

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Нижегородской области**  
**Департамент образования администрации города Дзержинска**  
**МБОУ «Средняя школа №37»**  
**(МБОУ СШ №37)**

Утверждена  
приказом директора  
от 29.08.2025 №428-п

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Огнеборцы»  
6-9 классы  
Срок реализации – 4 года**

Программа «Огнеборцы» является частью основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение безопасности жизни и здоровья школьников.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Предметные результаты освоения курса:**

- 1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;
- 2) развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
- 3) развитие умений предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- 4) развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;
- 5) применение на практике методов и форм противопожарной безопасности;
- 6) планирование профилактической деятельности с ровесниками и младшими школьниками;
- 7) использование методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: объяснение, использование статистических данных;
- 8) реализация своих творческих способностей при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии, выполнять рисунки;
- 10) развитие умений убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им навыков пожаробезопасного поведения;
- 11) осознание своей ответственности за качество выполненного проекта;
- 12) развитие умений презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- 13) развитие умений проводить игры, беседы с детьми младшего возраста, взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.
- 14) приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным навыкам;
- 15) формирование интереса к регулярным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства; овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

### **Личностные результаты освоения:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты освоения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) использовать речь для регуляции своего действия;
- 11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, чувство ответственности и долга перед Родиной.
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полно-правного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограждению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять свою цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся научится:

- определять совместно с педагогом и другими учащимися критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности ее решения. Учащийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устраниния эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

2. Смысловое чтение. Учащийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность (из одной семиотической системы в другую), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст поп-

fiction/ документальная проза);

- критически оценивать содержание и форму текста.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контрапозиции, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своеогнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции).

Учащийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Содержание курса

### 6 класс

Раздел курса, название	Содержание	Формы организаций	Основные виды деятельности
<b>Введение (1 ч).</b>	Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.	Беседа; презентация; дискуссия, проектная деятельность.	Учатся правилам поведения во время внеурочной деятельности. Формулируют цель и задачи работы кружка. Формируют представление об обстановке по пожарам. Распределяют обязанности в отряде.
<b>Развитие пожарной охраны в России (4 ч).</b> История пожарной охраны.	Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Кемеровской области. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России. Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны.	Беседа; практикум; презентация; дискуссия проектная деятельность.	Формируют представление об истории пожарной охраны; о роли пожарных организаций; о профессии пожарного; о правилах пожарной безопасности.
<b>Противопожарный режим в школе и дома (7 ч).</b> Как вести себя при пожаре? Чем опасен дым. Знакомство с планом эвакуации при пожаре в школе.	Знакомство с правилами личной безопасности при пожаре. Правила поведения при пожаре в квартире, общественных зданиях. Эвакуация при пожаре. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности. Какой вред наносит дым организму человека. Симптомы и действия при отравлении угарным газом. Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы. План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства. Практическое занятие по эвакуации из горящего здания.	Беседа; практикум; презентация; дискуссия игра.	Систематизируют знания по пожарной безопасности. Формируют представление о правилах эксплуатации отопительных приборов и электроустановок. Учатся определять, соблюдаются ли правила пожарной безопасности в школе. Формируют представление о правилах пожарной безопасности на уроках. Изучают правила поведения при пожаре в квартире, жилом доме и т.д. Изучают правила поведения при эвакуации. Учатся анализировать ситуацию и выбирать безопасный путь при эвакуации. Изучают план эвакуации, основные элементы. Учатся ориентироваться по плану эвакуации. Учатся действовать в различных

			ситуациях при пожаре.
<b>Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде (4 ч).</b>  Пожары на транспорте. Причины пожаров в лесу. Пожары на новогодних праздниках. Молниезащита.	Транспортные пожары. Правила поведения при лесных пожарах.  Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий.  Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.  Знакомство и обсуждение инструкции по электробезопасности (обсуждение и оформление материала). Подготовка материала для пятиминутки «Электричество – помощник или коварный враг?».	Беседа; практикум; презентация; викторина.	Изучают причины пожаров в лесу, правила поведения при лесных пожарах. Изучают действия в нештатных ситуациях, при грозе. Изучают правила пожарной безопасности в период проведения новогодних мероприятий. Формируют представление об опасности и последствиях применения пиротехнических изделий. Изучают опасные ситуации при проведении массовых мероприятий. Учатся моделировать нештатные ситуации, правила поведения в них.
<b>Огнетушители, знаки пожарной безопасности (5 ч).</b>  Первичные средства тушения пожаров. Знаки пожарной безопасности.	Пенные, порошковые, огнекислотные огнетушители, область их применения. Нормы обеспечения огнетушителями помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.  Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.	Беседа; практические занятия; игра; викторина; тестирование; соревнование; экскурсия.	Изучают классификацию огнетушащих средств, принципы пожаротушения, правила применения. Изучают назначение знаков пожарной безопасности. Подготавливают и размещают знаки пожарной безопасности.
<b>Основы медицинских знаний (7 ч).</b>  <i>Оказание первой помощи пострадавшим.</i>	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.  Ожоги. Характеристика и причины термических ожо-	Беседа; лекция; практические занятия; игра; викторина; тестирование; соревнование; экскурсия.	Изучают правила и порядок оказания первой помощи при пожарах. Уметь оказывать элементарную медицинскую помощь при различных видах повреждений. Учатся правильно оценивать самочувствие пострадавшего. Взаимодействуют со сверстниками, соблюдают пра-

	<p>гов. Правильное оказание помощи при ожоге.</p> <p>Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур.</p> <p>Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.</p> <p>Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.</p>		вила безопасности.
<b>Пожарно-прикладной спорт (6 ч).</b>	<p>Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развертывание.</p> <p>Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения.</p> <p>Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием.</p> <p>Практические занятия по ППС.</p>	<p>Соревнование; эстафета; игра; практические занятия.</p>	Осваивают и демонстрируют упражнения пожарно-прикладного спорта; совершенствуют изученные упражнения. Соблюдают правила безопасности.
<b>Итоговая проектная деятельность (1 ч).</b>	<p>Групповая защита проекта «Огонь – друг и враг человека».</p>	<p>Проектная деятельность практикум; презентация; дискуссия</p>	Самостоятельно проводят исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Подготавливают и защищают проект.



## 6 класс

Раздел курса, название	Содержание	Формы организаций	Основные виды деятельности
<b>Введение (1 ч).</b>	Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.	Беседа; презентация; дискуссия, проектная деятельность.	Учатся правилам поведения во время внеурочной деятельности. Формулируют цель и задачи работы кружка. Формируют представление об обстановке по пожарам. Распределяют обязанности в отряде.
<b>Развитие пожарной охраны в России (4 ч).</b> История пожарной охраны.	Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Кемеровской области. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России. Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны.	Беседа; практикум; презентация; дискуссия проектная деятельность.	Формируют представление об истории пожарной охраны; о роли пожарных организаций; о профессии пожарного; о правилах пожарной безопасности.
<b>Противопожарный режим в школе и дома (7 ч).</b> Как вести себя при пожаре? Чем опасен дым. Знакомство с планом эвакуации при пожаре в школе.	Знакомство с правилами личной безопасности при пожаре. Правила поведения при пожаре в квартире, общественных зданиях. Эвакуация при пожаре. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности. Какой вред наносит дым организму человека. Симптомы и действия при отравлении угарным газом. Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы. План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства. Практиче-	Беседа; практикум; презентация; дискуссия игра.	Систематизируют знания по пожарной безопасности. Формируют представление о правилах эксплуатации отопительных приборов и электроустановок. Учатся определять, соблюдаются ли правила пожарной безопасности в школе. Формируют представление о правилах пожарной безопасности на уроках. Изучают правила поведения при пожаре в квартире, жилом доме и т.д. Изучают правила поведения при эвакуации. Учатся анализировать ситуацию и выбирать безопасный путь при эвакуации. Изучают план эвакуации, основные элементы. Учатся ориентироваться по плану эвакуации. Учатся действовать в различных

	ское занятие по эвакуации из горящего здания.		ситуациях при пожаре.
<b>Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде (4 ч).</b>  Пожары на транспорте. Причины пожаров в лесу. Пожары на новогодних праздниках. Молниезащита.	Транспортные пожары. Правила поведения при лесных пожарах.  Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.  Знакомство и обсуждение инструкции по электробезопасности (обсуждение и оформление материала). Подготовка материала для пятиминутки «Электричество – помощник или коварный враг?».	Беседа; практикум; презентация; викторина.	Изучают причины пожаров в лесу, правила поведения при лесных пожарах. Изучают действия в нештатных ситуациях, при грозе. Изучают правила пожарной безопасности в период проведения новогодних мероприятий. Формируют представление об опасности и последствиях применения пиротехнических изделий. Изучают опасные ситуации при проведении массовых мероприятий. Учатся моделировать нештатные ситуации, правила поведения в них.
<b>Огнетушители, знаки пожарной безопасности (5 ч).</b>  Первичные средства тушения пожаров. Знаки пожарной безопасности.	Пенные, порошковые, огнекислотные огнетушители, область их применения. Нормы обеспечения огнетушителями помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.  Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.	Беседа; практические занятия; игра; викторина; тестирование; соревнование; экскурсия.	Изучают классификацию огнетушащих средств, принципы пожаротушения, правила применения.  Изучают назначение знаков пожарной безопасности. Подготавливают и размещают знаки пожарной безопасности.
<b>Основы медицинских знаний (7 ч).</b>  <i>Оказание первой помощи пострадавшим.</i>	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных	Беседа; лекция; практические занятия; игра; викторина; тестирование; соревнование; экскурсия.	Изучают правила и порядок оказания первой помощи при пожарах.  Уметь оказывать элементарную медицинскую помощь при различных видах повреждений.

	<p>видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.</p> <p>Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге.</p> <p>Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении.</p> <p>Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур.</p> <p>Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.</p> <p>Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.</p>		<p>Учатся правильно оценивать самочувствие пострадавшего.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками, соблюдают правила безопасности.</p>
<p><b>Пожарно-прикладной спорт (6 ч).</b></p>	<p>Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развертывание. Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения.</p> <p>Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием.</p> <p>Практические занятия по ППС.</p>	<p>Соревнование; эстафета; игра; практические занятия.</p>	<p>Осваивают и демонстрируют упражнения пожарно-прикладного спорта; совершенствуют изученные упражнения. Соблюдают правила безопасности.</p>
<p><b>Итоговая проектная деятельность (1 ч).</b></p>	<p>Групповая защита проекта «Огонь – друг и враг человека».</p>	<p>Проектная деятельность практикум; презентация; дискуссия</p>	<p>Самостоятельно проводят исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Подготавливают и защищают проект.</p>

## 7 класс

Раздел курса, название	Содержание	Формы организаций	Основные виды деятельности
<b>Введение (1 ч).</b>	Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.	Беседа; презентация; дискуссия, проектная деятельность.	Учатся правилам поведения во время внеурочной деятельности. Формулируют цель и задачи работы кружка. Формируют представление об обстановке по пожарам. Распределяют обязанности в отряде.
<b>Развитие пожарной охраны в России (4 ч).</b> История пожарной охраны.	Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Кемеровской области. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России. Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны.	Беседа; практикум; презентация; дискуссия проектная деятельность.	Формируют представление об истории пожарной охраны; о роли пожарных организаций; о профессии пожарного; о правилах пожарной безопасности.
<b>Противопожарный режим в школе и дома (7 ч).</b> Как вести себя при пожаре? Чем опасен дым. Знакомство с планом эвакуации при пожаре в школе.	Знакомство с правилами личной безопасности при пожаре. Правила поведения при пожаре в квартире, общественных зданиях. Эвакуация при пожаре. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности. Какой вред наносит дым организму человека. Симптомы и действия при отравлении угарным газом. Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы. План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства. Практиче-	Беседа; практикум; презентация; дискуссия игра.	Систематизируют знания по пожарной безопасности. Формируют представление о правилах эксплуатации отопительных приборов и электроустановок. Учатся определять, соблюдаются ли правила пожарной безопасности в школе. Формируют представление о правилах пожарной безопасности на уроках. Изучают правила поведения при пожаре в квартире, жилом доме и т.д. Изучают правила поведения при эвакуации. Учатся анализировать ситуацию и выбирать безопасный путь при эвакуации. Изучают план эвакуации, основные элементы. Учатся ориентироваться по плану эвакуации. Учатся действовать в различных

	ское занятие по эвакуации из горящего здания.		ситуациях при пожаре.
<b>Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде (4 ч).</b>  Пожары на транспорте. Причины пожаров в лесу. Пожары на новогодних праздниках. Молниезащита.	Транспортные пожары. Правила поведения при лесных пожарах.  Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.  Знакомство и обсуждение инструкции по электробезопасности (обсуждение и оформление материала). Подготовка материала для пятиминутки «Электричество – помощник или коварный враг?».	Беседа; практикум; презентация; викторина.	Изучают причины пожаров в лесу, правила поведения при лесных пожарах. Изучают действия в нештатных ситуациях, при грозе. Изучают правила пожарной безопасности в период проведения новогодних мероприятий. Формируют представление об опасности и последствиях применения пиротехнических изделий. Изучают опасные ситуации при проведении массовых мероприятий. Учатся моделировать нештатные ситуации, правила поведения в них.
<b>Огнетушители, знаки пожарной безопасности (5 ч).</b>  Первичные средства тушения пожаров. Знаки пожарной безопасности.	Пенные, порошковые, огнекислотные огнетушители, область их применения. Нормы обеспечения огнетушителями помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.  Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.	Беседа; практические занятия; игра; викторина; тестирование; соревнование; экскурсия.	Изучают классификацию огнетушащих средств, принципы пожаротушения, правила применения. Изучают назначение знаков пожарной безопасности. Подготавливают и размещают знаки пожарной безопасности.
<b>Основы медицинских знаний (7 ч).</b>  <i>Оказание первой помощи пострадавшим.</i>	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных	Беседа; лекция; практические занятия; игра; викторина; тестирование; соревнование; экскурсия.	Изучают правила и порядок оказания первой помощи при пожарах. Уметь оказывать элементарную медицинскую помощь при различных видах повреждений.

	<p>видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.</p> <p>Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге.</p> <p>Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении.</p> <p>Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур.</p> <p>Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.</p> <p>Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.</p>		<p>Учатся правильно оценивать самочувствие пострадавшего.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками, соблюдают правила безопасности.</p>
<p><b>Пожарно-прикладной спорт (6 ч).</b></p>	<p>Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развертывание. Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения.</p> <p>Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием.</p> <p>Практические занятия по ППС.</p>	<p>Соревнование; эстафета; игра; практические занятия.</p>	<p>Осваивают и демонстрируют упражнения пожарно-прикладного спорта; совершенствуют изученные упражнения. Соблюдают правила безопасности.</p>
<p><b>Итоговая проектная деятельность (1 ч).</b></p>	<p>Групповая защита проекта «Огонь – друг и враг человека».</p>	<p>Проектная деятельность практикум; презентация; дискуссия</p>	<p>Самостоятельно проводят исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Подготавливают и защищают проект.</p>

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Раздел	Количество часов			Контроль
		Все-го	Тео-рия	Практи-ка	
1.	Введение.	1	1	0	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
2.	Развитие пожарной охраны в России.	4	2	2	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
3.	Противопожарный режим в школе и дома.	7	5	2	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
4.	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	4	4		Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
5.	Огнетушители, знаки пожарной безопасности.	5	2	3	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
6.	Основы медицинских знаний.	7	4	3	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
7.	Пожарно-прикладной спорт.	6	1	5	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
8.	Итоговая проектная деятельность.	1		1	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	

**6 класс**

№	Раздел	Количество часов			Контроль
		Все-го	Тео-рия	Практи-ка	
1.	Введение.	1	1	0	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
2.	Развитие пожарной охраны в России.	4	2	2	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
3.	Противопожарный режим в школе и дома.	7	5	2	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
4.	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	4	4		Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
5.	Огнетушители, знаки пожарной безопасности.	5	2	3	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
6.	Основы медицинских знаний.	7	4	3	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
7.	Пожарно-прикладной спорт.	6	1	5	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
8.	Итоговая проектная деятельность.	1		1	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Контроль</b>
		<b>Все- го</b>	<b>Тео- рия</b>	<b>Практи- ка</b>	
1.	Введение.	1	1	0	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
2.	Развитие пожарной охраны в России.	4	2	2	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
3.	Противопожарный режим в школе и дома.	7	5	2	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
4.	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	4	4		Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
5.	Огнетушители, знаки пожарной безопасности.	5	2	3	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
6.	Основы медицинских знаний.	7	4	3	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
7.	Пожарно-прикладной спорт.	6	1	5	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
8.	Итоговая проектная деятельность.	1		1	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	

## 8 класс

№	Раздел	Количество часов			Контроль
		Все-го	Тео-рия	Практи-ка	
1.	Введение.	1	1	0	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
2.	Развитие пожарной охраны в России.	4	2	2	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
3.	Противопожарный режим в школе и дома.	7	5	2	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
4.	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	4	4		Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
5.	Огнетушители, знаки пожарной безопасности.	5	2	3	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
6.	Основы медицинских знаний.	7	4	3	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
7.	Пожарно-прикладной спорт.	6	1	5	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
8.	Итоговая проектная деятельность.	1		1	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	

**Календарно – тематическое планирование**  
**5 класс**

№	Тема	Примечание
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1.	Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.	1
	<b>Развитие пожарной охраны в России</b>	<b>4</b>
2.	Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Кемеровской области.	1
3.	Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.	1
4-5.	Экскурсия в пожарную часть Новокузнецка.	2
	<b>Противопожарный режим в школе и дома</b>	<b>7</b>
6.	Причины и условия возникновения бытовых пожаров. Поражающие факторы пожаров Способы тушения огня подручными средствами.	1
7.	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека.	1
8.	Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках	1
9.	Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.	1
10.	Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания.	1
11.	Практическое занятие. Учебная эвакуация.	1
12.	Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.	1
	<b>Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде</b>	<b>4</b>
13.	Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта.	1
14.	Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра.	1
15.	Основные причины пожаров при праздновании Нового года.	1
16.	Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.	1
	<b>Огнетушители, знаки пожарной безопасности</b>	<b>5</b>
17.	Назначение и устройство огнетушителей.	1
18-19.	Принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.	2
20-21.	Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками	2
	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>7</b>
22.	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека.	1

23.	Ожоги. Оказание помощи при ожоге.	1
24.	Переохлаждения, обморожения организма. Правила оказания помощи.	1
25.	Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.	1
26-28.	Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.	3
<b>Пожарно-прикладной спорт (ППС)</b>		<b>6</b>
29-30.	Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание.	2
31.	Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения.	1
32-34.	Практические занятия по ППС.	3
<b>Итоговая проектная деятельность</b>		<b>1</b>
35.	Защита проекта «Огонь-друг и враг человека».	1

**Календарно – тематическое планирование**  
**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Примечание</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	Введение	1		
1.	Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.	1		
	Развитие пожарной охраны в России	4		
2.	Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Кемеровской области.	1		
3.	Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.	1		
4.	Экскурсия в пожарную часть Новокузнецка.	2		
	Противопожарный режим в школе и дома	7		
5.	Причины и условия возникновения бытовых пожаров. Поражающие факторы пожаров Способы тушения огня подручными средствами.	1		
6.	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека.	1		
7.	Меры пожарной безопасности при использовании бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках	1		
8.	Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.	1		
9.	Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания.	1		
10.	Практическое занятие. Учебная эвакуация.	1		
11.	Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.	1		
	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде	4		
12.	Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта.	1		
13.	Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра.	1		
14.	Основные причины пожаров при праздновании Нового года.	1		

15.	Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.	1		
	Огнетушители, знаки пожарной безопасности	5		
16.	Назначение и устройство огнетушителей.	1		
17.	Принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.	2		
18.	Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками	2		
	Основы медицинских знаний	7		
19.	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека.	1		
23.	Ожоги. Оказание помощи при ожоге.	1		
24.	Переохлаждения, обморожения организма. Правила оказания помощи.	1		
25.	Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.	1		
26-28.	Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.	3		
	Пожарно-прикладной спорт (ППС)	6		
29-30.	Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание.	2		
31.	Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения.	1		
32-34.	Практические занятия по ППС.	3		
	Итоговая проектная деятельность	1		
35.	Защита проекта «Огонь-друг и враг человека».	1		



**Календарно – тематическое планирование**  
**7 класс**

№	Тема	Примечание
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1.	Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.	1
	<b>Развитие пожарной охраны в России</b>	<b>4</b>
2.	Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Кемеровской области.	1
3.	Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.	1
4-5.	Экскурсия в пожарную часть Новокузнецка.	2
	<b>Противопожарный режим в школе и дома</b>	<b>7</b>
6.	Причины и условия возникновения бытовых пожаров. Поражающие факторы пожаров Способы тушения огня подручными средствами.	1
7.	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека.	1
8.	Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках	1
9.	Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.	1
10.	Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания.	1
11.	Практическое занятие. Учебная эвакуация.	1
12.	Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.	1
	<b>Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде</b>	<b>4</b>
13.	Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта.	1
14.	Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра.	1
15.	Основные причины пожаров при праздновании Нового года.	1
16.	Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.	1
	<b>Огнетушители, знаки пожарной безопасности</b>	<b>5</b>
17.	Назначение и устройство огнетушителей.	1
18-19.	Принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.	2
20-21.	Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками	2
	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>7</b>
22.	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека.	1

23.	Ожоги. Оказание помощи при ожоге.	1
24.	Переохлаждения, обморожения организма. Правила оказания помощи.	1
25.	Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.	1
26-28.	Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.	3
<b>Пожарно-прикладной спорт (ППС)</b>		<b>6</b>
29-30.	Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание.	2
31.	Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения.	1
32-34.	Практические занятия по ППС.	3
<b>Итоговая проектная деятельность</b>		<b>1</b>
35.	Защита проекта «Огонь-друг и враг человека».	1

**Календарно – тематическое планирование**  
**8 класс**

№	Тема	Примечание
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1.	Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.	1
	<b>Развитие пожарной охраны в России</b>	<b>4</b>
2.	Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Кемеровской области.	1
3.	Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.	1
4-5.	Экскурсия в пожарную часть Новокузнецка.	2
	<b>Противопожарный режим в школе и дома</b>	<b>7</b>
6.	Причины и условия возникновения бытовых пожаров. Поражающие факторы пожаров Способы тушения огня подручными средствами.	1
7.	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека.	1
8.	Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках	1
9.	Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.	1
10.	Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания.	1
11.	Практическое занятие. Учебная эвакуация.	1
12.	Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.	1
	<b>Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде</b>	<b>4</b>
13.	Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта.	1
14.	Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра.	1
15.	Основные причины пожаров при праздновании Нового года.	1
16.	Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.	1
	<b>Огнетушители, знаки пожарной безопасности</b>	<b>5</b>
17.	Назначение и устройство огнетушителей.	1
18-19.	Принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.	2
20-21.	Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками	2
	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>7</b>
22.	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека.	1

23.	Ожоги. Оказание помощи при ожоге.	1
24.	Переохлаждения, обморожения организма. Правила оказания помощи.	1
25.	Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.	1
26-28.	Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.	3
	<b>Пожарно-прикладной спорт (ППС)</b>	<b>6</b>
29-30.	Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание.	2
31.	Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения.	1
32-34.	Практические занятия по ППС.	3
	<b>Итоговая проектная деятельность</b>	<b>1</b>
35.	Защита проекта «Огонь-друг и враг человека».	1











