

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
МБОУ «Средняя школа №37»
(МБОУ СШ №37)

Утверждена
приказом директора
от 29.08.2025 №428-п

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Спасибо. Пожалуйста. Здравствуйте»
5-6 классы
Срок реализации – 1 год

Программа «Спасибо. Пожалуйста. Здравствуйте» является приложением к основной образовательной программе основного общего образования и направлена на обеспечение благополучия обучающихся. В основе программы с младшими подростками поставлена задача развития эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. Программа рассчитана на 34 учебных часа, включающих в себя как теоретический материал, так и практические упражнения и тренинги. Групповой формат программы психологического кружка помогает определить и трансформировать неадекватные межличностные паттерны поведения и в результате учащиеся не только разрешают текущие проблемы и психологически просвещаются, но и благодаря обретенной альтернативной модели опыта и поведения избавляются от повторения деструктивных личностных признаков в будущем.

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут анализировать и оценивать общение, а именно:

- корректность речевого поведения;
- уместность использования несловесных (невербальных) средств общения – жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях.

Научаться общаться при решении риторических задач, в частности:

- ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его (на элементарном уровне);
- уместно использовать словесные и несловесные средства общения.

Личностные результаты

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Предметные результаты

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время урока (активность, заинтересованность). В конце учебного года проводится отчетное занятие, на котором учащиеся продемонстрируют полученные навыки и умения, а также пройдет выставка тетрадей по саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД: осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением извлекать необходимую информацию из беседы и формулировать цель в совместной работе учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми, планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его.
- Познавательные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять обогатить представление о собственных возможностях и способностях учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию адекватно воспринимать оценку учителя
- Коммуникативные УУД: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии учиться контролировать свою речь и поступки учиться толерантному отношению к другому мнению учиться самостоятельно решать проблемы в общении осознавать необходимость признания и уважения прав других людей формулировать своё собственное мнение и позицию учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.
- Результативность определяется посредством:
 - психолого-педагогического наблюдения;
 - анализа результатов анкетирования;
 - мониторинга, включающего самооценку обучающегося.

Формы занятий - групповые.

Содержание изучаемого курса.

Раздел I. Введение. Общение в жизни человека.

Тема занятия: «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».

Теория: Введение понятия «общение», подчеркнуть сложность данного психологического явления.

Практика: Круглый стол «Место общения в моей жизни».

Тема занятия: «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»

Теория: Условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке;

основные понятия: внешний вид, физический облик

Практика: упражнение «Угадай чувства»,

Тема занятия: «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке».

Теория: Основные понятия: жест, пантомимика.

Практика: Способы определения формирования впечатления о другом человеке.

Тема занятия: «Речь говорит сама за себя».

Теория: Основные понятия: голос, речь.

Практика: Дискуссия. Определение уровня владения речью

Тема занятия: «Одежда и прическа»

Теория: Составление впечатления о людях: об их занятиях, социальной, возрастной, половой принадлежности

Практика: Работа с наборами фотографий.

Раздел II. Как люди воспринимают друг друга

Тема занятия: «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»

Теория: Знакомство с ориентировочным рефлексом, показать значимость данной реакции.

Практика: Работа в парах.

Тема занятия: «Расстояние и восприятие. Время и восприятие».

Теория: Как влияет на восприятие близость или удаленность от объекта восприятия

Практика: Составление письменного портрета, анализ описания.

Тема занятия: «Прошлый опыт и восприятие другого человека».

Теория: Знакомство с механизмом восприятия другого человека – проекцией.

Практика: Дискуссия: мой прошлый опыт и его влияние на определенного человека.

Тема занятия: **Проверочная работа**

Раздел III. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми

Тема занятия: «Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники».

Теория: Знакомство с особенностями восприятия детей дошкольного и школьного возраста.

Практика: Практическая работа на определение веса и роста.

Тема занятия: «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей».

Теория: Дать представление о формировании индивидуального стиля восприятия, роли жизненного и профессионального опыта.

Практика: Профессиональная установка учителей.

Тема занятия: «Как люди воспринимают меня самого».

Теория: Дать представление о возрастной динамике становления рефлексивной способности человека, развитии его самосознания.

Практика: Беседа: «От чего зависит желание или нежелание общаться».

Раздел IV. Как общаются разные люди

Тема занятия: «Что такое потребность в общении»

Теория: Дать понятие об общительности и необщительности, потребности в общении

Практика: Беседа «Особенности общения экстравертов и интровертов; сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов»

Тема занятия: « Психологические особенности человека и общение»

Теория: Раскрыть понятия психологического типа, экстраверсии, интроверсии

Практика: Определение своего психологического типа

Тема занятия: «Навыки, манера и стиль общения»

Теория: Знакомство с понятиями коммуникативные способности, навык, стиль, манера общения

Практика: Определение своего стиля и манеры общения

Тема занятия: «Слушать и слышать. Подстройка в общении»

Теория: Знакомство с техниками активного слушания и подстройки в общении

Практика: Анализ литературных текстов.

Тема занятия: **Проверочная работа**

Раздел V. Виды общения

Тема занятия: «Непосредственное общение»

Теория: Ознакомить с видами непосредственного общения.

Практика: Анализ пословиц и поговорок

Тема занятия: «Особые виды общения»

Теория: Знакомство с разными видами коммуникации: общение в письмах, по Интернету, по телефону, с животными, с природой

Практика: Беседа о различных видах непосредственного общения.

Тема занятия: «Что значит уметь общаться»

Теория: Что такое умение общаться?

Практика: Упражнения на проявление внимания к собеседнику, на умение подать себя, на распознавание мотивов общения, ожиданий в общении

Раздел VI. Общение и отношения

Тема занятия: «Общение и отношения»

Теория: Представление о межличностных отношениях. Личные и деловые отношения

Практика: Обсуждение понятий по теме урока.

Тема занятия: «Как возникает симпатия»

Теория: От чего зависит возникновение симпатий или антипатий?

Практика: Обсуждение смысла пословиц, поговорок. Восприятие внешности человека на примере сказок.

Тема занятия: «Товарищество и дружба»

Теория: Понятие товарищеские отношения и дружба

Практика: Чтение, анализ и обсуждение литературных отрывков. Обсудить различия между дружбой, товариществом и приятельскими отношениями.

Тема занятия: «Любовь»

Теория: Понятие любовь

Практика: Анализ поэтических и прозаических текстов, обоснование выбора

Тема занятия: **Проверочная работа**

Раздел VII. Общение и понимание людьми друг друга

Тема занятия: Общение и межличностные отношения

Теория: Виды межличностных отношений.

Практика: Беседа: как человек проявляет свое отношение к другому человеку?

Тема занятия: «Психические процессы и понимание людьми друг друга»

Теория: Актуализация знаний о психических процессах. Наблюдательность как существенное для понимания других людей.

Практика: Составление схемы.

Тема занятия: «Стереотипы понимания другого человека»

Теория: Знакомство с механизмами понимания: эмпатия, принятие, «эффект ореола».

Практика: Обсуждение влияния стереотипов и предубеждений на понимание человека

Тема занятия: «Понимание чувств другого человека»

Теория: Повторение сведений об эмоциях и чувствах. Эмпатия.

Практика: Анализ литературных отрывков.

Раздел VIII. Особенности понимания человека детьми и взрослыми

Тема занятия: «Понимание человека детьми и взрослыми»

Теория: Изучение различий, особенностей, сложностей в понимании другого человека.

Практика: Дискуссия: понимание человека подростками

Тема занятия: «Влияние профессии на понимание человека человеком»

Теория: Как профессия влияет на понимание человека

Практика: Анализ иллюстраций

Раздел IX. Я живу среди людей

Тема занятия: «Что значит быть воспитанным, культурным человеком»

Теория: Показать влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие

Практика: Беседа: «портрет хорошего человека»

Тема занятия: Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники»

Теория: Ознакомление с различными ролями и правилами общения

Практика: Работа над расширением опыта поведения в разных социальных ситуациях.

Тема занятия: «Как мы выглядим»

Теория: Определение связи между умением человека соблюдать правила личной гигиены и общением

Практика: Анализ опыта совместных экскурсий, походов

Тема занятия: Поведение итогов изучения психологии в 6 классе

Учебно-тематический план.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|----------|-------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| I | Введение. Общение в жизни человека. | 5 | 2,5 | 2,5 | Опрос Беседа Фронтальный |

| | | | | | |
|------|--|---|-----|-----|--|
| | | | | | опрос Взаимоконтроль Практическая проверка |
| II | Как люди воспринимают друг друга | 4 | 2 | 2 | Беседа Взаимоконтроль |
| III | Особенности восприятия человека детьми и взрослыми | 3 | 1,5 | 1,5 | Беседа Практическая проверка |
| IV | Как общаются разные люди | 5 | 2,5 | 2,5 | Фронтальный опрос Практическая проверка Беседа Взаимоконтроль |
| V | Виды общения | 3 | 1,5 | 1,5 | Беседа Практическая проверка Реферат Презентация Взаимоконтроль |
| VI | Общение и отношения | 5 | 2,5 | 2,5 | Беседа Практическая проверка Реферат Презентация Взаимоконтроль |
| VII | Общение и понимание людьми друг друга | 4 | 2 | 2 | Беседа Практическая проверка |
| VIII | Особенности понимания человека детьми и взрослыми | 2 | 1 | 1 | Практическая проверка |
| IX | Я живу среди людей | 3 | 1,5 | 1,5 | Проект |

Итого 34 часа

**Календарно-тематическое планирование курса
«Спасибо. Пожалуйста. Здравствуйте»**

| № п/ п | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|------------------------------|------------------------------|-------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|
| Раздел I. Введение. Общение в жизни человека. | | | | | | |
| 1 | | | 1 | «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми». | кабинет | Опрос |
| 2 | | | 1 | «Что такое внешний вид человека. Лицо человека» | кабинет | Беседа |
| 3 | | | 1 | «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке» | кабинет | Фронтальный опрос |
| 4 | | | 1 | «Речь говорит сама за себя». | кабинет | Взаимоконтроль |
| 5 | | | 1 | «Одежда и прическа» | кабинет | Практическая проверка |
| Раздел II. Как люди воспринимают друг друга | | | | | | |
| 6 | | | 1 | «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну» | кабинет | Беседа |
| 7 | | | 1 | « Расстояние и восприятие. Время и восприятие». | кабинет | Беседа |
| 8 | | | 1 | «Прошлый опыт и восприятие другого человека». | кабинет | Беседа |
| 9 | | | 1 | Проверочная работа | кабинет | Взаимоконтроль |
| Раздел III. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми | | | | | | |
| 10 | | | 1 | «Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники» | кабинет | Беседа |
| 11 | | | 1 | «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей». | кабинет | Практическая проверка |
| 12 | | | 1 | «Как люди воспринимают | кабинет | Практичес |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------|-----------------------|
| | | | | меня самого». | | кая проверка |
| 13 | | | 1 | «Что такое потребность в общении» | кабинет | Фронтальный опрос |
| 14 | | | 1 | « Психологические особенности человека и общение» | кабинет | Практическая проверка |
| 15 | | | 1 | «Навыки, манера и стиль общения» | кабинет | Практическая проверка |
| 16 | | | 1 | «Слушать и слышать. Подстройка в общении» | кабинет | Беседа |
| 17 | | | 1 | Проверочная работа | кабинет | Взаимоконтроль |
| Раздел V. Виды общения | | | | | | |
| 18 | | | 1 | «Непосредственное общение» | кабинет | Беседа |
| 19 | | | 1 | «Особые виды общения» | кабинет | Фронтальный опрос |
| 20 | | | 1 | « Что значит уметь общаться» | кабинет | Взаимоконтроль |
| Раздел VI. Общение и отношения | | | | | | |
| 21 | | | 1 | «Общение и отношения» | кабинет | Беседа |
| 22 | | | 1 | «Как возникает симпатия» | кабинет | Практическая проверка |
| 23 | | | 1 | «Товарищество и дружба» | кабинет | Реферат |
| 24 | | | 1 | «Любовь» | кабинет | Презентация |
| 25 | | | 1 | Проверочная работа | кабинет | Взаимоконтроль |
| Раздел VII. Общение и понимание людьми друг друга | | | | | | |
| 26 | | | 1 | Общение и межличностные отношения | кабинет | Беседа |
| 27 | | | 1 | «Психические процессы и понимание людьми друг друга» | кабинет | Практическая проверка |
| 28 | | | 1 | «Стереотипы понимания | кабинет | Практическая |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---------|--------------------------|
| | | | | другого человека» | | кая проверка |
| 29 | | | 1 | « Понимание чувств другого человека» | кабинет | Беседа |
| Раздел VIII. Особенности понимания человека детьми и взрослыми | | | | | | |
| 30 | | | 1 | «Понимание человека детьми и взрослыми» | кабинет | Практическая проверка |
| 31 | | | 1 | «Влияние профессии на понимание человека человеком» | кабинет | Практическая проверка |
| Раздел IX. Я живу среди людей | | | | | | |
| 32 | | | 1 | «Что значит быть воспитанным, культурным человеком» | кабинет | Проект |
| 33 | | | 1 | Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники» | кабинет | Беседа |
| 34 | | | 1 | «Как мы выглядим» | кабинет | Беседа |