

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
МБОУ «Средняя школа №37»
(МБОУ СШ №37)

Утверждена
приказом директора
от 29.08.2025.№428-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Моя безопасность»
5-9 классы
Срок реализации: 5 лет

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя безопасность» является частью основной образовательной программы основного общего образования и направлена на усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(го) по 9 (й) классы.

5 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.

Знаниевый компонент:

– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в области спорта).

Мотивационный компонент:

– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

Смыслообразование

2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.

Знаниевый компонент:

– понимание общественной значимости процесса обучения.

Мотивационный компонент:

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие со сверстниками на уроках и после уроков, переменах;

– адекватная реакция на оценку учителя.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми

Знаниевый компонент:

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент:

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент:

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;

– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

Знаниевый компонент:

– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации.

Мотивационный компонент:

– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу.

Деятельностный компонент:

– умение учиться и способность к организации своей деятельности (в спортивной деятельности).

6 класс**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам.

1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– частичное осознание смысла совершаемых поступков.

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях.

Смыслообразование

2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе.

Мотивационный компонент:

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество).

Деятельностный компонент:

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников.

2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов убеждения в общении.

Мотивационный компонент:

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями.

Деятельностный компонент:

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

– знание правил установления доверительных отношений.

Мотивационный компонент:

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Деятельностный компонент:

– выстраивание во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.

2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом).

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

Знаниевый компонент:

– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами.

Мотивационный компонент:

– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне.

Деятельностный компонент:

– умение нравственно выбирать.

3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами.

3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию.

Деятельностный компонент:

– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями

7 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– общие, но неструктурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков

Знаниевый компонент:

– общие, но неструктурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях.

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме.

Деятельностный компонент:

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями.

Деятельностный компонент:

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений.

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве.

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения.

Деятельностный компонент:

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми.

2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Мотивационный компонент:

– интерес - понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность).

Мотивационный компонент:

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм.

Деятельностный компонент:

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

Знаниевый компонент:

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

Деятельностный компонент:

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности.

3.3. Сформированность нравственного поведения.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

8 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной

Знаниевый компонент:

– наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ.

Мотивационный компонент:

– в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной.

Деятельностный компонент:

– в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Знаниевый компонент:

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– желание соотносить собственные идеалы и принципы с общественными ценностями.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе.

Мотивационный компонент:

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности.

Деятельностный компонент:

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов общения с людьми разного возраста.

Мотивационный компонент:

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу.

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей.

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Знаниевый компонент:

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации.

Мотивационный компонент:

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях.

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями.

2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих

жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Мотивационный компонент:

– наличие понимания общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Знаниевый компонент:

– знание духовных идеалов, прав, обязанностей.

Мотивационный компонент:

– мотивация направлена на достижения.

Деятельностный компонент:

– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца.

3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала

Знаниевый компонент:

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей.

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности.

Деятельностный компонент:

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности.

3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

9 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

Мотивационный компонент:

– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам.

Деятельностный компонент:

– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Знаниевый компонент:

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества.

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества.

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов.

Мотивационный компонент:

– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание эффективных приемов вербального и невербального общения.

Мотивационный компонент:

– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе.

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли.

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

Знаниевый компонент:

- знание приемов активного слушания;
- понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации.

Мотивационный компонент:

- стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми.

Деятельностный компонент:

- умение воспринимать скрытые сообщения в общении;
- выявление истинных мотивов в общении с собеседниками.

2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

- сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Мотивационный компонент:

- потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Деятельностный компонент:

- демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Нравственно-этическая ориентация

*3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов **родного края**, России и народов мира.*

Знаниевый компонент:

- принятие, знание социальных норм поведения в обществе.

Мотивационный компонент:

- проявление активной социальной позиции.

Деятельностный компонент:

- участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др.

3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Знаниевый компонент:

- знание социальных норм, их видов и характеристик.

Мотивационный компонент:

- стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции.

Деятельностный компонент:

- демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях.

3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию.

Деятельностный компонент:

– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности с 5(20) по 9 (й) классы формируются ежегодно.

Регулятивные универсальные учебные действия

Р₁. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

Р_{1.1}. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р_{1.2}. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р_{1.3}. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р_{1.4}. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р_{1.5}. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р_{1.6}. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р₂. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

Р_{2.1}. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р_{2.2}. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р_{2.3}. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р_{2.4}. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р_{2.5}. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р_{2.6}. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р_{2.8}. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р₃. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

Р_{3.1}. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р_{3.2.} Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р_{3.3.} Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р_{3.4.} Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р_{3.5.} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р_{3.6.} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р_{3.7.} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р_{3.8.} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р_{4.} Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

Р_{4.1.} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р_{4.2.} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р_{4.3.} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р_{4.4.} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р_{4.5.} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р_{4.6.} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р_{5.} Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

Р_{5.1.} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р_{5.2.} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р_{5.3.} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р_{5.4.} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р_{5.5.} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р_{5.6.} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П_{6.6.} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П_{6.8.} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П_{6.9.} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой

задачи.

П_{6.10}. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П_{6.11}. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П_{6.14}. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П₈. Смысловое чтение

П_{8.7}. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П_{10.1}. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П_{10.2}. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П_{10.3}. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П_{10.4}. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К₁₁. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

К_{11.1}. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К_{11.2}. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К_{11.4}. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К_{11.5}. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К_{11.6}. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К_{11.7}. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К_{11.8}. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К_{11.9}. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К_{11.10}. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К_{11.11}. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К_{11.12}. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К₁₂. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

К_{12.1}. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К_{12.2}. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К_{12.3}. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К_{12.4}. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К_{12.5}. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К_{12.6}. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К_{12.7}. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К_{12.8}. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К_{12.9}. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К_{12.10}. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К₁₃. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

К_{13.1}. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К_{13.4}. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К_{13.5}. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (35 часов)

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (17ч)

Виды внеурочной деятельности: познавательная, досугово -развлекательная и игровая деятельность, общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: лекция, практическое занятие с медицинским работником по оказанию первой медицинской помощи, экскурсия, ролевая игра. Цели и задачи курса ПДД. История ПДД. Развитие ПДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. ПДД в РОССИИ. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров. Составление викторины по истории ПДД. Проведение конкурса, история создания транспортных средств. Дорога, транспорт, пешеход. Дорожная азбука. Шагаем по дороге. Сигналы светофора. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки. Практика. Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя. *Инструктаж перед осенними каникулами.* ПДД для велосипедистов. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов. Предписывающие и информационно – указательные знаки. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Памятка пешеходу. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги.

Раздел 2. Медиабезопасность (8ч)

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма.

Раскрытие основных понятий медиабезопасность и медиаграмотность. Изучение Санитарных норм при работе на компьютере. Интернет-зависимость. Социальные сети. Vk.com, Instagram.com, Facebook.com, Galactikka.com и.д.р. Реклама в сети Интернет. Виртуальные знакомства через сайты: Fotostrana.ru., Love.mail.ru, Mamba.ru. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Итоговое занятие.

Форма контроля – презентация на тему: «Гигиенические требования к работе с компьютером».

Раздел 3. Мы разные, но мы вместе(10ч)

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, просмотр фильма с элементами обсуждения, беседа-диспут.

Ознакомление с понятием «толерантность». Жить в мире с собой и другими. Рассмотреть различные ситуации проявления нетерпимости в общественной жизни. Как противостоять нетерпимости. Странный человек. Кого я боюсь? Чем мы отличаемся друг от друга. Межкультурное взаимодействие. Большинство и меньшинство. Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди.

Форма контроля - макет «Цветок толерантности».

6 класс (35 часов)

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (17 ч)

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика, игровая деятельность.

Формы внеурочной деятельности: эвристическая беседа, экскурсия, мини-проект, практическое занятие с медицинским работником по оказанию первой медицинской помощи, ролевая игра

Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Знаки приоритета. Понятие об участниках дорожного движения. Знакомство со статистическими данными дорожно-транспортных происшествий. Элементы улиц и дорог. Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях. Практическое занятие. Освоение навыков безопасного движения пешеходов. Изучение правил дорожного движения. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Разбор реальных ситуаций, имеющих место на дорогах. Подготовка КВН по ПДД (параллель 6х классов). Подготовка и проведение игры «Дорожный марафон». Правила движения для велосипедиста. Безопасное движение группы велосипедистов (школьный двор). Важность ремней безопасности при передвижении на автотранспорте. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и транспорта. (Пересечение сложного перекрестка). Проведение КВН по ПДД (параллель 6х классов). Классификация возможных травм.

Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП. Состав и назначение автоаптечки.

Посещение Учебно-методического центра «Медицина катастроф». Отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Либо практическое занятие с медицинским работником в школе по оказанию первой медицинской помощи.

Форма контроля - проведение КВН по правилам дорожного движения (параллель 6х классов).

Раздел 2. Медиабезопасность (10ч)

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, экскурсия, встреча с экспертом, сюжетно-ролевая игра.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации работы школьника на компьютере. Гигиенические требования к организации занятий с использованием новых информационно-компьютерных технологий. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде, соблюдение санитарно – гигиенических норм

(временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей.

Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Уход от реальности. Признаки, характерные для игромании, как разновидности зависимого поведения. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Безопасное поведение в современной информационной среде, способы защиты. Интернет-зависимость. Признаки. Встреча с социальным партнером. Общение в социальных сетях. Виртуальные знакомства через интернет. Опасность «Виртуальных знакомств». Азартные игры в сети интернет. Опасности.

Форма контроля - презентация на тему: «Золотые правила безопасности в интернете».

Раздел 3. «Мы разные, но мы вместе» (8ч)

Виды внеурочные деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы: круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, экскурсия, сюжетно-ролевая игра.

Проявления нетерпимости и толерантность в России и нашем регионе. Черты толерантной личности. Саморазвитие. Стереотипы в нашей жизни. Нетерпимость к асоциальным группам. Понятия «раса», «расизм», «дискриминация», «пол». Последствия и наказания за экстремистскую деятельность. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Экскурсия «Купола над городом». Все люди разные не только внешне, но и по характеру и по способностям, но все они имеют одинаковые права. «Мы с тобой одной крови!». *Практика* - Экскурсия «Купола над городом».

Форма контроля - викторина «Культурные отличия стран и народов».

7 класс (35 часов)

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (17 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: эвристическая беседа, просмотр фильма с элементами беседы, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа.

Обобщение материала, пройденного в 6 классе. Цели и задачи изучения программы курса в 7-м классе. Вводное занятие. Россия - страна автомобилей. Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Правила движения велосипедистов (повторение). Дополнительные требования к движению велосипедистов. Железная дорога. Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов. Запрещающие дорожные знаки. Формы регулирования движения. Сигналы регулировщика. На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков. Причины ДТП. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).

Форма контроля - решение практических задач по ПДД.

Раздел 2. Медиабезопасность (10 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма.

Повторение ранее изученного материала. Информационная этика и право. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Опасности, с которыми можно столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Безопасное общение в Интернете. Профилактика Интернет-зависимости. Технологии безопасной работы в сети Интернет. Уровни и меры по

защите информации. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.

Форма контроля - творческий проект. Создать памятку – буклет: «Средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ».

Раздел 3 Экстремизм – терроризм (8 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, просмотр фильма с элементами обсуждения, беседа-диспут, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, встреча с экспертом, ситуационные, групповая проблемная работа, проект.

Встреча с директором службы безопасности ООО «Вымпел». Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Правовые основы ответственности за экстремистскую деятельность. «Молодежные субкультуры: за или против?» Проведение социального опроса среди обучающихся школы и их родителей об отношении к экстремизму и терроризму как способу решения проблем и противоречий в обществе (разработка анкет, опрос и подведение итогов).

Форма контроля - исследовательский проект. Презентация «Молодежные субкультуры».

8 класс

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: эвристическая беседа, просмотр фильма с элементами беседы, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа, викторина, проект.

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (17 ч)

Обобщение материала, пройденного в 7 классе. Цели и задачи изучения программы курса в 8-м классе. Вводное занятие. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог. Права и обязанности пешехода. Пассажиром быть не просто. Роль знаков дополнительной информации и сервиса. Транспортные средства на улицах и дорогах. Правила пользования пассажирским транспортом. Регулирование движения транспортных средств. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Проезд железнодорожных переездов. Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров. Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (без сознания, дыхания и сердцебиения).

Форма контроля - викторина «Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика».

Раздел 2. Медиабезопасность (10 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, проект, дебаты.

Условия безопасной эксплуатации компьютера. Могут ли вирусы воздействовать на аппаратуру ПК. Дебаты «Виртуальная зависимость и пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам. Что делать и нужно ли что-то делать?». Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др. Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети. Разрешается ли скачивать фильмы и музыку из Интернета? Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети. Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Закон о персональных данных.

В каких системах используются ПД. Электронная подпись. Закон 2002 г. "Об электронно-цифровой подписи" - законодательная основа электронного документооборота.

Форма контроля - проект «Конкурс плакатов социальной рекламы по безопасному Интернету» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы.

Раздел 3. Экстремизм – терроризм (8 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, ситуационные, групповая проблемная работа, проект, тренинг.

Экстремизм в глобальной паутине. Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им. Просмотр и обсуждение фильма «Обыкновенный фашизм». Конфликты в нашей жизни, возникновение, развитие и разрешение конфликтов. Тренинг взаимодействия в конфликте.

Форма контроля - «Разработка видеоэкскурсии, рассказывающей о культурном населении регионов Российской Федерации».

9 класс

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: эвристическая беседа, просмотра фильма с элементами обсуждения, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа, проект.

Обобщение материала, пройденного в 8 классе. Цели и задачи изучения программы курса в 9-м классе. Выполнение социальной роли пешехода. Вводное занятие. Внимание: пешеходы. Знаки- новички. Мертвые зоны автомобиля – берегись пешеход! Правило для круговых перекрестков. Транспортные средства повышенной опасности (скутер, мотоцикл). Движение в темное время суток. Ответственность за нарушения ПДД. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Причины несчастий, происходящих с пешеходами. Опасные ситуации по вине водителей. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения. Опасные ситуации по вине пешеходов. Как транспортировать пострадавшего в зависимости от вида травмы и тяжести состояния. Экскурсия. Занятие на улице инспектором ГИБДД.

Форма контроля - творческий проект «Письмо водителю».

Раздел 2. Медиабезопасность (10 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность, круглый стол, просмотра видеосюжетов, проект.

Проблемы информационной безопасности школьника в сети интернет: нежелательный контент и меры борьбы с ним. Источники заражения ПК. Источники вирусов в Интернете. Методы защиты от вирусов. Как распознаются вирусы. Виды и формы информационно-психологического воздействия на человека в сети Интернет. Вирусы для мобильных устройств (мобильные банкиры и др.) Источники заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты). Угрозы безопасности в сетях WiFi. Методы защиты сетей WiFi. Меры безопасности для пользователя WiFi. Настройка безопасности. Как ориентироваться в большом потоке информационных ресурсов и не стать жертвой преступления. Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.).

Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др. Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях.

Форма контроля - Проведение социальной акции «Забрось вай-фай, пойді почитай».

Раздел 3 Экстремизм – терроризм (8 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа, проект, тренинг.

Экскурсия «Собаки на службе у человека» в колледже «Комитент». Встреча и интересным человеком (участником боевых действий и конфликтов в «горячих точках»). Тренинг «Управление конфликтом». Безопасный квест «Отработка техник социального взаимодействия при экстремальной ситуации, формирование навыков толерантного поведения.

Форма контроля - фестиваль «Мое культурное пространство».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
5 класс (35 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»	17	11	6
1	Цели и задачи курса. Вводный инструктаж «Правила поведения в школе, безопасный путь «дом-школа-дом».	1	1	
2	История ПДД.	1	1	
3	ПДД в РОССИИ.	1	1	
4-5	Дорога, транспорт, пешеход	2	1	1
6	Дорожная азбука	1	1	
7	Шагаем по дороге	1	1	
8	Сигналы светофора. Инструктаж «Безопасные каникулы»	1		1
9	Влияние погодных условий на движение транспортных средств	1		1
10	Виды общественного транспорта. Посадочные площадки	1		1
11	Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя. Инструктаж перед осенними каникулами.	1		1
12	ПДД для велосипедистов.	1	1	
13	Предписывающие и информационно-указательные знаки	1	1	
14	Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств	1	1	
15	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения	1	1	
16	Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги. Инструктаж «Безопасные каникулы»	1	1	
17	Форма контроля - итоговое тестирование	1		1
	Раздел 2. «Медиабезопасность»	8	7	1
18	Что такое «Медиабезопасность», Медиаграмотность.	1	1	
19	Изучение Санитарно-гигиенических норм при работе на компьютере	1	1	

20	Что такое Интернет-зависимость	1	1	
21	Социальные сети	1	1	
22	Реклама в сети Интернет	1	1	
23	Виртуальные знакомства через сайты, возможные риски и опасности	1	1	
24	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции	1	1	
25	Форма контроля	1		1
	Раздел 3. «Мы разные, но мы вместе»	10	8	2
26	Жить в мире с собой и другими	1	1	
27	Как противостоять не терпимости. Инструктаж «Безопасные каникулы»	1	1	
28-29	Странный человек. Кого я боюсь?	2	2	
30	«Толерантность» и «терпимость»	1	1	
31	Чем мы отличаемся друг от друга	1		1
32	Межкультурное взаимодействие	1	1	
33	Большинство и меньшинство	1	1	
34	Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди. Инструктаж «Безопасные каникулы»	1	1	
	Итого	34	25	9

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Правила дорожного движения»	17	8	9
1	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Знаки приоритета. Вводный инструктаж «Правила поведения в школе, безопасный путь «дом-школа-дом».	1	1	
2	Понятие об участниках дорожного движения.	1	1	
3	Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях	1		1
4	Освоение навыков безопасного движения пешеходов	1	1	
5	Разбор реальных ситуаций, имеющих место на дорогах	1		1
6	«Дорожный марафон»	1		1

7-8	Правила движения для велосипедиста. Инструктаж «Безопасные каникулы»	2	1	1
9	Важность ремней безопасности при передвижении на автотранспорте	1	1	
10-11	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и транспорта	2		2
12	Классификация возможных травм. Обработка ран и способы остановки кровотечения	1	1	
13	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок	1	1	
14	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП. Состав и назначение автоаптечки	1		1
15-16	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП. Состав и назначение автоаптечки Инструктаж «Безопасные каникулы»	2	1	1
17	Форма контроля - игра-соревнование «Правила дорожные знать каждому положено»	1		1
	Раздел 2. «Медиабезопасность»	10	9	1
18	Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК	1	1	
19-20	Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей	2	2	
21	Безопасное поведение в современной информационной среде, способы защиты	1	1	
22-23	Интернет-зависимость. Признаки	2	2	
24	Общение в социальных сетях	1	1	
25	Виртуальные знакомства через интернет. Опасность «Виртуальных знакомств»	1	1	
26	Азартные игры в сети интернет. Опасности	1	1	
27	Форма контроля - презентация на тему: «Золотые правила безопасности в интернете». Инструктаж «Безопасные каникулы»	1		1
	Раздел 3. «Мы разные, но мы вместе»	8	6	2
28	Проявления нетерпимости и толерантность в России и нашем регионе	1	1	

29	Черты толерантной личности. Саморазвитие	1	1	
30	Стереотипы в нашей жизни	1	1	
31	Нетерпимость к асоциальным группам	1		1
32	Понятия «раса», «расизм», «дискриминация», «пол». Последствия и наказания за экстремистскую деятельность	1	1	
33	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1	1	
34	Все люди разные не только внешне, но, и по характеру, и по способностям, но все они имеют одинаковые права. Инструктаж «Безопасные каникулы»	1	1	
	Итого	34	22	12

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»	17	11	6
1	Вводное занятие. Россия - страна автомобилей. Вводный инструктаж «Правила поведения в школе, безопасный путь «дом-школа-дом».	1	1	
2	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков	1		1
3	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	1	1	
4	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров	1	1	
5-6	Правила движения велосипедистов (повторение). Дополнительные требования к движению велосипедистов	2	1	1
7	Железная дорога	1	1	
8-9	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов. Инструктаж «Безопасные каникулы»	2	1	1
10	Запрещающие дорожные знаки	1	1	
11	Формы регулирования движения. Сигналы регулировщика	1	1	
12	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог,	1	1	

	перекрёстков			
13-14	Причины дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	2	1	1
15-16	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие)	2	1	1
17	Форма контроля - решение практических задач по ПДД. Инструктаж «Безопасные каникулы»	1		1
	Раздел 2. Медиабезопасность	10	9	1
18-19	Информационная этика и право	2	2	
20	Основные законы РФ в области компьютерного права и защиты детей	1	1	
21	Организация о поиска информации в сети Интернет и СМИ	1	1	
22	Безопасное общение в Интернете	1	1	
23	Профилактика Интернет-зависимости	1	1	
24	Технологии безопасной работы в сети Интернет	1	1	
25	Уровни и меры по защите информации	1	1	
26	Меры безопасности при работе с электронной почтой. Инструктаж «Безопасные каникулы»	1	1	
27	Основы безопасности сотовой (мобильной) связи	1		1
	Раздел 3. Экстремизм – терроризм	8	4	4
28-29	Встреча с директором службы безопасности ООО «Вымпел»	2	1	1
30	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	1	
31	Правовые основы ответственности за экстремистскую деятельность	1	1	
32	«Молодежные субкультуры: за или против?»	1	1	
33-34	Отношение к экстремизму и терроризму в обществе. Инструктаж «Безопасные каникулы»	2		2
	Итого	34	24	10

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»	17	14	3
1	Вводное занятие. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог. Вводный инструктаж «Правила поведения в школе, безопасный путь «дом-школа-дом».	1	1	
2	Права и обязанности пешехода	1	1	
3	Пассажиром быть не просто	1	1	
4	Знаки дополнительной информации и сервиса	1	1	
5	Транспортные средства на улицах и дорогах	1	1	
6	Правила пользования пассажирским транспортом	1	1	
7	Регулирование движения транспортных средств.	1	1	
8	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Инструктаж «Безопасные каникулы»	1	1	
9-10	Движение пешеходов по улицам и дорогам	2	1	1
11	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	1	
12	Проезд железнодорожных переездов	1	1	
13	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров	1	1	
14	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	1	1	
15-16	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (без сознания, дыхания и сердцебиения)	2		2
17	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Инструктаж «Безопасные каникулы»	1	1	
	Раздел 2. Медиабезопасность	10	8	2
18	Могут ли вирусы воздействовать на аппаратуру ПК?	1	1	
19	Виртуальная зависимость и пристрастие к виртуальному	1		1

	общению и виртуальным знакомствам			
20	Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др.	1	1	
21	Хранение данных в Интернете. Безопасность при скачивании файлов	1	1	
22	Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети	1	1	
23	Разрешается ли скачивать фильмы и музыку из Интернета? Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн	1	1	
24	Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети	1	1	
25	Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные	1	1	
26	Закон о персональных данных. В каких системах используются ПД. Закон 2002 г. "Об электронно-цифровой подписи" - законодательная основа электронного документооборота. Инструктаж «Безопасные каникулы»	1	1	
27	«Конкурс плакатов социальной рекламы по безопасному Интернету» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы	1		1
	Раздел 3. Экстремизм – терроризм	8	3	5
28	Экстремизм в глобальной паутине	1	1	
29	Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им	1	1	
30-31	«Обыкновенный фашизм»	2		2
32	Конфликты в нашей жизни, возникновение, развитие и разрешение конфликтов	1	1	
33-34	Правила взаимодействия в конфликте. Инструктаж «Безопасные каникулы»	2		2

	Итого	34	25	9
--	--------------	-----------	-----------	----------

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел №1 «Я – пешеход и пассажир»	17	13	4
1	Вводное занятие. Знаки-новички. Вводный инструктаж «Правила поведения в школе, безопасный путь «дом-школа-дом».	1	1	
2	Внимание: пешеходы.	1	1	
3	Мертвые зоны автомобиля – берегись пешеход!	1	1	
4	Правило для круговых перекрестков	1	1	
5	Транспортные средства повышенной опасности (скутер, мотоцикл)	1	1	
6	Движение в темное время суток	1	1	
7	Ответственность за нарушения ПДД	1	1	
8	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Инструктаж «Безопасные каникулы»	1		1
9-10	Причины несчастий, происходящих с пешеходами	2	1	1
11	Опасные ситуации по вине водителей	1	1	
12	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения	1	1	
13	Опасные ситуации по вине пешеходов	1	1	
14	Как транспортировать пострадавшего в зависимости от вида травмы и тяжести состояния	1	1	
15-16	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	2	1	1
17	«Письмо водителю». Инструктаж «Безопасные каникулы»	1		1
	Раздел 2. Медиабезопасность	10	3	7
18	Проблемы информационной безопасности школьника в сети интернет: нежелательный контент и меры борьбы с ним	1	1	
19	Источники заражения ПК. Источники вирусов в Интернете.	1		1

	Методы защиты от вирусов. Как распознаются вирусы			
20	Виды и формы информационно-психологического воздействия на человека в сети Интернет	1	1	
21	Вирусы для мобильных устройств (мобильные банкеры и др.) Источники заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты)	1		1
22	Угрозы безопасности в сетях WiFi. Методы защиты сетей WiFi. Меры безопасности для пользователя WiFi. Настройка безопасности	1		1
23	Как ориентироваться в большом потоке информационных ресурсов и не стать жертвой преступления	1		1
24	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.)	1		1
25	Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др.	1	1	
26	Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях	1		1
27	Социальная акция «Забрось вай-фай, пойді почитай». Инструктаж «Безопасные каникулы»	1		1
	Раздел 3. Экстремизм и терроризм	8		8
28	«Собаки на службе у человека»	1		1
29-30	Участники борьбы с экстремистской и террористической деятельностью	2		2
31-32	Управление конфликтом	2		2
33-34	Техники социального взаимодействия при экстремальной ситуации, формирование навыков толерантного поведения. Инструктаж «Безопасные каникулы»	2		2
	Итого	34	16	18