

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37»
(МБОУ «Средняя школа № 37»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №11 от 30.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.05.2025 г. №266 п

Дополнительная общеразвивающая программа
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
(составлена на основе программы
Н.А.Федосовой, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюновой и др.;
науч.рук. Н.А.Федосова «Преемственность»:
программа по подготовке к школе детей 5-7 лет)

Возраст детей: 6 - 7 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Разработчики Программы:
заместитель директора по УВР
Лазарева И.А.;
учителя начальных классов
Вяхирева А.Н.,
Лемяскина Т.В.,
педагог-психолог
Мочалова Г.А.

г.Дзержинск,
2025 г.

1. ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п.п.	Структура дополнительной общеразвивающей программы	Стр.
1.	Оглавление	2
2.	Комплекс основных характеристик Дополнительной общеобразовательной программы "Школа будущего первоклассника"	
2.1.	Пояснительная записка	3
2.2.	Цель и задачи Дополнительной общеобразовательной программы "Школа будущего первоклассника"	7
2.3.	Содержание Дополнительной общеобразовательной программы "Школа будущего первоклассника"	8
2.3.1.	Содержание курса "От слова к букве"	8
2.3.2.	Содержание курса "Математические ступеньки"	10
2.3.3.	Содержание курса "Учимся учиться"	12
2.4.	Планируемые результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»	15
3.	Комплекс организационно-педагогических условий Дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»	
3.1.	Рабочая программа	20
3.2.	Учебный план	21
3.3.	Календарный учебный график	22
3.4.	Условия реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»	23
3.5.	Формы аттестации	28
3.6.	Оценочные материалы	28
3.7.	Методические материалы	29
4.	Литература	31
5.	Приложения	33
№1.	Рабочая программа курса «От слова к букве»	
№2.	Рабочая программа курса «Математические ступеньки»	
№3.	Рабочая программа курса «Учимся учиться»	
№4.	Оценочные материалы для проведения диагностики по дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника»	

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА"

2.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (далее Программа) рассчитана на детей 6 – 7 лет. Данная Программа является модифицированной, комплексной, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы **Преемственность:** программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет/ [Н.А.Федосова, Е.В. Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А.Федосова]. – М.:Просвещение

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» имеет ***социально-педагогическую направленность***.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного уровня образования на другой; а также решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей;

проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме и др.), владеть коммуникативными, социальными и др. компетенциями.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности

между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Для формирования «внутренней позиции школьника» необходимо создать условия для адаптации дошкольника к школьным условиям: посидеть за партой, пообщаться с учителем, привыкнуть к его требованиям; а учителю иметь возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации.

Актуальность разработки данной Программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность уровней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

Основные положения Программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми). Программа обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Педагогами обеспечивается постепенный переход детей от непосредственности к произвольности. Осуществляется организация сочетания в единую смысловую последовательность продуктивных видов деятельности. Программа готовит переход детей от игровой к творческой деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна, готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся и их родителей (законных представителей)

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Главное назначение Программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Содержание Программы ориентировано на детей 6-7 лет. Программа предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и сокращение адаптационного периода при поступлении в школу.

Организация занятий осуществляется в **очной** форме обучения в группах постоянного состава от 15 до 25 человек в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

Занятия организуются на базе МБОУ "Средняя школа №37" в течение 6 месяцев (с октября по март включительно). Занятия организуются 2 раза в неделю (понедельник, среда) по 2 занятия в день. Продолжительность занятий 30 минут, с 10-минутным перерывом между занятиями. Программа рассчитана на 24 недели. Общее количество занятий в год – 96.

2.2. Цель и задачи Дополнительной общеобразовательной программы "Школа будущего первоклассника"

Цель Программы – формирование у дошкольников предпосылок к освоению учебной деятельности, выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников, создание образовательной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, формированию у него предпосылок УУД, а также положительного отношения к школе, новой социальной роли – роли ученика.

Основные задачи Программы:

Обучающие:

- формирование предпосылок овладения учебной деятельностью (целенаправленности и саморегуляции собственных действий);
- формирование предпосылок к овладению навыками чтения и письма;
- формирование математических представлений, первоначальных навыков счёта;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы.

Развивающие:

- развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности дошкольников;
- активизация мыслительной деятельности дошкольников;
- развитие навыков общения в группе сверстников;
- развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по правилам;
- развитие коммуникативных умений.

Воспитывающие:

- воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться.

2.3. Содержание Дополнительной общеобразовательной программы "Школа будущего первоклассника"

Программа включает 3 основных курса – «От слова к букве» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте; развитие моторики руки и подготовка к обучению письму), «Математические ступеньки», «Учимся учиться» (развитие психологической готовности к обучению в школе).

2.3.1. Содержание курса "От слова к букве" (48 часов)

Предлагаемый курс помогает подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка и литературного чтения.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Обучение строится на игровой деятельности, носит практический характер. Особое значение при подготовке детей приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевое общение

Роль развитого речевого слуха (способности отчетливо произносить все звуки в словах, понимать и воспроизводить мелодику слова и интонационную окраску предложений в устной речи) для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться — основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, диалогическая и монологическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Дальнейшее развитие *устных* видов речевой деятельности — *слушания* (понимания смысла произведений, вопросов и сообщений педагога, ответов детей, воспринимаемых на слух), *говoreния* (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным рисункам, предметным картинкам, иллюстрациям). Наблюдение над произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчетливое произнесение каждого звука) и интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки и пр.

Упражнение в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы. Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного, о проведении различных мероприятий и др.

Подготовка к чтению

Текст, предложение, слово — средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объему текстов.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление на слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Звуки и буквы. Звуки природы и *звуки речи*. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твердых, мягких, звонких и глухих) звуков.

Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Слоγο-звуковой анализ слов (установление количество звуков в слове, их характера, последовательности). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоγο-звуковую структуру.

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.

Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Подготовка к письму.

Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм (цветы, листья, ягоды). Лепка разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. Использование приемов силуэтного вырезания и отрывной аппликации. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.

Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей (больше, меньше, столько же).

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, конструирование и штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, калькирование, дорисовывание и пр.). Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

В содержании нет распределения количества часов, отводимых на изучаемые разделы поскольку предлагаемый курс интегрированный и такое

деление условно. В содержании занятия одновременно могут присутствовать задания из каждого раздела Программы.

2.3.2. Содержание курса "Математические ступеньки" **(24 часа)**

Предлагаемый курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 6 - 7 лет к обучению в школе и задает основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребенка.

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).

Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше - позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой

стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание*, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »).

Целое и часть.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.);

воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые

диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

2.3.3. Содержание курса "Учимся учиться" (24 часа)

Данный курс предназначен для проведения развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Известно, что у каждого ребенка имеются свои школьные проблемы и трудности. Психологическая помощь детям основана на понимании уникальности каждого периода возрастного развития, построена с учетом основных возможностей и потребностей определенной возрастной стадии развития.

В 6-летнем возрасте активно расширяется объем знаний ребенка, а в связи с этим меняется и характер его умственной деятельности, которая базируется на понимании, на активном анализе и синтезе. С развитием мышления анализ становится более детальным, а синтез все более обобщенным и точным. Дети уже способны понять связь между окружающими предметами и явлениями, причины тех или иных событий. Наряду с наглядно-образным появляются зачатки словесно-логического мышления. Внимание старшего дошкольника становится все менее рассеянным, более устойчивым. Память все больше приобретает характер опосредованного запоминания.

Тем не менее, проблема психологической готовности детей к школе остается одной из важных, так как следствием неготовности является последующая школьная дезадаптация.

Развитие зрительного восприятия формы и цвета

Подбор цвета, дифференциация основных цветов спектра, знание названия основных, оттеночных, производных цветов; умение видеть и называть цвета и краски в природе; получение тона цветов путем слабого или интенсивного наложения карандаша или краски.

Зрительное восприятие формы.

Дифференциация геометрических фигур по форме, величине и цвету. Соотношение геометрической фигуры с формой реальных предметов.

Подбор геометрические фигуры по аналогии. Нахождение фигуры такой же формы, но другой величины или другого цвета. Умение назвать геометрическую фигуру, сопоставить реальный предмет с заданной геометрической фигурой. Составление геометрической фигуры из элементов. Преобразование одной геометрической фигуры в другую.

Формирование пространственных представлений (развитие зрительного внимания, зрительной памяти, зрительного анализа и синтеза).

Ориентировка в сторонах собственного тела и напротив сидящего.

Перекрестная ориентировка (умение показать левой рукой правое ухо и т.д.).

Умение правильно указать, как соотнесены предметы относительно друг друга, относительно самого ребенка и другого лица, понимать значение слов, выражающих пространственные отношения, умение пользоваться словесными формулировками о положении предмета. Определение точной словесной формулировкой положение предмета. В сюжетно – ролевой игре умение описать местоположения каждого во время игры.

Развитие понимания и употребления слов, обозначающих протяженность, пространственные соотношения предметов

Выполнение действий по заданию, ориентируясь в пространстве.

Развитие саморегуляции (произвольность, внутренний план действий).

Умение понимать, принимать и выполнять инструкцию.

Сравнение первоначального местоположения предмета с изменившимся. Воспроизведение по памяти расположения 2 – 4 предметов.

Копирование схематического изображения предмета по клеточкам. Зеркальное копирование деталей. Узнавание букв в перевернутом виде.

Повышение осведомленности как операции мышления.

Повышение осведомленности об окружающей природе.

Уточнение и расширение представлений о смене времени года, о месяцах, о времени суток (утро, день, вечер, ночь), признаки и порядок их чередования.

Наблюдения за изменениями в природе. Обсуждение сказки «Двенадцать месяцев». Объяснения на основе жизненного опыта детей характерных признаков смены времени суток.

Повышение осведомленности в области пространства и времени.

Ориентация во времени. Знание названия дней недели по порядку. Определение по циферблату времени.

Развитие слуховой памяти и внимания.

Внимательно слушать указания взрослого, обращенного ко всему детскому коллективу. Выполнение задания на определение общего звука в словах. Сказка и вопросы по ее содержанию.

Запоминание не менее 5 слов после их прослушивания. Использование различных способов запоминания.

Развитие различных операций словесно – логического мышления.

Выделение предмета из группы однородных предметов. Выделение предмета из группы разнородных предметов.

Вычленение предметов и их классификация по родовым и видовым признакам из группы разнородных предметов. Нахождение общего признака у различных предметов. Умение обобщать.

Сравнение предметов по различным признакам. Сравнение и сопоставление предметов по сходству и различию. Сравнение картинок в парах. Сравнение геометрических фигур по признакам (величина, форма,

цвет). Отработка понятий «одинаковые», «разные», «сходство – различие», «сравни», «сопоставь».

Выявление различных закономерностей.

Определение логических связей в устной речи

Составление предложения из разрозненных слов. Разложить сюжетные картинки в логической последовательности. Определение логических связей в деформированном тексте. Составление рассказа из 3 – 4 грамматически правильных предложений на заданную тему.

Составление логических связей. Понимание смысла простейших силлогизмов. Понимание фраз с переносным смыслом. Работа с силлогизмами типа «Все слоны имеют хобот. Томми – слон, следовательно...». Анализ фраз типа «золотые руки». Подбор эпитетов. Сочинение групповой сказки. Составление коротких устных сочинений на заданную тему.

2.4. Планируемые результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования описаны целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате занятий по Дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *уважать* свою семью, родителей, доброжелательно относиться к сверстникам.
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *оценивать* жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему;
- *освоить* роль ученика; проявлять интерес (мотивации) к учению.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- *организовывать* свое рабочее место под руководством учителя;
- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии под руководством учителя;
- *осуществлять действия* по образцу и по предложенному учителем плану;
- *сохранять заданную цель*;
- *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять *контроль* своей *деятельности* по результату;
- совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- *оценивать* результаты своей работы под руководством учителя;
- умение адекватно *понимать* *оценку* взрослого и сверстника;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить* *ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *анализировать* *объекты* с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- *сравнивать*, *сопоставлять* и *группировать* различные *объекты* (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- устанавливать *анalogии*;
- *выделять* *общее* и *различное*;
- *делать* простейшие *выводы* в результате совместной работы с учителем;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, описывать предмет, картинку).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *отвечать* на вопросы учителя и других детей;
- *оформлять* свои *мысли* в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *задавать* *вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *соблюдать* простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *участвовать* в диалоге на занятии и других жизненных ситуациях;
- *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Требования к предметным результатам обучения

В результате обучения по Дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника» дошкольник ***получит возможность научиться:***

1.

- отчетливо и ясно произносить все звуки, слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради, альбома;

2.

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между, за, перед и т.п.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа;
- соотносить цифру с числом предметов;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- пользоваться арифметическими знаками действий (+ и -);
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3.

- высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала;
- запрашивать интересующую его информацию по изученным темам;
- сообщать запрашиваемую информацию;

— овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией, ритмом, ударением, мелодией.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА"

3.1. Рабочая программа

Рабочие программы курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника».

Рабочие программы курсов включают:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание курса;
- 3) планируемые результаты освоения курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы занятия, типа занятия, формы проведения занятия.

Рабочие программы курсов являются Приложением к Дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника»:

<i>Название курса</i>	<i>Приложение №</i>
«От слова к букве» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	№1
«От слова к букве» (развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)	
«Математические ступеньки»	№2
«Учимся учиться» (развитие психологической готовности к обучению в школе)	№3

3.2. Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» предлагает годичную систему адаптационных занятий. Занятия проводятся в течение 6 месяцев (с октября по март включительно). Возраст детей - 6 – 7 лет. Занятия организуются на базе МБОУ «Средняя школа №37» 2 раза в неделю (понедельник, среда) по 2 занятия в день.

Продолжительность занятий 30 минут, с 10-минутным перерывом между занятиями. Программа рассчитана на 24 недели. Общее количество занятий в год – 96.

<i>Название курса</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Количество занятий в год</i>
«От слова к букве» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	1	24
«От слова к букве» (развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)	1	24
«Математические ступеньки»	1	24
«Учимся учиться» (развитие психологической готовности к обучению в школе)	1	24
ИТОГО	4	96

3.3. Календарный учебный график

1) Начало занятий подготовительных курсов – октябрь текущего учебного года.

2) Продолжительность занятий подготовительных курсов: 6 месяцев (с октября по март учебного года).

3) Продолжительность учебных периодов:

<i>Месяц</i>	<i>Количество учебных недель, дней, занятий</i>
Октябрь	4 недели, 8 учебных дней, 16 занятий
Ноябрь	4 недели, 8 учебных дней, 16 занятий
Декабрь	4 недели, 8 учебных дней, 16 занятий
Январь	4 недели, 8 учебных дней, 16 занятий
Февраль	4 недели, 8 учебных дней, 16 занятий
Март	4 недели, 8 учебных дней, 16 занятий

4) Подготовительные курсы проводятся 2 дня в неделю (понедельник, среда). С дошкольниками проводится 2 занятия в день продолжительностью 30 минут с перерывами между занятиями 10 минут. Форма проведения занятий – групповая.

5) Расписание звонков:

<i>Номер занятия</i>	<i>Время</i>
1	16.45 – 17.15
2	17.25 – 17.55

3.4. Условия реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»

Условия, необходимые для реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность общеразвивающей программы.

Материально-техническое обеспечение – совокупность требований к обеспечению образовательной деятельности оборудованием, помещениями и иными видами имущества в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно – кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно гигиеническими нормами.

Образовательная деятельность оснащена всем необходимым оборудованием.

Информационное оснащение и обеспечение реализации Программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет. В школе создана и функционирует локальная сеть, объединяющая все компьютеры. Педагогам и обучающимся школы обеспечена возможность круглосуточного доступа в Интернет.

В каждом кабинете школы есть необходимое оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Стационарное и переносное оборудование обеспечивает современное мультимедийное сопровождение образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.

**Перечень учебного и компьютерного оборудования
для оснащения образовательной деятельности по Дополнительной
общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника»**

Средства ИКТ	Компьютер (на рабочем месте учителя) Лицензионное программное обеспечение, необходимое для организации образовательной деятельности. Монитор жидкокристаллический
	Колонки
	Мультимедийный проектор (установленный в соответствии с требованиями техники безопасности)
	Интерактивная доска
	Документ-камера
	МФУ
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные тренажёры, мультимедийные презентации Интерактивное игровое пособие для психологической диагностики "Диагностическое лото" (социально-личностное развитие дошкольника)
	Перечень поисковых систем www.google.ru www.rambler.ru www.yandex.ru
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов. 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
	Перечень Интернет-сайтов - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия http://nachalka.info/ - Лукошко сказок http://www.lukoshko.net
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя: - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155. - Преимственность: программа по подготовке детей к школе 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова – М.: Просвещение, 2012. - Макарычева Н.В. Чему и как следует учить ребенка до школы? – М.: АРКТИ, 2014. - Готов ли я к школе? / Т.Беглова, В. Солнцева – М.: Просвещение, 2012 г. - Методические рекомендации к программе «Преимственность» / ред. Т.Лаврова – М.: Просвещение, 2012. - Подготовка детей к школе. Комплект из 4 книг.

	Развитие речи (в 2 частях). Математика. Конструирование букв и цифр / Н.А. Федосова, Т. Игнатьева, С.Волкова, В. Романова – М.: Владос, 2001. • В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова. – М.: Астрель, 2013. • В мире чисел и цифр учебно-методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова. – М.: Астрель, 2013. • Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации / Е.Г. Голодецкая, М.И. Пукач, С.П. Циновская, О.В. Чистякова. – М.: Астрель, 2013.
	Учебно-методические комплекты для обучающихся. • Математические ступеньки / С.И.Волкова – М.: Просвещение • От слова к букве / Н.А. Федосова – М.: Просвещение • «Развиваем внимание, память, мышление» (Серия рабочих тетрадей дошкольников "Солнечные ступеньки") – Киров
	Художественная литература по программе: - художественные книги, - сборники сказок, стихов, загадок.
Учебно-практическое оборудование	Комплекты для обучения грамоте, объекты для пересчета • Азбука подвижная • Карточки для звукового анализа • Фишки- карточки для звукового анализа • Лента памяти (съемная) • Касса букв • Демонстрационные счетные палочки двух цветов • Счетный материал демонстрационный и раздаточный • Наборы сюжетных и предметных картинок
	Таблицы, плакаты, модели Азбука в картинках (комплект таблиц); Сравнение предметов; Модель часов
	Наборы сюжетных и предметных картинок • Наборы сюжетных картинок В.Сутеева;

	• Наборы сюжетных картинок: «Слова-действия»; • «Как щенок нашел друзей»; • «День рождения цыпленка»; • «У страха глаза велики»; • «На рыбалке»; • «Времена года» и др. <i>Наборы предметных картинок:</i> • Птицы • Насекомые • Животные • Детеныши диких животных • Первоцветы • Цветы • Злаки • Травы • Кустарники • Ягоды • Овощи • Фрукты • Деревья и листья • Грибы • Школьные принадлежности • Профессии • Инструменты • Мебель • Семья • Еда • Игрушки • День рождения • Квартира • Виды транспорта • Школьные принадлежности • Части тела • Карта мира <i>Муляжи (овощи, фрукты, грибы)</i>
	<i>Портреты поэтов и писателей</i> С. Я. Маршак С. В. Михалков Н. Н. Носов А. С. Пушкин К. И. Чуковский А.Л. Барто К.И. Чуковский К.Г.Паустовский Е.И. Чарушин и др.

	Лото, игры • Математическое лото • Сложи узор (развивающая игра) • Аналогии • Запоминай-ка • Четвертый лишний • Что лишнее? • Подбери узор • Геометрическая мозаика • Игры Никитина. Сложи квадрат • Танграм • Волшебный круг
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения • Аудиокнига. С.Я. Маршак Стихи и сказки • Аудиозаписи Мои любимые стихи
	CD-диски, соответствующие тематике учебных курсов • Учимся читать • Учимся считать
	Коллекция мультимедийных презентаций, соответствующих тематике учебных курсов (медiateка учителя).

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу. Педагогических работников МБОУ «Средняя школа №37» отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения дошкольниками качественного образования, сохранения здоровья, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, активно применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

Реализовывают Дополнительную общеразвивающую программу "Школа будущего первоклассника" учителя начальных классов, которые будут работать в 1 классах на следующий учебный год, а также педагог-психолог школы.

3.5. Формы аттестации

Оценка достижений предметных результатов ведется как в ходе текущего, так и в ходе промежуточного оценивания дошкольников.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются аналитический материал, журнал посещаемости, материалы анкетирования родителей, диагностирования детей, фото фрагментов занятий.

Итоговые формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал проведения итоговой диагностики; открытое занятие.

3.6. Оценочные материалы

Для проведения диагностики используется метод наблюдения и задания, представленные в пособии В.А. Солнцевой, Т.В. Бегловой «Готов ли я к школе?» (Москва. Просвещение, 2012г), а также следующие методики:

Для диагностики мотивационной готовности:

- Тест "Персонификация мотивов" (М.Р.Гинзбург)

Для диагностики уровня произвольного запоминания:

- Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р.Лурия)

Для диагностики уровня наглядно-образного мышления:

- Тест "Выбери фигуру" (Д.Векслер)
- Тест "Кубики" (Д.Векслер)

Для диагностики словесно-логического мышления:

- Методика "Вербальная классификация" (Э.Ф.Замбичавечене)
- Методика "Невербальные аналогии" (Э.Ф.Замбичавечене)
- Методика "Обобщение" (Э.Ф.Замбичавечене)
- Тест "Левая - правая рука" (С.В.Малютина)

Для диагностики произвольного внимания:

- Методика "Домик" (Н.И.Гуткина)

Для диагностики уровня развития саморегуляции:

- Методика "Шифровка" (Д. Векслер)

Для диагностики уровня развития связной речи и логического мышления:

- Методика "Последовательные картинки" (Д.Векслер)

Для диагностики развития произвольной сферы, моторной организации пространства:

- Методика "Графический диктант" (Эльконин Д.Б.)

(Приложение №4)

3.7. Методические материалы

Занятия по Программе проводятся в **очной** форме обучения в группах по 15 - 25 человек в условиях классно-кабинетной системы, носят **развивающий** характер, не допускают дублирования программ первого класса, помогают освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками и взрослыми).

Занятия ориентированы на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. В ходе занятий педагоги обеспечивают постепенный переход детей от непосредственности к произвольности, готовят переход детей от игровой к творческой деятельности.

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

В ходе занятий педагоги используют словесные, наглядно-практические, объяснительно-иллюстративные, игровые **методы** обучения.

В ходе работы с дошкольниками педагоги применяют технологию игровой деятельности, коммуникативную технологию обучения, здоровьесберегающие **технологии**.

Главное назначение подготовительных курсов состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

В силу психологических особенностей дошкольников в ходе проведения занятий во избежание переутомления воспитанников, происходит быстрая смена деятельности, поэтому каждое занятие включает сразу несколько форм проведения и видов деятельности в соответствии с его целями и задачами.

Формы организации учебной деятельности дошкольников на занятиях: индивидуальная, работа в парах, групповая, коллективная.

Ведущая деятельность: игра; театрализация, речевые и фонетические разминки, рисование, раскрашивание, аппликация, лепка, конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

. Структура занятия и алгоритм его проведения варьируются в зависимости от формы организации учебного занятия:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

В ходе занятий педагоги используют дидактические игры и игровые упражнения:

- «Четвертый лишний»
- «Каждой вещи свое место».
- «Цвет, размер, форма»

- «Узнай предмет (фигуру) по описанию»
- «Кто быстрее?»
- «Заселяем дома»
- «Преврати фигуру во что-нибудь интересное»
- «Найди лишний предмет»
- «Сравни рисунки»
- «Что изменилось?»
- «Подскажи словечко» и др.
- Игры-диалоги
- Сюжетно-ролевые игры
- Пальчиковые игры
- Игры-драматизации и инсценировки
- Фонетические игры

4. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Беглова Т., Солнцева В. Готов ли я к школе? – М.: Просвещение, 2012
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. – М: Просвещение, 2012.
3. Макарычева Н.В. Чему и как следует учить ребенка до школы? – М.: АРКТИ, 2014.
4. Гредасов В.Н. Преемственные связи в работе детских дошкольных учреждений и начальной школы. Методические рекомендации. – Челябинск: ЧОИУУ, 2001.
5. Федосова Н. А. Программа «Преемственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М: Просвещение, 2012.
6. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2004.
7. Федосова Н.А., Игнатьева Т., Волкова С, Романова В. Подготовка детей к школе. Комплект из 4 книг. Развитие речи (в 2 частях). Математика. Конструирование букв и цифр – М.: Владос, 2001.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155.

Дополнительная литература

1. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе – М.: Астрель, 2013.
2. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире чисел и цифр учебно-методическое пособие для подготовки к школе М.: Астрель, 2013.
3. Гододеецкая Е.Г., Пукач М.И., Циновская С.П., Чистякова О.В.. Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации – М.: Астрель, 2013.
4. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М.: Новая школа, 1994.
5. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы: рекомендации практического психолога. – Санкт-Петербург «Стройпечать», 1996.
6. Гаврилычева Г.Ф, Вначале было детство (сборник диагностических методик для изучения личности младшего школьника». – М., 1993.
7. Готовим детей к школе (материалы по «Школе будущего первоклассника». – Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 1996.
8. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
9. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. – М.: Айрис-пресс, 2008.
10. Хамидулина Р.М. Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий. – М.: «Экзамен», 2009.

11. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению и письму»: сборник программ/ авторы К.Ф.Герасимова, О.Ю.Дедова. – Н.Новгород: «Растр НН», 2009.
12. Преемственность дошкольного и начального звена образования. Информационно-аналитический сборник/О.Ю.Дедова, Н.Ю.Яшина – Н.Новгород. Вектор ТиС, 2006.
13. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М. , 2003.
14. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.

Литература для родителей

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008
2. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. - М.: Просвещение, 1992
3. Соколова Е.И. Готовимся к школе: развиваем слух и речь. Ярославль: Академия развития, 2002.