школы располагаются две школы искусств: ДШИ №5 и ДШИ №7, СШОР «Салют», две библиотеки – имени К. Симонова и имени Ю.А. Гагарина, СДЮШОР по фехтованию, МБУ "Спортивная школа имени Анатолия Карпова" детский клуб «Корунд», МБУ «СШ «Магнитная Стрелка». Кроме того, МБОУ СШ №37 взаимодействует с ОП №2,3 УМВД России по г. Дзержинску, КДН и ЗП, наркологическим диспансером, театром кукол, театром Драмы им. Ленинского комсомола, городским краеведческим музеем, ПСЧ №62.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в организации отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (туристические походы, экскурсии, тематические беседы и другое);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и другое).

Система внешних контактов школьного летнего оздоровительного лагеря

«Солнечная страна»



Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания «Солнечная страна» находится по адресу г. Дзержинск, МБОУ «Средняя школа №37», ул. Строителей, д.11. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечная страна» при МБОУ СШ №37 был открыт в июне 1977 года. Здание школы расположено в крупном жилом районе с развитой инфраструктурой. Расположение школы, дающее дополнительные возможности для организации досуга воспитанников лагеря делает её привлекательной для обучающихся и их родителей.

В микрорайоне школы располагаются две школы искусств: ДШИ №5 и ДШИ №7, СШОР «Салют», две библиотеки – имени К. Симонова и имени Ю.А. Гагарина, СДЮШОР по фехтованию, МБУ "Спортивная школа имени Анатолия Карпова", детский клуб «Корунд», МБУ «СШ «Магнитная Стрелка».

При построении воспитательной системы МБОУ «Средняя школа №37» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений.

Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете, публикуют в школьной группе ВКонтакте, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что-то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса.

В «Солнечной стране» сложились замечательные традиции на основе синтеза общечеловеческих ценностей. Яркие, незабываемые праздники открытия и закрытия лагерных смен, спортивные праздники, посещение плавательного бассейна, ПСЧ №62, театра Кукол, краеведческого музея, музея пожарной охраны, завершающий смены квест «В поисках сокровищ» - вот те традиции, которые существуют в лагере. Обо всех событиях, происходящих в течение смены, можно узнать из школьных средств массовой информации: газеты «СЮЖет», сайта школы и группы школы ВКонтакте. Оздоровительный лагерь «Солнечная страна» - большой дом, где всегда уютно, тепло и комфортно всем, где всегда слышны весёлые голоса детей.

К числу сильных сторон воспитательного процесса в лагере следует отнести и широкую сеть школьного дополнительного образования, накопленный опыт в создании и развитии ученического самоуправления. Целью дополнительного образования является углубление и расширение содержания общего образования, повышение качества образования, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие творческих способностей у школьников, социализации личности ребёнка в современном мире.

Содержание образовательных дополнительных программ базируется на достижениях общемировой культуры и культурных российских традициях, отражает концептуальные основы образовательного процесса, отвечает задачам

становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям Нижегородского края. При этом учитывается уровень развития детей. Кроме того, в программах дополнительного образования находят отражение методы оценки результатов обучения, представлено планирование с изложением последовательности и тематики материала, раскрыты условия организации, а также материально-техническое, информационное и методическое обеспечение образовательного процесса. Выбор курсов и направлений дополнительного образования определяется кадровым и программным потенциалом образовательного учреждения, а так же с учётом пожелания родителей воспитанников лагеря (законных представителей).

Лагерь с дневным пребыванием «Солнечная страна» гостеприимно открывает свои двери в период осенних, весенних и летних каникул. Режим работы лагеря – с 8.30 до 14.30.

Наполняемость лагеря весной и осенью – 70 человек (создается 3 отряда), в период летних каникул – 50 человек (2 отряда). В лагерь могут быть зачислены обучающиеся МБОУ СШ №37 с 7 до 15 лет. В приоритете воспитанники начальных классов, обучающиеся, состоящие на ВШПУ и дети из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Воспитанники объединяются в отряды по возрастному принципу.

Для воспитанников действуют игровые кабинеты 29, 30, 31, актовый зал, спортивный зал, комната школьника, библиотека. Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь, футбольный корт, детская игровая площадка. Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты, овощи и другие полезные продукты.

Идея создания летнего школьного оздоровительного лагеря «Солнечная страна» неслучайна. Ребята в лагере объединяются в отряды-города, каждый из которых совершает путешествие по «Солнечной стране». Ребята становятся жителями городов, разрабатывают уставы и законы поведения в своих отрядах.

- **Эмблема лагеря** – Солнце, которое тянет свои руки – лучи к людям;

- **Девиз лагеря** – «Сколько у солнышка ярких лучей, столько у нас забот и затей!»
- **Песня** – «Дорогою добра».

В программе предусмотрено семь основных направлений деятельности летнего школьного оздоровительного лагеря «Солнечная страна»:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. Художественно-эстетическое | 5. Краеведческое |
| 2. Досуговое | 6. Социально-значимое |
| 3. Спортивно-оздоровительное | 7. Образовательное |
| 4. Экологическое | |

Выбор направлений программы был обусловлен анкетированием, которое показало приоритетность вышеперечисленных направлений. Экологическим направлением хотели бы заниматься – 20% респондентов, досуговым – 30%, социально-значимым – 30%, художественно-эстетическим – 40%, спортивно-оздоровительным – 40%, краеведческим – 30%. Летний школьный лагерь «Солнечная страна» включает разнообразные формы работы, что способствует личностному развитию каждого ребенка и коллектива в целом:

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. Беседы. | 9. Походы. |
| 2. Игры. | 10.Посещение выставок. |
| 3. КТД. | 11.Очные и заочные
экскурсии |
| 4. Акции. | 12.Коллективная работа |
| 5. Викторины | |
| 6. Конкурсы | |
| 7. Соревнования. | |
| 8. Творческие задания. | |

Информация о работе лагеря доводится до каждого члена детского и педагогического коллектива. До педагогов через такие формы работы, как оперативные совещания и «планерки», педсоветы, а до воспитанников – через утренние линейки, оформленные информационные стенды лагеря и отряда, а также через деятельность постоянных и временных органов детского самоуправления.

Так же информация о деятельности лагеря размещается на странице открытой школьной группы ВКонтakte «МБОУ СШ №37». Адрес группы: <https://vk.com/public174009271>

Для более полноценной работы с общественностью и информированностью о работе лагеря ежегодно выпускаются памятки.

На каждый отряд приказом директора назначается по два воспитателя из числа педагогических работников школы. Программы дополнительного образования реализуются учителями музыки, ИЗО, физкультуры. В школьном оздоровительном лагере «Солнечная страна» организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, направленное на улучшение психологического состояния детей, их адаптации к условиям пребывания в лагере. Задача психолога состоит в том, чтобы адаптация прошла без ухудшения самочувствия, настроения, самооценки. Психолого-педагогическая система вхождения ребенка в школьный лагерь – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

В рамках психолого-педагогической работы с детьми осуществляются следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление социального статуса детей и индивидуальных личностных особенностей;
- развивающая деятельность, направленная на сплочение коллектива, развитие толерантности;
- консультативная работа с воспитателями и родителями;

- просветительская работа с воспитателями и родителями;
- профилактическая работа.

Подготовка педагогического состава лагеря является одним из основных этапов подготовки лагерной смены. Для полноценной работы проводятся следующие мероприятия по работе с педагогическим составом оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Ответственные
1	Ознакомление с приказом директора о мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости школьников в летний период	Инструктажи, методическое совещание	Заместитель директора
2	Ознакомление с программой оздоровительного лагеря «Солнечная страна».	Педагогический совет	Заместитель директора
4	Ознакомление с должностными инструкциями работников лагеря, инструкциями по ОТ, правилами трудового распорядка. Составление и утверждение графика работы воспитателей.	Инструктажи	Заместитель директора, руководитель лагеря
5	Правила ведения документации лагеря: - планы воспитательной работы - журнал инструктажей	Методическое совещание	Заместитель директора, руководитель лагеря
6	Организация проведения отдельных мероприятий: - работа по разработке	Оперативные совещания, педагогический	Заместитель директора, руководитель лагеря,

	сценариев мероприятий - создание «Копилки интересных дел» - решение текущих вопросов	совет	старший вожатый
--	---	-------	-----------------

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и

замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством организации КТД, ключевых мероприятия детского лагеря, отрядных дел, работы объединений дополнительного образования, деятельности органов самоуправления.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.