

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора  
МБОУ «Средняя школа № 37»  
№ 206-П от 12.05.2025

**ПРОЕКТ**  
**летней смены «Орлятам о славных героях и памятных датах»**  
**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**  
**«Солнечная страна» муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37»**

Возраст детей: 6 лет 6 месяцев -15 лет

Срок реализации: 2-22 июня 2025 года (13 рабочих дней)

Автор-составитель:  
Е.В. Станиславская, заместитель директора

г. Дзержинск  
2025

## **Пояснительная записка**

Проект смены лагеря с дневным пребыванием детей «Орлятам о славных героях и памятных датах» написан на основании Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации 78 (сборник) / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева – Ставрополь: Сервисшкола, 2022. Проект смены лагеря «Орлятское лето: равняемся на героев» предназначен для реализации в лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Средняя школа № 37» в весенний период и рассчитана на детей в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 15 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, детей из многодетных семей, семей одиноких родителей и СВО. Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Средняя школа № 37» на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности. Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период осенних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности. Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Анализируя работу летнего оздоровительного лагеря 2023/2024 учебного года можно сделать вывод, что работа, построенная в форме чередования различных видов деятельности и игровых форм, является очень эффективной. Для того чтобы сделать летний отдых детей полноценным был разработан проект летней смены лагеря ««Орлятам о славных героях и памятных датах»» (далее – Проект).

### **Актуальность, новизна и отличительные особенности программы смены**

Актуальность:

- повышенный спрос родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизация старых форм работы и введением новых;
- необходимость использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы. Новизна Проекта прослеживается в приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в оздоровительном лагере. Отличительная особенность Проекта
- Универсальность и воспроизводимость. Проект может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.
- Разноплановая деятельность. Проект объединяет различные направления оздоровления, образования и воспитания в условиях лагеря.

- Игровая модель. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря.
- Использование методики коллективной творческой деятельности. Совместная деятельность детей и взрослых направлена на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.
- Создание условий для эмоционально привлекательного досуга. Проект помогает удовлетворить потребности школьников в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Смена в оздоровительном лагере с дневным пребыванием основывается на игровой модели, в ходе которой дети путешествуют в Страну Маленьких и Великих Открытий. Особый акцент делается на тематический год 2025 Защитника Отечества. Данная игровая модель обусловлена временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов — ключевая памятная дата, которая взята за основу смены. При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен. Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: дети в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 15 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, детей из многодетных семей, семей одиноких родителей и СВО. Срок реализации - одна лагерная смена (13 рабочих дней). В процессе реализации программы принимает участие объединения дополнительного образования: "Веселые нотки", "Рукоделие", "Спортивный калейдоскоп".

### **Цель и задачи программы**

Цель: развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников. 1.3 Ожидаемые результаты:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение

### **Принципы реализации программы и технологии воспитательной деятельности**

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка;
- принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, детей) через раздел «Организация отдыха и оздоровления детей» сайта МБОУ «Средняя школа № 37», группы Вконтакте.

Технологии воспитательной деятельности:

- 1.Здоровьесберегающие технологии: формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и правильного питания.
- 2.Технология коллективной творческой деятельности. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.
- 3.Практико-ориентированные технологии: кулинарные мастер-классы по приготовлению блюд, художественные мастер-классы.
4. Игровые технологии: активизация и интенсификация деятельности детей.
- 5.Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы.
- 6.Технология командообразования: серия специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива,

с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

7. Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурнодосуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий.

### **Методы и формы реализации программы**

1. Метод игры. Игра является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Она является эффективным способом отдыха, способным перерасти в терапию, творчество, обучение, модель жизненных ситуаций и т.д.

2. Метод состязательности. Состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

3. Метод равноправного духовного контакта. Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманном общении.

4. Метод воспитывающих ситуаций. Данный метод предполагает специальную организацию воспитывающих условий для побуждения детей к определенному поведению.

5. Метод импровизации. Использование данного метода поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не бояться действовать и владеть ситуацией.

6. Метод театрализации, предполагающий художественное, образное оформление содержания каждого досугового мероприятия. Формы: беседы-инструктажи о правилах поведения детей в условиях лагеря, ППБ, ПДД; развлекательно-познавательные игры и творческие мастерские, творческие мастерские; тематические развивающие спортивные игры; индивидуальная работа; квесты, квизы; экскурсии; игры на свежем воздухе, спортивные и подвижные игры.

### **Содержание программы смены**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Смена в детском лагере длится 13 дней и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 11-й дни смены), итоговый (12-13-й дни).

Этапы реализации программы

Проект краткосрочный, рассчитан на 1 лагерную смену продолжительностью 13 рабочих дней.

I. Подготовительный этап – февраль 2025 - апрель 2025 года

- разработка плана воспитательной работы лагеря;

- разработка проекта смены лагеря;
- разработка ДООП лагеря;
- разработка документации;
- создание материально-технической и методической базы для реализации программы;
- комплектование и обучение педагогического состава.

II. Организационный этап – 02-03.06.2025 года Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

III. Основной этап – с 04.06.2025 по 18.06.2025

Основной период – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

IV. Итоговый этап – 19-20.06.2025

Итоговый период – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события - большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей

V. Этап последствия – 21-27.06.2025.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного

потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Распорядок дня

8.30 - 9.00 Сбор детей, зарядка Утренняя линейка

9.15 -09:30 Завтрак

09.30 -12.00 Работа по плану отрядов, воспитательные мероприятия

12.00 – 13.00 Оздоровительные процедуры

13.00 - 13.15 Обед

13.15 - 14.30 Свободное время. Прогулка.

14.30 Уход домой

**Направления деятельности в рамках программы Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:**

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и правильного питания, личной и общественной безопасности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

**Модель игрового взаимодействия**

В основе игровой модели смены лежит создание проекта видео ролика посвященного юбилею города и памятным датам по теме смены «Орлятам о славных героях и памятных датах».

Создание видео ролика подразумевает командную работу всего отряда вместе с вожатыми и воспитателями. Поэтому задача ребят – создать инициативную группу, разделить творческие поручения между всем членами команды, посетить культурные учреждения нашего города и изучить их историю, для успешного создания тематического видео ролика. Каждый день начинается с изучения нового объекта и его истории, памятных дат связанных с ним, во время посещения, ребятам необходимо сделать фотографию или снять видео о мероприятии/учреждении, отметить запечатлеть тематику смены. В создании ролика активно принимают участие вожатые-практиканты и воспитатели, мотивируя детей к самостоятельному поиску информации. Погружение в изучении истории города начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о плане мероприятий в течение лагерной смены, территории лагеря, а также своим отрядом представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами.

Чтобы создать качественный видео ролик, не пропустив не одного события, необходимо принять общие правила, распределить обязанности / поручения. В каждом отряде выбирается группа ответственных : хранитель истории - собирает интересные факты, дизайнер-оформитель – готовит локацию для фото видео съемки, продумывает сюжет, фотограф/видеограф- снимает фото и видео, режиссер – продумывает сценарий видео ролика, монтажер – создает видео, с помощью современных технологий, маркетолог - демонстрирует и защищает проект.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно знакомятся с учреждениями города, их историей, памятными датами, делают тематические фото или видео. В конце смены презентуют свой проект.

. 2.4 Система мотивации и стимулирования участников программы. Главной мотивацией участия детей является создание проекта видео ролика «», отражающего тему смены. По итогам смены ребята создают видео материал, который презентуют в на закрытие смены. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение воспитателей отряда. А так же активного ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения

### **Система детского самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми. Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

### **План реализации проекта «Орлятам о славных героях и памятных датах» в лагере с дневным пребыванием детей в период летних каникул 03-23 июня 2024 года**

Календарный план составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Планом воспитательной работы лагеря и определяет уровни проведения мероприятий. Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» 2025 год объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Календарный план представлен в Приложении 1. План-сетка представлена в Приложении 2.

### **Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации Проекта участвуют:

- начальник лагеря -воспитатели (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа старшеклассников)
- музыкальный работник
- инструктор по физическому воспитанию
- старшая вожатая
- педагог-психолог.

### **Методические обеспечение**

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Деловые и ролевые игры.
- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления. Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, мастер-классах, экскурсии.

### **Партнеры реализации программы**

Партнерами лагеря являются МБУК Дзержинский театр Кукол, ПСЧ №62, Центральная библиотечная система, МБУК «Дворец Культуры Химиков», Музей Пожарной охраны, Центр адаптивных видов спорта «Парус», теннисный клуб «Феникс». Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данного Проекта и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Проекта.

### **Критерии оценки эффективности реализации программы**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых. Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе. Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации

Система обратной связи. Анкетирование родителей и педагогов, возможность оставлять комментарии в официальной группе в сети Вконтакте и задавать вопросы в личных сообщениях.

### **Достигнутые результаты**

В оценке результативности программы используется комплексный подход. Осуществляются следующие виды контроля: Входная диагностика: анкетирование детей в начале программы с целью выявления их интересов и ожиданий от участия в смене, устный опрос участников программы. Текущий контроль: ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности их участия в проведенных мероприятиях, экспресс - опрос по итогам мероприятия. Итоговый контроль: итоговое анкетирование смены, отзывы детей и родителей, итоговый сбор-награждение.