

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
департамент образования Администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37»
(МБОУ «Средняя школа № 37»)

ПРИКАЗ

17.06.2025

№ 303-п

Об утверждении Плана мероприятий
(дорожная карта) развития системы
(целевой модели) наставничества
обучающихся и педагогических работников и
программы наставничества
МБОУ «Средняя школа №37»
в 2025-2030 г.г.

Во исполнение приказа департамента образования администрации г. Дзержинска от 10.04.2025 №363-п «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) развития системы (целевой модели) наставничества обучающихся и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в городском округе город Дзержинск на 2025-2030 г.г.», на основании решения педагогического совета от 30 мая 2025 года № 11

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1.план мероприятий (дорожная карта) развития системы (целевой модели) наставничества обучающихся и педагогических работников МБОУ «Средняя школа №37» в 2025-2030 г.г. (Приложение №1);

1.2.Программу наставничества в рамках целевой модели наставничества (приложение №2)

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Горева

**План мероприятий (дорожная карта) развития системы (целевой модели)
наставничества
обучающихся и педагогических работников организаций, осуществляющих
образовательную деятельность
по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным
программам,
в городском округе город Дзержинск в 2025-2030 г.г.**

| № пп | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ответственный исполнитель | Результат (вид документа) |
|--|--|--|--|---|
| 1. Организационные условия развития системы (целевой модели) наставничества обучающихся и педагогических работников городского округа город Дзержинск | | | | |
| 1.1 | Разработка Плана мероприятий (дорожная карта) развития системы (целевой модели) наставничества обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в г.о.г. Дзержинск (далее по тексту – ОО) на 2025-2030 гг. | Апрель 2025 г. | Станиславская Е.В. | План мероприятий (дорожная карта), |
| 1.2 | Актуализация данных о кураторах наставничества в ОО | Май, август 2025 г. (далее – ежегодно по запросу) | Горева О.В., отдел общего и дополнительного образования департамента образования | Данные о кураторах наставничества в ОО обновлены; информационная справка по форме РНЦ |
| 1.3 | Организация ГМО кураторов наставничества ОО | Май – июнь 2025 г. (далее – ежегодно в течении всего периода) | Отдел общего и дополнительного образования департамента образования | Сформирован состав ГМО кураторов наставничества ОО на новый учебный год; Подготовлен План работы ГМО кураторов наставничества ОО на новый учебный год |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 1.4 | Утверждение Планов мероприятий (дорожных карт) по развитию системы наставничества обучающихся и педагогических работников ОО на период 2025 – 2030 гг. | Июнь 2025 г. | О.В. Горева | Приказ образовательной организации |
| 1.5 | Утверждение «Положения о реализации системы (целевой модели) наставничества обучающихся и педагогических работников в образовательной организации», включая разделы: – информационного сопровождения; – методического сопровождения; – мониторинга. | Сентябрь 2025 г. | О.В. Горева | Приказ образовательной организации |
| 1.6 | Согласование программно-методических материалов образовательной организации, необходимых для реализации системы (целевая модель) наставничества обучающихся и педагогических работников ОО | Сентябрь 2025 г. | Е.В. Станиславская, отдел общего и дополнительного образования департамента образования | Программно-методические материалы образовательной организации согласованы с муниципальным куратором |
| 1.7 | Актуализация перечня образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества | Август-сентябрь 2025 г. (далее – ежегодно по запросу РНЦ) | О.В. Горева, отдел общего и дополнительного образования департамента образования | Письма департамента образования; данные об ОО, реализующих целевую модель наставничества, обновлены |
| 1.8 | Актуализация списка наставников из числа обучающихся, педагогических работников, выпускников школ, студентов, представителей родительской общественности и работодателей в ОО | Август – сентябрь 2025 г. (далее – ежегодно по запросу РНЦ) | Е.В. Станиславская | Предоставлены данные мониторинга по запросу РНЦ |
| 1.9 | Актуализация списка наставляемых из числа обучающихся и педагогических работников в ОО | Сентябрь 2025 г. (далее – ежегодно по запросу РНЦ) | Е.В. Станиславская | Предоставлены данные мониторинга по запросу РНЦ |
| 1.10 | Актуализация списка партнерских организаций, участвующих в развитии системы наставничества обучающихся и педагогических работников в ОО | Октябрь 2025 г. (далее – ежегодно по запросу РНЦ) | Е.В. Станиславская | Предоставлены данные мониторинга по запросу РНЦ |
| 1.11 | Информационное сопровождение целевой модели наставничества | С сентября 2025 г., в | Е.В. Станиславская | Ведение раздела «Наставничество |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | через ведение раздела «Наставничество» на сайтах ОО | течение всего периода реализации, в соответствии с медиапланом РНЦ | А.С. Перова | » на сайтах ОО |
| 1. 12 | Формирование базы «наставников» из числа обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, партнеров, а также лучших наставнических практик | Ноябрь 2025 г., (далее – ежегодно, в течение всего периода реализации) | О.В. Горева Е.В. Станиславская | Приказ образовательной организации |
| 1. 13 | Осуществление мониторинга развития системы (целевой модели) наставничества обучающихся и педагогических работников образовательных организаций | Май – декабрь 2025 г. (далее – ежегодно по запросу РНЦ) | Е.В. Станиславская, отдел общего и дополнительного образования департамента образования | Письма департамента образования о проведении мониторинга |
| 1. 14 | Участие в обучении кураторов наставничества ОО | Октябрь – декабрь 2025 г. (далее – ежегодно) по отдельному плану РНЦ | Отдел общего и дополнительного образования департамента образования, Е.В. Станиславская | Сертификаты Удостоверения |
| 1. 15 | Выдвижение кандидатур наставников для награждения знаком отличия Российской Федерации «За наставничество» на ежегодной основе | Сентябрь 2025 г. (далее – ежегодно по запросу) | Отдел общего и дополнительного образования департамента образования, ОО | Письма департамента образования |
| 2. Нормативно-методическое сопровождение развития системы наставничества обучающихся и педагогических работников образовательных организаций | | | | |
| г.о.г.Дзержинск | | | | |
| 2.1 | Разработка «Положения о реализации (целевой модели) наставничества обучающихся и педагогических работников в образовательных организациях городского или муниципального округа на период с 2025 по 2030 гг.», включая разделы: – информационного сопровождения; – методического сопровождения; – мониторинга. | Май – июнь 2025 г. | Отдел общего и дополнительного образования департамента образования, ГМО кураторов наставничества ОО г.о.г.Дзержинск | Разработано Положение о реализации системы (целевой модели) наставничества обучающихся и педагогических работников в ОО г.о.г.Дзержинск |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 2.2 | Разработка и утверждение распорядительной документации для обеспечения развития инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала системы (целевой модели) наставничества в образовательной организации | В течение всего периода реализации | О.В. Горева | Организационно - распорядительная документация разработана |
| 2.3 | Участие в обучающих семинарах (в т.ч. с применением дистанционных технологий): для кураторов наставничества; для наставников из числа педагогических работников и обучающихся | С октября 2025 г. (далее – ежегодно по отдельной программе НИРО) | Отдел общего и дополнительного образования департамента образования, ГМО кураторов наставничества ОО г.о.г.Дзержинск | Сертификат, удостоверение |
| 2.4 | Формирование базы лучших практик и программ наставничества обучающихся и педагогических работников в образовательных организациях г.о.г. Дзержинск | Декабрь 2025 г. (далее – ежегодно по запросу) | ГМО кураторов наставничества ОО г.о.г.Дзержинск | Базы лучших муниципальных практик и программ наставничества сформированы |

**3.Ключевые мероприятия по развитию системы наставничества
обучающихся и педагогических работников образовательных организаций
г.о.г.Дзержинск**

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 3.1 | Создание условий для участия в муниципального этапа межрегионального конкурса «Наставник года» (МЭ Конкурса «Наставник года») | Август – октябрь 2025 г. (далее – ежегодно) | ОО, Отдел общего и дополнительного образования департамента образования | Проведен МЭ Конкурса «Наставник года» |
| 3.3 | Методическое сопровождение участников ученических наставнических проектов в рамках Всероссийских конкурсов («Большая перемена», «Большие вызовы», тд) | Ежегодно, в соответствии и с циклограммой (п. 4) | Кураторы наставничества в ОО | Консультации участникам оказаны |
| 3.4 | Создание условий для участия в участия в кейс-чемпионате по наставничеству «Ступени профессионализма» (кейс-чемпионат) | Сентябрь – ноябрь 2025 г. (далее – ежегодно) | Отдел общего и дополнительного образования департамента образования, ОО | Осуществлен сбор информации о количестве заявок для участия в кейс-чемпионате |
| 3.5 | Создание условий для участия в муниципальном этапе межрегионального конкурса «Наставник года» (МЭ «Наставник года») | Сентябрь – октябрь 2025 г. (далее – ежегодно) | Отдел общего и дополнительного образования департамента образования, руководители ОО | Формирование состава участников МЭ «Наставник года» |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 3.6 | Создание условий для участия в образовательной программе «Школа наставника» в рамках областного методического проекта «#ВоспитательНО» | Сентябрь 2025 г. (далее – ежегодно по запросу РНЦ) | Руководители ОО, кураторы наставничества ОО | Подтверждающие документы о прохождении программы |
| 3.7 | Создание условий для участия в межрегиональном форуме «Мой вектор – наставничество» по обмену лучшими наставническими практиками | Декабрь 2025 г. (далее – ежегодно) | Отдел общего и дополнительного образования департамента образования, руководители ОО | Письмо департамента образования |
| 3.8 | Создание условий для участия ОО в акции, посвященной Дню наставника | Март 2026 г. (далее – ежегодно) | Руководители ОО, ГМО кураторов наставничества ОО г.о.г.Дзержинск | Акция проведена |

**4. Ключевые мероприятия (циклографма) наставнической деятельности обучающихся и педагогических работников образовательных организаций
г.о.г.Дзержинск**

| | | | | |
|-----|---|---|--------------------|-----------------------------------|
| 4.1 | Проведение анкетирования среди обучающихся и педагогических работников образовательной организации, желающих принять участие в программе наставничества в качестве «наставляемых» | Сентябрь 2025 г. (далее – ежегодно) | Е.В. Станиславская | Информационная справка |
| 4.2 | Получение согласий на сбор и обработку персональных данных от родителей (законных представителей) несовершеннолетних «наставляемых» | Сентябрь 2025 г. (далее – ежегодно) | Е.В. Станиславская | Согласия в наличии |
| 4.3 | Анализ полученных от «наставляемых» и третьих лиц данных. Формирование реестра «наставляемых» | Сентябрь 2025 г. (далее – ежегодно) | Е.В. Станиславская | Сформирован реестр «наставляемых» |
| 4.4 | Проведение анкетирования среди «наставников», желающих принять участие в программе наставничества | Сентябрь 2025 г. (далее – ежегодно) | Е.В. Станиславская | Проведено анкетирование |
| 4.5 | Получение согласий на сбор и обработку персональных данных «наставников», заявлений на участие в программе наставничества | Сентябрь 2025 г. (далее – ежегодно) | Е.В. Станиславская | Согласия в наличии |
| 4.6 | Анализ заполненных анкет «наставников». Формирование реестра «наставников» | Сентябрь – октябрь 2025 г., (далее – | Е.В. Станиславская | Сформирован реестр «наставников» |

| | | | | |
|------|--|--|-----------------------|--|
| | | ежегодно) | | |
| 4.7 | Организация групповых встреч «Встреча знакомство» для «наставников» и «наставляемых» из числа обучающихся и педагогических работников. | Октябрь – ноябрь 2025 г. (далее – ежегодно) | Е.В. Станиславская | Проведены групповые встречи «Встреча знакомство» |
| 4.8 | Проведение анкетирования для определения предпочтаемого «наставника» «наставляемого» после «Встречи знакомство» | Октябрь – ноябрь 2025 г. (далее – ежегодно) | Е.В. Станиславская | Информационная справка |
| 4.9 | Формирование «наставнических пар» или групп «наставников» и «наставляемых» | Октябрь – ноябрь 2025 г. (далее – ежегодно) | Е.В. Станиславская | Приказ образовательной организации |
| 4.10 | Организация проведения встреч «Встреча о намерениях» по определению «запроса наставляемого», ресурсов «наставника» и заполнения индивидуального плана развития «наставляемого» | Октябрь – ноябрь 2025 г. (далее – ежегодно) | Е.В. Станиславская | Информационная справка |
| 4.11 | Организация проведения «Встреча по планированию» для определения формата взаимодействия, графика дальнейших встреч с целью выполнения «запроса» «наставляемого» и до заполнения индивидуального плана развития | Октябрь – ноябрь 2025 г. (далее – ежегодно) | Е.В. Станиславская | Подготовлена информационная справка по итогам проведения |
| 4.12 | Организация дальнейших «наставнических» встреч с целью выполнения запроса «наставляемого» и реализации индивидуального плана развития | Декабрь 2025 г., январь – март 2026 г. (далее – ежегодно) | Е.В. Станиславская | Подготовлена информационная справка по итогам проведения |
| 4.13 | Организация взаимодействия куратора по наставничеству образовательной организации с «наставниками» и «наставляемыми» для сбора обратной связи | Апрель 2026 г. (далее – ежегодно) | Е.В. Станиславская | Подготовлена информационная справка по итогам проведения |
| 4.14 | Проведение итоговой встречи «наставника» и «наставляемого» по итогам выполнения запроса | Апрель 2026 г. (далее – ежегодно); для наставнических пар Всероссийского конкурса «Большая перемена» - Ноябрь 2026 | Е.В. Станиславская | Подготовлена информационная справка по итогам проведения |

| | | | | |
|----------|---|--|-----------------------|---|
| | | г. (далее – ежегодно) | | |
| 4. 15 | Заседания ГМО кураторов наставничества ОО г.о.г.Дзержинск | Май 2025 г. (далее – ежегодно); по отдельному плану | E.B. Станиславская | Протоколы ГМО кураторов наставничества ОО г.о.г.Дзержинск |

Приложение №2
к приказу от 17.06.2025 №303
«Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты)
развития системы (целевой модели наставничества
и Программы наставничества
МБОУ «Средняя школа №37» в 2025-2030гг»

ПРОГРАММА ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В МБОУ СШ№37

1. Пояснительная записка.

Настоящая целевая модель наставничества МБОУ СШ № 37, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ СШ №37

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с

наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Активное слушание - практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым

Буллинг - проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Одна из современных разновидностей буллинга - кибербуллинг, травля в социальных сетях.

Метакомпетенции - способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Тьютор - специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Благодарный выпускник - выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т.д.).

Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) - сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

2. Нормативные основы целевой модели наставничества.

Нормативные правовые акты международного уровня.

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1.
- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. "О предотвращении преждевременного оставления школы".

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

- Конституция Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверженная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях".
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях".
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях".
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МБОУ СШ № 37

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №37»
- Программа развития МБОУ СШ №37
- Положение о педагогическом совете

3. Задачи целевой модели наставничества МБОУ СШ №37.

1. Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.
3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
5. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.
7. Формирования баз данных Программы наставничества и лучших практик.
8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

4. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
4. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.
5. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
6. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
7. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
8. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
9. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия
10. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
11. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
12. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
13. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
14. Снижение конфликтности и развитые коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
15. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
16. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

5. Структура управления реализацией целевой модели наставничества МБОУ СШ № 37

| Уровни структуры | Направления деятельности. |
|--|---|
| Министерство образования и науки Нижегородской области | <ol style="list-style-type: none">1. Осуществление государственного управление в сфере образования.2. Принимает решение о внедрении целевой модели наставничества;3. Обеспечивает организацию инфраструктуры и материально-техническое обеспечение программ наставничества. |

| | |
|---|--|
| Департамент образования администрации г. Дзержинска | 1. Контролирует реализацию мероприятий по внедрению целевой модели наставничества; 2. Обеспечивает развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала МБОУ СШ №37, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам. 3. Содействует привлечению к реализации программ наставничества образовательных организаций; предприятий и организаций муниципалитета; государственных бюджетных учреждений культуры и спорта; юридических и физических лиц, чья деятельность связана с образовательной, спортивной, культурной и досуговой деятельностью. |
| МБОУ СШ №37 | 1. Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения целевой модели наставничества МБОУ СШ №37 2. Разработка целевой модели наставничества МБОУ СШ №37. 3. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели МБОУ СШ №37. 4. Реализация программ наставничества. 5. Реализация кадровой политики в программе наставничества. 6. Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества МБОУ СШ №37. 7. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества. |
| Куратор целевой модели наставничества МБОУ СШ №37 | 1. Формирование базы наставников и наставляемых. 2. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения). 3. Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. 4. Контроль проведения программ наставничества. 5. Участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества. 6. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. 7. Мониторинг результатов эффективности реализации целевой модели наставничества. |
| Ответственные лица за направления форм наставничества | Разработка программ моделей форм наставничества. Контроль за реализацией. |
| Наставники наставляемые | и Модели форм наставничества. 1. Реализация Форма наставничества «Ученик – ученик». 2. Реализация Форма наставничества «Учитель – учитель». 3. Реализация Форма наставничества «Учитель - ученик». |

6. Кадровая система реализации целевой модели наставничества

МБОУ СШ №37

Целевой модели наставничества выделяются три главные роли:

1. Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.
2. Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
3. Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.

Формирование этих баз осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.

● Формирование базы наставляемых:

- ✓ из числа обучающихся:
 - проявивших выдающиеся способности;
 - демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты;
 - с ограниченными возможностями здоровья;
 - попавших в трудную жизненную ситуацию;
 - имеющих проблемы с поведением;
 - не принимающих участие в жизни школы, отстраненных от коллектива
- ✓ из числа педагогов:
 - молодых специалистов;
 - находящихся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
 - находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;
 - желающими овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т.д.

● Формирование базы наставников из числа:

- обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;
- педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
- родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов;
- выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы;
- сотрудников предприятий, заинтересованных в подготовке будущих кадров;
- успешных предпринимателей или общественных деятелей, которые чувствуют потребность передать свой опыт;
- ветеранов педагогического труда.

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от

потребностей школы в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

7. Этапы реализации целевой модели наставничества МБОУ СП №37

| Этапы | Мероприятия | Результат |
|---|---|--|
| Подготовка условий для запуска программы наставничества | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для запуска программы. 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 3. Выбор аудитории для поиска наставников. 4. Информирование и выбор форм наставничества. 5. На внешнем контуре информационная работа направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации программы. | Дорожная карта реализации наставничества. Пакет документов. |
| Формирование базы наставляемых | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых. | Формированная база наставляемых с картой запросов. |
| Формирование базы наставников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа: <ul style="list-style-type: none"> ● обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций); ● педагогов, заинтересованных в тиражировании личного | Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | <p>педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией. <p>2. Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по формированию базы наставников из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы; ● сотрудников региональных предприятий, заинтересованных в подготовке будущих кадров (возможно пересечение с выпускниками); ● успешных предпринимателей или общественных деятелей, которые чувствуют потребность передать свой опыт; ● представители других организаций, с которыми есть партнерские связи. | |
| Отбор и обучение наставников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. 2. Собеседование с наставниками. 3. Программа обучения. |
| Формирование наставнических пар/групп | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести общую встречу с участием всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. 2. Зафиксировать сложившиеся пары в специальной базе куратора. | Сформированные наставнические пары / группы, готовые продолжить работу в рамках программы |

| | | |
|--|---|--|
| Организация хода наставнической программы. | <p>Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, что бы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.</p> <p>Работа в каждой паре/группе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пробную рабочую встречу, • встречу-планирование, • комплекс последовательных встреч, • итоговую встречу, | <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; - сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы. |
| | встречу-знакомство. | |
| Завершение программы наставничества | <p>1. Подведение итогов работы каждой пары/группы.</p> <p>2. Подведение итогов программы школы.</p> <p>Публичное подведение итогов и популяризация практик.</p> | <p>Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников.</p> |

8. Формы наставничества МБОУ СП №37

Для успешной реализации целевой модели наставничества предусматривается выделение 5 возможных форм наставничества.

Исходя из образовательных потребностей МБОУ СП №37 в данной целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества: «ученик – ученик», «учитель – учитель», «учитель – ученик».

8.1. Форма наставничества «ученик – ученик».

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо времененная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результат:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.

4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Характеристика участников формы наставничества «Ученик – ученик».

| Наставник | Наставляемый | |
|--|--|---|
| Кто может быть. | Пассивный | Активный |
| <ul style="list-style-type: none"> • Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. • Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты. • Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований. • Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы. • Возможный участник всероссийских детско – юношеских организаций и объединений. | <p>Социально или ценностно -дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий</p> <p>неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.</p> | <p>Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.</p> |

Возможные варианты программы наставничества «Ученик – ученик».

| Формы взаимодействия | Цель |
|-------------------------------------|---|
| «Успевающий – неуспевающий» | Достижение лучших образовательных результатов. |
| «Лидер – пассивный» | Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков. |
| «Равный – равному» | Обмен навыками для достижения целей. |
| «Адаптированный – неадаптированный» | Адаптация к новым условиям обучения. |

Схема реализации формы наставничества «Ученик – ученик».

| Этапы реализации. | Мероприятия |
|---|---|
| Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик». | Ученическая конференция. |
| Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества. | Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников. |
| Обучение наставников. | Обучение проводится куратором. |
| Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. | Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых. |
| Формирование пар, групп. | После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором. |
| Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышенна мотивация и осознанность. | Представление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости. |
| Рефлексия реализации формы наставничества. | Анализ эффективности реализации программы. |
| Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу. | Поощрение на ученической конференции. |

8.2. Форма наставничества «Учитель – учитель».

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его

закрепления в образовательной организации.

5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результат:

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.
4. Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.
5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения.
6. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах и группах.
7. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
8. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

Характеристика участников формы наставничества «Учитель – учитель»

| Наставник | Наставляемый | |
|---|---|---|
| | Молодой специалист | Педагог |
| <ul style="list-style-type: none">• Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров).• Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ.• Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. | Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями. | Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получать представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. |
| Типы наставников | | |
| Наставник - консультант | Наставник - предметник | Педагог, находящийся в состоянии |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и с решением конкретных психолого – педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста или педагога.</p> | <p>Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.</p> | <p>эмоционального выгорания, хронической усталости.</p> |
|---|--|---|

Возможные варианты программы наставничества «Учитель – учитель»

| Формы взаимодействия | Цель |
|--|---|
| «Опытный педагог – молодой специалист» | Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы. |
| «Опытный классный руководитель – молодой специалист» | Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы. |
| | Реализация психоэмоциональной поддержки сочетаемый с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив. |
| «Педагог новатор – консервативный педагог» | Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями. |
| «Опытный предметник – неопытный предметник» | Методическая поддержка по конкретному предмету. |

Схема реализации формы наставничества «Учитель – учитель»

| Этапы реализации. | Мероприятия |
|--|-----------------------|
| Представление программ наставничества в форме «Учитель – учитель». | Педагогический совет. |

| | |
|---|---|
| Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу. | Анкетирование. Использование базы наставников. |
| Обучение наставников. | Проводится при необходимости. |
| Проводится отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. | Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых. |
| Формирование пар, групп. | После встреч, обсуждения вопросов. |
| Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация. | Тестирование. Проведение мастер-классов, открытых уроков. |
| Рефлексия реализации формы наставничества. | Анализ эффективности реализации программы. |
| Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. | Поощрение на педагогическом совете. . |

8.3. Форма наставничества «Учитель – ученик»

Цель - успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Результат:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в младшей, средней и старшей школе.
2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.
3. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
4. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах.
5. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

Характеристика участников формы наставничества «Учитель – ученик»

| Наставник | Наставляемый | |
|--|---|---|
| Кто может быть. | Активный | Пассивный |
| <ul style="list-style-type: none"> • Неравнодушный профессионал | <p>Социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков.</p> | <p>Плохо мотивированный, дезориентированный школьник, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества.</p> |

Возможные варианты программы наставничества «Учитель – ученик»

| Формы взаимодействия | Цель |
|---|---|
| «Активный профессионал – равнодушный потребитель» | Мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории. |
| «Коллега – молодой коллега» | Совместная работа по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора. |

Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик»

| Этапы реализации | Мероприятия |
|---|--|
| Представление программ наставничества в форме «Учитель – ученик». | Ученническая конференция. |
| Проводится отбор наставников из числа активных и опытных учителей, представителей благодарных выпускников. | Анкетирование. Использование базы наставников. |
| Обучение наставников. | Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости. Работа с пособиями Ментори «Рабочие тетради наставника». |
| Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы. | Анкетирование. Листы Использование базы наставляемых. |
| Формирование пар, групп. | Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч». |
| Повышение образовательных результатов у наставляемых. Мотивированы, интегрированы в сообщество. Осознано подходят к выбору профессий. | Защита проекта. Анализ успеваемости. Представление бизнес – плана. Определение образовательной траектории. |
| Рефлексия реализации формы наставничества. | Анализ эффективности реализации программы. |
| Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. представителей благодарных выпускников. | Поощрение наставляемого на ученнической конференции. Благодарственное письмо на предприятие или организацию наставника. |

9. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей

деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

1)

оценка качества процесса реализации программы наставничества;

2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

9.1. Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества

Этап 1. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый".

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей

программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

1)

оценка качества реализуемой программы наставничества;

оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Оформление результатов.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT- анализ реализуемой программы наставничества.

Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром.

Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества. SWOT-анализ проводит куратор программы.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными

результатами участников программы наставничества.

Этап 2. Второй этап мониторинга позволяет оценить:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар "наставник-наставляемый".

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы.

Соответственно, все зависящие от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды (таблица 2).

Цели мониторинга влияния программ наставничества на всех участников.

Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.

Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ).

Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар "наставник-наставляемый".

Задачи мониторинга:

научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;

экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований клиности наставника;

определение условий эффективной программы наставничества;

анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;

сравнение характеристик образовательного процесса на "входе" и "выходе" реализуемой программы;

сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на "входе" и "выходе" реализуемой программы.

10. Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу мероприятий, мотивирующих наставника можно отнести следующие:

- организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне;
- выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- проведение школьного конкурса профессионального мастерства "Наставник года", «Лучшая пара», «Наставник+»;

- награждение школьными грамотами "Лучший наставник";
- благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.

