

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37»
(МБОУ «Средняя школа № 37»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №9 от 07.06.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 08.06.2018 г. № 235-п

Дополнительная общеразвивающая программа
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
(составлена на основе программы
Н.А.Федосовой, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюновой и др.;
науч.рук. Н.А.Федосова «Преемственность»:
программа по подготовке к школе детей 5-7 лет)

Возраст детей: 6 - 7 лет
Срок реализации: октябрь 2018 г. - март 2019 г.

Разработчики Программы:
заместитель директора по УВР
Лазарева И.А.;
учителя начальных классов
Вяхирева А.Н.,
Лемяскина Т.В.,
педагог-психолог
Мочалова Г.А.

г. Дзержинск,
2018 г.

1. ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>№ п.п.</i>	<i>Структура дополнительной общеразвивающей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	Оглавление	2
2.	Комплекс основных характеристик Дополнительной общеобразовательной программы "Школа будущего первоклассника"	
2.1.	Пояснительная записка	3
2.2.	Цель и задачи Дополнительной общеобразовательной программы "Школа будущего первоклассника"	7
2.3.	Содержание Дополнительной общеобразовательной программы "Школа будущего первоклассника"	8
2.3.1.	Учебный план	8
2.3.2.	Содержание курса "От слова к букве"	8
2.3.3.	Содержание курса "Математические ступеньки"	10
2.3.4.	Содержание курса "Учимся учиться"	12
2.4.	Планируемые результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»	14
3.	Комплекс организационно-педагогических условий Дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»	
3.1.	Календарный учебный график	19
3.2.	Условия реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»	20
3.3.	Формы аттестации	25
3.4.	Оценочные материалы	25
3.5.	Методические материалы	26
4.	Литература	28
5.	Приложения	

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА"

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (далее Программа) рассчитана на детей 6 – 7 лет. Данная Программа является модифицированной, комплексной, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы **Преемственность:** программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет/ [Н.А.Федосова, Е.В. Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А.Федосова]. – М.:Просвещение, 2012

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» имеет *социально-педагогическую направленность*.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного уровня образования на другой; а также решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей;

проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме и др.), владеть коммуникативными, социальными и др. компетенциями.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности

между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Для формирования «внутренней позиции школьника» необходимо создать условия для адаптации дошкольника к школьным условиям: посидеть за партой, пообщаться с учителем, привыкнуть к его требованиям; а учителю иметь возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации.

Актуальность разработки данной Программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность уровней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

Основные положения Программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми). Программа обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Педагогами обеспечивается постепенный переход детей от непосредственности к произвольности. Осуществляется организация сочетания в единую смысловую последовательность продуктивных видов деятельности. Программа готовит переход детей от игровой к творческой деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна, готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Главное назначение Программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Содержание Программы ориентировано на детей 6-7 лет. Программа предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и сокращение адаптационного периода при поступлении в школу.

Организация занятий осуществляется в **очной** форме обучения в группах постоянного состава по 20 - 25 человек в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

Занятия организуются на базе МБОУ "Средняя школа №37" в течение 6 месяцев (с октября 2018 г. по март 2019 г.). Занятия организуются 1 раз в неделю (суббота) по 4 занятия в день. Продолжительность занятий 30 минут, с 10-минутным перерывом между занятиями. Программа рассчитана на 24 недели. Общее количество занятий в год – 96.

2.2. Цель и задачи Дополнительной общеобразовательной программы "Школа будущего первоклассника"

Цель Программы – выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников, создание образовательной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, формированию у него предпосылок УУД, а также положительного отношения к школе, новой социальной роли – роли ученика.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности дошкольников;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;
- развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по правилам;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

2.3. Содержание Дополнительной общеобразовательной программы "Школа будущего первоклассника"

2.3.1. Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» предлагает годичную систему адаптационных занятий. Занятия проводятся в течение 6 месяцев (с октября 2018 г. по март 2019 г.). Возраст детей - 6 – 7 лет. Занятия организуются на базе МБОУ «Средняя школа №37» 1 раз в неделю (суббота) по 4 занятия в день.

Продолжительность занятий 30 минут, с 10-минутным перерывом между занятиями. Программа рассчитана на 24 недели. Общее количество занятий в год – 96.

<i>Название курса</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Количество занятий в год</i>
«От слова к букве» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	1	24
«От слова к букве» (развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)	1	24
«Математические ступеньки»	1	24
«Учимся учиться» (развитие психологической готовности к обучению в школе)	1	24
ИТОГО	4	96

2.3.2. Содержание курса "От слова к букве" (48 часов)

Предлагаемый курс помогает подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка и литературного чтения.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Обучение строится на игровой деятельности, носит практический характер. Особое значение при подготовке детей приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевое общение

Роль развитого речевого слуха (способности отчетливо произносить все звуки в словах, понимать и воспроизводить мелодику слова и интонационную окраску предложений в устной речи) для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться — основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, диалогическая и монологическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Дальнейшее развитие *устных* видов речевой деятельности — *слушания* (понимания смысла произведений, вопросов и сообщений педагога, ответов детей, воспринимаемых на слух), *говорения* (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным рисункам, предметным картинкам, иллюстрациям). Наблюдение над произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчетливое произнесение каждого звука) и интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки и пр.

Упражнение в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы. Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного, о проведении различных мероприятий и др.

Подготовка к чтению

Текст, предложение, слово — средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объему текстов.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление на слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Звуки и буквы. Звуки природы и *звуки речи*. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твердых, мягких, звонких и глухих) звуков.

Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Слоγο-звуковой анализ слов (установление количество звуков в слове, их характера, последовательности). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоγο-звуковую структуру.

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.

Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Подготовка к письму.

Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм (цветы, листья, ягоды). Лепка разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. Использование приемов силуэтного вырезания и отрывной аппликации. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.

Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей (больше, меньше, столько же).

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, конструирование и штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, калькирование, дорисовывание и пр.). Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

В содержании нет распределения количества часов, отводимых на изучаемые разделы поскольку предлагаемый курс интегрированный и такое деление условно. В содержании занятия одновременно могут присутствовать задания из каждого раздела Программы.

2.3.3. Содержание курса "Математические ступеньки" (24 часа)

Предлагаемый курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 6 - 7 лет к обучению в школе и задает основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребенка.

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).

Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный,

такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше - позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Rightarrow ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание*, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-», « \Rightarrow »).

Целое и часть.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.);

воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

2.3.4. Содержание курса "Учимся учиться" (24 часа)

Данный курс предназначен для проведения развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Известно, что у каждого ребенка имеются свои школьные проблемы и трудности. Психологическая помощь детям основана на понимании уникальности каждого периода возрастного развития, построена с учетом основных возможностей и потребностей определенной возрастной стадии развития.

В 6-летнем возрасте активно расширяется объем знаний ребенка, а в связи с этим меняется и характер его умственной деятельности, которая базируется на понимании, на активном анализе и синтезе. С развитием мышления анализ становится более детальным, а синтез все более

обобщенным и точным. Дети уже способны понять связь между окружающими предметами и явлениями, причины тех или иных событий. Наряду с наглядно-образным появляются зачатки словесно-логического мышления. Внимание старшего дошкольника становится все менее рассеянным, более устойчивым. Память все больше приобретает характер опосредованного запоминания.

Тем не менее, проблема психологической готовности детей к школе остается одной из важных, так как следствием неготовности является последующая школьная дезадаптация.

Развитие зрительного восприятия формы и цвета

Подбор цвета, дифференциация основных цветов спектра, знание названия основных, оттеночных, производных цветов; умение видеть и называть цвета и краски в природе; получение тона цветов путем слабого или интенсивного наложения карандаша или краски.

Зрительное восприятие формы.

Дифференциация геометрических фигур по форме, величине и цвету. Соотношение геометрической фигуры с формой реальных предметов.

Подбор геометрические фигуры по аналогии. Нахождение фигуры такой же формы, но другой величины или другого цвета. Умение назвать геометрическую фигуру, сопоставить реальный предмет с заданной геометрической фигурой. Составление геометрической фигуры из элементов. Преобразование одной геометрической фигуры в другую.

Формирование пространственных представлений (развитие зрительного внимания, зрительной памяти, зрительного анализа и синтеза).

Ориентировка в сторонах собственного тела и напротив сидящего.

Перекрестная ориентировка (умение показать левой рукой правое ухо и т.д.).

Умение правильно указать, как соотнесены предметы относительно друг друга, относительно самого ребенка и другого лица, понимать значение слов, выражающих пространственные отношения, умение пользоваться словесными формулировками о положении предмета. Определение точной словесной формулировкой положение предмета. В сюжетно – ролевой игре умение описать местоположения каждого во время игры.

Развитие понимания и употребления слов, обозначающих протяженность, пространственные соотношения предметов

Выполнение действий по заданию, ориентируясь в пространстве.

Развитие саморегуляции (произвольность, внутренний план действий). Умение понимать, принимать и выполнять инструкцию.

Сравнение первоначального местоположения предмета с изменившимся. Воспроизведение по памяти расположения 2 – 4 предметов.

Копирование схематического изображения предмета по клеточкам. Зеркальное копирование деталей. Узнавание букв в перевернутом виде.

Повышение осведомленности как операции мышления.

Повышение осведомленности об окружающей природе.

Уточнение и расширение представлений о смене времени года, о месяцах, о времени суток (утро, день, вечер, ночь), признаки и порядок их чередования.

Наблюдения за изменениями в природе. Обсуждение сказки «Двенадцать месяцев». Объяснения на основе жизненного опыта детей характерных признаков смены времени суток.

Повышение осведомленности в области пространства и времени.

Ориентация во времени. Знание названия дней недели по порядку. Определение по циферблату времени.

Развитие слуховой памяти и внимания.

Внимательно слушать указания взрослого, обращенного ко всему детскому коллективу. Выполнение задания на определение общего звука в словах. Сказка и вопросы по ее содержанию.

Запоминание не менее 5 слов после их прослушивания. Использование различных способов запоминания.

Развитие различных операций словесно – логического мышления.

Выделение предмета из группы однородных предметов. Выделение предмета из группы разнородных предметов.

Вычленение предметов и их классификация по родовым и видовым признакам из группы разнородных предметов. Нахождение общего признака у различных предметов. Умение обобщать.

Сравнение предметов по различным признакам. Сравнение и сопоставление предметов по сходству и различию. Сравнение картинок в парах. Сравнение геометрических фигур по признакам (величина, форма, цвет). Отработка понятий «одинаковые», «разные», «сходство – различие», «сравни», «сопоставь».

Выявление различных закономерностей.

Определение логических связей в устной речи

Составление предложения из разрозненных слов. Разложить сюжетные картинки в логической последовательности. Определение логических связей в деформированном тексте. Составление рассказа из 3 – 4 грамматически правильных предложений на заданную тему.

Составление логических связей. Понимание смысла простейших силлогизмов. Понимание фраз с переносным смыслом. Работа с силлогизмами типа «Все слоны имеют хобот. Томми – слон, следовательно...». Анализ фраз типа «золотые руки». Подбор эпитетов. Сочинение групповой сказки. Составление коротких устных сочинений на заданную тему.

2.4. Планируемые результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном Приказом Министерством

образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155, описаны целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате занятий по Дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *уважать* свою семью, родителей, доброжелательно относиться к сверстникам.
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *оценивать* жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему;
- *освоить* роль ученика; проявлять интерес (мотивации) к учению.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- *организовывать* свое рабочее место под руководством учителя;
- *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии под руководством учителя;
- *осуществлять действия* по образцу и по предложенному учителем плану;
- *сохранять заданную цель*;
- *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы под руководством учителя;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- сравнивать, сопоставлять и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- устанавливать аналогии;
- выделять общее и различное;
- делать простейшие выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, описывать предмет, картинку).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- отвечать на вопросы учителя и других детей;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- участвовать в диалоге на занятии и других жизненных ситуациях;
- выполнять различные роли при совместной работе.

Требования к предметным результатам обучения

В результате обучения по Дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника» дошкольник

получит возможность научиться:

1.

- отчетливо и ясно произносить все звуки, слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради, альбома;

2.

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между, за, перед и т.п.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа;
- соотносить цифру с числом предметов;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- пользоваться арифметическими знаками действий (+ и -);
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- составлять из нескольких треугольников (четыреугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3.

- высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала;
- запрашивать интересующую его информацию по изученным темам;
- сообщать запрашиваемую информацию;
- овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией, ритмом, ударением, мелодией.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ "ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА"

3.1. Календарный учебный график

- 1) Начало занятий подготовительных курсов – 06 октября 2018 года.
- 2) Продолжительность занятий подготовительных курсов: 6 месяцев (октябрь 2018 г. – март 2019 г.)
- 3) График занятий, входящих в оплату за месяц:

<i>Месяц</i>	<i>Даты проведения занятий</i>	<i>Количество занятий</i>
Октябрь 2018 г.	06 октября, 13 октября, 20 октября, 27 октября	4 учебных дня (16 занятий)
Ноябрь 2018 г.	03 ноября, 10 ноября, 17 ноября, 24 ноября	4 учебных дня (16 занятий)
Декабрь 2018 г.	01 декабря, 08 декабря, 15 декабря, 22 декабря	4 учебных дня (16 занятий)
Январь 2019 г.	12 января, 19 января, 26 января, 02 февраля	4 учебных дня (16 занятий)
Февраль 2019 г.	09 февраля, 16 февраля, 22 февраля, 02 марта	4 учебных дня (16 занятий)
Март 2019 г.	09 марта, 16 марта, 23 марта, 30 марта	4 учебных дня (16 занятий)

4) Подготовительные курсы проводятся 1 день в неделю (суббота). С дошкольниками проводится 4 занятия в день продолжительностью 30 минут с перерывами между занятиями 10 минут. Форма проведения занятий – групповая.

5) Расписание звонков:

<i>Номер занятия</i>	<i>Суббота</i>
1	09.30 – 10.00
2	10.10 – 10.40
3	10.50 – 11.20
4	11.30 – 12.00

3.2. Условия реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»

Условия, необходимые для реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность общеразвивающей программы.

Материально-техническое обеспечение – совокупность требований к обеспечению образовательной деятельности оборудованием, помещениями и иными видами имущества в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно – кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно гигиеническими нормами.

Образовательная деятельность оснащена всем необходимым оборудованием.

Информационное оснащение и обеспечение реализации Программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет. В школе создана и функционирует локальная сеть, объединяющая все компьютеры. Педагогам и обучающимся школы обеспечена возможность круглосуточного доступа в Интернет.

E-mail: shk37@mail.ru, сайт в Интернете: www.dzschool37.ru

В каждом кабинете школе есть необходимое оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Стационарное и переносное оборудование обеспечивает современное мультимедийное сопровождение образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.

**Перечень учебного и компьютерного оборудования
для оснащения образовательной деятельности по Дополнительной
общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника»**

Средства ИКТ	Компьютер (на рабочем месте учителя) Лицензионное программное обеспечение, необходимое для организации образовательной деятельности. Монитор жидкокристаллический
	Колонки
	Мультимедийный проектор (установленный в соответствии с требованиями техники безопасности)
	Интерактивная доска
	Документ-камера
	МФУ
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные тренажёры, мультимедийные презентации <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивное игровое пособие для психологической диагностики "Диагностическое лото" (социально-личностное развитие дошкольника)
	Перечень поисковых систем <ol style="list-style-type: none"> 1. www.google.ru 2. www.rambler.ru 3. www.yandex.ru
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов. 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
	Перечень Интернет-сайтов <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия http://nachalka.info/ 2. Лукошко сказок http://www.lukoshko.net
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя: <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155. • Преемственность: программа по подготовке детей к школе 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова – М.: Просвещение, 2012. • Макарычева Н.В. Чему и как следует учить ребенка до школы? – М.: АРКТИ, 2014. • Готов ли я к школе? / Т.Беглова, В. Солнцева – М.:

	<p>Просвещение, 2012 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации к программе «Преемственность» / ред. Т.Лаврова – М.: Просвещение, 2012. • Подготовка детей к школе. Комплект из 4 книг. Развитие речи (в 2 частях). Математика. Конструирование букв и цифр / Н.А. Федосова, Т. Игнатьева, С.Волкова, В. Романова – М.: Владос, 2001. • В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова. – М.: Астрель, 2013. • В мире чисел и цифр учебно-методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова. – М.: Астрель, 2013. • Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации / Е.Г. Голодецкая, М.И. Пукач, С.П. Циновская, О.В. Чистякова. – М.: Астрель, 2013.
	<p>Учебно-методические комплекты для обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математические ступеньки / С.И.Волкова – М.: Просвещение • От слова к букве / Н.А. Федосова – М.: Просвещение • «Развиваем внимание, память, мышление» (Серия рабочих тетрадей дошкольников "солнечные ступеньки") – Киров
	<p>Художественная литература по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественные книги, - сборники сказок, стихов, загадок.
<p>Учебно-практическое оборудование</p>	<p>Комплекты для обучения грамоте, объекты для пересчета</p> <ul style="list-style-type: none"> • Азбука подвижная • Карточки для звукового анализа • Фишки- карточки для звукового анализа • Лента памяти (съемная) • Касса букв • Демонстрационные счетные палочки двух цветов • Счетный материал демонстрационный и раздаточный • Наборы сюжетных и предметных картинок
	<p>Таблицы, плакаты, модели</p>

	<p>Азбука в картинках (комплект таблиц); Сравнение предметов; Модель часов</p>
	<p><i>Наборы сюжетных и предметных картинок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы сюжетных картинок В.Сутеева; • Наборы сюжетных картинок: «Слова-действия»; • «Как щенок нашел друзей»; • «День рождения цыпленка»; • «У страха глаза велики»; • «На рыбалке»; • «Времена года» и др. <p><i>Наборы предметных картинок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Птицы • Насекомые • Животные • Детеныши диких животных • Первоцветы • Цветы • Злаки • Травы • Кустарники • Ягоды • Овощи • Фрукты • Деревья и листья • Грибы • Школьные принадлежности • Профессии • Инструменты • Мебель • Семья • Еда • Игрушки • День рождения • Квартира • Виды транспорта • Школьные принадлежности • Части тела • Карта мира <p><i>Муляжи (овощи, фрукты, грибы)</i></p>
	<p><i>Портреты поэтов и писателей</i> С. Я. Маршак С. В. Михалков</p>

	Н. Н. Носов А. С. Пушкин К. И. Чуковский А.Л. Барто К.И. Чуковский К.Г.Паустовский Е.И. Чарушин и др.
	<i>Лото, игры</i> <ul style="list-style-type: none"> • Математическое лото • Сложи узор (развивающая игра) • Аналогии • Запоминай-ка • Четвертый лишний • Что лишнее? • Подбери узор • Геометрическая мозаика • Игры Никитина. Сложи квадрат • Танграм • Волшебный круг
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения <ul style="list-style-type: none"> • Аудиокнига. С.Я. Маршак Стихи и сказки • Аудиозаписи Мои любимые стихи
	CD-диски, соответствующие тематике учебных курсов <ul style="list-style-type: none"> • Учимся читать • Учимся считать
	Коллекция мультимедийных презентаций, соответствующих тематике учебных курсов (медиаотека учителя).

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу. Педагогических работников МБОУ «Средняя школа №37» отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения дошкольниками качественного образования, сохранения здоровья, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, активно применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

Реализовывать Дополнительную общеразвивающую программу "Школа будущего первоклассника" в 2018/2019 учебном году будут учителя начальных классов, педагог-психолог школы, имеющие опыт работы с дошкольниками, опыт работы в 1 классах:

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная
---	-----	-----------	-------------	------------------

				<i>категория</i>
1.	Магрычева Марина Александровна	учитель начальных классов	высшее	высшая
2.	Мочалова Галина Александровна	педагог-психолог	высшее	высшая
3.	Пумбрасова Наталья Александровна	учитель начальных классов	высшее	первая
4.	Самойлова Елена Александровна	учитель начальных классов	высшее	первая

3.3. Формы аттестации

Оценка достижений предметных результатов ведется как в ходе текущего, так и в ходе промежуточного оценивания дошкольников.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются аналитический материал, журнал посещаемости, материалы анкетирования родителей, диагностирования детей, фото фрагментов занятий.

Итоговые формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал проведения итоговой диагностики; открытое занятие.

3.4. Оценочные материалы

Для проведения диагностики используется метод наблюдения и задания, представленные в пособии В.А. Солнцевой, Т.В. Бегловой «Готов ли я к школе?» (Москва. Просвещение, 2012г), а также следующие методики:

Для диагностики мотивационной готовности:

- Тест "Персонификация мотивов" (М.Р.Гинзбург)

Для диагностики уровня произвольного запоминания:

- Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р.Лурия)

Для диагностики уровня наглядно-образного мышления:

- Тест "Выбери фигуру" (Д.Векслер)
- Тест "Кубики" (Д.Векслер)

Для диагностики словесно-логического мышления:

- Методика "Вербальная классификация" (Э.Ф.Замбичавечене)
- Методика "Невербальные аналогии" (Э.Ф.Замбичавечене)
- Методика "Обобщение" (Э.Ф.Замбичавечене)
- Тест "Левая - правая рука" (С.В.Малютина)

Для диагностики произвольного внимания:

- Методика "Домик" (Н.И.Гуткина)

Для диагностики уровня развития саморегуляции:

- Методика "Шифровка" (Д. Векслер)

Для диагностики уровня развития связной речи и логического мышления:

- Методика "Последовательные картинки" (Д.Векслер)

Для диагностики развития произвольной сферы, моторной организации пространства:

- Методика "Графический диктант" (Эльконин Д.Б.)

(Приложение №4)

3.5. Методические материалы

Занятия по Программе проводятся в **очной** форме обучения в группах по 20 - 25 человек в условиях классно-кабинетной системы, носят **развивающий** характер, не допускают дублирования программ первого класса, помогают освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками и взрослыми).

Занятия ориентированы на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. В ходе занятий педагоги обеспечивают постепенный переход детей от непосредственности к произвольности, готовят переход детей от игровой к творческой деятельности.

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

В ходе занятий педагоги используют словесные, наглядно-практические, объяснительно-иллюстративные, игровые **методы** обучения.

В ходе работы с дошкольниками педагоги применяют технологию игровой деятельности, коммуникативную технологию обучения, здоровьесберегающие **технологии**.

Главное назначение подготовительных курсов состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

В силу психологических особенностей дошкольников в ходе проведения занятий во избежание переутомления воспитанников, происходит быстрая

смена деятельности, поэтому каждое занятие включает сразу несколько форм проведения и видов деятельности в соответствии с его целями и задачами.

Формы организации учебной деятельности дошкольников на занятиях: индивидуальная, работа в парах, групповая, коллективная.

Ведущая деятельность: игра; театрализация, речевые и фонетические разминки, рисование, раскрашивание, аппликация, лепка, конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

. Структура занятия и алгоритм его проведения варьируются в зависимости от формы организации учебного занятия:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

В ходе занятий педагоги используют дидактические игры и игровые упражнения:

- «Четвертый лишний»
- «Каждой вещи свое место».
- «Цвет, размер, форма»
- «Узнай предмет (фигуру) по описанию»
- «Кто быстрее?»
- «Заселяем дома»
- «Преврати фигуру во что-нибудь интересное»
- «Найди лишний предмет»
- «Сравни рисунки»
- «Что изменилось?»
- «Подскажи словечко» и др.
- Игры-диалоги
- Сюжетно-ролевые игры
- Пальчиковые игры
- Игры-драматизации и инсценировки
- Фонетические игры

4. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Беглова Т., Солнцева В. Готов ли я к школе? – М.: Просвещение, 2012
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. – М.: Просвещение, 2012.
3. Макарычева Н.В. Чему и как следует учить ребенка до школы? – М.: АРКТИ, 2014.
4. Гредасов В.Н. Преемственные связи в работе детских дошкольных учреждений и начальной школы. Методические рекомендации. – Челябинск: ЧОИУУ, 2001.
5. Федосова Н. А. Программа «Преемственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2012.
6. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2004.
7. Федосова Н.А., Игнатьева Т., Волкова С, Романова В. Подготовка детей к школе. Комплект из 4 книг. Развитие речи (в 2 частях). Математика. Конструирование букв и цифр – М.: Владос, 2001.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155.

Дополнительная литература

1. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе – М.: Астрель, 2013.
2. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире чисел и цифр учебно-методическое пособие для подготовки к школе М.: Астрель, 2013.
3. Гододецкая Е.Г., Пукач М.И., Циновская С.П., Чистякова О.В.. Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации – М.: Астрель, 2013.
4. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М.: Новая школа, 1994.
5. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы: рекомендации практического психолога. – Санкт-Петербург «Стройпечать», 1996.
6. Гаврилычева Г.Ф, Вначале было детство (сборник диагностических методик для изучения личности младшего школьника». – М., 1993.
7. Готовим детей к школе (материалы по «Школе будущего первоклассника». – Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 1996.
8. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
9. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. – М.: Айрис-пресс, 2008.

10. Хамидулина Р.М. Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий. – М.: «Экзамен», 2009.
11. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению и письму»: сборник программ/ авторы К.Ф.Герасимова, О.Ю.Дедова. – Н.Новгород: «Растр НН», 2009.
12. Преемственность дошкольного и начального звена образования. Информационно-аналитический сборник/О.Ю.Дедова, Н.Ю.Яшина – Н.Новгород. Вектор ТиС, 2006.
13. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М. , 2003.
14. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.

Литература для родителей

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»., 2008
2. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. - М.: Просвещение, 1992
3. Соколова Е.И. Готовимся к школе: развиваем слух и речь. Ярославль: Академия развития, 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к Дополнительной общеразвивающей
программе "Школа будущего
первоклассника", утвержденной
приказом директора от 08.06.2018 г.
№235-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
"ОТ СЛОВА К БУКВЕ"**

*(развитие речи и подготовка к обучению грамоте,
развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)*

Рабочая программа по курсу «От слова к букве» разработана на основе авторской программы: **Преемственность:** программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет/ [Н.А.Федосова, Е.В. Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А.Федосова]. – М.:Просвещение, 2012

1. Пояснительная записка

Предлагаемый курс построен на концептуальных положениях с выходом на общие речевые умения. Практическая направленность курса, усиление роли развития речи создают условия для успешного обучения русскому языку как единому курсу в начальной школе, который предполагает синтез содержания по чтению и литературе, окружающему миру, искусству.

Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе занятий развиваются способности детей, осуществляется их социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие, формируется отношение к окружающему миру, вырабатываются определенные черты характера.

В основе подготовки лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Совершенствование речи выступает как средство познания мира, формирования мысли, общения с людьми и на этой основе формирования мировоззрения.

Цель курса – совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух, произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции; развитие внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске; развитие образной стороны речи; разучивание скороговорок, небольших стихотворений; пересказ сказок с опорой на иллюстрации; знакомство детей с гигиеническими правилами письма, развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Программа «От слова к букве» реализуется посредством 2-х курсов: «От слова к букве» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте), «От слова к букве» (развитие моторики руки и подготовка к обучению письму).

Тип занятий:

ИПЗЗ – изучение и первичное закрепление знаний

КИЗ – комплексное использование знаний

2.Содержание (48 часов)

Речевое общение

Роль развитого речевого слуха (способности отчетливо произносить все звуки в словах, понимать и воспроизводить мелодику слова и интонационную окраску предложений в устной речи) для овладения

правилами письма и чтения. Умение свободно общаться — основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, диалогическая и монологическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Дальнейшее развитие *устных* видов речевой деятельности — *слушания* (понимания смысла произведений, вопросов и сообщений педагога, ответов детей, воспринимаемых на слух), *говорения* (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным рисункам, предметным картинкам, иллюстрациям). Наблюдение над произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчетливое произнесение каждого звука) и интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки и пр.

Упражнение в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы. Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного, о проведении различных мероприятий и др.

Подготовка к чтению

Текст, предложение, слово — средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объему текстов.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление на слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Звуки и буквы. Звуки природы и *звуки речи*. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твердых, мягких, звонких и глухих) звуков.

Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Слоγο-звуковой анализ слов (установление количество звуков в слове, их характера, последовательности). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоγο-звуковую структуру.

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.

Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Подготовка к письму.

Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм (цветы, листья, ягоды). Лепка разнообразных форм

посуды, предметов мелкой пластики. Использование приемов силуэтного вырезания и отрывной аппликации. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.

Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей (больше, меньше, столько же).

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, конструирование и штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, калькирование, дорисовывание и пр.). Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

В содержании нет распределения количества часов, отводимых на изучаемые разделы поскольку предлагаемый курс интегрированный и такое деление условно. В содержании занятия одновременно могут присутствовать задания из каждого раздела Программы.

3. Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- отчетливо и ясно произносить слова, предложения;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме (составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок);
- уметь ориентироваться на странице тетради;
- соблюдать элементарные гигиенические правила.

**4. Календарно-тематическое планирование
по курсу «От слова к букве»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

(24 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Тип занятия. Форма проведения занятия	Характеристика деятельности детей	Требования к уровню подготовленности	
					знать	уметь
1.	Входная диагностика. «Речевое развитие»	1	Диагностическая работа. Выявление уровня сформированности словарного запаса и планирование работы по формированию разных сторон речевого развития	Понимание функционального назначения предметов, изображенных на картинках, умение обобщать и классифицировать, подбирать слова для характеристики действий, описания предметов, умение отвечать на поставленные вопросы и строить свои собственные высказывания		Действовать в соответствии с инструкцией учителя
2.	Учимся взаимодействовать.	1	ИПЗЗ Решение практических ситуаций.	Воспроизведение мелодики слова и интонационной окраски предложений в устной речи. Работа со скороговорками и чистоговорками	Роль развитого речевого слуха как основы взаимопонимания людей	Отчетливо произносить все звуки в словах, воспроизводить мелодику слова, свободно общаться.
3.	Понятие об устной и письменной речи.	1	Комбинированный Моделирование речевой ситуации	Использование устной речи при составление рассказа по сюжетным картинкам и составление текста объявления. Разучивание потешки,	Особенности устной и письменной речи, виды устной речи: диалог, монолог (без введения терминов)	Различать устную (диалогическую, монологическую) и письменную речь

			Драматизация	построенной на диалоге.		
4.	Интонационные средства выразительности. Несловесные помощники устной речи.	1	ИПЗЗ Инсценировка элементами фантазирования	Передача интонацией голоса, характера животных, использование несловесных помощников на основе русской народной сказки «Колобок» (придумывание благополучной концовки сказки)	Понятия: громкость, тон, темп устной речи	Правильно использовать интонационные средства выразительности, использовать при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки
5.	Речевой этикет.	1	КИЗ Решение практических ситуаций. Инсценировка	Использование слов приветствия, прощания, извинения, просьб в конкретных речевых ситуациях на основе русской народной сказки «Лиса и Журавль»	Слова приветствия, прощания, извинения, просьбы	Использовать правила речевого этикета в практических ситуациях
6.	Текст, предложение, слово – проводники мыслей и чувств.	1	ИПЗЗ Моделирование	Членение текста на предложения, предложений на слова на основе русской народной сказки «Репка». Составление на основе моделей эпизода сказки	Понятия: текст, предложение, слово	Членить высказывания-тексты на предложения, предложения на слова
7.	Текст, предложение, слово – проводники мыслей и чувств.	1	КИЗ Фантазирование	Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов. Сочинение сказки по заданной теме	Понятия: тема, цель	Определять тему и цель высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается?

8.	Текст, предложение, слово – проводники мыслей и чувств.	1	Комбинированный Моделирование	Установление причинно-следственных связей на основе русской народной сказки «Мужик и медведь», соотнесение сюжета с пословицей «По работе и награда»	Структуру построения высказываний	Устанавливать причинно-следственные связи в тексте
9.	Анализ и восстановление предложений и текстов	1	КИЗ Моделирование	Восстановление предложений и текстов с помощью графических опор-схем. Придумывание нового эпизода сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Структуру построения высказываний	Использовать графические опоры-схемы для анализа и восстановления предложений и небольших по объему текстов
10.	Слова – названия предметов, их признаков, действий.	1	Комбинированный Практическое занятие	Употребление в речи слов – названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений на основе русской народной сказки «Зимовье зверей». Узнавание героев по признакам и действиям. Обогащение словаря, упражнения в подборе определений	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия	Правильно употреблять в речи слова-названия предметов, признаков, действий
11.	Слова с близким и противоположным значением.	1	КИЗ Игра-драматизация	Составление синонимических рядов к словам лиса и заяц на основе русской народной сказки «Заюшкина избушка»; использование слов с противоположным значением для	Слова-синонимы, слова-антонимы (без введения терминов)	Использовать в своей речи слов с близким и противоположным значением

				характеристики героев (быстрый –медленный, большой-маленький, сильный-слабый) на основе русской народной сказки «Лиса и рак»		
12.	Многозначные слова.	1	ИПЗЗ Моделирование	Использование многозначных слов при составлении загадок	Многозначные слова	Использовать в своей речи многозначных слов
13.	Образная лексика. Увеличительный, уменьшительно-ласкательный оттенок слова.	1	ИПЗЗ Практическое занятие. Конструирование	Использование образной лексики: «что есть мочи, душа в пятки ушла» на основе русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Образование слов с увеличительным, уменьшительно-ласкательным оттенками (волк- волчище, лиса – лисичка, лисонька). Придумывание разных вариантов концовки сказки.	Способы образования слов с увеличительным, уменьшительно-ласкательным оттенками	Использовать в речи образной лексики, слов с увеличительным, уменьшительно-ласкательным оттенками
14.	Деление слов на слоги.	1	ИПЗЗ Практическое занятие	Упражнение в деление слов на слоги. Игра «Угадай слово»	Способы слоговой деления	Делить слова на слоги
15.	Ударение в словах.	1	ИПЗЗ	Упражнение в длительном и более сильном произнесении	Понятие: ударный слог	Выделять ударный слог в слове

			Практическое занятие. Конструирование	одного из слогов в слове. Составление предложений по трем определенным словам: удочка, удить, уха.		
16.	Слог. Ударение.	1	КИЗ Моделирование	Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Работа с чистоговорками.	Способы слогаделения. Понятие: ударный слог	Составлять слова из слогов, подбирать слова с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах в соответствии с графической схемой
17.	Звуки природы, звуки речи. Буквы как значки звуков.	1	Комбинированный Практическое занятие	Упражнение в распознавании звуков природы, звуков музыкальных инструментов, звуков речи на слух. Разучивание скороговорок.	Отличие звука от буквы	Соотносить звук с буквой
18.	Гласные и согласные звуки речи.	1	Комбинированный Игра- путешествие	Упражнение в различении на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Игра «Поймай звук»	Отличие гласного звука от согласного	Различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки
19.	Гласные звуки.	1	КИЗ Практическое занятие	Упражнение в определении количества гласных звуков в слове, в установлении порядкового номера ударного слога. Игры со звуками «Подбери словечко»	Слогообразующую роль гласных	Определять количество гласных звуков в слове. Называть порядковый номер ударного слога.

20.	Согласные звуки.	1	КИЗ Практическое занятие	Упражнение в установлении на слух места (начало, середина, конец слова) контрольного звука. Упражнение в различии на слух и при произношении согласных звуков (твердых, мягких, звонких, глухих) Игры со звуками «Подбери словечко»	Характеристику согласного звука	Определять место звука в слове. Различать твердые, мягкие, звонкие, глухие звуки в слове.
21.	Звуковая структура слова.	1	ИПЗЗ Моделирование	Упражнение в слого-звуковом анализе слов (установление количества звуков с слове, их последовательности, характеристика звуков) с опорой на слого- звуковые схемы.	Характеристику гласных и согласных звуков	Производить слого-звуковой анализ слов с опорой на слого- звуковые схемы.
22.	Звуковая структура слова.	1	КИЗ Моделирование	Упражнение в соотношении слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	Характеристику гласных и согласных звуков	Соотносить слово со схемой- моделью
23.	Изменение звуковой структуры слова.	1	КИЗ Конструирование	Наблюдение за изменением значения слов и их звуковой структурой в зависимости от изменения состава или порядка звуков (даже одного) Игра «Буква заблудилась» (дверь-зверь, бочки-дочки и т.п.)	Характеристику гласных и согласных звуков	Распознавать слова, требующие исправление одного звука, с целью восстановления их правильного употребления в данной конструкции

						предложения
24.	Итоговая диагностика «Уровень речевого развития»	1	Составление памятки по обогащению словарного запаса «Учимся, играя». Диагностическая работа. Отслеживание динамики уровня сформированности речевого развития для разработки рекомендаций родителям будущих первоклассников.	Понимание функционального назначения предметов, изображенных на картинках, умение обобщать и классифицировать, подбирать слова для характеристики действий, описания предметов, умение отвечать на поставленные вопросы и строить свои собственные высказывания		Действовать в соответствии с инструкцией учителя

**5. Календарно-тематическое планирование
по курсу «От слова к букве»
(развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)
(24 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия. Форма проведения занятия	Характеристика деятельности детей	Требования к уровню подготовки	
					Знать	Уметь
1.	Ориентация на листе бумаги. Правила посадки при письме. Входная диагностика.	1	Комбинированное. Диагностическая работа.	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму	Знать правила посадки при письме.	Соблюдать гигиенические требования при письме. Контролировать свои действия в процессе работы.
2.	Знакомство с разлиновкой тетради. Наклонная палочка (длинная и короткая).	1	ИПЗЗ Игра «Как бы я хотел писать?»	Обведение прямых и кривых линий.	Различать направление линий в прописи.	Уметь ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки
3.	Линии и фигуры в рамках. Узор в квадрате.	1	ИПЗЗ Комбинированное	Воспроизведение линий и фигур в рамках, по клеткам. Рисование узоров в квадрате. Обведение ломаных линий.		Уметь рисовать узор в квадрате из линий и фигур.
4.	Копирование несимметричных фигур по точкам.	1	ИПЗЗ Пальчиковая гимнастика	Копирование рисунка «Созвездие» по точкам.	Знать характер линий.	Уметь копировать созвездия по точкам.
5.	Раскрашивание по заданному цвету.	1	Комбинированное Практическое занятие	Раскрашивание сюжетных картинок к сказке «Маша и три медведя»	Знать технику работы с карандашами.	Уметь регулировать силу нажима при

						разукрашивании.
6. 7.	Обводка контуров.	2	ИПЗЗ Игра «Забираемся на горку, спускаемся с горки». КИЗ	Штриховка (горизонтальная) «Черепашка» Штриховка (вертикальная) «Ослик»	Знать правила штриховки	Выполнять различные виды штриховки
8.	Составление узоров из растительных форм (цветов, листьев, ягод).	1	ИПЗЗ	Аппликация из листьев «Осень»	Знать правила работы с инструментами.	Выполнять работу по образцу. Сравнивать выполненную работу с образцом.
9.	Выполнение узоров на бумаге в клетку.	1	Комбинированное Игра «Гуляем по клеточкам»	Выполнение графического диктанта «Бабочка».	Знать направления «вправо-влево», «вверх-вниз».	Ориентироваться на бумаге в клетку.
10.	Выполнение узоров на бумаге в линейку.	1	Комбинированное Игра «Обезьянка на лианах»	Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв. Обведение по контуру.	Знать гигиенические требования к посадке, положению руки.	Уметь правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь. Выполнять графическое задание по образцу
11.	Вырезывание.	1	ИПЗЗ Практическое занятие	Отрывная аппликация «Корзинка с грибами».	Знать правила работы с инструментами.	Уметь фиксировать границы рисунка.
12.	Оригами «Собачка».	1	ИПЗЗ Игра «Бежим по дорожкам собачки»	Знакомство с техникой оригами.	Знать условные знаки, принятые в оригами.	Уметь аккуратно и ровно сгибать бумагу.
13.	Лепка разнообразных	1	ИПЗЗ	Лепка чашки из жгутиков.	Знать свойства	Соблюдать правила

	форм посуды.		Практическое занятие		используемых материалов	последовательность и действий.
14.	Прием «Силуэтное вырезание».	1	КИЗ Практическое занятие Игра «Елочки и пальмы»	Аппликация «Пальма»	Знать правила техники безопасности при работе с ножницами	Соблюдать правила последовательность и действий.
15.	Знакомство с начертанием всех больших букв.	1	Комбинированное	Написание элементов длинная палочка с верхним и нижним крючком; наклонная длинная палочка с петлей.	Запоминать конфигурацию элементов.	Фиксировать границу и величину элементов.
16.	Знакомство с начертанием всех маленьких букв.	1	Комбинированное	Написание элементов короткая палочка с нижним крючком; овал, полуовал.	Запоминать конфигурацию элементов.	Фиксировать границу и величину элементов.
17.	Оригами «Голубь»	1	КИЗ	Закрепление умений работать в технике оригами.	Знать условные знаки, принятые в оригами.	Уметь аккуратно и ровно сгибать бумагу.
18.	Конструирование из геометрических фигур.	1	ИПЗЗ Практическое занятие	Конструирование самолета из треугольников.	Знать геометрические фигуры.	Уметь работать с инструментами и материалами.
19. 20.	Моделирование предметов из элементов букв различной конфигурации.	2	ИПЗЗ Моделирование КИЗ Моделирование	Моделирование элементов букв из пластилина, штриховка элементов букв. Выкладывание элементов из шнура.	Знать названия элементов букв.	Уметь моделировать изученные элементы букв.
21.	Выполнение узоров на нелинованной бумаге.	1	ИПЗЗ	Достраивание изображения на основе симметрии «Матрешка».	Знать правила построения предметов относительно оси симметрии	Правильно располагать изображение на листе.
22.	Лепка.	1	КИЗ	«Мозаичная лепка» - солнышко.	Знать элементы лепки	Уметь работать с инструментами и

			Практическое занятие Игра «Дождик и цветочки»			материалами.
23.	Выполнение узоров.	1	Комбинированное Игра «Море с рыбками и небо с облаками»	Выполнение графического диктанта «Робот», узоров, бордюров.	Знать направления «вправо-влево», «вверх-вниз».	Ориентироваться на бумаге в клетку.
24.	Выходная диагностика.	1	Комбинированное Диагностическая работа	Сравнительная диагностика выявления уровня готовности руки к письму.	Знать конфигурацию изученных элементов букв; различные виды штриховки; Правила работы с инструментами и материалами;	Правильно держать ручку при письме; Ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки; Фиксировать границу и величину элементов; Писать графические диктанты; Уметь выполнять различные виды штриховки; при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков; По фрагментам продолжать узор;

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к Дополнительной общеразвивающей
программе "Школа будущего
первоклассника", утвержденной
приказом директора от 08.06.2018 г.
№235-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
"МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ"**

Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» разработана на основе авторской программы: **Преемственность:** программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет/ [Н.А.Федосова, Е.В. Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А.Федосова]. – М.:Просвещение, 2012

1. Пояснительная записка

Предлагаемый курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 6 лет к обучению в школе и задает основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребенка.

Развитие познавательных процессов — восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи — позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, ознакомление с понятием «десяток»), основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание* и их обозначение: знаки «+», «—», «=»); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Кроме того, более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой — способствует формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Тип занятий:

ИПЗЗ – изучение и первичное закрепление знаний

КИЗ – комплексное использование знаний

2. Содержание (24 часа)

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).

Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше - позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание*, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-», «=»).

Целое и часть.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.);

воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

3. Планируемые результаты

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

4. Календарно-тематическое планирование по курсу «Математические ступеньки»

(24 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Тип занятия. Форма проведения занятия	Характеристика деятельности детей	Требования к уровню подготовленности	
					знать	уметь
1.	Входная диагностика. «Пространственная ориентация»	1	Диагностическая работа. Определение уровня сформированности восприятия предметов для целенаправленной коррекционной работы по выравниванию стартовых возможностей детей дошкольного возраста.	Пространственные отношения: выше, ниже, длинный, короткий. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.		действовать по инструкции учителя
Признаки (свойства) предметов (1 ч.)						
2.	Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов.	1	ИПЗЗ игра- путешествие	Сравнение предметов по размеру и форме, выявление сходства и различия.	классификацию предметов по форме и размеру	сравнивать предметы с целью выявлению у них сходства и различия
Пространственные отношения (2 ч.)						
3.	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве.	1	Комбинированный моделирование	Определение направления движения в пространстве; развитие умения двигаться («левее», «правее», «вперед», «чуть назад»); моделирование пространственных отношений с помощью схемы.	смысл понятий «слева- справа», «вперед- назад», «впереди- сзади», «влево- вправо»	обозначать направление движения объектов

4.	Расположение объектов «внутри фигуры, вне фигуры»	1	Комбинированный практическое занятие	Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур, игры с лабиринтами, упражнения на развитие мелкой моторики (апликация из геометрических фигур), проявление пространственной интуиции.	названия геометрических фигур и расположение их в пространстве	располагать геометрические фигуры в пространстве
Временные представления (2 ч.)						
5.	Временные представления: раньше- позже, вчера, сегодня, завтра.	1	КИЗ моделирование	Работа с различными видами моделей.	время суток	ориентироваться в сутках
6.	Временные представления: дни недели, сутки, год.	1	КИЗ игра- конкурс «Месяцы. Времена года»	Работа с различными видами моделей.	времена года и их последовательность	отсчитывать дни недели по порядку с любого дня недели
Цифры и числа (12 ч.)						
7.	Счет предметов в прямом и обратном порядке	1	Комбинированный игра «Живые числа»	Решение стихотворных задач, счет в прямом и обратном порядке. Уточнение понятия «Какой?», «Который?».	прямой и обратный счет в пределах десяти	определять отношения между числами в натуральном ряду (2 больше 1, но меньше 3)
8.	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 10	1	ИПЗ практическое занятие	Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников, кругов и т.д.)	название чисел от 1 до 10, различие между числом и цифрой,	воспроизводить последовательность числительных в пределах 10, чтение чисел

9.	Сравнение по количеству «больше», «меньше», «столько же»	1	Комбинированный практическое занятие	Представлять и сравнивать контрастные множества «один» и «много». Решение логических задач.	символы обозначения при сравнении («>» «<»)	определять количество предметов в заданной группе и обозначать результат числом, устанавливать соответствия между элементами двух множеств
10.	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=», уравнивание групп предметов. Целое и часть.	1	КИЗ практическое занятие	Сравнение конкретных множеств, уравнивание множеств тремя способами.	символы обозначения при сравнении («=»)	уравнивать два множества тремя способами
11.	Цифры и числа 1,2,3. Числовой луч.	1	ИПЗЗ игра «Веселый счет»	Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое. Работа с числовым лучом.	состав чисел 1,2,3, конкретный смысл действия сложения	обозначать на письме числа цифрами, определять положение числа на луче
12.	Закрепление изученных чисел и цифр	1	КИЗ логические игры	Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое.	состав чисел 1,2,3, конкретный смысл действия сложения	обозначать на письме числа цифрами
13.	Цифры и числа 4,5,6	1	ИПЗЗ игра «Веселый счет»	Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое.	состав чисел 4,5,6, конкретный смысл действия сложения	обозначать на письме числа цифрами

14.	Закрепление изученных чисел и цифр	1	КИЗ логические игры, игра «Парочки»	Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое.	состав чисел 4,5,6, конкретный смысл действия сложения	обозначать на письме числа цифрами
15.	Цифры и числа 7,8,9	1	ИПЗЗ логические игры «Математическое лото»	Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое.	состав чисел 7,8,9, конкретный смысл действия сложения	обозначать на письме числа цифрами
16.	Число 0	1	ИПЗЗ игра «Веселый счет»	Представлять число 0 и уметь соотносить его и цифрой и количеством предметов.	правила образования натурального ряда чисел	соотносить количество предметов и число, обозначать на письме числа цифрами
17.	Число 10	1	КИЗ решение стихотворных задач	Представлять число 10 и уметь соотносить его и цифрой и количеством предметов, закреплять порядковый счет в пределах 10.	отличие числа и цифры	соотносить количество предметов и число, обозначать на письме числа цифрами
18.	Сложение и вычитание чисел. Смысл арифметических операций	1	ИПЗЗ игра «Четвертый лишний»	Составлять арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием цифр и математических знаков «+», «-», «=».	конкретный смысл действия сложения и вычитания, математические знаки «+», «-», «=».	уметь составлять задачи по рисунку и схеме
Простейшие геометрические фигуры (2 ч.)						
19.	Отрезок, круг, многоугольник	1	ИПЗЗ	Узнавание, название простейших геометрических	простейшие геометрические	узнавать знакомые

			игра «Продолжи ряд»	фигур, продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.	фигуры	геометрические фигуры (отличать многоугольник от круга)
20.	Отрезок. Линейка-инструмент для вычерчивания отрезка.	1	КИЗ конструирование «Колумбово яйцо»	Вычерчивание отрезков с помощью линейки.	понятие отрезка, правила пользования линейкой для вычерчивания отрезков	получать отрезок прямой сгибанием бумаги, пользоваться линейкой (вычерчивать отрезки)
Логические задачи (4 ч.)						
21.	Логические задачи на арифметическом материале	1	КИЗ игра «Лабиринт»	Проведение простейших логических рассуждений, зрительный и слуховой диктант с определением закономерностей следования элементов.	понятия «левее», «правее», «вперед», «чуть назад»	обозначать направление движение объектов, развивать воображение, наблюдательность
22.	Логические задачи с использованием геометрического материала	1	КИЗ практическое занятие	Деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование фигур, классификация объектов по заданным условиям.	классификацию геометрических фигур	находить прообразы геометрических фигур в окружающем мире, подсчитывать общее количество изображений

						одной и той же фигуры на контурном рисунке
23.	Монеты в 1,2,5,10 рублей	1	ИПЗЗ ролевая игра «Магазин»	Решение простых арифметических задач при действиях с монетами.	номинальную стоимость монет	набирать и разменивать монеты
24.	Итоговая диагностика «Пространственная ориентация. Общий уровень математической подготовки»	1	Составление «Справочника ошибок». Диагностическая работа. Отслеживание динамики уровня сформированности восприятия предметов для разработки рекомендаций родителям будущих первоклассников.	Определение признаков предметов, их пространственные отношения, ориентироваться во времени, отличать цифры от числа, работать с простейшими геометрическими фигурами.	Признаки предметов, пространственные отношения, временные представления, цифры и числа, простейшие геометрические фигуры	действовать по инструкции учителя

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
к Дополнительной общеразвивающей
программе "Школа будущего
первоклассника", утвержденной
приказом директора от 08.06.2018 г.
№235-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
"УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ"**
(развитие психологической готовности к обучению в школе)

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для проведения развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Известно, что у каждого ребенка имеются свои школьные проблемы и трудности. Психологическая помощь детям основана на понимании уникальности каждого периода возрастного развития, построена с учетом основных возможностей и потребностей определенной возрастной стадии развития.

В 6-летнем возрасте активно расширяется объем знаний ребенка, а в связи с этим меняется и характер его умственной деятельности, которая базируется на понимании, на активном анализе и синтезе. С развитием мышления анализ становится более детальным, а синтез все более обобщенным и точным. Дети уже способны понять связь между окружающими предметами и явлениями, причины тех или иных событий. Наряду с наглядно-образным появляются зачатки словесно-логического мышления. Внимание старшего дошкольника становится все менее рассеянным, более устойчивым. Память все больше приобретает характер опосредованного запоминания.

Тем не менее, проблема психологической готовности детей к школе остается одной из важных, так как следствием неготовности является последующая школьная дезадаптация.

В современных условиях для успешного усвоения знаний необходим достаточно высокий уровень психологического развития учащихся в целом и специальных структур мозга в частности. Традиционная система обучения направлена в большей мере на передачу суммы знаний, чем на систематическое, планомерное, целенаправленное психологическое развитие школьников. Возможно, поэтому уже при обучении детей в первом классе их родители обращаются за специальной помощью, т.к. не всегда дети успешно усваивают материал по математике и русскому языку. Следовательно, развитие у детей психологической готовности к школьному обучению в настоящее время выступает как весьма актуальная задача.

Одной из очень частых причин возникновения таких трудностей является своего рода «незрелость» детей, их недостаточная готовность к сложному процессу обучения. Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Чрезвычайно важно своевременное выявление такого рода «незрелости» детей и как можно более полное ее преодоление еще в дошкольном возрасте.

В настоящее время у специалистов уже не вызывает сомнения тот факт, что для успешного овладения письменной речью еще до начала обучения детей грамоте, у ребенка должны быть сформированы необходимые для этого предпосылки:

- полноценность владения речевыми звуками;
- достаточность словарного запаса;
- сформированность грамматических систем, выражающаяся в умении грамматически правильно оформлять предложения и образовывать от одних слов другие;
- владение связной речью;
- сформированность зрительно-пространственных представлений (т.е. представлений о форме и величине предметов и их расположении в пространстве по отношению друг к другу).

Чтобы избежать трудностей, связанных с изучением математики, необходимо позаботиться о расширении кругозора ребенка:

- ориентировка в пространстве;
- сравнение предметов;
- количественные представления и понятия;
- мера стоимостей, длины, емкости;
- ориентировка во времени.

Все выше перечисленные предпосылки будут успешно формироваться у детей с полноценно развитыми психическими функциями: память, внимание, мышление, саморегуляция, а также с хорошо развитой тонкой моторикой руки.

Эти психические функции без достаточного, специального и активного воздействия со стороны специалиста, формируются недостаточно, отчасти стихийно.

Основная задача психологического развития детей 6 лет состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно – образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Цель развивающих занятий – развитие познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления) и психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Задачи курса «Учимся учиться»:

1. Научить детей выделять главное и анализировать признаки и свойства воспринимаемых объектов, уметь осмысливать увиденное, активно включать в процесс восприятия мыслительную деятельность.
2. Развивать творческий потенциал ребенка.

3. Развивать психические процессы, способствующие лучшему усвоению учебного материала.
4. Способствовать формированию культуры общения.
5. Сформировать адекватную самооценку.
6. Развить тонкую моторику руки и координацию движений.

Методы:

1. Развивающие упражнения, направленные на развитие психических процессов.
2. Развивающие игры.
3. Методы, основанные на использовании креативных творческих процессов.
4. Психогимнастика.

Каждое занятие включает работу по двум **направлениям**:

1. развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, умения воспринимать инструкцию, развитие произвольности и т.д.);
2. развитие эмоционально – коммуникативной сферы (культуры речи, культуры взаимоотношений, снятие эмоционального напряжения и т.д.)

План построения занятий:

1. Вводное упражнение с целью включения детей в работу.
2. Развитие познавательных процессов.
3. Развитие эмоционально – волевой сферы.
4. Получение обратной связи.
5. Итоговое упражнение.

Тип занятий:

ИПЗЗ – изучение и первичное закрепление знаний

КИЗ – комплексное использование знаний

Занятия психологического развития отличаются от других занятий тем, что детям предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно для дошкольника.

«Игра представляет собой школу произвольности, воли и морали», как утверждали известные психологи Выготский Л.С. и Эльконин Д.Б. Обучение происходит непроизвольно. Ребенок овладевает знанием, развивает в себе нужное качество не в результате сознательных специальных усилий, а в результате деятельности, направленной на другую цель, и обычно незаметно для себя самого. Такое учение наиболее эффективно.

На занятиях не ставятся оценки. Главный вопрос – Чему я сегодня научился?

Эффективность занятий психологического развития оценивается по следующим показателям:

-*степень помощи*, которая оказывается детям при выполнении заданий (чем помощь меньше, тем выше самостоятельность детей, выше развивающий эффект занятий);

-особенности поведения детей на занятиях (живость, активность, заинтересованность и т.д.);

-результаты выполнения контрольных развивающих занятий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся детьми, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли дети с этими заданиями самостоятельно;

-данные тестовых срезов.

Методическое обеспечение курса

№	Наименование разделов	Формы занятия	Приемы и методы	Методические материалы	Технич. оснащен.	Форма подведения итогов
1.	Развитие зрительного восприятия формы и цвета.	групп.	развив. упражн., игровые упр-ния	цветовые лото, картинки, наборы фигур, разноцветные таблицы, палочки, карандаши	помещение, тетради	тестовое задание
2.	Формирование пространственных представлений	групп.	развив. упражн., игровые упр-ния, сюжетно-ролевая игра	схемы, картинки, тексты сказок	помещение, тетради	тестовое задание
3.	Повышение осведомленности как операции мышления	групп.	развив. упражн., игровые упр-ния	картинки, текст сказки	помещение, тетради	тестовое задание
4.	Развитие слуховой памяти и внимания	групп.	развив. упражн., игровые упр-ния	табличный материал, текст сказки	помещение, тетради, мяч	тестовое задание
5.	Развитие операций словесно – логического мышления	групп.	развив. упражн., игровые упр-ния	табличный материал, карточки с набором слов	помещение, тетради, мяч	тестовое задание
6.	Определение логических связей в устной речи	групп.	развив. упражн., игровые упр-ния	сюжетные картинки	помещение, тетради	тестовое задание

2. Содержание (24 часа)

Развитие зрительного восприятия формы и цвета

Подбор цвета, дифференциация основных цветов спектра, знание названия основных, оттеночных, производных цветов; умение видеть и называть цвета и краски в природе; получение тона цветов путем слабого или интенсивного наложения карандаша или краски.

Зрительное восприятие формы.

Дифференциация геометрических фигур по форме, величине и цвету. Соотношение геометрической фигуры с формой реальных предметов.

Подбор геометрические фигуры по аналогии. Нахождение фигуры такой же формы, но другой величины или другого цвета. Умение назвать геометрическую фигуру, сопоставить реальный предмет с заданной геометрической фигурой. Составление геометрической фигуры из элементов. Преобразование одной геометрической фигуры в другую.

Формирование пространственных представлений (развитие зрительного внимания, зрительной памяти, зрительного анализа и синтеза).

Ориентировка в сторонах собственного тела и напротив сидящего.

Перекрестная ориентировка (умение показать левой рукой правое ухо и т.д.).

Умение правильно указать, как соотнесены предметы относительно друг друга, относительно самого ребенка и другого лица, понимать значение слов, выражающих пространственные отношения, умение пользоваться словесными формулировками о положении предмета. Определение точной словесной формулировкой положение предмета. В сюжетно – ролевой игре умение описать местоположения каждого во время игры.

Развитие понимания и употребления слов, обозначающих протяженность, пространственные соотношения предметов

Выполнение действий по заданию, ориентируясь в пространстве.

Развитие саморегуляции (произвольность, внутренний план действий). Умение понимать, принимать и выполнять инструкцию.

Сравнение первоначального местоположения предмета с изменившимся. Воспроизведение по памяти расположения 2 – 4 предметов.

Копирование схематического изображения предмета по клеточкам. Зеркальное копирование деталей. Узнавание букв в перевернутом виде.

Повышение осведомленности как операции мышления.

Повышение осведомленности об окружающей природе.

Уточнение и расширение представлений о смене времени года, о месяцах, о времени суток (утро, день, вечер, ночь), признаки и порядок их чередования.

Наблюдения за изменениями в природе. Обсуждение сказки «Двенадцать месяцев». Объяснения на основе жизненного опыта детей характерных признаков смены времени суток.

Повышение осведомленности в области пространства и времени.

Ориентация во времени. Знание названия дней недели по порядку. Определение по циферблату времени.

Развитие слуховой памяти и внимания.

Внимательно слушать указания взрослого, обращенного ко всему детскому коллективу. Выполнение задания на определение общего звука в словах. Сказка и вопросы по ее содержанию.

Запоминание не менее 5 слов после их прослушивания. Использование различных способов запоминания.

Развитие различных операций словесно – логического мышления.

Выделение предмета из группы однородных предметов. Выделение предмета из группы разнородных предметов.

Вычленение предметов и их классификация по родовым и видовым признакам из группы разнородных предметов. Нахождение общего признака у различных предметов. Умение обобщать.

Сравнение предметов по различным признакам. Сравнение и сопоставление предметов по сходству и различию. Сравнение картинок в парах. Сравнение геометрических фигур по признакам (величина, форма, цвет). Отработка понятий «одинаковые», «разные», «сходство – различие», «сравни», «сопоставь». Выявление различных закономерностей.

Определение логических связей в устной речи

Составление предложения из разрозненных слов. Разложить сюжетные картинки в логической последовательности. Определение логических связей в деформированном тексте. Составление рассказа из 3 – 4 грамматически правильных предложений на заданную тему.

Составление логических связей. Понимание смысла простейших силлогизмов. Понимание фраз с переносным смыслом. Работа с силлогизмами типа «Все слоны имеют хобот. Томми – слон, следовательно...». Анализ фраз типа «золотые руки». Подбор эпитетов. Сочинение групповой сказки. Составление коротких устных сочинений на заданную тему.

3. Планируемые результаты

- сформированность грамматических систем;
- развитие саморегуляции (произвольность, внутренний план действий), умение понимать, принимать и выполнять инструкцию;
- сформированность зрительно – пространственных представлений (форма, величина, расположение в пространстве), временных представлений;
- расширение кругозора;
- достаточность словарного запаса; владение связной речью;
- умение выделять главное, обобщать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, выделять лишнее, устанавливать простейшие закономерности;
- сформированность мелкой моторики руки;
- снижение импульсивности;
- способность исполнять роль ученика.

**4. Календарно-тематическое планирование
по курсу «Учимся учиться»
(развитие психологической готовности к обучению в школе)
(24 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Тип занятия. Форма проведения занятия	Характеристика деятельности детей	Требования к уровню подготовленности	
					знать	уметь
1.	Входная диагностика.	1	Диагностическая работа. Форма проведения – групповая. Определение уровня готовности ребенка к обучению в школе			действовать по инструкции учителя
Раздел 1. Развитие зрительного восприятия формы и цвета.						
2.	Зрительное восприятие цвета	1	ИПЗЗ Игра в цветное лото. Цветовые таблицы, цветные карандаши. Рассматривание рисунков в детских книжках.	Подбор цвета, дифференциация основных цветов спектра, знать названия основных, оттеночных, производных цветов; уметь видеть и называть цвета и краски в природе	Понимать смысл понятий «цвет, оттенок» и др.	сравнивать предметы с целью выявления у них сходства и различия
3.	Зрительное восприятие формы	1	Комбинированный Работа с геометрической мозаикой. Игра в геометрическое лото. Апликация из геометрических фигур.	Подбирать геометрические фигуры по аналогии. Найти фигуру такой же формы, но другой величины или другого цвета.	Понимать смысл понятий, связанных с геометрическими формами	Уметь назвать геометрическую фигуру. Сопоставить реальный предмет с заданной геометрической фигурой. Составить геометрическую фигуру из

						элементов. Преобразовать одну геометрическую фигуру в другую.
Раздел 2. Формирование пространственных представлений						
4	Ориентировка в сторонах собственного тела и напротив сидящего	1	Комбинированный Игры «Зеркало», «Обезьянки», «Делай как я». Работа со схемами и картинками. Работа в тетради.	Развитие координации движений. Ориентировка в пространстве. Развитие саморегуляции (произвольность, внутренний план действий).	смысл понятий, право – лево, верх – низ и др.	Навыки ориентировки. Перекрестная ориентировка (уметь показать левой рукой правое ухо и т.д.)
4.	Соотношение предметов в пространстве.	1	Комбинированный Игра «Что изменилось?» . Найти на картинке предмет по словесному описанию его положения среди других предметов. Найти предмет в классе по словесному описанию его местоположения относительно самого ребенка, а также его соседа по парте. Поместить предмет по словесному заданию в нужное место.	Развитие зрительной памяти и внимания. Ориентировка в пространстве. Развитие координации движений.	Смысл понятий «справа – слева, впереди – сзади, вверху – внизу, близко – далеко, низко – высоко».	Уметь правильно указать, как соотнесены предметы относительно друг друга, относительно самого ребенка и другого лица, понимать значение слов, выражающих пространственные отношения, уметь пользоваться словесными формулировками о положении предмета
5.	Развитие понимания и	1	Комбинированный.	Ориентировка в	Понимание	Уметь выполнять

	употребления слов, обозначающих протяженность.		Выполнение графических диктантов. Выполнение действий по заданию в игре.	пространстве. Саморегуляция. Инструкция. Развитие мелкой моторики руки. Развитие зрительной памяти и внимания.	выражений «справа – налево, сверху – вниз» и др	действия по заданию, ориентируясь в пространстве.
6.	Развитие понимания и употребления слов, обозначающих пространственные соотношения предметов	1	Комбинированный. Определить точной словесной формулировкой положение предмета (работа в парах). Сюжетно – ролевая игра. Описание местоположения каждого во время игры.	Ориентация в пространстве. Саморегуляция (произвольность, внутренний план действий). Умение понимать, принимать и выполнять инструкцию. Развитие зрительной памяти и внимания.	Понимание выражений «вверху справа, внизу по середине и др.»	Уметь пользоваться точными словесными формулировками, выражающими пространственные соотношения предметов.
7.	Развитие зрительной памяти и внимания (на пространственные соотношения предметов)	1	Комбинированный Игра «Что изменилось?» Рисунки, картинки, таблицы с вариантами различного расположения одних и тех же предметов. Игра «Посмотри – запомни».	Ориентация в пространстве. Развитие речи. Развитие зрительной памяти и внимания. Зрительный анализ и синтез.	Смысл пространственных понятий	Сравнивать первоначальное местоположение предмета с изменившимся. Воспроизводить по памяти расположение 2 – 4 предметов.
8.	Развитие конструктивного праксиса.	1	Комбинированный Графический диктант. Копирование схематического изображения предмета по клеточкам. Зеркальное копирование деталей. Складывание из палочек по образцу простых и более сложных геометрических фигур, сложной ломаной линии	Развитие пространственного представления. Ориентация в пространстве. Развитие мелкой моторики руки. Зрительный анализ и синтез. Развитие зрительного и внимания и памяти.	Смысл пространственных понятий	уметь копировать образец по деталям и в целом.

			(комплексная фигура Рея). Узнавание букв в перевернутом виде.			
Раздел 3. Повышение осведомленности как операции мышления						
9.	Повышение осведомленности об окружающей природе (временные понятия, растительный мир)	1	Комбинированный. Обсуждение сказки «Двенадцать месяцев». Времена года и названия месяцев в каждом из них. Игра «День – ночь». Игра «название кустарников, деревьев и др. объектов природы».	Уточнение и расширение представлений о смене времени года, о месяцах, о времени суток (утро, день, вечер, ночь), признаки и порядок их чередования. Определение признаков растений. Изменение растений в связи с временами года	Смысл временных понятий, понятий «дерево, куст, цветок, гриб» и др.	Уметь пользоваться в речи временными понятиями. Знать характерные признаки различных растений.
10.	Повышение осведомленности об окружающей природе (пространственные понятия, животный мир)	1	Комбинированный. «Лента времени» в связи с распорядком жизни в детском комбинате. Определение времени по часам. Игра «Назови животное».	Ориентация во времени. Обогащение словарного запаса. Определение признаков животных. Определение места их обитания.	Смысл пространственных понятий, названий животных	Уметь пользоваться в речи пространственными понятиями. Знать характерные признаки различных животных.
Раздел 4. Развитие слуховой памяти и внимания						
11.	Развитие слуховой памяти и внимания	1	Комбинированный Игра «У моей мамы...». Игра «Три карандаша». Работа с табличным материалом.	Развитие произвольности, памяти и внимания.	Как вести себя во время групповых занятий и игр	Внимательно слушать указания взрослого, обращенного ко всему детскому коллективу.
12.	Развитие слуховой памяти и внимания	1	Комбинированный. Игра «Снежный ком». Игра «Бабушка положила в чемодан».	Развитие произвольности, памяти и внимания.	Как вести себя во время групповых занятий и игр	Запоминать не менее 5 слов после их

			Задания на определение общего звука в словах. Сказка и вопросы по ее содержанию.			прослушивания. Использование различных способов запоминания.
Раздел 5. Развитие операций словесно – логического мышления						
13.	Выделение предмета из группы однородных предметов	1	Комбинированный Работа с таблицами, дидактическим материалом. Игры «Что лишнее?», «Заблудился». Работа с карточками – словами.	Вычленение предметов и их классификация по родовым и видовым признакам из группы однородных предметов.	Знать смысл предлагаемых слов	Выделить лишний предмет на карточке
14.	Выделение предмета из группы разнородных предметов	1	Комбинированный. Игра «Устрани путаницу». Игра с набором слов – карточек. Игра с набором предметных картинок.	Вычленение предметов и их классификация по родовым и видовым признакам из группы разнородных предметов.	Знать смысл предлагаемых слов	Выделить лишний предмет на карточке
15.	Нахождение общего признака у различных предметов	1	Комбинированный. Работа с тетрадями – заданиями. Игра с мячом «Назови овощи...» Игра с набором карточек.	Умение обобщать.	Знать смысл предлагаемых слов	Сгруппировать слова и карточки по общему признаку
16.	Сравнение предметов по различным признакам	1	Работа с тетрадями – заданиями. Сравнение картинок в парах. Сравнение геометрических фигур по признакам (величина, форма, цвет). Отработка понятий «одинаковые», «разные», «сходство – различие», «сравни», «сопоставь».	Сравнение и сопоставление предметов по сходству и различию.	Знать смысл предлагаемых слов	Сгруппировать слова и карточки по различным признакам
17.	Развитие операций словесно-логического мышления	1	КИЗ Работа с тетрадями – заданиями.	Развитие навыков сопоставления	Знать смысл предлагаемых слов	Сопоставить фигуры и слова по инструкции учителя

18.	Развитие операций словесно-логического мышления	1	КИЗ Работа с тетрадями – заданиями.	Развитие навыков классификации	Знать смысл предлагаемых слов	Выделить лишние картинки и слова в соответствии с заданием
19.	Развитие операций словесно-логического мышления	1	КИЗ Работа с тетрадями – заданиями.	Развитие навыков обобщения	Знать смысл предлагаемых слов	Объединить и правильно назвать слова и картинки в группы
20.	Развитие операций словесно-логического мышления	1	КИЗ Работа с тетрадями – заданиями.	Развитие навыков сравнения.	Знать смысл предлагаемых слов	Сравнить слова и картинки по выделенному признаку
21.	Развитие операций словесно-логического мышления	1	КИЗ Работа с тетрадями – заданиями.	Развитие навыков сравнения.	Знать смысл предлагаемых слов	Придумать признаки для сравнения слов и картинок
22.	Развитие операций словесно-логического мышления	1	КИЗ Работа с тетрадями – заданиями.	Развитие навыков выявления закономерности.	Знать смысл предлагаемых слов	Определение закономерностей, по которым объединены слова и картинки.
Раздел 6. Определение логических связей в устной речи						
23.	Определение логических связей в устной речи.	1	КИЗ Составить предложение из разрозненных слов. Разложить сюжетные картинки в логической последовательности. Определить логические связи в деформированном тексте. Составление рассказа из 3 – 4 грамматически правильных предложений на заданную тему.	Расширение активного словаря. Определение логических связей.	Знать смысл предлагаемых слов	составление коротких устных сочинений на заданную тему.
24.	Итоговая диагностика	1	Диагностическая работа. Форма			действовать по

			проведения – групповая. Определение уровня готовности ребенка к обучению в школе			инструкции учителя
--	--	--	--	--	--	-----------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ №4
к Дополнительной общеразвивающей
программе "Школа будущего
первоклассника", утвержденной
приказом директора от 08.06.2018 г.
№235-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
"ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА"**

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - один из важнейших этапов психологического развития в период дошкольного детства.

Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым отношениям со взрослыми и сверстниками. К моменту поступления в школу ребенок должен обладать определенным уровнем общего развития. Это и интеллектуальное развитие, и компоненты **личностной готовности**, и наличие предпосылок **учебной деятельности**, произвольность.

Проблема психологической готовности детей к школе является комплексной. Чтобы удовлетворять требованиям современной школы, нужны и знания, и умения, и желание учиться, и способность устанавливать содержательные контакты с учителями и сверстниками и многое другое; целый набор психологических свойств и качеств.

Наиболее целесообразно готовность к школе рассматривать на трех уровнях: морфофункциональном, умственном и личностном развитии. Все указанные уровни составляют область потенциальных свойств, которые свое выражение находят непосредственно в результатах деятельности, знаниях, умениях, поступках, активности, эмоциональных переживаниях, то есть в актуальных свойствах.

Психологические исследования показали, что обучение с шести лет возможно только при наличии **психологической готовности ребенка к школе**. В противном случае обучение шестилеток наносит существенный ущерб их психическому развитию. С шестилетками, не готовыми к школе необходимо заниматься по специальным развивающим психологическим программам, и лишь по истечении года начинать их обучение с семи лет. По итогам диагностического обследования могут создаваться специальные группы и классы развития, в которых ребенок сможет подготовиться к началу систематического обучения в школе.

Мотивационная готовность

Существенная перестройка внутренней позиции детей при переходе от дошкольного возраста к школьному отражается на структуре мотивационной сферы. Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребёнок отказывается от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способа существования и проявляет ярко положительное отношение к школьно- учебной деятельности в целом и особенно к тем её сторонам, которые непосредственно связаны с учением.

Тест "Персонализация мотивов" (М.Р.Гинзбург)

Выявляет наиболее значимые мотивы для обучения ребёнка в школе.
Система мотивов:

1. Учебно – познавательный (познавательная потребность)

2. Социальный (понимание общественной необходимости учения)
3. "Позиционный" (стремление занять новое положение в отношениях с окружающими)
4. "Внешний" по отношению к учебной деятельности (подчинение требованиям взрослых, приобретение формы и школьных принадлежностей и т. п.)
5. Игровой
6. Мотив получения высокой отметки

Вывод:

Недостаточная развитость мотивов, связанных с содержанием учения и его общественной необходимостью, обещает неблагоприятный прогноз успешности обучения. Аналогичная картина вырисовывается и при высокой развитости игрового мотива, в результате чего для ребёнка основным содержанием школьной жизни становятся не уроки, а коллективные игры, игры на уроке, стремление уйти домой. Наиболее благоприятное сочетание: учебный – социальный – позиционный/ учебный – социальный – игровой/ учебный – социальный – получение высокой отметки. При несформированности мотивации к обучению: внешний – игровой – отметка/ внешний – игровой – позиционный.

Инструкция к проведению:

Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Дети разговаривают про школу.

Первый ребёнок сказал: "Я хочу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил". (картинка 1).

Второй ребёнок сказал: "Я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, уроки делать. Даже если бы школы не было, я бы все равно училась". (картинка 2).

Третий сказал: "Я хожу в школу, потому что там весело и много ребят, с которыми можно играть". (картинка 3)

Четвёртый ребёнок сказал: "Я хожу в школу, потому что хочу быть большим. Когда я в школе, то чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким". (картинка 4)

Пятый сказал: "Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься и можешь стать, кем захочешь". (картинка 5)

Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу, потому что там десятки" (ставят хорошие отметки) (картинка 6)

Задать вопросы по картинкам: "А вот этот мальчик что сказал?"

Подумай и выбери три картинки, почему и зачем ты пойдешь в школу?

Оценка результатов:

Высокий уровень – 3 б. (учебный – социальный – позиционный),
(учебный – социальный – игровой)

Средний – 2 б. (учебный – социальный – получение высокой отметки)
Низкий – 1 б. (внешний – игровой – отметка/ внешний – игровой – позиционный)

Уровень произвольного запоминания

Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р.Лурия)

используется для оценки объёма запоминаемого материала, выявляет умение ребёнка применяя способы логического запоминания.

Инструкция к проведению:

Мы будем играть с тобой в "запоминалки". Я буду читать тебе слова, а ты слушай внимательно и постарайся запомнить их как можно больше. Подумай, как можно быстрее их запомнить. **Слова: кошка, автобус, дождь, собака, зонт, рыбка, дорога, молоко, аквариум, кость.** Рекомендуется четырёхкратное предъявление без нарушения последовательности произнесения слов.

Оценка результатов:

Высокий – 3 б. – (1 предъявление – 5-6 слов, после 4 предъявления – 8-10 слов)

Средний – 2 б. – (1 предъявление – 3-4 слова, после 4 предъявления – 5-7 слов)

Низкий – 1 б. (1 предъявление - 0-3 слова, после 4 предъявления – 4-5 слов)
Качественный анализ производится по кривой запоминания.

Уровень наглядно – образного мышления

Тест "Выбери фигуру" (Д.Векслер)

Инструкция к проведению:

Ребёнку предъявляется бланк, в левой части которого изображены геометрические фигуры, а в правой – элементы, из которых они могут быть составлены. Ребёнку необходимо, комбинируя в уме элементы заданной фигуры, придти к правильному выбору, найти необходимый набор деталей:

1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г, 5 – а, 6 – в, 7 – б.

Ребёнку предлагается решить 7 проб. Правильное решение каждой пробы оценивается в один балл.

Высокий уровень – 3 б. (6-7 правильных выборов)

Средний – 2 б. (3-5 правильных выборов)

Низкий – 1 б. (0-2 правильных выбора)

Тест "Кубики" (Д.Векслер)

Инструкция к проведению:

Ребёнку предлагается рассмотреть кубики: один расположен сверху и три ниже.

Ему необходимо внимательно рассмотреть нижние кубики, сравнить их с верхним, найти тот, который похож на него.

Правильные ответы: 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – в, 5 – б, 6 – в.

Оценка результатов:

Ребёнку предлагается решить 6 проб. Правильное решение каждой пробы оценивается в один балл.

Высокий	уровень	–	3	б.	(5-6	правильных	выборов)
Средний	уровень	–	2	б.	(3-4	правильных	выборов)
Низкий уровень – 1 б. (0-2 правильных выбора)							

Словесно – логическое мышление (Э.Ф.Замбичавечене)

Вербальная классификация

Выявляет уровень сформированности понятий посредством операции классификации.

Инструкция к проведению:

Из пяти слов выбери то, которое ты считаешь лишним.

1. Тюльпан, лилия, **слива**, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, **мост**, пруд.
3. Кукла, скакалка, **кирпич**, мяч, юла.
4. Стол, **ковёр**, кресло, кровать, табурет.
5. Курица, петух, **орел**, гусь, индюк.
6. Круг, треугольник, четырехугольник, **указка**, квадрат.
7. Саша, Витя, **Петров**, Стасик, Коля.
8. Веселый, быстрый, грустный, **вкусный**, осторожный.

Невербальные аналогии

Инструкция к проведению

1. Слева нарисованы курица и цыпленок, а справа кролик и несколько изображений. Какая картинка подходит к кролику так же, как цыплёнок к курице?

2. Слева нарисованы собака и щенок, а справа корова и несколько изображений. Какая картинка подходит к корове так же, как щенок к собаке?
3. Слева нарисованы петух и зерно, а справа лошадь и несколько изображений. Какая картинка подходит к лошади так же, как зерно к петуху?
4. Слева нарисованы рыба и вода, а справа лиса и несколько изображений. Какая картинка подходит к лисе так же, как вода к рыбе.
5. Слева нарисованы птица и гнездо, а справа собака и несколько изображений. Какая картинка подходит к собаке так же, как гнездо к птице?

Дополнительные вопросы не задаются.

Обобщение (сформированность понятий)

Инструкция к проведению:

После первого прочтения – вопрос: Каким общим словом их можно назвать?
Второе прочтение – пауза, ответ.

1. Окунь, карась...
2. Огурец, помидор...
3. Шкаф, диван...
4. Июнь, июль...
5. Слон, собака...

Оценка результатов по каждому тесту:

3 б. – правильный самостоятельный ответ после 1 или 2 прочтения.

Тест 1

Высокий уровень – 3 б. (6-7 ответов)

Средне - высокий – 2 б. (5 ответов)

Средний – 1 б. (3-4 ответа)

Низкий – 0 б. (1-2 ответа)

Тест 2

Высокий уровень – 3 б. (4-5 ответов)

Средний – 2 б. (3 ответа)

Низкий – 1 б. (0-2 ответа)

Тест 3

Высокий уровень – 3 б. (4-5 ответов)

Средний – 2 б. (3 ответа)

Низкий – 1 б. (0-2 ответа)

Тест "Левая – правая рука" (С.В.Малютина)

(интеллектуальная децентрация)

Тест выявляет способность ребёнка к позиционности. Под позицией понимается место ребёнка (реальное или предполагаемое) в системе рассматриваемых отношений. В познавательной деятельности – это сформированность "децентрации", т. е. возможность изменить познавательную перспективу, координировать свою и других точки зрения. Благодаря сформированности "децентрации" у ребёнка появляется основа для изменения отношения его к окружающему миру. Открывается перспектива формирования новых интеллектуальных структур и перехода мышления на более высокий уровень.

Инструкция к проведению:

Взрослый и ребёнок садятся друг против друга. Психолог спрашивает у ребёнка, знает ли он, где у него правая (левая) рука. Затем просит показать правую (левую) руку у взрослого при правильном решении задания взрослый умышленно начинает сбивать ребёнка на "зеркальное перенесение"

Оценка результатов:

Высокий уровень – 3 б. (Перекрёстное решение на образном уровне с соответствующим обоснованием; проявляет критичность на провоцирующие действия взрослого)

Средний – 2 б. (Перекрёстное решение в сочетании с практическими действиями (поворот головы, тела) При провоцирующих действиях взрослого соглашается с ним, тем самым обнаруживая симптом конформизма.)

Низкий – 1 б. (Использует метод "зеркального перенесения": правую руку у себя идентифицирует с левой рукой взрослого, аналогично свою левую – с правой рукой взрослого.)

Диагностика произвольного внимания

Произвольное внимание — это сознательная направленность и сосредоточенность на той или иной психической деятельности. Высокий уровень развития произвольного внимания подразумевает способность ребенка самостоятельно, без дополнительных напоминаний взрослого, сосредотачиваться на выполняемой деятельности. Особое значение произвольное внимание приобретает в процессе обучения ребенка и выступает одним из показателей психологической готовности к школьному обучению

Методика "Домик" (Н.И.Гуткина)

Цель:

- ✓ определение способности ребёнка копировать многокомпонентную исходную модель;

- ✓ определение уровня развития произвольного внимания;
- ✓ определение умения воспринимать объекты в пространстве;
- ✓ определение степени сенсорной координации;
- ✓ определение уровня формирования мелкой и крупной моторики пальцев и рук.

Инструментарий: рисунок-образец с изображением домика, состоящий из набора различных геометрических фигур и графических элементов, чистый лист нелинованной бумаги А4, на котором ребёнок будет выполнять задание.

Описание:

Эта методика представляет собой разновидность проективного рисунка, но испытуемому нужно не придумать изображение, а повторить готовое. Каждая деталь в схематичном домике, который предлагается в качестве стимульного материала, составлена из разных элементов строчных и заглавных букв. Тест может проводиться с детьми 5–10 лет.

Инструкция:

«Перед тобой рисунок. Что на нём нарисовано? Правильно – домик. У тебя есть чистый лист бумаги. Нарисуй на нём точно такой же домик, как у меня на рисунке. Не спиши, смотри внимательно. Постарайся, чтобы твой домик был точно такой же, как у меня на рисунке.»

После того как ребёнок выполнил задание, необходимо сказать: «Прежде чем ты отдашь мне свой рисунок, проверь, всё ли ты правильно нарисовал. Проверь, твой рисунок точно такой же, как мой?»

Время выполнения задания не ограничивается. Рисунок с изображением домика всё время находится перед глазами ребёнка (мы изучаем внимание дошкольника, а не его память).

Ни в коем случае *нельзя* подсказывать ребёнку, в каком бы то ни было виде, поскольку мы определяем способность ребёнка *самостоятельно, произвольно* концентрировать своё внимание на задании.

Если ребёнок спрашивает взрослого: «Правильно ли у меня нарисовано?», необходимо отвечать: «Посмотри на рисунок. Если у тебя всё, как на рисунке, значит, правильно».

Интерпретация (обработка результатов):

В рисунке, выполненном ребёнком, выявляются все ошибки, каждой из которой присваивается то или иное количество баллов. Далее по таблице, в зависимости от возраста ребёнка, определяется уровень развития у него внимания.

Ошибки:

1 балл – изменение расположения детали в пространстве:

- ✓ треугольник трубы изображён с левой стороны крыши или по центру;
- ✓ полосы на крыше наклонены влево или изображены вертикально;
- ✓ линии отклонены от образца более чем на 30 градусов (дым, забор и т.д.).

2 балла – неправильное изображение детали, например:

- ✓ кольца дыма повернуты вниз;

- ✓ забор слева нарисован так же как забор справа;
- ✓ забор нарисован неправильно (части забора имеют лишь одну точку соединения, а не общую сторону);
- ✓ крыша нарисована в виде треугольника.

3 балла – нарушение пропорций деталей рисунка более чем в два раза , например:

- ✓ увеличение / уменьшение окна;
- ✓ увеличение / уменьшение размеров крыши;
- ✓ увеличение / уменьшение высоты забора.

4 балла – пропуск детали:

- ✓ отсутствие дыма (отсутствие и трубы, и дыма – 8 баллов);
- ✓ отсутствие полос на крыше;
- ✓ отсутствие нижней линии – основания дома;
- ✓ отсутствие правой или левой стороны забора (отсутствие забора с двух сторон считается как 8 баллов);
- ✓ отсутствие окна.

Баллы начисляются за каждую ошибку отдельно. Например, если дым нарисован почти вертикально, а высота забора уменьшается по мере отдаления от стены – это 2 балла (по одному за каждую ошибку – изменение расположения детали в пространстве).

Не считается ошибкой увеличение или уменьшение количества деталей (элементов забора, полос на крыше, колец дыма и т.д.).

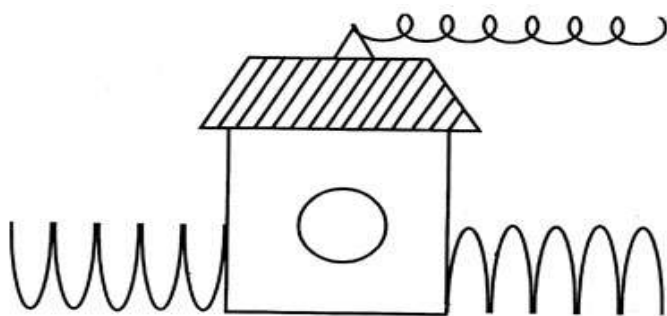
Баллы за ошибки	Шестой год жизни	Седьмой год жизни	Готовность к обучению в школе
0 – 2	очень высокий	высокий	норма
3 – 6	Высокий	средний	ниже среднего
7 – 10	Средний	низкий	низкий
11 и более	Низкий	низкий	очень низкий

Нормы для определения уровня развития исследуемых показателей:

0 баллов — хорошо развитое произвольное внимание и сенсомоторное восприятие пространственных объектов;

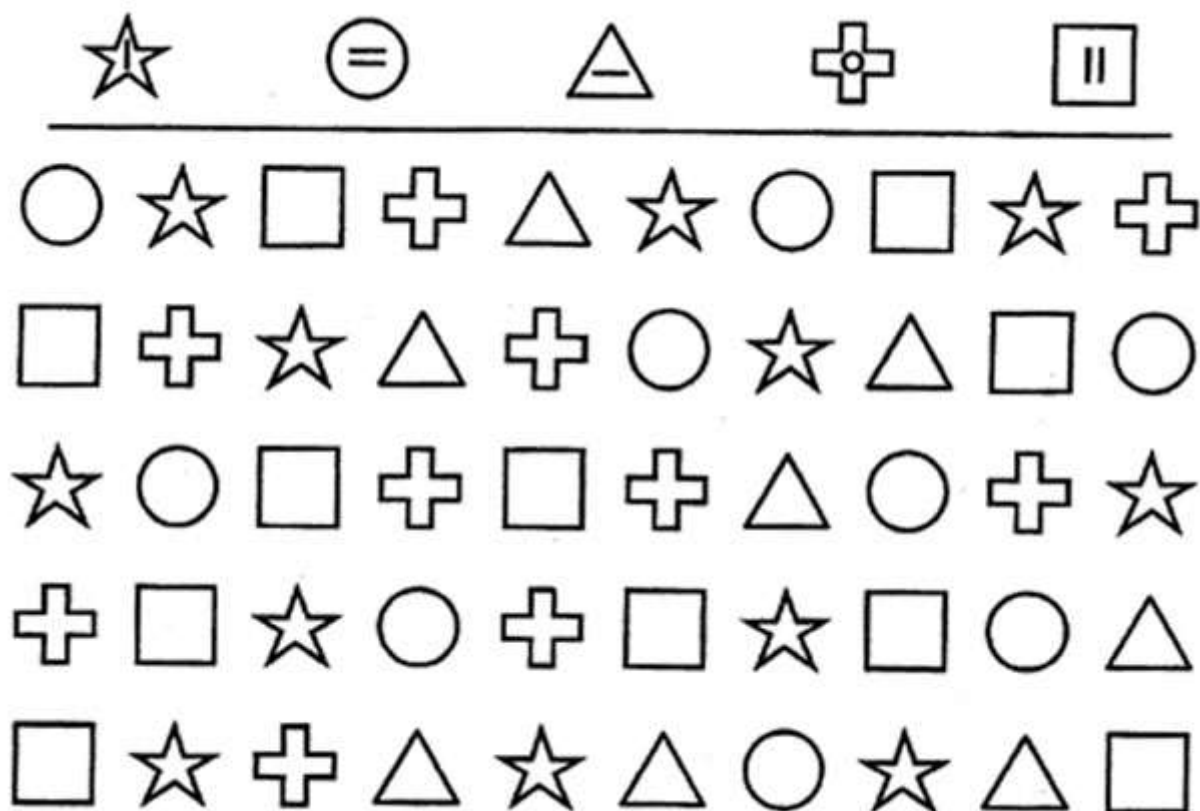
1–2 балла — средняя развитость моторики и произвольного внимания;

Больше 4 баллов — слабое развитие всех показателей.



Уровень развития саморегуляции
Методика "Шифровка" (Тест Векслера)

Проводится индивидуально или по группам. Для выполнения теста используется стандартный бланк.



Инструкция к проведению:

Перед детьми кладутся чистые бланки и даётся словесная инструкция: Посмотрите на доску. На ней нарисованы: звёздочка, круг, треугольник, крестик, квадрат. В каждой из фигур нарисовано что – то. Психолог вместе с детьми изучает "шифр" и заполняет первые 5 фигур. Затем предлагает детям самостоятельно заполнить фигуры в соответствии с образцом; приступить к работе по команде "начали". На выполнение задания отводится 1 минута.

Оценка результатов:

Высокий уровень – 3 б. (24-25 знаков выполнено без ошибок)

Средний – 2 б. (18-23 знака)

Низкий – 1 б. (12-17 знаков)

Определение уровня развития связной речи и логического мышления

Связная речь является важной составляющей общего познавательного развития дошкольника. Она является неперенным условием и необходимым компонентом осуществления любой деятельности — коллективной и индивидуальной. Связная речь также является важнейшим средством овладения знаниями, необходимой предпосылкой обучения и развития ребенка.

Хорошо развитая связная речь является своего рода вершиной речевого развития. Ведь сначала ребенок учится называть отдельные предметы, затем — отвечать на вопросы взрослого и лишь потом — самостоятельно строить предложения, связанные между собой по смыслу в логической последовательности.

На общей "лестнице" психического развития **логическое мышление** стоит выше образного в том смысле, что оно формируется позднее, на основе образного, и дает возможность решать более широкий круг задач, усваивать более сложные знания (в том числе научные). Необходимо помнить, что усвоение логических форм мышления невозможно без достаточно прочного фундамента в виде развитых образных форм. Развитое образное мышление подводит ребенка к порогу логики, позволяет ему создавать обобщенные представления, устанавливать причинно-следственные связи, приходить путем рассуждений к более правильному пониманию окружающего мира, мотивов и поведения людей. Таким образом, неуспешное выполнение предлагаемого задания может свидетельствовать о несформированности не только логического мышления, но и образного какого основы.

Последовательные картинки (Д.Векслер)

Цель:

1. Определение уровня развития связной речи
2. Определение уровня развития логического мышления

1. Уровень развития связной речи

Инструкция к проведению:

У меня есть картинки. Если их разложить в правильном порядке, то из них может получиться рассказ. Посмотри внимательно на эти картинки, подумай и разложи их так, чтобы из них можно было составить рассказ. Первая картинка должна обозначать начало рассказа, а вторая — его окончание. Ты уже готов? Покажи, где начало твоего рассказа. *(Это очень важная*

фраза, т. к. некоторые дошкольники могут разложить картинки справа налево, или сверху вниз, или снизу вверх.) Расскажи, какой рассказ ты придумал.

Анализ результатов:

Для определения уровня развития **связной речи** рассказ ребенка, описание им картинки оцениваются следующим образом:
1 балл — ребенок составляет 2—3 описательных предложения, состоящие из существительных и глаголов. Часто предложения не связаны между собой.
2 балла — ребенок составляет рассказ из 4—5 предложений. При этом предложения могут отражать события, непосредственно не изображенные на картинке.

3 балла — ребенок составляет развернутый рассказ с использованием прилагательных, наречий, а также диалогов между персонажами, изображенными на картинке. Предложения могут передавать желания, чувства героев.

2. Уровень развития логического мышления

Для определения же уровня развития **логического мышления** необходимо соблюдение следующих условий:

1. Задание считается выполненным, если все картинки набора связаны в единый рассказ, т. е. в цепь определенных событий. Задание не выполнено, если ребенок описывает содержание каждой картинки самостоятельно, без связи между ними. Если связь между картинками одного набора в рассказе ребенка не явна, следует задать уточняющие вопросы.

2. Задание выполнено, если последовательные картинки объединены логически, причинно-следственными связями. Чтобы уточнить, устанавливает ли ребенок такие логические связи, необходимо задавать ему уточняющие вопросы: "Почему произошло именно так? Как ты догадался, что это так?" И если при ответе на вопрос ребенок обращается к соседним картинкам (предыдущей или последующей), значит, он способен выявить причинно-следственные связи. При этом неважно, разложены картинки "по порядку" или нет. Главное, чтобы ребенок смог объяснить связи между последующими картинками, смог объединить их в логическое целое.

3. При определении уровня развития логического мышления не оценивается "красота" рассказа, т. е. богатство речи, подробность описания, наличие прямой речи и т. д., так как это имеет отношение к развитию связной речи, но не к логическому мышлению.

После составления рассказа:

1 балл — рассказ составлен по трем картинкам правильно, но на уточняющие вопросы не отвечает, логические связи не обосновывает.

2 балла — рассказ составлен по трем картинкам, отвечает на уточняющие вопросы, четко выявляются логические связи.

3 балла — рассказ составлен по четырем картинкам правильно, но на

уточняющие вопросы не отвечает, логические связи не обосновывает. Отвечает на уточняющие вопросы, четко выявляются логические связи.

Методика "Графический диктант" (Эльконин Д.Б.)

Цель: определения уровня развития произвольной сферы.

Описание:

Данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства. Материал состоит из 4 диктантов, первый из которых - тренировочный. На самостоятельное выполнение каждого узора дается полторы-две минуты.

Инструкция:

« Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведёте – ждите, пока я не сообщу, как надо проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (или другой реальный ориентир, находящийся в комнате). Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы её проведёте к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провела линию на одну клетку вправо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки влево (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?»

Инструкция для рисования тренировочного узора.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

Инструкция для рисования проверочного узора.

1. «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги, теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой

же узор сами».

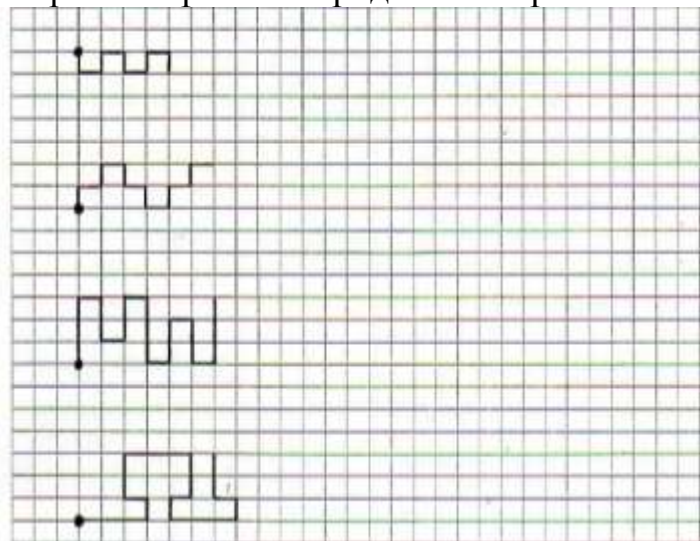
2. «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна

клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

3. «Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна

клетка направо. Две клетки вверх. Одна направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

4. «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево (слово "налево" выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево (слово "налево" опять выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».



Результаты рисования тренировочного узора не оцениваются. В каждом последующем узоре отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

- ✓ Точное воспроизведение узора – 4 балла (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не снижают оценки).
- ✓ Воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии – 3 балла.
- ✓ Воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла.
- ✓ Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором, - 1 балл.
- ✓ Отсутствие сходства даже в отдельных элементах – 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же

шкале.

Таким образом, за каждый узор ребёнок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за самостоятельное продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4.

Итоговая оценка *работы под диктовку* выводится из трёх соответствующих оценок за отдельные узоры путём суммирования максимальной из них с минимальной (то есть оценка, занимающая промежуточное положение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается). Полученная оценка может колебаться от 0 до 8. Аналогично из трёх оценок *за продолжение узора* выводится итоговая. Затем обе итоговые оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если и за работу под диктовку, и за самостоятельную работу получено 0 баллов) до 16 баллов (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

Проинуровано, пронумеровано и скреплено печатью 5 (пятинадцать) листов.

Директор

А.А. Четвери



Проинуровано, пронумеровано и скреплено печатью 84 (восемьдесят четыре) листа.

Директор

А.А. Четвериков

