

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37»,
МБОУ «Средняя школа № 37»

П Р И К А З

29.08.2025

№ 429-п

**Об утверждении основной образовательной
программы основного общего образования
(ООП ООО) МБОУ СШ №37 в новой
редакции**

На основании ст.12 п.5, ст.28 п.6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования», от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», решения педагогического совета от 28.08.2025 №1 с целью приведения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ №37 в соответствие с нормативными распорядительными документами и организации образовательной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СШ №37 в новой редакции.
2. Ввести в действие основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СШ №37 в новой редакции поэтапно: с 01.09.2025 в 5-7 классах; с 01.09.2026 в 5-8 классах; с 01.09.2027 в 5-9 классах.

3. Признать утратившей силу с 01.09.2025 основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СШ №37, утвержденную приказом директора от 30.08.2023 №399-п
4. Заместителям директора обеспечить реализацию основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ №37 педагогами школы:
 - 4.1.Семеновой Е.Е. в части реализации учебного плана;
 - 4.2.Станиславской Е.В. в части реализации программы воспитания.
5. Перовой А.С., ответственной за наполнение официального сайта Школы, разместить основную образовательную программу основного общего образования на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации, подразделе «Образование»» до 01.09.2025.
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



О.В. Горева

Ознакомлены:
Семенова Е.Е.
Станиславская Е.В.
Перова А.С.

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37»
(МБОУ «Средняя школа № 37»)

Принята на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Утверждена
приказом директора МБОУ СШ №37
от 29.08.2025 г. №429-п

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

№	Наименование раздела	стр.
	Общие положения	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	19
2.2	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования	25
2.3	Рабочая программа воспитания	44
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план основного общего образования	78
3.2	Календарный учебный график	82
3.3	План внеурочной деятельности	83
3.4	Календарный план воспитательной работы	98
3.5	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	119
3.6	Механизм достижения целевых ориентиров	134
3.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО	135
3.8	Контроль за состоянием системы условий	138

Приложение

1. Особенности оценки по отдельному учебному предмету

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37» (далее - МБОУ СПШ № 37) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства просвещения от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО);
 - Приказа Министерства просвещения от 18 мая 2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171;;
 - Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
 - Приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
 - Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
 - Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
 - Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
 - Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- I. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888);
- Письма Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 №Р-44 «Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;
 - СанПин 2.4.3468-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 №28;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;

• Устава МБОУ СШ №37.

При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО МБОУ СШ №37 не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

ООП ООО МБОУ СШ №37 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО МБОУ СШ №37 федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание ООП ООО МБОУ СШ №37 представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП ООО МБОУ СШ №37 включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ФОП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО МБОУ СШ №37 включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО МБОУ СШ №37 и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования на «Конструкторе рабочих программ».

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ФОП ООО МБОУ СШ №37 определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ООП ООО МБОУ СШ №37 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве с урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО МБОУ СШ №37 являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями

профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО МБОУ СШ №37 учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО МБОУ СШ №37 базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО МБОУ СШ №37 предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО МБОУ СШ №37 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии

с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СШ №37.

1.2. Планируемые результаты освоения ФОП ООО.

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ № 37 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения ООП ООО:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к

религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями;

сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-

эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты включают.

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для

решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения

психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

13. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Овладение **познавательными универсальными учебными** действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой **коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение **регулятивными универсальными учебными** действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и

конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, учебного модуля изложены в Рабочих программах по соответствующему предмету, курсу, учебному модулю.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СШ №37

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СШ №37 и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МБОУ СШ №37.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внутренний мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем, психологом и фиксируется с помощью классных журналов на электронных носителях.

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. Контрольные работы проводятся с 5-го класса и могут составлять от одного до двух уроков не более чем 45 минут каждый.

Практические работы (включая лабораторные, интерактивные и иные работы) являются формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений и не являются формой контроля

Длительность практической работы составляет один урок - не более чем 45 минут.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
государственную итоговую аттестацию.

При проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам **промежуточной, итоговой аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации выпускников.**

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя школа № 37».

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами.

Для проведения основного государственного экзамена используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том

числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СШ №37, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий
.	Стартовая диагностика	Стартовая комплексная работа
.	Текущее оценивание метапредметной обученности	Промежуточные и итоговые комплексные работы на

		<i>межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом</i>
.	Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий	Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
.	<i>Текущее оценивание выполнения</i> учебных исследований и учебных проектов	Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта
.	<i>Итоговая оценка метапредметной обученности</i>	<i>Итоговая комплексная работа на межпредметной основе</i>
.	Защита итогового индивидуального проекта	Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Оценочный инструментарий для текущих контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МБОУ СШ №37 на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии комплексной работы.

Формы оценки:

для проверки **читательской грамотности** – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки **цифровой грамотности** – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности **регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий** – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в Положении об исследовательском проекте МБОУ СШ №37.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО МБОУ СШ №37 с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении 1 к ООП ООО МБОУ СШ №37.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся. Рабочие программы разработаны в соответствии с ФОП ООО на основе федеральных рабочих программ основного общего образования и созданы с помощью конструктора рабочих программ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля;
- содержание учебного предмета, курса, модуля;
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, учебного модуля изложены в Рабочих программах по соответствующему предмету, курсу, учебному модулю.

Реализация Рабочих программ по предметам «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология», «Труд (технология)» осуществляется с использованием средств школьного технопарка «Кванториум»

Перечень рабочих программ, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, предусмотренных учебным планом МБОУ СШ №37:

Название предмета	Название рабочей программы (РП)	Д-ном опубликован	Ссылка на размещение РП
--------------------------	--	--------------------------	--------------------------------

		а и в кон стру кто ре РП	
Русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень» для обучающихся 5-9 классов	D 2107 380	http://dzschool37.ru/2025-2026/program25/5-11/rp_po_russkomu_jazyku_5-9-2025.pdf
Литература	Рабочая программа учебного предмета «Литература» для обучающихся 5-9 классов	D 1038 773	http://dzschool37.ru/2025-2026/program25/5-11/literatura_5-9_kl.pdf
Родной язык (русский)	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для обучающихся 5-9 классов	D 5270 389	http://dzschool37.ru/2022-2023/program/rabochaja_programma_rodnoj_jazyk-russkij-5-9.pdf
Родная литература (русская)	Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для обучающихся 5-9 классов		http://dzschool37.ru/2023-2024/progOO/rp_rodna_ja_literatura_5-9-1.pdf
Иностранный язык (английский)	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5-9 классов	D 2064 710	http://dzschool37.ru/2025-2026/program25/5-11/anglijskij_jazyk_5-9_25-26.pdf
Математика	Рабочая программа учебного курса «Математика» для обучающихся 5-6 классов	D 2925 38	http://dzschool37.ru/2025-2026/program25/5-11/matematika_5-6_klassy.pdf

	Рабочая программа учебного курса «Алгебра» для обучающихся 7-9 классов	D 3194 06	]	http://dzschool37.ru/2025-2026/program25/5-11/rp_algebra_7-9-2025.pdf
	Рабочая программа учебного курса «Геометрия» для обучающихся 5-9 классов	D 7175 411		http://dzschool37.ru/2025-2026/program25/5-11/rp_geometrija_7-9-2025.pdf
	Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» для обучающихся 7-9 классов	D 7174 662	]	http://dzschool37.ru/2025-2026/program25/5-11/rp_veroianost_i_statistika_7-9-2025.pdf
Информатика	Рабочая программа учебного предмета «Информатика. Базовый уровень» для обучающихся 7-9 классов	D 8895 544		http://dzschool37.ru/2025-2026/program25/5-11/rp_informatika_7-9_bazovyy_uroven.pdf
	Рабочая программа учебного предмета «Информатика. Базовый уровень» для обучающихся 5-6 классов	D 1246 734	]	http://dzschool37.ru/2023-2024/progOOO/rp_informatika_7-9_klassy.pdf
История	Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 5-9 классов	D 1113 61	]	http://dzschool37.ru/2025-2026/program25/5-11/rp_istorija_5-9_2025g.pdf
	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 8-9 классов	D 1114 13	]	http://dzschool37.ru/2023-2024/progOOO/rp_obshchestvo_6-

География	Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 5-9 классов	D 1511 188	<a href="http://d
zschoo137.ru
/2023-
2024/progO
OO/rp_geogr
afija_5-9.pdf">9.pdf http://d zschoo137.ru /2023- 2024/progO OO/rp_geogr afija_5-9.pdf
Физика	Рабочая программа учебного предмета «Физика. Базовый уровень» для обучающихся 7-9 классов	D 2428 022	<a href="http://d
zschoo137.ru
/2025-
2026/progra
m25/5-
11/rp_7-
9_po_fizike.
pdf">http://d zschoo137.ru /2025- 2026/progra m25/5- 11/rp_7- 9_po_fizike. pdf
Биология	Рабочая программа учебного предмета «Биология (базовый уровень)» для обучающихся 5-9 классов	D 2099 588	<a href="http://d
zschoo137.ru
/2025-
2026/progra
m25/5-
11/rp_5-
9_po_biologi
i.pdf">http://d zschoo137.ru /2025- 2026/progra m25/5- 11/rp_5- 9_po_biologi i.pdf
Химия	Рабочая программа учебного предмета «Химия» для обучающихся 8-9 классов	D 2575 186	<a href="http://d
zschoo137.ru
/2025-
2026/progra
m25/5-
11/khimija_8
-9.pdf">http://d zschoo137.ru /2025- 2026/progra m25/5- 11/khimija_8 -9.pdf
Изобразител ьное искусство	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 5-7 классов	D 3114 260	<a href="http://d
zschoo137.ru
/2025-
2026/progra
m25/5-
11/rp_izo_5-
7_po_fop.pd
f">http://d zschoo137.ru /2025- 2026/progra m25/5- 11/rp_izo_5- 7_po_fop.pd f
Музыка	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 5-8 классов	D 2818 084	<a href="http://d
zschoo137.ru
/2025-
2026/progra
m25/5-
11/rp_muzyk
a_5-8-1.pdf">http://d zschoo137.ru /2025- 2026/progra m25/5- 11/rp_muzyk a_5-8-1.pdf
Труд (технология)	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся 5-9 классов	D 1570 185	<a href="http://d
zschoo137.ru
/2025-
2026/progra
m25/5-
11/trud_5-
9.pdf">http://d zschoo137.ru /2025- 2026/progra m25/5- 11/trud_5- 9.pdf
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для	D 2132	<a href="http://d
zschoo137.ru
/2025-">http://d zschoo137.ru /2025-

Основы
безопасност
и и защиты
Родины

Рабочая программа
учебного предмета «Основы
безопасности и защиты
Родины» для обучающихся
8-9 классов

D
6295
209

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:
 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
 3) тематическое планирование.

Информация о программах внеурочной деятельности

Направление деятельности	Назва ние прогр аммы по ВД	Виды деятел ьности	Орг аниз аци онн ая фор ма	Ссылка на размещени е РП
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разг овор о важн ом»	Пробле мно- ценнос тное общен ие	Дис кусс ион ный клуб	5-7 классы http://dzschoo137.ru/2023-2024/programa_vd_razgovor_o_vazhnom_5-7.pdf 8-9 классы http://dzschoo137.ru/2023-2024/programa_vd_razgovor_o_vazhnom_8-9.pdf
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Фун кцион альна я грамо тност ь»	Познав ательн ая деятел ьность	Кла ссн ый час	http://dzschoo137.ru/2023-2024/programa_vd_funkc_gramotn

				ost_5-9.pdf
Профориентационный минимум	«Россия – мои горизонты»	Познавательная деятельность	Классный час	http://dzschool37.ru/2023-2024/progVD/programma.pdf
	«Кем быть?»		Классный час	http://dzschool37.ru/2023-2024/progVD/kembyt-5_klass.pdf
	«Твой выбор»		Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progDO/tvojvybor.pdf
	«Музей В.П. Чкалова»	Познавательная деятельность	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progDO/muzej_v.p-chkalova.pdf
Деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона	«Музыка вокруг нас»	Художественное творчество	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progDO/muzyka_vokrug_nas.pdf
	«Маска»	Художественное творчество	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progDO/maska.pdf
	«Рукоделие»	Художественное творчество	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progDO/rukodelie.pdf
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве	«Волшебная кисть»	Художественное творчество	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progDO/volshebная_kist.pdf
	«Моя безопасность»	Познавательная деятельность	Классный час	http://dzschool37.ru/2023-2024/progVD/programma_vd_moj_a_bezopasn

общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).				http://dzschool37.ru/2023-2024/progD/O/spasibo-pozhalujsta-zdravstvujte.pdf
	«Спасибо. Пожалуйста. а. Здравствуй те»	Проблемно – ценностное общение	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progD/O/ogneborcy.pdf
	«Огнеборцы»	Познавательная деятельность	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progD/O/juid.pdf
	«ЮИД»	Познавательная, творческая деятельность, социальные практики	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progV D/nvp.pdf
	«Начальная военная подготовка»	Познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность	Внеурочное занятие	http://dzschool37.ru/2023-2024/progD O/v_mire_literatury.pdf
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе	«В мире литературы»	Познавательная деятельность	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progD O/informatika_vokrug_nas.pdf
предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения	«Информатика вокруг нас»	Познавательная деятельность	Объединение	

различных интересов обучающихся Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство)	«Прометей»	Социальное творчество; игровая деятельность;	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progD/O/prometej.pdf
	«Юный журналист»	Социальное творчество	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progD/O/junyj_zhurnalist.pdf
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций	«Школа лидеров»	Социальное творчество; игровая деятельность; Социальное творчество; игровая деятельность;	Занятие актива	http://dzschool37.ru/2023-2024/progV/D/shkola_lidera.pdf
	«Путь к успеху»	Социальное творчество; игровая деятельность;	Занятие актива	http://dzschool37.ru/2023-2024/progV/D/programma_put_k_uspekhu.pdf
	«Азбука туризма»	Спортивно-оздоровительная деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность	Внеурочное занятие	http://dzschool37.ru/2023-2024/progV/D/azbuka_turizma.pdf
	«Фитнес»	Спортивно-оздоровительная деятельность	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progD/O/fitnes.pdf
Внеурочная деятельность,	«Развитие	Познавательная	Объединение	http://dzschool37.ru/2023-2024/progD/O/razvitie.pdf

направленную на	интел	ая	нен
организацию	лекту	деятел	ие
педагогической	альн	ьность	
поддержки	ых		
обучающихся	спосо		
(проектирование	бност		
индивидуальных	ей»		
образовательных			
маршрутов,			
работа тьюторов,			
педагогов-			
психологов);			

[23-2024/progD
O/razvitie i
ntellektualn
ykh sposob
nostej.pdf](#)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением к действующей ООП МБОУ СШ №37.

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач

(универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

○ **Содержательный раздел.**

• **Программа формирования УУД у обучающихся содержит:**

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы
- Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.
- Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.
- Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:
- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

• **Русский язык и литература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и

процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и

систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

• ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

•МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

•ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

•ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и

регулятивн

учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как
- полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных

предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена

поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Особенности оценки итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

Итогом работы по проекту является его **защита**.

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **техническая творческая работа** (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)
- **отчётные материалы по проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В **состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для учебных проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе;
- в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Защита индивидуального итогового проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СШ №37 или на школьной научно-практической конференции .

Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочном листе, который включается в соответствующий раздел портфолио ученика.

В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения итогового индивидуального проекта.

Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

В оценке индивидуального итогового проекта выделены пять аспектов:

1. Оценка информационной составляющей проекта;
2. Оценка исследовательской деятельности в проекте;
3. Оценка прикладных результатов проекта;
4. Оценка цифровых технологий в проекте;
5. Оценка защиты проекта.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

При оценке индивидуального проекта использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению по одному баллу за каждый из критериев (30 баллов), а достижение повышенных уровней соответствует получению 50-70 баллов (отметка «хорошо») или 80-90 баллов (отметка «отлично»).

Соответствие полученных баллов оценки за итоговый проект

«Удовлетворительно» - 30-49 баллов

«Хорошо» - 50-79 баллов

«Отлично» - 80-90 баллов

Особенности оценки личностных результатов

Объект оценки	Представленность в итоговой оценке	Процедуры	Инструментарий	Формы представления и фиксации результатов
1)сформированность основ гражданской идентичности и личности;	<u>Не</u> вносится на итоговую оценку обучающегося, а является предметом оценки эффективности воспитательной деятельности и	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования	Основывается на профессиональных методах психолого-педагогической диагностики	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, педагога-психолога)
2)сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального	хся, а является предметом оценки эффективности воспитательной деятельности и	мониторинговые исследования	методиках психолого-педагогической диагностики	Образовательные характеристики Справки по результатам внутришкольного мониторинга

Объект оценки	Представленность в итоговой оценке	Процедуры	Инструменты	Формы представления и фиксации результатов
развития; 3)сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.	образовательных систем разного уровня			

На основе полученных результатов педагогической диагностики психолог и классный руководитель составляют **характеристику** обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного обучения.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

Оценка метапредметных результатов образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных в четырех междисциплинарных учебных программах.

Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий
.	Стартовая диагностика	Стартовая комплексная работа
.	Текущее оценивание метапредметной обученности	<i>Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом</i>

.	Наблюдение за выполнением учебных практических заданий	Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
.	Текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов	Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта
.	Итоговая оценка метапредметной обученности	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
.	Защита итогового индивидуального проекта	Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Оценочный инструментальный для текущих контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МБОУ СШ №37 на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии комплексной работы.

Особенности оценки итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

Итогом работы по проекту является его **защита**.

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **техническая творческая работа** (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)
- **отчётные материалы по проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для учебных проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Защита индивидуального итогового проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СШ №37 или на школьной научно-практической конференции.

Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочном листе, который включается в соответствующий раздел портфолио ученика.

В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения итогового индивидуального проекта.

Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

В оценке индивидуального итогового проекта выделены пять аспектов:

- Оценка информационной составляющей проекта;
- Оценка исследовательской деятельности в проекте;
- Оценка прикладных результатов проекта;
- Оценка цифровых технологий в проекте;
- Оценка защиты проекта.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

При оценке индивидуального проекта использоваться **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению по одному баллу за каждый из критериев (30 баллов), а достижение повышенных уровней соответствует получению 50-70 баллов (отметка «хорошо») или 80-90 баллов (отметка «отлично»).

Соответствие полученных баллов оценки за итоговый проект

«Удовлетворительно» - 30-49 баллов

«Хорошо» - 50-79 баллов

«Отлично» - 80-90 баллов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению **базового уровня** соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Также выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется один уровень:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий
.	Стартовая диагностика	Стартовые («входные») проверочные работы по учебным предметам
.	Текущее оценивание предметной обученности	Самостоятельные работы проверочные работы учебно-познавательные задачи Диагностические работы
.	Итоговая оценка предметной обученности	Итоговые контрольные работы по предметам

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МБОУ СШ №37 и составляет банк работ.

Результаты фиксируются в сводной ведомости. Итоговый балл сводной ведомости результатов формируется как суммарный балл средних баллов по разделам. Итоговый рейтинг служит основанием для поощрения школьника.

Оцениванию не подлежат:

–темп работы ученика;
–личностные качества школьников;
–своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП ООО и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики обучающегося*, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на

основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СШ №37 с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП ООО МБОУ СШ №37;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы МБОУ СШ №37

2.3.Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №37» (далее – МБОУ СШ №37) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», решения педагогического Совета (протокол от 28.08.2025 №1)

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СШ №37. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание

воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №37 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ СШ №37: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СШ №37:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №37 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий

представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя школа №37» (МБОУ СШ №37) была открыта в сентябре 1976 года. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования.

МБОУ «Средняя школа №37» расположена в крупном жилом районе с развитой инфраструктурой. Расположение школы делает её привлекательной для обучающихся и их родителей.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. В микрорайоне школы располагаются две школы искусств: ДШИ №5 и ДШИ №7, СШОР «Салют», две библиотеки – имени К. Симонова и имени Ю.А. Гагарина, СДЮШОР по фехтованию, МБУ "Спортивная школа имени Анатолия Карпова" детский клуб «Корунд», МБУ «СШ «Магнитная Стрелка». Кроме того, МБОУ СШ №37 взаимодействует с ОП №2,3 УМВД России по г. Дзержинску, КДН и ЗП, наркологическим диспансером, театром кукол, театром Драмы им. Ленинского комсомола, краеведческим музеем

В настоящее время набор учащихся в школу осуществляется как из микрорайона расположения школы, так и из других микрорайонов города.

Спецификой образовательного процесса в МБОУ «Средняя школа №37» является наличие профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин технической или естественнонаучной направленности - ежегодно происходит формирование новых классных коллективов 10-х классов.

Для школы характерно изучение двух иностранных языков: английского и немецкого.

Школа поддерживает научно-методические связи с Нижегородским государственным университетом им. Козьмы Минина.

При построении воспитательной системы МБОУ «Средняя школа №37» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений.

Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что-то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса.

Школа является образовательным и воспитательным центром, где сложились замечательные традиции на основе синтеза общечеловеческих ценностей. Яркие, незабываемые праздники первого и последнего звонков, «Посвящение в первоклассники», «День Учителя», «Новогодняя карусель», «День святого Валентина», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Фестиваль военно-патриотической песни», «Рыцарский турнир», праздник, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта, торжественная линейка памяти выпускников школы Сергея Горбунова и Олега Приходько, погибших в «горячих» точках, «День Победы», экологические акции и субботники («БУНТ», «Сбереги дерево»), праздник «Вот и стали мы на год взрослее...», посвященный подведению итогов конкурсов «Класс года» и «Ученик года», Уроки Мужества, Уроки здоровья, тематические Единые классные часы, недели профориентации, работа отрядов ЮИД, «Огнеборцы», «Патриот», волонтерское движение, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях - вот те традиции, которые существуют в школе и способствуют развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране;
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.;
- Всероссийский проект «Футбол в школе» - активизация деятельности исполнительных органов государственной власти, образовательных учреждений и физкультурно-спортивных организаций по формированию у детей, подростков и молодежи устойчивого интереса к занятиям по футболу.

Обо всех событиях, происходящих в школе, можно узнать из школьных средств массовой информации: газеты «СЮЖет», сайта школы и группы школы ВКонтакте.

В 2021 году у школы появилась эмблема. Суть её в следующем: школа - это планета, сообщество взрослых и детей, где основа всего - знания и образование в целом (книга). Особенностью школы, нашей гордостью, является музей В.П. Чкалова. След от самолёта (символа музея) опоясывает всю планету, так как музейная тематика проходит как через внеурочную, так и через урочную деятельность, в деятельность музея вовлечены и взрослые, и дети. Самолёт взлетает вверх, как бы показывая ребятам путь их успешного роста и развития.

Наша школа - большой дом, где всегда уютно, тепло и комфортно всем, где всегда слышны весёлые голоса детей, где всегда открыты двери для выпускников.

К числу сильных сторон воспитательного процесса в школе следует отнести широкую сеть школьного дополнительного образования, накопленный опыт в создании и развитии ученического самоуправления. Целью дополнительного образования является углубление и расширение содержания общего образования, повышение качества образования, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие творческих способностей у школьников, социализации личности ребёнка в современном мире.

Содержание образовательных дополнительных программ базируется на достижениях общемировой культуры и культурных российских традициях, отражает концептуальные основы образовательного процесса, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям Нижегородского края. При этом учитывается уровень развития детей. Кроме того, в программах дополнительного образования находят отражение методы оценки результатов обучения, представлено планирование с изложением последовательности и тематики материала, раскрыты условия организации, а также материально-техническое, информационное и методическое обеспечение образовательного процесса. Выбор курсов и направлений дополнительного образования определялся кадровым и программным потенциалом образовательного учреждения, а так же с учётом пожелания родителей обучающихся (законных представителей).

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг, друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. В школе осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами образования. Основными задачами этого этапа являются:

- выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;

- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;

- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно-познавательной деятельности. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть для обучающихся:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя МБОУ «Средняя школа №37» регламентирована Положением об осуществлении функций классного руководителя (в новой редакции), утвержденным приказом директора МБОУ «Средняя школа №37» от 07.07.2020 № 215-п.

Направления деятельности классного руководителя:

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

- **Работа с классом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- **Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- **Работа с учителями, преподающими в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от

учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- ✓ Праздник первого звонка ««Здравствуй, школа!»
- ✓ Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя «Большая перемена»
- ✓ Праздничный концерт к Дню Матери «Ты для меня дороже всех...»
- ✓ Проект ко Дню рождения В.П. Чкалова
- ✓ Организация новогодних представлений «Новогодний калейдоскоп»
- ✓ Конкурс патриотической песни «Чтобы помнили...»
- ✓ Соревнования по спортивному многоборью среди старшеклассников «Рыцарский турнир»
- ✓ Концерт к Международному женскому Дню «О, женщины! Вам имя – Совершенство!»
- ✓ Концерт, посвящённый Дню Победы «Строки, опалённые войной»
- ✓ Праздник последнего звонка «Спасибо вам, учителя!»

Но главным и смыслообразующим для воспитательной работы школы, является праздник «Вот и стали мы на год взрослее», на котором подводятся итоги проектов «Класс года» и «Ученик года».

- **на уровне классов:**
выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- **на индивидуальном уровне:**
вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Добрые крышечки», «Безопасная дорога», «Твой выбор», «Быть достойным»;
- мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами («День Памяти», митинг «День Героев Отечества», акция «Бессмертный полк» акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Окружающая предметно-пространственная среда школы включает в себя:

- тематические стенды, содержащие информацию по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников, нормативно-правовому сопровождению образовательного процесса, стенды с информацией о деятельности органов ученического самоуправления, стенды для демонстрации результатов детского творчества, по профориентации;
- стеклянные шкафы, где демонстрируются грамоты, дипломы, фотографии, вымпелы, медали, кубки, свидетельствующие о спортивных достижениях обучающихся школы;
- каждая рекреация школы – это информационное пространство. Стенды рекреаций начальной школы содержат изображения героев детских мультфильмов. Тематика рекреаций средних и старших классов предметная;
- актовый зал является ресурсом организации традиционных школьных мероприятий: концертов, посвящённых Дню учителя, Дню матери, Международному женскому Дню 8 Марта, Новогодних праздничных мероприятий, Фестиваля военно-патриотической песни, праздника «Последний звонок»;
- школьный двор также является ресурсом организации мероприятий по патриотическому воспитанию. На школьном дворе располагается флагшток с флагом России. Расположение флагштока продумано таким образом, чтобы этот объект использовался при проведении торжественных общешкольных линеек, посвящённых Дню знаний, и отлично просматривался с максимального количества рекреаций школы. Кроме того, с 2022-2023 учебного года будет еженедельно проводиться церемония поднятия (спуска) государственного флага и исполнение Гимна Российской Федерации;
- фоторамки вдоль лестничных пролётов для демонстрации результатов детского творчества к календарным праздникам или размещения фотографий из жизни школы;
- украшение школы, музыкальное и видеосопровождение в период ключевых праздничных событий.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ «Средняя школа №37» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении школой:

- родительский совет школы, участвующий в управлении МБОУ «Средняя школа №37» и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов);
- большое родительское собрание проводится ежегодно по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Нижегородской области, группа школы ВКонтакте, группы в социальных сетях: Viber, WhatsApp и т.п.);
- выпуск внутришкольного печатного издания «СЮЖЕТ».

На индивидуальном уровне

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики МБОУ «Средняя школа №37», служба школьной медиации).
- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Средняя школа №37».
- Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.
- Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.
- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

2.2.9. Модуль «Самоуправление» (ученическое)

Организация самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку ученикам младших и подростковых классов не всегда

удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Профилактика безопасности на дороге, в школе и в быту.

Дорожная безопасность

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Формы работы:

- игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- участие в городском конкурсе детского творчества «Дорога глазами детей»;
- участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД.

Пожарная безопасность.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Формы работы:

- игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- викторина «Один дома»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!».

Профилактика экстремизма и терроризма

Основные задачи:

- воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;

- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- «Фестиваль национальных культур».

Профилактика суицидального поведения

Основные задачи: оказание помощи в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками; содействие профилактике неврозов; способствованию развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Формы работы:

- Индивидуальные консультации с педагогом-психологом, учителями-предметниками;
- Общешкольные и классные родительские собрания;
- Консультации для родителей учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- Тематические классные часы;
- Консультации для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Информирования о действии «Телефонов доверия».

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Основные задачи:

- Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Формы работы:

- Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- Совместные рейды с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- Вовлечение обучающихся в кружки, клубы, секции; контроль за внеурочной занятостью учащихся;
- Размещение информационно-методических материалов на сайте школы, в группе школы ВКонтакте;
- Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- Организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- Организации родительских собраний, лекториев, занятий всеобуча, анкетирования.

Профилактика деструктивного поведения

Основные задачи:

- Коррекция агрессивного поведения;
- Формирование положительной нравственной направленности личности;
- Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
- Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе;
- Обучение способам саморегуляции, релаксации;
- Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.

Формы работы:

- Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся
- Мониторинг различных категорий учащихся и их семей.
- Систематизация банка данных: составление списков различных категорий учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые, приемные, с родителями – инвалидами, с детьми – инвалидами, «трудные», дети с ОВЗ и др.
- Постановка учащихся и семей на ВШПУ
- Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся и составление актов обследования.
- Заполнение социального паспорта класса
- Заполнение «наблюдательных дел» учащихся, состоящих на учёте
- Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
- Тематические дни:
 - «Всемирный день борьбы с алкоголизмом»
 - «День толерантности»
 - «День правовой помощи детям»
 - «Международный день инвалидов»
 - «День волонтёра»
 - «Всемирный день здоровья»
 - «Международный день семьи»
 - «Международный день детского телефона доверия».
- Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.
- Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.

- Индивидуальные беседы с родителями учащихся различных категорий и с родителями различных категорий семей.
- Посещение семей на дому
- Планирование совместной деятельности с отделом полиции
- Беседы инспектора ПДН «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия»
- Заседания Совета профилактики
- Организация внеурочной деятельности в школе
- Участие в конкурсах и проектах, исследовательской деятельности, в том числе в рамках деятельности школьного отделения «Движения первых»
- Организация в школе мест для самореализации и самоутверждения обучающихся (фотозоны, выставки творческих работ и достижений учащихся)

Информационная безопасность, в том числе и в сети Интернет

Основные задачи:

- создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, а также профилактика у обучающихся интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий,
- формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации.

Формы работы:

- Уроки безопасности работы в Интернет для учащихся;
- Классные часы, задачей которых является ознакомление учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете;
- Творческие конкурсы;
- Неделя безопасного Интернета к Международному Дню безопасного Интернета.

2.2.11. Модуль « Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. В микрорайоне школы располагаются две школы искусств: ДШИ №5 и ДШИ №7, СШОР «Салют», две библиотеки – имени К. Симонова и имени Ю.А. Гагарина, СДЮШОР по фехтованию, МБУ "Спортивная школа имени Анатолия Карпова" детский клуб «Корунд», МБУ «СШ «Магнитная Стрелка». Кроме того, МБОУ СШ №37 взаимодействует с ОП №2,3 УМВД России по г. Дзержинску, КДН и ЗП, наркологическим диспансером, театром кукол, театром Драмы им. Ленинского комсомола, городским краеведческим музеем, ПСЧ №62.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и другое).

2.2.12. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов в рамках профориентационного минимумас 6 по 9 классы «Россия – новые горизонты», направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организация во время проведения пришкольного детского лагеря отдыха дня профориентации, где обучающиеся знакомятся с теми или иными профессиями, получают представления об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Работа по профориентации осуществляется:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- участие в профессиональных пробах.

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования;

- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, Урок с лидером).

На классном уровне:

- классные часы, тренинги, профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ «Средняя школа №37» действует детское общественное объединение «БЭМСк» для учащихся 5-8 классов школы.

Цель работы – объединение детей разного возраста для реализации творческих интересов с учётом особенностей учащихся через работу по четырём направлениям:

- социально-значимое («Центр заботы»);
- досуговое («Центр игры»);

- информационное («Центр Новостей»);
- образовательное («Центр Знаний»).

Для достижения поставленной цели следует решать следующие задачи:

- совершенствовать и развивать традиции объединения;
- создать условия для развития в каждом ребенке самостоятельности, ответственности, творчества;
- планировать работу детского объединения в соответствии с учётом плана работы школы;
- включить работу объединения во все виды и формы деятельности школы: учебный процесс, внеурочную деятельность.

Для решения этих задач, по каждому из направлений составляется план работы на каждую четверть, который включает разнообразные мероприятия, позволяющие организовать досуговую деятельность обучающихся и гражданско-патриотическое воспитание.

Для достижения поставленных цели и задач работа ведётся по программе «Путь к успеху».

2.2.14. Модуль «Музей В.П. Чкалова»

Важная роль в создании системы патриотического воспитания принадлежит деятельности школьного музея. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей не только в рамках поисковой, фондово - экспозиционной деятельности самого музея, но и благодаря своим фондам: в экспозиции школьного музея имеются подлинные материалы, рассказывающие о подвигах лётчиков эскадрильи «Валерий Чкалов» в годы Великой Отечественной войны, фотографии семейного архива семьи В.П. Чкалова, письма, полученные при переписке с В.В. Чкаловой, лётчиком П.М. Бойковым, и другими людьми, знакомыми с В.П. Чкаловым, его наследием. Все подлинные документы и материалы вспомогательного фонда музея помогают расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящим нашей Родины через работу с архивом, сбор материалов, анализ информации, передачу знаний другим, приобретения навыков исследовательской работы. Для повышения эффективности образовательного процесса в школе собранные в музее материалы используются педагогами на уроках истории и краеведения, что способствует оживлению учебного процесса, наполнения его конкретным содержанием, что оказывает большое эмоциональное воздействие на учащихся.

Главное отличие образовательно-воспитательного эффекта в деятельности школьного музея от музея государственного заключается в том, что ребёнок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель. Участвуя в поисково-собираательной работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей города, края, страны. Феномен школьного музея состоит в том, что его образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности.

Музей способствует эмоциональному развитию личности учащихся через создание благоприятной эмоциональной обстановки (свобода и добровольность), наличие положительной эмоциональной оценки, эмоционального отклика со стороны окружающих (сверстников, учителей, жителей микрорайона, города).

Работу музея направляет Совет музея. Привлекая актив учащихся, Совет:

- направляет поисковую работу для пополнения и дальнейшего развития музея,
- организует учет и хранение существующих фондов,

- организует работу по разработке и проведению экскурсий по экспозициям музея,
- организует работу по созданию новых экспозиций и выездных экскурсий,
- разрабатывает план работы на ближайший временной период,
- сотрудничает с органами школьного самоуправления.

Осуществление целенаправленного систематического педагогического руководства – важнейшее условие повышения действенности музея в образовательном процессе. Координацию деятельности совета осуществляет руководитель школьного музея.

2.2.15. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе школы организовано волонтерское объединение «Прометей».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Прометей» следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие школьников в экологических акциях;
- участие школьников в сборе помощи животным, находящимся в приютах, посещение приютов;
- участие школьников в работе городской и областной школ волонтера;
- Участие в городском фестивале волонтерских объединений «Новое поколение выбирает...»
- Участие школьников во Всероссийском фестивале энергосбережения [#ВместеЯрче](#)

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: выступление агитбригады «Прометей»;

- участие школьников в мероприятиях ежегодного традиционного Марафона «За здоровый образ жизни»
- (проект «Мат не наш формат, акция «За или против?» и «Письмо курящему другу» в рамках Всемирного дня отказа от курения, интерактивная игра на тему профилактики ВИЧ-инфекции «Пусть всегда будет завтра!»)

2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб «ФуТурист»

Спортивный клуб «ФуТурист» функционирует на базе МБОУ «Средняя школа №37» с 2016 года. В рамках ШСК реализуются две направленности программ дополнительного образования детей:

- Физкультурно-спортивная;
- Туристско-краеведческая.

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, родителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма в МБОУ СШ №37. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ СШ №37 во внеурочное время. Спортивный клуб «ФуТурист» имеет свое название, эмблему, девиз.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ СШ №37 и её имиджа;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка в школьной газете «СЮЖет» и группа школы ВКонтакте <https://vk.com/public17400927>)

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Клуб имеет свои традиции, ежегодно проводятся:

- дни Спорта и Здоровья;
- спортивно-массовые мероприятия и праздники, туристические походы и соревнования такие как: «Веселые старты», «Рыцарский турнир», «Малые Олимпийские игры» и другие мероприятия, организованные, в том числе, совместно с родителями;
- командные соревнования и матчевые встречи по отдельным видам спорта;
- акции, викторины, конкурсы, выставки, фестивали.

Во всех классах работают спортивно-оздоровительные центры, которые вместе с родителями помогают в организации спортивно-оздоровительных мероприятий непосредственно в детских коллективах. Итогом системной работы ШСК являются высокие результаты в конкурсах и спортивных соревнованиях. Ежегодно обучающиеся МБОУ СШ №37 становятся победителями и призерами соревнований по отдельным видам спорта, городских

легкоатлетических эстафет.

Управление спортивным клубом осуществляет руководитель ШСК вместе с Советом клуба.

2.2.17. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

2.2.17.1. Школьная газета «СЮЖет»

Создание газеты – не просто раскрытие творческих способностей обучающихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Программа позволяет включать обучающихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На страницах газеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, которые проводятся в образовательном учреждении и за его пределами; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Учащиеся успешно осваивают программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовят материалы для школьной газеты. Школьная газета - это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию.

2.2.17.2. Группа школы ВКонтакте (<https://vk.com/public174009271>)

Цель – повысить популярность и узнаваемость школы в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В группе публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества группы школы ВКонтакте в том, что она используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет обучающимся осуществлять трансляцию событий школы в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

2.2.18. Модуль «Служба школьной медиации»

Создание и деятельность службы школьной медиации регламентированы Положением о службе школьной медиации, утвержденным приказом МБОУ «Средняя школа № 37» от 19.01.2019 № 22-п (далее - СШМ). СШМ создана в школе в целях обеспечения защиты прав детей. Медиация – это способ урегулирования споров между конфликтующими сторонами при содействии медиатора в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. «Школьная медиация» – это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.

Основная цель СШМ состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Основные задачи деятельности СШМ:

- сокращение общего количества конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроты;
- повышение эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявлений асоциального поведения учащихся;
- сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- создание условий для участия общественности в решении актуальных задач и проблем в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровление психологической обстановки в Учреждении.

Основные направления деятельности СШМ:

- разработка и реализация плана работы СШМ на текущий учебный год;
- информирование работников, учащихся и их родителей (законных представителей) о СШМ;
- мотивирование работников, учащихся и их родителей (законных представителей) к участию в СШМ и применению медиативного подхода;
- помощь при разрешении разнообразных и разноплановых конфликтов, возникающих в Учреждении между сверстниками, детьми разных возрастных групп;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- проведение просветительской работы среди работников и родителей (законных представителей) Учреждения;
- формирование и обучение «групп равных» («группы равных» – это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);

- координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;
- работа с детьми, находящимися в социально опасном положении с использованием медиативного подхода;
- работа по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса на основе медиативного подхода;
- общение с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Руководителем СШМ в МБОУ СШ №37 приказом директора назначен педагог-психолог Мочалова Г.А., прошедшая обучение проведению восстановительной медиации.

СШМ может получать информацию о случаях конфликтного характера от педагогов, учащихся, администрации школы, членов СШМ, родителей. СШМ принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно, в том числе на основании предварительных встреч со сторонами конфликта. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица МБОУ СШ №37. Программы восстановительного разрешения конфликтов составляются только в случае согласия конфликтующих сторон на участие. СШМ самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. При необходимости СШМ информирует участников примирительной программы о возможностях других специалистов (специалистов учреждений социальной сферы, социально-психологических центров). Деятельность СШМ фиксируется в журналах и отчетах, которые являются внутренними документами службы. Медиация и другие восстановительные практики не являются психологической процедурой, но требуют обязательного согласия со стороны родителей.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.1.Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора, курирующий вопросы воспитания и дополнительного образования;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- старший вожатый;
- классные руководители;
- учителя физкультуры;
- руководители объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ №37 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- [Положение о требованиях к одежде обучающихся](#)
- Положение об исполнении функций классного руководителя;
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей ;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о Совете учащихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе.

3.3. Система поощрения социальной успешности

и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СШ №37 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством функционирования на базе школы музея В.П. Чкалова;
- качеством работы волонтерского объединения;
- качеством работы школьного спортивного клуба «ФуТурист»
- качеством профориентационной работы в школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы службы школьной медиации;
- качеством взаимодействия школы с семьями обучающихся;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Главная задача педагогического коллектива школы - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

Методологический инструментарий

Показатели	Критерии	Инструментарий	Сроки проведения	Исполнитель
Здоровьесберегающая деятельность	• качество работы классных руководителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; • динамика травматизма		Февраль	
Уровень социализированности и личностного развития	• накопление школьниками основных социальных знаний; • развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; • приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного; • динамика	• Методика, разработанная профессором Рожковым М.И. из методики Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.. «Личностный рост», адаптированная для учащихся 1-5 классов	Март	Классные руководители, заместитель директора, курирующий вопросы воспитания

	социализированности и личностного развития школьников			
Занятость после уроков	Уровень информированности педагогов о занятости обучающихся в: • объединениях дополнительного образования в школе; • на курсах внеурочной деятельности в школе; • в объединениях дополнительного образования вне школы; • в школьном спортивном клубе; • в детских общественных организациях в школе; • в детских общественных организациях вне школы; • динамика занятости.	Анализ документов, беседа, анкетирование	Октябрь	Классные руководители, заместитель директора, курирующий вопросы воспитания
Результативность участия в проектах	Качество работы руководителей: • объединений дополнительного образования детей; • детских общественных объединений; • секторов школьного спортивного клуба; • учителей-предметников; • классных руководителей по реализации школьных проектов и проектов совместной деятельности с учреждениями дополнительного	Анализ документов, беседа	Декабрь Май	Классные руководители, учителя-предметники и руководители объединений дополнительного образования детей, детского общественного объединения, школьного музея, спортивного клуба,

	образования на разных уровнях			заместитель директора, курирующий вопросы воспитания
Занятость в каникулярное время	Уровень информированности педагогов о занятости обучающихся в каникулярный период с целью её коррекции для профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних	Анализ документов, беседа, анкетирование	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, заместитель директора, курирующий вопросы воспитания
Развитие школьного самоуправления	• включенность всех участников ОП в самоуправленческую деятельность; • развитие традиций самоуправления; • динамика развития ученического самоуправления	• Методика выявления уровня развития самоуправления М.И. Рожкова	Апрель	Классные руководители, заместитель директора, курирующий вопросы воспитания
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с обучающимися	• положительная динамика степени удовлетворенности	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости обучающихся работой ОУ»	Май	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания
Профессиональный уровень педагогов	эффективность деятельности классных руководителей	• анализ рейтинговой таблицы (итоги участия классного коллектива в проекте «Класс года»); • участие классного руководителя в методической работе (выступления, конкурсы, повышение	Декабрь, апрель	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания

		квалификации)		
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	- положительная динамика степени удовлетворенности - учёт мнения родителей (законных представителей) при проектировании учебного плана дополнительного образования детей и плана внеурочной деятельности	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённост и родителей работой ОУ» Анкетирование	Май	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания
Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития	- качество работы и социально-психолого-педагогической службы с детьми группы риска; - технологическая компетентность классных руководителей в вопросах социально-психолого-педагогической помощи школьникам; - динамика правонарушений среди школьников	Анализ документов собеседование	Февраль	Классные руководители, заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, социальный педагог, педагог-психолог

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ СШ №37

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Вариативность учебных планов предусматривает изучение учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык» на уровне ООО по заявлениям родителей (законных представителей) учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных

организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностраннй язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, информатика);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- труд (технология) (труд (технология);
- физическая культура (физическая культура)
- основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся (в том числе внеурочной деятельности), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для формирования учебного плана основного общего образования МБОУ СШ №37 представлены три варианта примерного недельного учебного плана:

• варианты 1, 2, 3 – для общеобразовательных организаций, в которых **обучение ведется на русском языке** с учетом минимального и максимального числа часов (1 и 2 варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3 вариант).

При проведении занятий по иностранному языку и, при условии выбора 3 варианта учебного плана, второму иностранному языку, технологии, информатике, осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп 25 и более человек, а также при наполняемости менее 25 человек при наличии необходимых ресурсов.

МБОУ СШ №37 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса; 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-х классов. МБОУ СШ № 37 осуществляет координацию и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала учитель дублируется в нем задание не позднее времени окончания

учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Календарным графиком предусмотрено равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока в основной школе может составлять 40- 45 минут.

Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Вариант № 1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2

Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157
Вариант № 2							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого		28	30	31	32	33	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	3	4	4	3	18
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172
---	----	----	----	----	----	-----

Вариант № 3							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	2	13
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

3.2. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МБОУ «Школа №37» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ «Школа №37» заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:
по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляют не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8-30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям деятельности с учетом намеченных задач. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что

подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена инвариантная часть:

- занятия патриотической, нравственной и экологической тематики для всех обучающихся всех уровней образования – «Разговоры о важном», направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (понеделник, первый урок). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим;
- занятия по профориентации:
 - ✓ по программе «Кем быть?» (5-е классы):
 - ✓ по программе «Россия – мои горизонты» («профориентационные уроки» по четвергам – 6-11 классы – базовый уровень):
 - ✓ по программе «Билет в будущее» (основной уровень профориентационного минимума) – 8б и 10-е классы.
- занятия по программе «Функциональная грамотность» (1-11 классы)

Вариативная часть

Уровень ООО - занятия ВД включающие в себя 8 составных частей:

внеурочную деятельность **по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом

развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

внеурочную деятельность **по развитию личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, **занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам**, культурные и **социальные практики** с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность **по организации деятельности ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную **на организацию педагогической поддержки обучающихся** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную **на обеспечение благополучия обучающихся** в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Формы организации внеурочной деятельности на уровне ООО - практики, экскурсии в музеи, парки, на предприятия, походы, деловые игры.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной

деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора.

В соответствии с Положением о реализации внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №37» продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание происходит по итогам периода обучения (четверть, учебный год); может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, соревнований, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МБОУ «Средняя школа №37» оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Содержание внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно

Содержание внеурочной деятельности, рекомендуемой для всех обучающихся 5-9 классов

1. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы. Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.
2. Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" (6-9 классы) направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов 50 карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.
3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются посредством реализации программы «Функциональная грамотность» Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Содержание внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов по выбору

1. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство) реализуется через занятия по программе «Прометей». В результате обучения в рамках данного курса дети получают представления об общей социальной составляющей волонтерской деятельности, включающей в качестве обязательных элементов, представления о структуре гражданского общества, социальной деятельности, благотворительности, социальной ответственности, гражданского активизма.
2. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (программа «Музей В.П. Чкалова»).
3. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других.
4. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие).
5. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов).
6. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) реализуется через курс классных часов «Моя безопасность».

7. Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через деятельность студии «Музыка вокруг нас». Программа студии разработана на основе принципа преемственности с уроками музыки, в соответствии с логикой учебного процесса, задачами формирования у младших школьников умения учиться и получать расширенные и углубленные знания по музыкальному образованию. Отличительная особенность программы – использование нетрадиционных форм организации музыкальных занятий. Введение коллективных форм направлено на развитие музыкально-творческих способностей детей. Сочетание традиционной деятельности с инновационной позволяет достичь планируемых результатов.

Образовательная программа "Рукоделие" направлена на воспитание у детей художественного вкуса, развитие творческой инициативы, самостоятельности, приобретение навыков и опыта при изготовлении простых, а затем и сложных изделий. Работа с тканью, с пряжей, вышивальными нитками, бисером, выбор и конструирование модели - это не просто доступный вид творческой деятельности, но и труд, который способствует умственному, нравственному и художественному воспитанию ребенка.

Программа «Спасибо. Пожалуйста. Здравствуйте» сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами. Предлагаемые занятия способствуют познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся. Кружковая деятельность строится так, чтобы ребёнок почувствовал, что учение и общение – это радость, а не долг или проблема. Занятия по психологии помогут учащимся классов не только разобраться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне научиться строить взаимоотношения с окружающими, но и устранить некоторые трудности в общении.

На занятиях по программе «Огнеборцы» учащиеся получают необходимые знания по правилам пожарной безопасности в жилых зданиях, летних лагерях, школах, сельской местности. Изучают первичные средства пожаротушения, умение работать с огнетушителем при возникновении пожара (практическая часть), действовать на пожарно-прикладной полосе. Получают знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре. Изучают знаки пожарной безопасности, знакомятся с пожарной техникой, пожаротехническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Программа деятельности объединения дополнительного образования «Юный журналист» призвана формировать коммуникативную, языковую и лингвистическую компетенции учащихся, помочь становлению разных видов речевой деятельности учащихся с учетом речевой ситуации, развивать сообразительность, любознательность, логическое мышление, коммуникативные возможности, навыки речевого общения в актуальных для учащихся сферах – учебной, социально-бытовой, социально-культурной и сфере общественной деятельности. Содержание и форма занятий направлены на развитие связной речи, воспитание таких простых человеческих качеств, как сострадание, милосердие, сочувствие, а также на воспитание в детях умения выражать своё доброе отношение к людям.

На занятиях ШСК «ФуТурист» обучающиеся получают возможность подготовиться и принять участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах как школьного и муниципального, так и регионального и всероссийского уровней, в том числе, в прохождении испытаний нормативов ВФСК ГТО.

Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлено через участие учеников 5-8 классов в работе детского общественного объединения «БЭМС».

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

План внеурочной деятельности 5 классов МБОУ «Средняя школа №37»

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации			
Инвариантная часть					
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Классный час			
Профориентационный минимум	«Кем быть?»	Классный час	1	1	
Вариативная часть					
Деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих	«Рукоделие»	Объединение	1		
	«Волшебная кисть»	Объединение	2		

объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона	«Маска»	Объединение			
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)	«Моя безопасность»	Классный час			
	«Спасибо. Пожалуйста. Здравствуйте»	Объединение			
	«Огнеборцы»	Объединение			
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций	«Путь к успеху»	Занятия актива ДОО «БЭМС»	1		
Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);	«Развитие интеллектуальных способностей»	Объединение			
Недельная нагрузка					
Годовая нагрузка					

**План внеурочной деятельности 6 классов
МБОУ «Средняя школа №37»**

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации				
Инвариантная часть						
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час				
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Внеурочное занятие				
Профориентационный минимум	«Россия – мои горизонты»	Классный час, экскурсии				
Вариативная часть						
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).	«Моя безопасность»	Классный час				
	«ЮИД»	Объединение				

Деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона	«Волшебная кисть»	Объединение	2				
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций	«Путь к успеху»	Занятия ДОО «БЭМС»	1				
	ШСК «ФуТурист»	Тренировки, соревнования	0,25				
Недельная нагрузка							
Годовая нагрузка							

**План внеурочной деятельности 7 классов
МБОУ «Средняя школа №37»**

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей програм мы	Форма organiz ации				
Инвариантная часть						
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классн ый час				
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функцио нальная грамотнос ть»	Внеуроч ное занятие				
Профориентационный минимум	«Россия – мои горизонт ы»	Классный час, экскурсии				
Вариативная часть						
Деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко- культурной и этнической специфики региона	«Музыка вокруг нас»	Объед инение	1			
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков,	«Моя безопасно сть»	Классн ый час				

возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).						
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство)	«Прометей»	Объединение	1			
	«Юный журналист»	Объединение	1			
	«Волшебная кисть»	Объединение	2			
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций	«Путь к успеху»	Занятия ДОО «БЭМС»	1			
	«ФуТурист»	ШСК	0,25			
Недельная нагрузка						
Годовая нагрузка						

--	--	--	--	--

*По выбору, не более 10-ти

**План внеурочной деятельности 8 классов
МБОУ «Средняя школа №37»**

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации			
Инвариантная часть					
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Внеурочное занятие			
Профориентационный минимум	«Россия – мои горизонты»	Классный час, экскурсии			
	«Билет в будущее»	Классный час, профессиональные пробы			
Вариативная часть					
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики	«Моя безопасность»	Внеурочное занятие			

различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся					
Деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона	«Музыка вокруг нас»	Объединение	1		
	«Музей В.П. Чкалова	Объединение	2		
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций	«Путь к успеху»	Занятия ДОО «БЭМС»	1		
	«ФуТурист»	ШСК	0,25		
Недельная нагрузка					
Годовая нагрузка					

**План внеурочной деятельности 9 классов
МБОУ «Средняя школа №37»**

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации			
Инвариантная часть					
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Внеурочное занятие			

	ть»	е			
Профориентационный минимум	«Россия – мои горизонты»	Классный час, экскурсии			
	«Твой выбор»	Объединение			
Вариативная часть					
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся	«Моя безопасность»	Внеурочное занятие			
	«Начальная военная подготовка»	Внеурочное занятие	1		
Деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона	«Музыка вокруг нас»	Объединение	1		
	«Прометей»	Объединение	2		
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций	«ФуТурист»	ШСК	0,25		
Недельная нагрузка					
Годовая нагрузка					

--	--	--	--

3.4 Календарный план воспитательной работы основного общего образования на 2025/2026 учебный год			
Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День Знаний: - Торжественная линейка; - Классный час «Разговоры о важном»	5-9	1 сентября	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания и дополнительного образования, старшая вожатая, классные руководители
Консультации для родителей и обучающихся по регистрации для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в единой информационной системе «Навигатор дополнительного образования Нижегородской области» (памятка с презентацией на обменнике выложить в ЭлЖур). Регистрация родителями своих детей в системе, запись в объединения	5-9	2 сентября – День дополнительного образования.	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования детей
Беседы, классные часы, минуты молчания, акции «Свеча памяти», «Антитеррористическая безопасность» показ видеороликов и презентаций.	5-9	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризм	Классные руководители

		ом, День окончания Второй мировой войны	
День формирования органов ученического самоуправления. Классный час «Выборы ученического самоуправления»».	5-9	3 сентября – День формирова ния классных органов ученическ ого самоуправ ления.	Классные руководители
Общешкольная родительская Конференция	5-9	3 сентября	Администрация
Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного Гимна РФ Классный час «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельн ик по графику	Заместитель директора, советник директора о воспитанию, классные руководители
Классный час по профилактике преступлений и правонарушений	5-9	4 сентября – День профилакт ики и педагогиче ской пропаганд ы.	Классные руководители
Спортивные соревнования, посвящённые началу учебного года	5-9	4 сентября – День спорта	Учителя физкультуры, классные руководители, администрация, старшая вожатая
День Пушкинской карты: - Встреча обучающихся 8-х классов (и не имеющих ПК 9-11 классов) с работниками МФЦ по вопросам оформления ПК - Посещение культурно-познавательной программы «Ван Гог: письма к брату ТЕО»	8-е 8-11	5 сентября	Заместитель директора, классные руководители
День формирования органов ученического самоуправления. Знакомство с деятельностью Российского движения детей и молодежи (Федеральный закон от 06.07.2022 «О создании Российского движения детей и молодежи») в формате встреч, которые организуют	5-9	8 сентября - День Российско го движения детей и молодежи	Старший вожатый

советники директора школы по воспитательной работе и работе с детскими объединениями. В образовательных организациях и классных коллективах формируются органы самоуправления в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации. Формируются новые составы детских общественных объединений.			
Акция «Сбереги дерево»	5-9	10 сентября	Заместитель директора, классные руководители, руководитель трудового сектора ученического самоуправления
Конкурс осенних композиций, посвящённый Дню Учителя/ Положение: https://docs.google.com/document/d/1k5EGTwYXhIcWf_uDeUxGQ1D1xhqN6MiI/edit?usp=sharing&ouid=108747348153372621958&rtpof=true&sd=true	5-9	Работы сдать до 01 октября	Заместитель директора, классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	30 сентября (среда)	Заместитель директора, члены художественного сектора ученического самоуправления
Классный час	5-9	1 октября – Международный день пожилых людей; 2 октября – Международный день музыки	Классные руководители
Международный день учителя. Концертная программа «Большая перемена»	5-9	03 октября	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки
Классный час, посвящённый Дню отца (19 октября) в России	5-9	13-17 октября	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	5-9	26-30 октября	Заместитель директора, классные руководители
Творческий проект, посвящённый Дню Матери	5-9	Работы до 20 ноября	Заместитель директора Классные руководители

Единый классный час, посвящённый Дню неизвестного солдата (3 декабря) и Дню героев Отечества (9 декабря)	5-9	1-9 декабря	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	1-9 декабря по расписанию классных часов	Классные руководители
Классный час «День Памяти В.П. Чкалова»	5-9	08-12 декабря	Классные руководители, руководитель музея
Акция «Новогодний калейдоскоп»: украшение кабинетов к новому году	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час «Безопасный новый год» (о правилах пожарной безопасности и правилах пользования пиротехникой)	5-9	22-26 декабря	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда Материал к использованию: https://vk.com/v_anosov?w=wall617542506_21	5-9	19-23 января	Классные руководители
Проект, посвящённый Дню рождения Чкалова	5-9	ноябрь-январь	Руководитель музея В.П. Чкалова, классные руководители
Классный час, посвящённый Дню рождения В.П. Чкалова «Рождённый летать»	5-9	3 февраля	Руководитель музея В.П. Чкалова, классные руководители
Единый классный час, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	16-20 февраля по расписанию классных часов	Классные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни «Чтобы помнили...»	5-9	Февраль	Классные руководители
Соревнования по спортивному многоборью «Рыцарский турнир»	9-е	Февраль	Заместитель директора, классные руководители, учителя физкультуры, ОБиЗР, учитель технологии (мальчики)
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2026»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Творческий проект к 8 Марта	5-9	До 27 февраля	Заместитель директора, старшая вожатая, Классные руководители
Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта	5-9	6 марта	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, старшая

			вожатая, Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма и России	5-9	11-18 марта	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню рождения г. Дзержинска	5-9	Последняя неделя перед каникулам и по графику классных часов	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню космонавтики	5-9	06-10 апреля	Классные руководители
День Победы: • праздничный концерт • проект «Окна Победы» • посещение памятных мест и обелисков • участие в творческих конкурсах	5-9	май	Заместитель директора Старший вожатый Учитель музыки Классные руководители
Итоговые линейки «Вот и стали мы на год взрослее» Подведение итогов проекта «Класс года. Ученик года»	5-9	май	Заместители директора, старшая вожатая, Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Составление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа с обучающимися и родителями по записи детей в школьные кружки и секции на платформе «Навигатор ДО»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, руководители кружков и секций
Всероссийские Уроки мужества	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий с обучающимися класса в каникулярное время	5-9	Осенние, зимние, весенние каникулы	Классные руководители
Заседание методического объединения классных руководителей	5-9	Осенние, зимние, весенние каникулы	Заместитель директора руководитель ШМО классных руководителей
Мониторинги «Занятость обучающихся внеурочной деятельностью», «Состояние здоровья»	5-9	октябрь	Заместитель директора
Организация и проведение тестирования по ПДД и пожарной безопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

Участие в мониторинговых исследованиях по вопросам воспитания (внутренние – школьные, внешние – в соответствии с письмами департамента образования)	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Представление заявок и подтверждающих документов от классных руководителей, руководителей кружков и секций на награждение по итогам года	5-9	до 30 апреля	Заместитель директора
Мониторинги по исследованию: ✓ Уровня социализированности и личностного роста обучающихся; ✓ Уровня развития ученического самоуправления; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях; ✓ Уровня удовлетворённости жизнедеятельностью школы	5-9	Март-апрель	Заместители директора, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Запись детей в школьные кружки, секции и объединения	5-9	Сентябрь	Классные руководители, руководители кружков секций и объединений
Участие в соревнованиях, смотрах, конкурсах различного уровня	5-9	В течение года	Классные руководители, руководители кружков секций и объединений
Отчёт руководителей кружков секций и объединений о результативности по итогам полугодий	5-9	До 5 декабря До 30 апреля	Классные руководители, руководители кружков секций и объединений
Модуль «Работа с родителями»			
Общешкольная родительская конференция	5-9	Сентябрь	Директор
Организационное родительское собрание с освещением вопросов: • занятость обучающихся во внеурочное время – название учреждения, кружка/секции, сколько часов в неделю; • консультации для родителей по вопросам оформления заявок в объединения дополнительного образования через платформу «Навигатор ДО Нижегородской области»; • ознакомление родителей первоклассников с методическими рекомендациями по созданию схемы безопасного	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители

5-9

движения «дом-школа-дом».			
Классные тематические родительские собрания по вопросам просвещения родителей на тему обучения, воспитания и профориентации детей: ✓ О проведении СПТ-2025 ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в формировании и деятельности управляющего Совета родителей школы;	5-9	В течение года	Директор, классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт, социальную сеть (группу школы ВКонтакте)	5-9	В течение года	Ответственные за ведение сайта и группы школы в социальной сети
Индивидуальные консультации по запросу: классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.	5-9	В течение года	Администрация, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию	5-9	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора
Работа Совета профилактики с детьми «группы риска», состоящих на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	В течение года	Директор, заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, инспектор ОДН (по

			согласованию)
Участие родителей в мероприятиях класса и школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в городских, региональных, всероссийских родительских собраниях, конференциях	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Участие родителей в работе «Родительского патруля»	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
• Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы • Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. • Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. • Посещение уроков представителями родительской общественности • Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	5-9	в течение учебного года	Администрация, социальный педагог, педагог –психолог, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Организация тематических классных часов	5-9	9 сентября, в течение года	Классные руководители
Организация работы объединения дополнительного образования детей по профориентации «Твой выбор»	9-е	Запись 2 сентября	Руководитель объединения
Организация занятий внеурочной деятельности по курсу «Кем быть?»	5-е	В течение учебного года	Классные руководители
Организация внеурочных занятий на платформе «Билет в будущее»	8, 10	В течение учебного года	Педагог-навигатор
Организация внеурочных занятий по программе по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»	6-11	Четверг	Классный руководитель

5-9

Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, учителя предметники
Модуль «Волонтерство»			
Деятельность волонтерского объединения дополнительного образования «Прометей»	7-9	По отдельному расписанию	Руководитель волонтерского объединения
Сотрудничество с МБУ ДО «Эколого-биологический центр», участие в мероприятиях центра, в работе городской и областной «Школы волонтера»	Члены объединения	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Разработка и распространение среди ребят и родителей буклета «Безопасные каникулы»	5-9	Последняя неделя четверти	Руководитель волонтерского отряда
Подготовка видеороликов «Безопасные каникулы для демонстрации в группе школ ВКонтате на последней неделе перед каникулами	5-9	Последняя неделя четверти	Руководитель волонтерского отряда
Участие в ежегодной акции «Дети вместо цветов»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Участие в сопровождении культурных, спортивных, образовательных мероприятий школы и города	Члены объединения	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Участие в экологических акциях школы, города, области	Члены объединения	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Модуль «Школьный спортивный клуб «ФуТурист»			
Организация и функционирование на базе школы спортивных секций • «Фитнес»; • «Регби»	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
Организация и проведение спортивного дня в рамках Декады школьника	5-9	4-5 сентября	
Кросс наций-2025	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Пробег «Золотая осень»-2025	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Прохождение испытаний нормативов ВФСК ГТО	5-9	Февраль-май	Заместитель директора, учителя физкультуры
Организация внеурочной деятельности по программе «Начальная военная	9	С сентября	Иванов Н.Н., Баранова И.Л.

подготовка»		в течение года	
Организация соревнований по спортивному многоборью «Рыцарский турнир»	9	Февраль	Заместитель директора, учителя физкультуры, члены Клуба
Турнир по футболу	5-8	Декабрь	Иванов Н.Н.
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	5-9	Январь	Учителя физкультуры
Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	10	В течение года	Руководитель объединения дополнительного образования детей «Уроки мужества»
Участие в несении Вахты Памяти на Посту №1	9	Ноябрь	Иванов Н.Н. Бааранова И.Л.
Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры», «Президентские состязания»	5-9	Сентябрь-февраль	Учителя физкультуры
Организация и проведение марафона «Мы – за здоровый образ жизни!» (по отдельному плану)	5-9	2 четверть	Зам. директора, классные руководители
Соревнования «Весёлые старты» с родителями	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе»	5-9	В течение года	Заместитель директора, учителя физкультуры
Освещение мероприятий, отражающих деятельность школьного спортивного клуба на странице школы ВК	5-9	В течение года	Ответственный за ведение страницы
Создание стенда «Жизнь ШСК «ФуТурист». Оформление текущей документации (таблицы соревнований, поздравления, объявления, приказы, списки)	5-9	Октябрь, течение года	Заместитель директора, учителя физкультуры
Съемки сюжетов о жизни обучающихся школьного спортивного клуба (занятия, физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия, мастерклассы)	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
Привлечение в школьный спортивный клуб новых членов	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
Мероприятия в рамках фестиваля «Футбол в школе» (4 четверть)			
Футбольная викторина	5-7	Апрель	Заместитель директора, руководитель ШСК, классные руководители
Футбольный классный час	6	Апрель	Заместитель директора, руководитель ШСК, классные руководители
Конкурс видео-роликов «Я люблю футбол, потому что...» (продолжительность – не более 1	7-10	Апрель	Классные руководители

минуты)			
Модуль «Школьные медиа»			
Уровень класса			
Выпуск стенгазет в классах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Уровень школы			
Участие в выпуске тематических стенгазет, стендовых презентаций, поздравительных открыток посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Подготовка и размещение информационных листов, фото-, видеоматериалов в информационных зонах (пресс- и постерелизы о школьных событиях, социальные ролики)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора, члены информационного и художественного секторов школьного ученического самоуправления, классные руководители, члены волонтерского объединения
Сопровождение, информационное наполнение группы школы в социальной сети ВКонтакте	5-9, родители, педагоги, выпускники, социальные партнеры	В течение года	Заместитель директора
Вовлечение обучающихся и родителей на страничку группы школы в ВКонтакте	5-9	Постоянно	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
План мероприятий по профилактике деструктивного поведения			
Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся		Август	Заместитель директора, директор
Инструктаж работников школы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.		Сентябрь	Директор
Практические занятия с работниками школы по отработке навыков противодействия терроризму и экстремистским проявлениям		В течение года	Учитель ОБиЗР

Систематизация банка данных: составление списков различных категорий учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые, приемные, с родителями – инвалидами, с детьми – инвалидами, «трудные», дети с ОВЗ и др.	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители.
Постановка учащихся и семей на ВШПУ	5-9	Сентябрь	Администрация, социальный педагог, классные руководители.
Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся и составление актов обследования.	5-9	В течение года.	Социальный педагог, классные руководители
Заполнение социального паспорта класса	5-9	Сентябрь.	классные руководители.
Заполнение «наблюдательных дел» учащихся, состоящих на учёте	По списку	В течение года.	классные руководители.
Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в урочную деятельность.	5-9	В течение года	учителя – предметники.
Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение года.	Заместитель директора, классные руководители.
Индивидуальные беседы с различными категориями обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители
Выявление обучающихся, являющихся жертвами школьного буллинга. Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися-жертвами и обучающимися-агрессорами.	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог, классные руководители
Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители

Индивидуальные беседы с родителями учащихся различных категорий и с родителями различных категорий семей.	5-9	В течение года	Классные руководители, администрация, педагог-психолог
Посещение семей на дому	5-9	По мере необходимости	Классные руководители,
Беседы инспектора ПДН «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия».	5-9	Регулярно	Инспектор ПДН.
Оформление правового уголка	5-9	Регулярно	Заместитель директора, классные руководители
Просмотр видеофильмов и презентаций	5-9	Регулярно	Классные руководители
План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма			
Фестиваль национальных культур, посвящённый Дню народного единства «Мы вместе» (презентация костюма, обычаев и других особенностей через творческие выступления) Национальности - русские, башкиры, украинцы, чеченцы, армяне, казахи, якуты, азербайджанцы, буряты, осетины, татары, чеченцы, буряты, осетины, украинцы, узбеки (по жеребьевке)	5-9	20-24 октября	Заместитель директора, классные руководители
Уроки: -устройство государственности РФ -партийная система РФ - принципы противодействия экстремистской деятельности -молодежные экстремистские организации	6-9	По календарно-тематическому плану	Учителя истории
Уроки ОБЗР: -обеспечение безопасности Российской Федерации (военная Доктрина РФ) -миротворческая деятельность ВС РФ	5-9	По календарно-тематическому плану	Преподаватель – организатор ОБЖ
Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма.	5-9	Март	Классные Руководители

Проведение мероприятий в рамках месячника военно-патриотическое воспитание (по дополнительному плану).	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Декада правовых знаний (по дополнительному плану).	5-9	Ноябрь	Заместитель директора, учителя истории
План мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся			
Информирование обучающихся: о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Обучение школьников правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно- телекоммуникационных сетях.	5-9	В течение учебного года	Директор, учителя школы, классные руководители
Участие Ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасности»	5-9	Октябрь - ноябрь	Классные руководители
Тематический урок «Безопасность в Интернете»	5-9	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
Ознакомление родителей с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Профилактика травматизма в школе, на дороге и в быту			
Ежедневные пятиминутки в конце последнего по расписанию урока о ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Правила дорожного движения в разное время года, использование светоотражающих элементов в одежде. Правила передвижения на СИМ, правила безопасного перехода проезжей части. Безопасность вблизи водоёмов и рек.	5-9	1 сентября, в конце каждой четверти	Классные руководители

Инструктажи по ПДД перед экскурсиями и поездками	5-9	В течение года	Классные руководители
Деятельность объединений дополнительного образования детей «ЮИД» и «Огнеборцы»	Члены объединений	В течение года	Руководители объединений
Взаимодействие отряда «ЮИД» в рамках договора о сотрудничестве с ГИБДД УМВД России по г. Дзержинску, участие в городских мероприятиях по профилактике ДДТТ	Члены объединения	В течение года	Заместитель директора, руководитель объединения
Инструктаж «Безопасные каникулы»	5-9	Последний день четверти	Классные руководители
Инструктаж по пожарной безопасности в период новогодних праздников. Правила пользования пиротехническими изделиями.	5-9	Последний классный час в декабре	Классные руководители
Беседа «Правила дорожного движения в зимнее время»	5-9	Ноябрь-март	Классные руководители
Участие в тематических конкурсах различного уровня	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, руководители объединений «ЮИД» и «Огнеборцы»
Профилактика суицидального поведения			
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	5-9	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Обновление базы данных по социально-неблагополучным семьям	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседа «Как преодолеть тревогу»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Мир глазами агрессивного человека»	5-9	Декабрь	Классные руководители

Классный час «Я – уникальная личность»	5-9	Февраль	Классные руководители
Беседа «Жизнь - это самое важное»	5-9	Май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Служба школьной медиации» (СШМ)			
Информационно-методическое совещание с членами СШМ: решение организационных вопросов деятельности службы, корректировка плана и определение режима работы	Члены службы	Сентябрь	Руководитель СШМ
Проведение классных часов на тему «Способы разрешения конфликтных ситуаций»	Члены службы	В течение года	Руководитель СШМ
Акция ко Дню матери	Члены службы	Ноябрь	Руководитель СШМ
Работа с обращениями учеников	Члены службы	В течение года	Руководитель СШМ
Профилактика употребления спиртосодержащих, наркотических веществ, курения			
Социально-психологическое тестирование	8-9	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	5-9	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальный педагог.
Выявление учащихся, склонных к табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков, токсических психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, и других одурманивающих веществ постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	5-9	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	5-9	В течение года	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог.

Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОП №2.	5-9	Ежедневн о.	Социальный педагог, классные руководители
Беседа «Правда и ложь об алкоголе»	7-9	Ноябрь	Классные руководители
Модуль «Музей В.П. Чкалова»			
Планирование работы Музея на 2025/2026 учебный год	Воспи тани ки объед инени я «Музе й В.П. Чкало ва»	Сентябрь	Руководитель музея
Проект, посвящённого Дню рождения В.П. Чкалова	5-9	Ноябрь- Январь	Заместитель директора, руководитель музея
Классный час «День Памяти В.П. Чкалова»	5-9	До 15 декабря	Классные руководители, руководитель музея
Участие в традиционной неделе «Музей и дети»	Воспи тани ки объед инени я «Музе й В.П. Чкало ва»	Февраль	Заместитель директора, руководитель музея
Участие в научных, краеведческих, исторических семинарах, конкурсах разного уровня	5-9	В течение года	Заместитель директора, руководитель музея
Модуль «Детские общественные объединения»			
Посвящение в члены ДОО «БЭМС»	5	Сентябрь	Старшая вожатая
Квест, посвящённый Дню воссоединения Крыма и России «Крымская весна»	5-7	Март	Старшая вожатая
Занятия в школе актива	5-8	В течение года	Старшая вожатая
Участие в конкурсах разного уровня	5-8	В течение года	Старшая вожатая
Модуль «Самоуправление»			

Выборы органов классного самоуправления. Назначение поручений в классах.	5-9	3 сентября	Классные руководители
Акция «Сбереги дерево»	5-9	10 сентября	Заместитель директора, руководитель трудового сектора
Смотр-конкурс классных уголков	5-9	30 сентября, 30 января	Заместитель директора, руководитель художественного сектора
Участие в работе школьного оздоровительного лагеря	Члены социального сектора	Октябрь, март, июнь	Заместитель директора
Подготовка к календарным и школьным традиционным праздникам	Актив Совета	В течение года	Заместитель директора
Участие в работе школьных медиа	Члены информационного социального секторов	В течение года	Заместитель директора
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Наполнение и обновление тематических стендов в холле первого этажа	Члены школьного ученического самоуправления	Сентябрь	Заместитель директора
Обновление и пополнение зоны демонстрации спортивных достижений школы	Члены школьного ученического самоуправления	В течение года	Заместитель директора
Событийное оформление школьного двора, актового зала, холлов, стендов, лестничных пролётов к традиционным школьным и календарным праздникам, музыкальное и видеосопровождение	Члены школьного ученического самоуправления	В течение года	Заместитель директора

	ния		
Использование флажштока для поднятия государственного флага РФ при проведении торжественных мероприятий во дворе школы	Члены школьного ученического самоуправления	В течение года	Заместитель директора

3.5 Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к условиям реализации образовательной программы основного общего образования представляют собой систему требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим, учебно-методическим, а также информационному обеспечению условий реализации образовательной программы основного общего образования с целью достижения планируемых результатов основного общего образования, отраженных во ФГОС ООО.

В основе система условий реализации ОП ООО лежат результаты проведенной в ходе разработки программы аналитической и прогностической работы, которая включает:

- анализ имеющихся в МБОУ СШ №37 условий и ресурсов реализации ОП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам, обозначенным в ОП ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «Школа №37» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, гражданской идентичности социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе, на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

В МБОУ СШ №37 работает коллектив профессиональных педагогов, которые имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных ОП ООО, и способных к инновационной профессиональной деятельности. На уровне основного общего образования образовательную деятельность осуществляют:

<i>Специалисты</i>	<i>Функции</i>	<i>Количество специалистов</i>
Директор	Обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной работы Школы	1
Заместитель директора	Обеспечение совершенствование методов организации образовательной деятельности, условий для эффективной работы педагогов. Осуществление контроля за качеством образовательной деятельности, координация работы классных руководителей, разработка учебнометодической и иной документации,	2
Учитель	Создание условий для успешного продвижения обучающегося в рамках учебного процесса, организация продуктивной творческой деятельности . Обеспечение освоение каждым обучающимся ОП ООО, презентации и социальной оценки результатов	60

	творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, печать; доступа к информации. Организация учебной и внеурочной деятельности, социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам, создание внеучебного пространства как пространства взаимоотношений и взаимодействия между людьми. Побуждение и поддержка детских инициатив и помощь в их осуществлении. Формирование информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	
Педагог-психолог	Осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности; мониторинга возможностей и способностей обучающихся, продвижения и корректировка их личностных результатов, формирования коммуникативных навыков в разновозрастных среде и в среде сверстников. Оказание помощи педагогам в создании условий, необходимых для развития ребенка в соответствии его возрастными и индивидуальными особенностями; содействия в осуществлении дифференциации и индивидуализации обучения.	1
Социальный педагог	Оказание помощи учителю в выявлении условий, необходимых для развития обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными возможностями и социальными условиями	1
Заведующий библиотекой	Оказание помощи учителю в выявлении условий, необходимых для развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями	1
Медицинский персонал	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, осуществление мониторинга здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организация диспансеризации и вакцинации обучающихся (врач/медицинская сестра)	1/2

МБОУ "Средняя школа №37" укомплектована на 100% руководящими, педагогическими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач ОП ООО.

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам:

Уровень квалификации	Учитель	Педагог-психолог	Социальный педагог
Высшая квалификационная категория	7	1	-
Первая квалификационная категория	16	-	1
Соответствие занимаемой должности	11	-	-

Конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников,

требования к уровню квалификации содержатся в должностных инструкциях работников МБОУ СШ №37.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками Школы дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для повышения профессионального уровня работников используются различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации являются:

- участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах, вебинарах по отдельным направлениям реализации ООП ООО,
- участие в различных педагогических проектах,
- создание и публикация методических материалов в профильных журналах.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников МБОУ СШ №37 к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к структуре ОП ООО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Система методической работы

Основные направления методической деятельности.

1. Аналитическая деятельность:

- создание базы данных педагогических работников МБОУ СШ №37;
- мониторинг профессиональных потребностей работников МБОУ СШ №37;
- изучение и анализ состояния, результатов методической работы педагогических работников, определение направлений ее совершенствования;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно- правовой, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление руководящих и педагогических работников с опытом инновационной образовательной деятельностью;
- информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии общего образования, об изменениях в содержании ОП ООО, нормативных, локальных актах, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности и др.

3. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы школьных методического объединения учителей;

- участие в разработке содержания рабочих программ и курсов внеурочной деятельности;
- участие в разработке программы развития МБОУ СШ №37;
- участие в выборе учебников, учебно-методической литературы;
- подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- организация и проведение конкурсов, соревнований, проектов, предметных олимпиад, научно-практических конференций обучающихся.

4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников по вопросам методики преподавания и воспитания;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Формы методической работы

1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников:

- курсовая подготовка;
- авторские лекции и семинары;
- обучающие семинары;
- школьная методическая подготовка педагогических работников по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации образовательной деятельности;
- участие в работе сетевых интернет-сообществах;
- научно-методические конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- семинары;
- деловые игры;
- методическое издание (буклеты, рекомендации);
- самообразование по методическим вопросам;
- наставничество;
- консультирование по методическим вопросам;
- индивидуальная методическая помощь;
- работа над индивидуальной методической темой;
- инновационная работа;
- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- диагностика затруднений;
- творческие отчеты, семинары-практикумы и др.

2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- инновационная работа;
- разработка, презентация, публикация авторских программ, учебно-методических комплексов;
- разработка и публикация методических рекомендаций по реализации содержания рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;
- педагогические конференции;
- фестивали (педагогического мастерства);
- участие в творческих группах;
- мастер-классы;
- творческие отчеты;
- открытые уроки;
- публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;

- печатные издания школы, в том числе на электронных носителях и др.
- 3. *Формы информационно-методической работы:*
 - изучение информационных запросов педагогических кадров;
 - формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
 - обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
 - создание банков программ, авторских разработок;
 - создание картотеки методических материалов;
 - разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической деятельности по различным направлениям;
 - размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте;
 - освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

Подведение итогов и обсуждение результатов методической работы осуществляются в разных формах: публичном докладе, самообследовании, заседаниях педагогического совета, школьных методических объединениях учителей, приказах, инструкциях, рекомендациях и т.п.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации вводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии результативности деятельности педагогических работников по реализации ОП ООО:

- мониторинг личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся;
- результативность прохождения промежуточной аттестации обучающимися;
- результативность выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ;
- активность и результативность участия обучающихся во внеурочной деятельности;
- использование современных педагогических, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- участие и результативность в образовательных, творческих и социальных проектах;
- участие в методической и инновационной (экспериментальной) работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия

обеспечивают

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами Школы.

Психологическое сопровождение введения ФГОС на уровне основного общего образования

Его целью является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся на уровне основного общего образования и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций обучающихся на уровне основного общего образования; системная работа по формированию индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, участие в формировании и освоении универсальных и профессиональных компетенций через использование возможностей образовательной среды;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Методы работы: поэтапное обучение (информирование), обучение через погружение.

Формы работы: психолого-педагогическая диагностика, развивающие занятия, лекции и семинары, родительские собрания, консультации.

Контингент: все участники образовательных отношений на уровне основного общего образования.

Структура деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС

Участие в разработке и реализации системы оценки УДД • участие в разработке системы оценивания УДД; • диагностика развития личностных качеств на основе принципа безопасности; • помощь педагогам в анализе и интерпретации результатов	Создание развивающей среды • просветительская и консультативная работа с родителями; • развивающая психологическая работа с педагогами	Развивающие и коррекционные мероприятия • групповая развивающая работа; • коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или подгрупповая); • участие в работе консилиумов	Мероприятия по предпрофессиональному выбору -использование контентно-информационного комплекса «Конструктор будущего»; -организация профессиональных проб, экскурсий профориентационной направленности (на территории работодателей или профессиональных организаций и организаций высшего образования)
---	---	---	---

Основные направления деятельности школьной психологической службы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС:

1. **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. **Диагностика** индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. **Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. **Составление индивидуального образовательного маршрута** - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. **Психологическое просвещение** и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

8. **Профессиональная ориентация** обучающихся – комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей развития экономики и общества. Реализуется в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности.

4.4. Ожидаемые результаты:

1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС на уровне основного общего образования через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательной деятельности школы.

2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития обучающихся.

4. Информированность всех субъектов образовательных отношений о психолого-педагогических аспектах формирования УУД.

5. Наличие системы по выявлению, уточнению утверждению обучающимися собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения); овладению необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, компетенциями.

6. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

Финансово-экономические условия реализации ОП ООО

Финансово-экономические условия реализации ОП ООО МБОУ СШ №37 обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, возможность исполнения требований ФГОС ООО, реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансирование деятельности Школы происходит на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учетом объемов доходов от приносящей доход деятельности. Норматив финансирования на одного обучающегося на уровне основного общего образования определен региональным бюджетом в соответствии с требованиями ФГОС ООО и исполняется в форме субсидий из регионального бюджета.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в

расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяется по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся и ежегодно отражаются в тарификации. При изучении одного иностранного языка всеми обучающимися класс может быть разделен на группы при наличии достаточного финансирования и обеспечения кадровых условий.

ПФХД

Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ СШ №37 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ОП ООО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения ОП ООО, установленных ФГОС ООО;

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно -тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:

- участку (территории) Школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
- зданию Школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Оценка материально-технических условий реализации ОП ООО

№ п/п	Требования ФГОС НОО	Необходимо /имеются	Потребность
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	13/13	Постоянное обновление (по мере необходимости)
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	2/2	
3	Помещения для занятий учебноисследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/2	
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством	2/2	
5	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/1	
6	Помещения для медицинского персонала	2/2	
7	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются	
8	Помещения для питания	Столовая/буфет	
9	Спортивные залы	1/1	
10	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	
11	Библиотеки с читальными залами	1/1	
12	Книгохранилище	1/1	
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Имеется	
14	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	Имеется	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются
1.Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов, в том числе кабинет иностранного языка, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога	Паспорт кабинета	имеются
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационнокоммуникативные средства	имеются
	Мебель	имеется
	Подключение к локальной сети, выход в Интернет	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных нормативных актов	имеются
	Документация Школы	имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	имеются
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	в библиотеке
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеются
	Публикации в СМИ о Школе	имеются
	Банк исследовательских работ обучающихся	имеется
	Брошюровочная машина	имеется
	Ламинатор	имеется
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	имеются по всем предметам. Необходима корректировка, доработка
3.Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютеры	имеются
	Принтер	имеется
	Учебный фонд	18232 экз.
	Художественная и программная литература	5016 экз.
	Брошюр и журналов	500 экз.
4.Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
5.Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 200 м	1/1
	Волейбольная площадка	1/1
	Футбольная площадка	1/1
	Баскетбольная площадка	1/1
	Яма для прыжков в длину	1/1
	Полоса препятствий	1/1
6.Компоненты оснащения	Компьютеры-сервера	2

серверной	Стеллажи для хранения аппаратуры	имеются
7.Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	имеется
	Проектор	имеется
	Экран	имеется
	Мягкие сиденья	имеются
	Фонотека, цифровые ресурсы	имеются
	Усилители	имеется
	Колонки	имеются
	Микрофоны	имеются
	Стойки под микрофоны	имеются
	Микшерский пульт	имеется
	Комплект светомузыки	имеются
8.Компоненты оснащения столовой	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеются
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
	Буфетное оборудование	имеется
9. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется

Для организации всех видов деятельности школьников в рамках реализации ООП ООО каждый класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения Школы:

- кабинеты иностранного языка,
- кабинеты музыки;
- кабинет педагога-психолога;
- библиотека;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- кабинеты информатики.

При реализации программы оборудованы специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (классный кабинет, актовый зал, пришкольный участок);
- *спокойной групповой работы, отдыха* (классный кабинет);
- *подвижных занятий* (спортивные залы, спортивная площадка на пришкольном участке),
- *коррекционной индивидуальной работы* (кабинет педагога-психолога);
- *демонстрации своих достижений* (стенд "Начальная школа", стенд "Наше творчество", выставка детских работ, классные уголки, актовый зал, комната школьника).

Пришкольный участок имеет физкультурно-спортивную зону, зону цветов и декоративных растений, игровую зону.

Организация питания. Школьная столовая оборудована согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Для обучающихся предусмотрена организация трехразового горячего питания, а также реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции.

Организация медицинского обслуживания. В наличии медицинский кабинет с зонированием для проведения процедур, имеется кабинет стоматолога. Медицинское обеспечение обучающихся включает оказание первой медицинской помощи, профилактические медицинские осмотры, профилактические мероприятия любого рода, информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях и проведение их после получения разрешения, учет, анализ и профилактика всех случаев травм. Медицинское

обслуживание осуществляется на основе договоров с Государственными бюджетными учреждениями здравоохранения Нижегородской области «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска» и «Детская стоматологическая поликлиника г. Дзержинска».

Санитарные узлы, оборудованные перегородками, размещены на каждом этаже отдельно для мальчиков и девочек.

В Школе соблюдаются требования к воздушно-тепловому и питьевому режиму. Показатели естественного, искусственного и совмещенного освещения основных помещений школы соответствует санитарным нормам.

В настоящее время школа оснащена современной автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения в помещениях школы и по периметру, установлены тревожная сигнализация, домофоны на дверях и калитках. Ежегодно проводится планомерная работа по ремонту здания: косметический ремонт учебных помещений, рекреаций, лестничных маршей; оснащение мебелью, оборудованием.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры: обновляется мебель в соответствии с требованиями СанПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены и установлены стационарно мультимедийные проекторы во все кабинеты; установлены интерактивные доски, документ-камеры, многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир).

Обновлена нормативно-правовая база деятельности библиотеки, библиотека становится центром информационной инфраструктуры Школы - пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой, создается база электронных образовательных ресурсов.

Учреждение оснащено приборами учёта тепла и водоснабжения, проведён энергоаудит, что позволяет снизить потребление энергии всех видов и reinvestировать сэкономленные таким образом средства в развитие Учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы - совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации в сети Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации ОП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее - ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на образовательных платформах в сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Доступ к ИОС обеспечен беспроводной сетью Интернет через кабинет образовательной организации в ЕСИА.

В образовательной организации используются лицензионные системные программы, антивирусные программы, средства контент-фильтрации, а также прикладные программы, в том числе поддерживающие работу в электронном журнале

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение
образовательной деятельности обеспечивает возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; -вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в ИОС Школы, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде Школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ИОС Школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио -, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Реализация Программы поддерживается информационными ресурсами и техническими средствами доступа к ним

№ п/п	Наименование	Коли чество единиц
1	Компьютеры, всего	
	в том числе: - в кабинетах начальных классов	13
	- в предметных кабинетах	
	- в административных кабинетах	6
	- в библиотеке	1
	- в учительской	1
	- в кабинете педагога-психолога	1
	- в кабинете социального педагога	1
	- в актовом зале	1
2	Из них с доступом к сети Интернет	
3	Локальная сеть (число компьютеров)	
4	Мультимедийные проекторы	
5	Интерактивные доски	
6	Документ-камеры	
7	Цифровая видеокамера	1
8	Цифровая фотокамера	1
9	Интерактивная система голосования	1
10	Цифровой микроскоп	1
11	МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	
12	Цветной принтер	1
13	Цифровые образовательные ресурсы (созданные педагогами)	имею тся
14	Веб-камеры	6
15	Цифровая лаборатория ЛабДиск	1

E-mail: s37_dzr@mail.52gov.ru, сайт в Интернете: www.dzschool37.ru

Оценочные и методические материалы по всем учебным предметам

Оценочные и методические материалы по всем учебным предметам учебного плана являются приложением к действующей ООП ООО МБОУ СШ №37

3.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СШ №37 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ОП ООО МБОУ СШ №37 и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности Школы, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

3.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

<i>Направления мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
1. Кадровое обеспечение реализации ОП ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП ООО	Ежегодно в августе	Директор, Заместитель директора
	2.Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СШ №37 в связи с реализацией ОП ООО. Формирование заявки на прохождение курсовой подготовки	Ежегодно в декабре	Директор, заместитель директора
	3.Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Ежегодно в августе	Директор, Заместитель директора
	4.Аттестация педагогических работников (повышение доли педагогических работников, аттестованных на высшую, первую квалификационную категорию)	Каждый учебный год Октябрь-май	Заместитель директора, руководители ШМО
2.Психолого-педагогическое обеспечение реализации ОП ООО	1.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и руководящих работников, родителей (законных представителей)	Постоянно	Директор, педагог- психолог
	2.Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психологопедагогического сопровождения реализации ОП ООО	Постоянно	Педагог- Педагог-психолог
	3.Разработка индивидуальных рекомендаций по развитию и воспитанию детей, имеющих проблемы в развитии	Постоянно	Педагог-психолог
3.Финансовое обеспечение реализации ОП ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов (бюджетных и внебюджетных средств)	Ежегодно в декабре	Директор

	2. Распределение стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования работников за качество и высокие результаты работы	Ежегодно в июне и декабре	Директор, комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Директор
	4. Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений.	Декабрь, по мере необходимости	Директор
4. Материально-техническое обеспечение реализации ОП ООО	1. Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям ФГОС ООО	Постоянно	Директор, Заместитель директора, Руководители ШМО
	2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	Постоянно	Директор, Заместитель директора по АХР
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ОП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно	Директор, Заместитель директора по АХР
	4. Приобретение (обновление) комплекта ИКТ оборудования (компьютер, интерактивная доска, МФУ, документ-камера, система голосования)	Ежегодно	Директор, Заместители директора
	5. Приобретение электронных учебников и учебных пособий	По необходимости	Директор, Заместитель директора
	6. Приобретение компьютерных тренажеров	По необходимости	Директор, Заместитель директора
	7. Оснащение пришкольного участка набором площадок для реализации внеурочной деятельности	В соответствии ПФХД	Директор, заместитель директора по АХР
	8. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки	Ежегодно июль-август	Директор, заместитель директора по АХР

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОП ООО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС ООО	Постоянно	Заместитель директора, учителя
	2. Информирование родительской общественности о реализации ОП ООО	Ежегодно в июне и августе	Директор, заместитель директора
	3. Изучение общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание ОП ООО	Ежегодно в апреле	Заместитель директора, учителя
	4. Обеспечение публичной отчетности МБОУ СПШ №37 о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно в августе	Директор
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Постоянно	Директор, заместитель директора
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами.	Постоянно	Директор, заместитель директора
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно февраль	Директор, заместитель директора
	8. Обеспечение доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	Директор, заместитель директора
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно	Директор, заместитель директора

3.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внутренний контроль образовательной деятельности на уровне ООО;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ОП ООО);
- аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется также через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

<i>Условия</i>	<i>Контрольные мероприятия за состоянием условий реализации ОП ООО</i>
1.Кадровое сопровождение реализации ООП ООО	1. Мониторинг курсовой подготовки педагогов (1 раз в год). 2. Мониторинг аттестации педагогических кадров (2 раза в год). 3. Диагностика затруднений педагогов при реализации ФГОС (ежегодно в мае). 4. Анализ выполнения плана методической работы по введению и реализации ФГОС (ежегодно). 5. Текущий контроль и промежуточная аттестация по всем общеобразовательным предметам. 6.Мониторинг выполнения рабочих программ учителями, ведущими часы в начальной школе. (по итогам каждой учебной четверти)
2. Финансовые условия реализации ОП ООО	1. Заседание комиссии по распределению стимулирующей выплат по результатам работы педагогов (2 раза в год). 2. Дополнительное соглашение к трудовому договору педагогических работников (ежегодно). 3. Мониторинг заработной платы педагогических работников Учреждения.
3.Материально - техническое обеспечение реализации ОП ООО	1. Мониторинг обеспеченности учебниками, методическими и дидактическим материалами, ЭОР (ежегодно в январе). 2. Мониторинг обеспеченности библиотеки детской художественной и научно- популярной литературой, справочно- библиографическими и

	периодическим изданиями (1 раз в год). 3. Мониторинг оснащенности и благоустройства, выполнения требований надзорных органов (ежегодно). 4. Оснащенность компьютерной и оргтехникой (1 раз в год). 5. Укомплектованность учебных кабинетов наглядными пособиями, дидактическими материалами (1 раз в год)
4. Организационное сопровождение реализации ОП ООО	1. Сохранение контингента обучающихся. Движение обучающихся (ежемесячно, по итогам года) 2. Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся по запросам образовательных потребностей (ежегодно в сентябре и мае). 3. Мониторинг запроса родителей (на внеурочную деятельность, на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (ежегодно в марте). 4. Статистический мониторинг выбора родителями (законными представителями) модуля комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" (ноябрь-декабрь). 5. Установление партнерских связей (договоров) с учреждениями дополнительного образования по предоставлению помещений для организации занятий по плану внеурочной деятельности (ежегодно в августе-сентябре). 6. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования (1 раз в год) 7. Личностные достижения обучающихся (результаты выступлений в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, научно-практических конференциях) (2 раза в год)
5. Психолого - педагогическое сопровождение реализации ОП ООО	1. Аналитическая справка по итогам адаптации обучающихся пятых классов к школе (ноябрь) 2. Состояние здоровья обучающихся на уровне основного общего образования (1 раз в год), динамика заболеваемости (1 полугодие, 2 полугодие, конец года). 3. Мониторинг профессионального самоопределения 4. Мониторинг на выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
6. Информационное сопровождение реализации ОП ООО	1. Контроль за наполнением сайта школы (ежеквартально). 2. Ежегодный отчет школы по самообследованию. 3. Мониторинг обеспечения контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

