Администрация города Дзержинска Нижегородской области
департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37»
(МБОУ «Средняя школа № 37»)

Принята на заседании
Педагогического совета школы
Протокол №6 от 26.04.2016 г.

Утверждена
приказом директора МБОУ СШ №37 от 31.08.2015 г. №319-п
(в редакции, утвержденной приказом директора МБОУ «Средняя школа №37» от 27.04.2016 г. №169-п)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в новой редакции)

ДЗЕРЖИНСК

2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п.п.	*Структура основной образовательной программы начального общего образования*	*Стр.*
1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
2.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Пояснительная записка.	7
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	11
	2.2.1.Формирование универсальных учебных действий(личностные и метапредметные результаты)	13
	2.2.1.1. Личностные результаты	14
	2.2.1.2. Метапредметные результаты	15
	2.2.1.3. Чтение. Работа с текстом.	17
	2.2.1.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	19
	2.2.2. Предметные результаты	21
	2.2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися программ по учебным предметам	
	2.2.3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися программ, входящих в УМК «Планета знаний»	24
	2.2.3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программ, входящих в систему развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова	39
	2.2.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимисяпрограмм,входящих в УМК «Начальная школа XXI века»	52
	2.2.3.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программ, принадлежащих к завершенным предметным линиям	70
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	93
	2.3.1. Оценка личностных результатов	94
	2.3.2. Оценка метапредметных результатов	101
	2.3.3. Оценка предметных результатов	113
	2.3.4. Организация накопительной системы оценки	116
	2.3.5. Итоговая оценка выпускника	121
	2.3.6. Формы представления образовательных результатов при получении начального общего образования	123
3.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	128
	3.1.1.Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования	129
	3.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	130
	3.1.3. Планируемые результаты сформированности универсальных учебных действий при получении начального общего образования	132
	3.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных	

предметов. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в используемых УМК
3.1.4.1. Формирование универсальных учебных действий средствами УМК "Планета знаний" 137
3.1.4.2. Формирование универсальных учебных действий средствами предметов из системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова 149
3.1.4.3. Формирование универсальных учебных действий средствами УМК "Начальная школа XXI века" 153
3.1.5.Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию. 165
3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
3.2.1. Общие положения 177
3.2.2. Рабочие программы учебных предметов 178
3.2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности 182
3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования 183
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 211
3.5. Программа коррекционной работы 225
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
4.1. Учебный план начального общего образования 231
4.2. План внеурочной деятельности 234
4.3. Календарный учебный график 239
4.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
4.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО 240
4.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО 244
4.4.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО 253
4.4.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО 253
4.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО 257
4.4.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО 283
4.4.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО 288
5. ПРИЛОЖЕНИЯ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ:
УМК "Планета знаний"
Приложение №1. Русский язык
Приложение №2. Литературное чтение
Приложение №3. Математика
Приложение №4. Окружающий мир

Приложение №5. Технология

УМК "Начальная школа XXI века"

Приложение №6. Русский язык

Приложение №7. Литературное чтение

Приложение №8. Математика

Приложение №9. Окружающий мир

Приложение №10. Изобразительное искусство.

Приложение №11. Технология

Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова

Приложение №12. Русский язык

Приложение №13. Литературное чтение

Приложение №14. Математика

Приложение №15. Окружающий мир

Предметные линии учебников

Приложение №16. Риторика

Приложение №17. Иностранный язык (английский)

Приложение №18. Информатика и ИКТ

Приложение №19. Основы мировых религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

Приложение №20. Музыка

Приложение №21. Изобразительное искусство

Приложение №22. Технология

Приложение №23. Физическая культура

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Приложение №24. "Маленькая страна"

Приложение №25. "Образ и мысль"

Приложение №26. "Сократ"

Приложение №27. "Умное перышко"

Приложение №28. "Дорогой открытий и добра"

Приложение №29. "Разговор о правильном питании. Две недели в лагере здоровья"

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа №37" (далее - Школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования

Нормативным обеспечением разработки ООП НОО служат следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
12. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2011 года №81 "О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.10.2015 года №3/15).

Основная образовательная программаначального общего образования МБОУ "Средняя школа №37" отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МБОУ "Средняя школа №37", реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ "Средняя школа №37".

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации ООП НОО — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ "Средняя школа №37" ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление физического и духовного здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Дзержинска.

В основе реализации ООП НОО лежит*системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных

отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В ООП НОО учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования подчиняется следующим принципам:

- *Принцип гуманизации* предполагает нацеленность содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности.

- *Принцип альтернативности* обеспечивает многообразие программ обязательного и дополнительного образования, позволяющего каждому обучающемуся выстраивать индивидуальную траекторию своего продвижения.
- *Принцип фундаментальностии научности* предполагает формирование у обучающихся базовых ключевых компетентностей и системы научной картины мира по всем общеобразовательным предметам.
- *Принцип открытого пространства развития* предполагает формирование открытого пространства для каждого, кто в него входит, - обучающихся, родителей, педагогов, консультантов, представителей вузов и науки.
- *Принцип социального развития* как фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом социокультурного действия.
- *Принцип непрерывного общего развития*каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.
- *Принцип целостности образа мира*связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которое позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, музыка, технология, физическая культура), по формированию универсальных УУД.
- *Принцип универсальности* понимается как всесторонность, многообразность, всеохватывающее знание, стремящееся к цельности, разнообразным назначениям, для разнообразного применения, пригодное для многих целей, выполняющее разные функции. Реализация данного принципа предполагает определение в содержании образования соответствующих областей, изучение универсальных способов познания (включая общенаучные) и преобразования (культура проектной, конструкторской и управленческой деятельности) себя и мира, а также развитую способность применять полученные знания на практике для решения творческих, нестандартных задач.
- *Принцип практической направленности.* Он предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов; способностиих применять в условиях решения учебных и практических задач в повседневной жизни; умения работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, Интернет); умения работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно.
- *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.* Это, прежде всего, поддержка обучающихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных обучающихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.
- *Принцип прочности и наглядности* реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности

является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

- *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка*базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии, турпоходы и т.д.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ № 37 направлена на формирование потребностей:

обучающихся и их родителей – в программах учебной и внеучебной деятельности, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; развитие коммуникативных способностей, усвоение норм здорового образа жизни.

общества и государства – в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, направленной на формирование гражданской позиции обучающихся, принятия ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

ООП НОО составлена на основе анализа деятельности,особенностей и возможностей МБОУ "Средняя школа №37", образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений УМК«Планета знаний», УМК«Начальная школа XXI века», системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

В соответствии с ФГОС НОО ООП НОО реализуется в МБОУ СШ №37 в том числе через внеурочную деятельность.

Работа по вовлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется в рамках ***оптимизационной модели*** *(на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ СШ №37):* через проведение клубных часов в режиме группы продлённого дня, организацию занятий в объединениях дополнительного образования детей, систему классных часов, проектную деятельность.

Преимущества *оптимизационной модели* внеурочной деятельности состоят в минимизации школьных расходов на её организацию, создании единого информационного и методического пространства в Школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием выступают такие формы её реализации, как занятие-практикум, занятие-игра, презентация, экскурсия, КВН, концерт и др. Общешкольные дела включены в План воспитательной работы класса, являются компонентом внеурочной деятельности, реализуются через систему традиционных мероприятий. Подготовка к мероприятиям и участие в них позволяют ребёнку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Участие ребёнка в мероприятиях и школьных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 37 организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Таким образом, Основная образовательная программа начального общего образованияМБОУ "Средняя школа №37" ориентирована на становление личностных характеристик выпускника (***"Портрет выпускника начальной школы")*** в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточные и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающиеовладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют Обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие блоки:

«Выпускник научится».

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках ***«Выпускник получит возможность научиться»***к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются *курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.В повседневной практике эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложностью учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых

результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования МБОУ СШ №37 устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Риторика», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Система планируемых результатов отражает состав тех универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют школьники при получении начального общего образования в МБОУ «Средняя школа №37» по УМК «Планета знаний», УМК «Начальная школа XXI века» и системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

В данном разделе программы описывается состав каждой группы универсальных учебных действий, подлежащих формированию на междисциплинарном уровне, т.е. в рамках всех изучаемых предметов с учётом специфики содержания каждого из них. При этом отдельно, в силу значимости, вынесены метапредметные результаты обучения чтению и работе с текстом (в предметных программах раздел «Чтение. Работа с текстом» отдельно не выделяется – действия, подлежащие формированию, включены в состав познавательных УУД), а также формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

2.2.1.Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в МБОУ СШ №37 и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.2.1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

— *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

2.2.1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— принимать и сохранять учебную задачу;
— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
— учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
— оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
— адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
— различать способ и результат действия;
— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

— *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
— *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
— *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
— *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
— *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
— *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
— осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
— использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
— работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
— владеть на начальном уровне культурой пользования словарями;

— проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
— строить сообщения в устной и письменной форме;
— ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
— основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
— осуществлять синтез как составление целого из частей;
— проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
— устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
— строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
— обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
— осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
— устанавливать аналогии;
— владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

— *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
— *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
— *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
— *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
— *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
— *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
— *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
— *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
— *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
— допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
— формулировать собственное мнение и позицию;
— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
— строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

— задавать вопросы;
— контролировать действия партнера;
— использовать речь для регуляции своего действия;
— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

— *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
— *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
— *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
— *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
— *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
— *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
— *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
— *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
— *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

2.2.1.3. ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения** учебных предметовпри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускникнаучится:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из разных источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускникнаучится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускникнаучится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

2.2.1.4. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения**учебных предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- набирать текст на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде школы;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные.*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

2.2.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения
основной образовательной программы
начального общего образования
(Из Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373)

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ*:

* По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики».

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7) осознание ценности человеческой жизни.

ИСКУССТВО

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

ТЕХНОЛОГИЯ:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное,

эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

2.2.3. Планируемые результаты освоения обучающимисяпрограмм по учебным предметам

В образовательнойдеятельности МБОУ «Средняя школа №37» используются учебники из УМК «Планета знаний» *(«Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология»)*, из системы развивающего обучения Д.Б.Эконина – В.В.Давыдова *(«Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир»),* из УМК «Начальная школа XXI века» *(«Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство»),* а также учебники,принадлежащие к завершенным предметным линиям учебников, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования *(«Риторика», «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»).*

Используемые учебно-методический комплексы и учебники в полной мере реализуют требования ФГОС по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Ниже представлены планируемые результаты освоения выпускниками начальных классов МБОУ «Средняя школа №37» образовательных программ по учебным предметам.

2.2.3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися программ, входящих в УМК «Планета знаний»

<u>РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</u>

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<u>У выпускников будут сформированы:</u>

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

<u>Выпускники получат возможность для формирования:</u>

- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускники научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускники получат возможность научиться:

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.*

Познавательные

Выпускники научатся*:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Выпускники получат возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсовбиблиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Выпускники получат возможность научиться:

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускники научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть:
  а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
  б) части речи, включая личные местоимения;
  в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Выпускники получат возможность научиться:

- *производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность и точность использования слов в тексте;*
- *определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)*
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.*

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускников будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения.

У выпускников могут быть сформированы:

- *чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;*
- *устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;*
- *толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускники научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Выпускники получат возможность научиться:

- *ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;*
- *планировать собственную читательскую деятельность.*

Познавательные

Выпускники научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Выпускники получат возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;*
- *сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;*
- *строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;*
- *работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).*

Коммуникативные

Выпускники научатся*:*

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускники получат возможность научиться:

- *понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Речевая и читательская деятельность

Выпускники научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;

- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Выпускники получат возможность научиться:

- *составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;*
- *высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;*
- *высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;*
- *создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.*

Творческая деятельность

Выпускники научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Выпускники получат возможность научиться:

- *создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;*
- *создавать иллюстрации к произведениям;*
- *создавать в группе сценарии и проекты*.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускники научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;

- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Выпускники получат возможность научиться:

- *делать элементарный анализ литературных текстов, используя некоторые понятия (фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой); средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.*

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

«МАТЕМАТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

У выпускников могут быть сформированы:

- *умение оценивать трудность предлагаемого задания;*
- *адекватная самооценка;*
- *чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);*
- *восприятие математики как части общечеловеческой культуры;*
- *устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускники научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Выпускники получат возможность научиться:

- *планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);*

- *использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).*

Познавательные

Выпускники научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Выпускники получат возможность научиться:

- *моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;*
- *решать задачи разными способами;*
- *устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;*
- *проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;*
- *выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;*
- *сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;*
- *находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;*
- *планировать маршрут движения, время, расход продуктов;*
- *планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;*
- *выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).*

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Выпускники получат возможность научиться:

- *учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;*

- *распределять обязанности при работе в группе;*
- *выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;*
- *задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускники научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2 – 3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- решать текстовые задачи в 1 – 2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;

- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Выпускники получат возможность научиться:

- *выполнять умножение и деление на трёхзначное число;*
- *вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;*
- *прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;*
- *решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении; на совместную работу;*
- *видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;*
- *решать задачи разными способами.*

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

У выпускников могут быть сформированы:

- *устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;*
- *умение оценивать трудность предлагаемого задания;*
- *адекватная самооценка;*
- *чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;*
- *установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;*
- *осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;*
- *осознанное положительное отношение к культурным ценностям;*
- *основы экологической культуры;*
- *уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;*
- *целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускники научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Выпускники получат возможность научиться:

- *самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.*

Познавательные

Выпускники научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Выпускники получат возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;*
- *сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;*
- *сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;*
- *устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;*
- *сравнивать исторические и литературные источники;*
- *строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;*
- *собирать краеведческий материал, описывать его.*

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Выпускники получат возможность научиться:

- *распределять обязанности при работе в группе;*
- *учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и природа

Выпускники научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;

- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Выпускники получат возможность научиться:

- *рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;*
- *предсказывать погоду по местным признакам;*
- *характеризовать основные виды почв;*
- *характеризовать распределение воды и суши на Земле;*
- *объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;*
- *приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;*
- *объяснять причины смены времён года;*
- *применять масштаб при чтении плана и карты;*
- *отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;*
- *объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;*
- *давать оценку влиянию деятельности человека на природу;*
- *определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;*
- *делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;*
- *участвовать в мероприятиях по охране природы.*

Человек и общество

Выпускники научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Выпускники получат возможность научиться:

- *описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;*
- *сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И.Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);*
- *характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;*
- *описывать культурные достопримечательности своего края.*

ТЕХНОЛОГИЯ

«ТЕХНОЛОГИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускников будут сформированы:

- осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества;
- положительная мотивация и познавательный интерес к созданию личностно и общественно значимых объектов труда;
- представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.

У выпускников могут быть сформированы:

- *понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;*
- *мотивация на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;*

- *чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);*
- *устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;*
- *понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускники научатся:

- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- экономно расходовать используемые материалы;
- соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;
- пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

Выпускники получат возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;*
- *работать с различными материалами, зная их свойства (пластилином, глиной, солёным тестом, природными материалами, бумагой, картоном, гофрокартоном, тканью, нитками, проволокой, фольгой, бисером);*
- *проводить мелкий ремонт одежды;*
- *отремонтировать разорвавшуюся книгу;*
- *ухаживать за домашними питомцами и растениями;*
- *обращаться с бытовыми приборами;*

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, с доступными способами её получения, хранения, переработки;*
- *использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускники научатся:

- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- осознанно использовать безопасные приёмы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками.

Выпускники получат возможность научиться:

- *планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);*
- *распределять рабочее время;*
- *осуществлять универсальные способы контроля и коррекции результатов действий;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно-художественной задачей;*
- *организовывать коллективную и групповую творческую работу, элементарные доступные проекты.*

Познавательные

Выпускники научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- наблюдать и сравнивать свойства различных материалов;
- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

Выпускники получат возможность научиться:

- *обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах;*

- *классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фитодизайна);*
- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- задавать вопросы уточняющего характера;
- высказывать собственное мнение о результатах творческой работы;
- рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых);
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению.

Выпускники получат возможность научиться:

- *владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества;*
- *брать интервью у одноклассников и взрослых;*
- *задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;*
- *владеть диалогической формой речи, аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свою идею;*
- *оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

2.2.3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программ, входящих в систему развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык»обучающиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык станет для них основой всего процесса обучения, средством их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научаться ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умение проверять написанное.

Они получат первоначальное представление о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом, в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико – моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно – познавательный процесс к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родноц стране, выражающееся в интересе к ее языку, к культуре народа и его истории, к родной природе, к другим народам, населяющим страну, и их языкам, а также в желании изучать родной язык, овладевать богатствами, в том числе средствами и правилами языкового общения, в бережном отношении к нему;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, сотрудничества и взаимопомощи, уважительного отношения к языку и культуре своего и других народов;
- овладение культурой языкового поведения как элементом общей культуры человека, усвоение правил языкового общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми в сообществах разного типа (класс, школа, общественные места и др.);
- способность к оценке собственного речевого поведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность к поиску, оцениванию и использованию информации, представленной в текстовых и разнообразных знаковых формах (схемах, таблицах и пр.);
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей языковых единиц и языковых отношений, работать с моделями изучаемых единиц и явлений языка;
- способность создавать учебные тексты – описывать и характеризовать факты изучаемой предметной области (единицы языка и языковые явления), результаты своей исследовательской и практической деятельности;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико – графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико – графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять его с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, одушевленность/неодушевленность, склонение, падеж, число;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – наклонение, время, число, спряжение, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные, распространенные и нераспространенные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст других лиц;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

В результате изучения учебного предмета выпускник начальной школы осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младший школьник будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно – историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Он также полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Выпускник начальной школы приобретет первичные умения работы с учебной и научно – популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов. Они научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Они смогут вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут создавать несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты презентацию).

Они научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмом основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представление о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя членом многонационального российского общества и государства;
- осознание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- сформированное чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее литературе, природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- становление гуманистических и демократических ценностей., осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, взаимопомощи, уважительного отношения к культуре, литературе, истории своего и других народов, ценности человеческой жизни и жизни других живых существ на Земле;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие эстетических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей;
- формирование культуры диалоговых отношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные результаты

Выпускники научатся:

- находить и выделять необходимую информацию в различных источниках (учебниках, книгах, словарях, энциклопедиях, журналах, Интернет-ресурсах);
- сопоставлять литературные тексты разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать причинно-следственные связи между словами, поступками персонажей;
- строить рассуждения на основе установленных причинно-следственных связей в процессе анализа и интерпретации литературных произведений с опорой на жизненный и читательский опыт;
- использовать сравнения для установления общих и специфических свойств объекта;
- классифицировать объекты на основе заданного параметра;
- определять главное и второстепенное в источниках информации, находить незнакомые по смыслу слова и выражения, определять их значения разными способами.

Регулятивные результаты

Выпускники научатся:

- планировать собственную учебную и читательскую деятельность в соответствии с поставленной целью;
- уточнять формулировки задач;
- выдвигать и проверять гипотезы;
- оценивать результат деятельности на основе критериев;
- находить образцы для проверки работы, сопоставлять работу с образцом;
- видеть и определять ошибкоопасные места в процессе решения учебной задачи;
- высказывать предположения о способах действий в процессе анализа и интерпретации текстов;

- определять причины своих и чужих недочетов и подбирать специальные задания для их устранения;
- сравнивать характеристики запланированного и полученного результатов;
- выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности;
- сознательно выбирать задания разного уровня сложности, материал для отработки способа действия и творческих работ;
- редактировать творческую работу в процессе ее анализа и оценивания;
- определять границы собственного знания/незнания.

Коммуникативные результаты

Выпускники научатся:

- понимать разные позиции разных участников коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для исследования проблемы и установления контактов для ее решения;
- осуществлять в процессе коммуникации продуктивное взаимодействие с другими участниками исследования (в том числе пробы общения в сети Интернет);
- осуществлять презентацию результатов своего исследования перед аудиторией (в том числе с мультимедиа-сопровождением);
- владеть способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности;
- сотрудничать и приходить к общему решению в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми (в том числе и в конфликтной ситуации);
- учитывать и координировать различные мнения в общении и сотрудничестве;
- проявлять интерес к разным точкам зрения;
- аргументировать собственную позицию в момент общения в корректной форме;
- создавать текст рассуждения с тезисом и аргументами тезиса;
- создавать сообщения различной актуальной проблематики в устной и письменной форме с опорой на план, ссылки, иллюстрации, схемы, видео-, аудиозаписи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно – популярный, учебный, справочный текст), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно – популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно – популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно – следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно – популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к читателю) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;*
- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно – следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
- *способам написания изложения.*

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два – три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора без использования терминологии);*
- *определять позиции героев и автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

«МАТЕМАТИКА»

В результате изучения учебного предмета выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Обучающиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Обучающиеся научатся применять математические знаки и представления математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получат представление о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение, накопят опыт решения текстовых задач. Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 – 2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3 – 4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм под руководством учителя, работая в группе;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» выпускники начальной школы получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико – ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально – гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получат возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Они познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научаться видеть и понимать некоторые причинно – следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения окружающего мира выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и гражданином российского государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее

культуре и истории, ее героям, ученым, общественным деятелям и желании участвовать в общих делах и событиях; знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов; знание некоторых событий прошлого нашей страны (умение их перечислить и кратко охарактеризовать);

- осознание себя во времени как человека, являющегося участником или очевидцем разных природных или социальных событий, как потомка других людей, участника истории страны;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, взаимопомощи, уважительного отношения к культуре и истории своего и других народов, ценности человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д.; культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и т.п.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и в других общественных местах; знание правил оказания первой помощи при заболевании или легкой травме; умение различать свои ощущения и сообщить о них врачу; знание правил охраны природы и экологически грамотного отношения к природе).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность отличить неизвестное от известного;
- выбрать себе задание для тренировки;
- прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели);
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе в сети Интернет); работать с информацией представленной в знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале объяснения астрономических явлений), работать с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы);
- измерять время разными мерами, работать с разными временными школами, соотносить год с веком и тысячелетие; умение пользоваться календарем;
- разрабатывать общеклассные и межвозрастные проекты; представлять (презентовать) продукт своей деятельности и деятельности группы;
- читать информационные тексты, вычитывая необходимую для решения задачи информацию, понимая смысл прочитанного, умея выделить разные точки зрения по тексту, продолжить логику автора текста;
- описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные, существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно – научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явление или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

2.2.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися программ, входящих в УМК «Начальная школа XXI века»

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

"РУССКИЙ ЯЗЫК"

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятия русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремления к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускники научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные;согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском и родном ал фавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускники получат возможность научиться:

— *выделять в словах слоги;*

— *проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения данного вида азбора слова.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускники получат возможность научиться:

— *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

— *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускники научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускники получат возможность научиться:

— *устанавливать способ словообразования слова (в объеме программы);*

— *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускники научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с по мощью толкового словаря.

Выпускники получат возможность научиться:

— *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

— *различать однозначные и многозначные слова;*

— *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

— *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

— *оценивать уместность использования слов в тексте;*

— *осознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова;*

— *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускники научатся:

- различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускники получат возможность научиться:

— *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
— *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускники научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускники получат возможность научиться:

— *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
— *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
— *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»
(блок "Правописание")

Выпускники научатся:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускники получат возможность научиться:

— *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
— *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
— *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
— *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускники научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти кета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (в объеме изученного)

Выпускники получат возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;
2) формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование

потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е.овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе выпускник достигнет следующих результатов и научится:

— понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия «честность», «отзывчивость», « ответственность», «добро», «зло»;
— понимать значение отечественной и зарубежной литературы как части культуры, сохраняющей и передающей нравственные ценности, традиции, этнические нормы общения;
— осознавать себя гражданином России, понимать ценность многонациональной литературы своей страны и мира;
— проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к культуре других народов;
— работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);
— пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями в организации своей работы с литературными произведениями (понимать задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;
- воспринимать чтение как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта;
- читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (вслух не менее 80 слов в минуту, молча – не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);
- читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения в соответствии с орфоэпическими нормами;
- пользоваться различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;
- различать художественную, научно-популярную, учебную и справочную литературу;
- ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного, самостоятельно определять его тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; выделять сюжетную линию: устанавливать причинно-следственные связи

в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы, задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;

- работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микротемы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их цитатами из текста;
- понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение о них, соотносить с нравственными нормами и определять авторскую позицию;
- пересказывать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, устно или письменно;
- выразительно декламировать подготовленные стихотворные произведения;
- составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям и героям и их поступкам;*
- *отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения художественного произведения;*
- *сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделяя 2-3 отличительные особенности;*
- *формулировать свою мысль в форме монологического высказывания небольшого объема (повествование, рассуждение, описание) с опорой на авторский текст;*
- *работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.*

Раздел «Литературная пропедевтика»

Выпускник научится:

- различать тексты произведений: стихотворный, прозаический, учебный, художественный и научно-популярный, соотносить типы текста с жанром;
- сопоставлять жанры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка) по структуре;
- использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог и герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор-герой произведения и автор-рассказчик, главные и второстепенные герои, положительные и отрицательные герои произведения;
- практически находить в тексте произведения средства выразительности – эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;
- подбирать к словам синонимы и антонимы, ориентируясь на контекстное значение

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);*
- *находить в тексте диалоги и монологи героев произведения, описания (пейзажи и портреты героев) и рассуждения;*
- *различать понятия «произведение», «книга», «периодические издания» (газеты и журналы), использовать их для решения учебных задач.*

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать «живые картины» к эпизодам произведений или элементам сюжета (вступление, кульминация, заключение);
- создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины);
- выполнять индивидуально, в парах и группах тематические проекты (собирать информацию, оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках);
- писать небольшие сочинения на заданную тему по иллюстрациям или репродукциям картин к произведению, отзывы о произведениях, о героях произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *творчески пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;*
- *сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;*
- *пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;*
- *создавать собственные тексты (повествование – по аналогии; рассуждение - развернутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя или пейзаж)*

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Выпускник научится:

- находить и выделять главную и второстепенную информацию в тексте произведения;
- прогнозировать содержание книги исходя из названия (фамилия автора и заголовок) и анализа структуры (оглавление (содержание), аннотация титульный лист);
- работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;
- использовать информацию из текстов произведения для описания пейзажей, портретов героев;
- пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующие возрасту, сравнивать информацию из разных источников.

Выпускник может научиться:

- *находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте;*
- *находить необходимую информацию о книгах, об авторах книг и произведений в справочниках и энциклопедиях, в том числе электронных;*
- *собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников, выявлять достоверную (противоречивую) информацию*

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

"МАТЕМАТИКА"

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информативной среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности), представлять, анализировать и интерпретировать данные

Выпускники научатся:

- **называть:**

— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
— классы и разряды многозначного числа;
— единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

— пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);
сравнивать:
— многозначные числа;
— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

- **различать:**

— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

- **читать:**

— любое многозначное число;
— значения величин;
— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

- **воспроизводить:**

— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

- **моделировать:**

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

- **упорядочивать**:

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

- **анализировать:**

— структуру составного числового выражения;
— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;
конструировать:
— алгоритм решения составной арифметической задачи;
— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

- **контролировать:**

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

- **решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий;

Выпускники получат возможность научиться:

- ***называть:***

— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

- ***сравнивать:***

— величины, выраженные в разных единицах;

- ***различать:***

— числовое и буквенное равенства;

— виды углов и виды треугольников;
— понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

- ***воспроизводить:***

— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

- ***приводить примеры:***

— истинных и ложных высказываний;

- ***оценивать:***

— точность измерений;

- ***исследовать:***

— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);
читать:
— информацию, представленную на графике;

- ***решать учебные и практические задачи:***

— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
— прогнозировать результаты вычислений;
— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,
— сравнивать углы способом наложения, используя модели.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению.;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность;
- формирование основ гражданской идентичности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, толерантности к людям;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- интеллектуальные УУД: способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- регулятивные УУД: владение способами организации и планирования различных видов деятельности, понимание специфики видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные УУД: способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием;
- использование способов получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методов представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Выпускники научатся:

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах – соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России, называть имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Выпускники получат возможность научиться:

- *применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;*
- *различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;*
- *раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.*

ИСКУССТВО

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- целостное, гармоничное восприятие мира;
- интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями;

- умение формулировать, осознавать, передавать своё настроение, впечатление от увиденного в природе, в окружающей действительности;
- способность выражать свои чувства, вызванные состоянием природы;
- способность различать звуки окружающего мира (пение птиц, шум ветра и деревьев, стук дождя, жужжание насекомых, уличный гул, различные звуки машин, голоса людей в доме, в школе, в лесу);
- представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство;
- самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы (задания) и выделение её этапов;
- умение доводить работу до конца;
- способность предвидеть результат своей деятельности;
- адекватная оценка результатов своей деятельности;
- способность работать в коллективе;
- умение работать индивидуально и в малых группах;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументированно отстаивать собственное мнение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- постановка учебной задачи и контроль её выполнения (умение доводить дело до конца);
- принятие и удержание цели задания в процессе его выполнения;
- самостоятельная мотивация учебно-познавательного процесса;
- самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы (задания) и выделение её этапов;
- умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;
- умение критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний;
- умение применять приобретённые знания по одному предмету при изучении других общеобразовательных дисциплин;
- умение выполнять по образцу и самостоятельно действия при решении отдельных учебно-творческих задач;
- умение проводить самостоятельные исследования;
- умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;
- умение критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний;
- умение находить нужную информацию в Интернете;
- участие в тематических обсуждениях и выражение своих предложений;
- умение формулировать ответ на вопрос в соответствии с заданным смысловым (логическим) содержанием;
- обогащение словарного запаса, развитие умения описывать словами характер звуков, которые «живут» в различных уголках природы, понимать связь между звуками в музыкальном произведении, словами в поэзии и прозе;
- умение пересказывать небольшие тексты (сказки, рассказы), вычленять сюжет, сочинять собственный сюжет, создавать мини-рассказы по своему сюжету;
- понимание и передача своих впечатлений от услышанного, увиденного, прочитанного (в музыке, литературе, народной речи, разных видах и жанрах искусства);
- умение сопоставить события, о которых идёт речь в произведении, с собственным жизненным опытом, выделение общего и различного между ними;
- умение объяснить, чем похожи и чем различаются традиции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность представлений об искусстве, о связи искусства с действительностью и умение объяснить это на доступном возрасту уровне;
- умение анализировать и сравнивать произведения искусства по настроению, которое они вызывают, элементарно оценивать их с точки зрения эмоционального содержания;
- умение сравнивать описания, произведения искусства на одну тему;
- способность обосновывать своё суждение, подбирать слова для характеристики своего эмоционального состояния и героя произведения искусства;
- умение высказывать предположения о сюжете по иллюстрации (самостоятельное развитие сюжета), рассказывать о своем любимом произведении искусства, герое, картине, спектакле, книге;
- умение фиксировать своё эмоциональное состояние, возникшее во время восприятия произведения искусства;
- сформированность представлений о природном пространстве и архитектуре разных народов;
- сформированность представлений о связи архитектуры с природой, знаний архитектурных памятников своего региона, их истории;
- активное участие в обсуждении роли искусства в жизни общества и человека;
- понимание влияния природного окружения на художественное творчество и понимание природы как основы всей жизни человечества;
- понимание зависимости народного искусства от природных и климатических особенностей местности, его связи с культурными традициями, мировоззрением народа;
- умение объяснить, чем похожи и чем различаются традиции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом;
- умение создавать образный портрет героя в разных видах и жанрах искусства — словесном, изобразительном, пластическом, музыкальном;
- умение развивать предложенную сюжетную линию (сочинение общей сказки, пьесы и т. п.);
- сформированность навыков использования средств компьютерной графики в разных видах творческой деятельности;
- умение выражать в беседе своё отношение к произведениям разных видов искусства (изобразительного, музыкального; хореографии, литературы), понимать специфику выразительного языка каждого из них;
- умение выбирать выразительные средства для реализации творческого замысла;
- умение сравнивать произведения на одну тему, относящиеся к разным видам и жанрам искусства;
- умение распознавать выразительные средства, использованные автором для создания художественного образа, выражения идеи произведения;
- умение использовать элементы импровизации для решения творческих задач.

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- духовные начала личности и целостная картина мира;
- основы художественной культуры;
- понимание роли искусства в жизни человека;
- представления о выразительных возможностях языка изобразительного искусства;
- потребность в творческом проявлении;
- наглядно-образное мышление, способность к порождению замысла, фантазия, воображение;

- умение ставить перед собой художественную задачу и находить пути её реализации в художественном материале;
- способность формулировать эстетическую, художественную оценку, выражать своё отношение к происходящему;
- понимание красоты родной природы, любовь к культуре своего народа, региона, знание основ его мировоззрения, патриотизм.

Выпускники научатся:

- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства — цвет, свет, колорит, ритм, линию, пятно, объём, симметрию, асимметрию, динамику, статику, силуэт и др.;
- работать с художественными материалами (красками, карандашом, ручкой, фломастерами, углём, пастелью, мелками, пластилином, бумагой, картоном и т. д.);
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характера персонажа, эмоционального состояния человека, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков;
- выбирать средства художественной выразительности для создания художественного образа в соответствии с поставленными задачами;
- создавать образы природы и человека в живописи и графике;
- выстраивать композицию в соответствии с основными её законами (пропорция; перспектива; контраст; линиягоризонта: ближе — больше, дальше — меньше; загораживание; композиционный центр);
- понимать форму как одно из средств выразительности;
- отмечать разнообразие форм предметного мира и передавать их на плоскости и в пространстве;
- видеть сходство и контраст форм, геометрические и природные формы, пользоваться выразительными возможностями силуэта;
- использовать разные виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.) для придания выразительности своей работе;
- передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного образа, эмоционального состояния человека, животного, настроения в природе;
- использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятельности для создания фантастического художественного образа;
- создавать свой сказочный сюжет с вымышленными героями, конструировать фантастическую среду на основе существующих предметных и природных форм;
- изображать объёмные тела на плоскости;
- использовать разнообразные материалы в скульптуре для создания выразительного образа;
- применять различные способы работы в объёме — вытягивание из целого куска, налепливание на форму (наращивание формы по частям) для её уточнения, создание изделия из частей;
- использовать художественно-выразительный язык скульптуры (ракурс, ритм);
- чувствовать выразительность объёмной формы, многосложность образа скульптурного произведения, выразительность объёмных композиций, в том числе многофигурных;
- понимать истоки и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека;
- приводить примеры основных народных художественных промыслов России, создавать творческие работы по мотивам народных промыслов;
- понимать роль ритма в орнаменте (ритм линий, пятен, ц**вета),** использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать движение с использованием
- ритма элементов;
- понимать выразительность формы в декоративно-прикладном искусстве;

- использовать законы стилизации и трансформации природных форм для создания декоративной формы;
- понимать культурно-исторические особенности народного искусства;
- понимать условность и многомерность знаково-символического языка декоративно-прикладного искусства;
- приводить примеры ведущих художественных музеев страны, объяснять их роль и назначение.

Выпускники получат возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна и художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;*
- *выражать в собственном творчестве отношение к поставленной художественной задаче, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства графики и живописи;*
- *видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие родной природы;*
- *понимать и передавать в художественной работе различное и общее в представлениях о мироздании разных народов мира;*
- *активно работать в разных видах и жанрах изобразительного искусства (дизайн, бумажная пластика, скульптура, пейзаж, натюрморт, портрет и др.), передавая своё эмоциональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы;*
- *работать в историческом жанре и создавать многофигурные композиции на заданные темы и участвовать в коллективных работах, творческо-исследовательских проектах;*
- *воспринимать произведения изобразительного искусства и определять общие выразительные возможности разных видов искусства (композицию, форму, ритм, динамику, пространство);*
- *переносить художественный образ одного искусства на язык другого, создавать свой художественный образ;*
- *работать с поделочным и скульптурным материалом, создавать фантастические и сказочные образы на основе знакомства с образцами народной культуры, устным и песенным народным творчеством и знанием специфики современного дизайна;*
- *участвовать в обсуждениях произведений искусства и дискуссиях, посвящённых искусству;*
- *выделять выразительные средства, использованные художником при создании произведения искусства, объяснять сюжет, замысел и содержание произведения;*
- *проводить коллективные и индивидуальные исследования по истории культуры и произведениям искусства (история создания, факты из жизни автора, особенности города, промысла и др.);*
- *использовать ИКТ в творческо-поисковой деятельности.*

ТЕХНОЛОГИЯ

"ТЕХНОЛОГИЯ"

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим,готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов,толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускники научатся:

- Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Выпускники научатся:

- Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

Выпускники научатся:

- Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

Выпускники научатся:

- Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений*:*

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя*:*

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

2.2.3.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программ, принадлежащих к завершенным предметным линиям

По *«Риторике», «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ», «Музыке», «Изобразительному искусству», «Технологии», «Физической культуре», «Основам религиозных культур и светской этики*» (*по выбору родителей (законных представителей) обучающихся)* используютсяучебники,принадлежащие к завершенным предметным линиям учебников, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

«РИТОРИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения учебного предмета«Риторика» является формирование следующих умений:
– *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
– *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
– *отличать* истинную вежливость от показной;
– *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
– *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
– *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
– *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
– поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:
– *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;
– *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
– *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неуспехи в общении;
– осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
– *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;
– *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
– *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
– *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
– *различать* описания разных стилей – делового и художественного;
– *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
– *анализировать* словарные статьи;
– *реализовывать* словарные статьи к новым словам;
– *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
– *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
– *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
– *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
– *редактировать* текст с недочётами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения учебного предмета «Риторика» является формирование следующих умений:
– *различать* общение для контакта и для получения информации;
– *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
– уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;
– *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;

– *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;
– *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
– *продуцировать* этикетные жанры *вежливая оценка, утешение*;
– *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
– *анализировать* типичную структуру рассказа;
– *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
– *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
– *продуцировать* простые информационные жанры (типа *что–где–когда* и *как произошло*) в соответствии с задачами коммуникации;
– *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;
– *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачиучебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оцениватьучебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еёреализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебнойдеятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуацияхнеуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностнойрефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средстваинформационных и коммуникационных технологий для решениякоммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочныхисточниках и открытом учебном информационном пространстве СетиИнтернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи иинтерпретации информации в соответствии с коммуникативными ипознавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилейи жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строитьречевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации исоставлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признаватьвозможность существования различных точек зрения и права каждого иметьсвою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценкусобытий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогутдоговариваться о распределении функций и ролей в совместнойдеятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредствомучёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами ипроцессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простыенераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные,восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём,лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлениемпростые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотноситьсобытия в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой наобразец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания(полупечатным шрифтом);сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания исоответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы),побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные сопределённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные вположительной, сравнительной и превосходной степени, количественные(до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные ивопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,*модальные глаголы *can, may, must, have to,* видовременные формы *Present/Past/FutureSimple,* конструкцию*tobegoingto* для выражениябудущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболееупотребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, *that, these, those)* и неопределённые (some, *any)* местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное числосуществительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but;*

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

«ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Технологический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

2. Логико-алгоритмический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Технологический компонент

Модуль «Знакомство с компьютером».

В результате изучения данного модуля выпускники *должны*:

знать

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- для чего нужны основные устройства компьютера;

уметь

- пользоваться мышью и клавиатурой;
- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.

Модуль «Создание рисунков».

В результате изучения данного модуля выпускники *должны уметь*

- выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
- сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

Модуль «Создание мультфильмов и “живых” картинок».

В результате изучения данного модуля выпускники *должны уметь*

- выполнять основные операции при создании движущихся изображений с помощью одной из программ;
- сохранять созданные движущиеся изображения и вносить в них изменения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать движущиеся изображения, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

Модуль «Создание проектов домов и квартир».

В результате изучения данного модуля выпускники *должны уметь*

- выполнять основные операции при проектировании домов и квартир с помощью одной из компьютерных программ;
- сохранять созданный проект и вносить в него изменения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать проект дома или квартиры и создавать его при помощи компьютера.

Модуль «Создание компьютерных игр».

В результате изучения данного модуля выпускники *должны уметь*

- выполнять основные операции при создании компьютерных игр с помощью одной из программ;
- сохранять созданные игры и вносить в них изменения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать компьютерную игру и создавать её при помощи компьютера.

Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)».

В результате изучения данного модуля выпускники *должны*:

знать

- что такое полное имя файла;

уметь

- создавать папки (каталоги);
- удалять файлы и папки (каталоги);

- копировать файлы и папки (каталоги);
- перемещать файлы и папки (каталоги).

Модуль «Создание текстов».

В результате изучения данного модуля выпускники *должны уметь*:

- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

- подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

Модуль «Создание печатных публикаций».

В результате изучения данного модуля выпускники *должны уметь*:

- вставлять изображения в печатную публикацию;
- создавать схемы и включать их в печатную публикацию;
- создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

- красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;
- составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

Модуль «Создание электронных публикаций».

В результате изучения данного модуля выпускники *должны уметь*:

- создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок;
- включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения, звуки, видео и анимацию.

Модуль «Поиск информации».

В результате изучения данного модуля выпускники *должны уметь*:

- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться искать и находить нужную информацию и использовать её, например, при создании печатных или электронных публикаций.

2. Логико-алгоритмический компонент

В результате изучения материала обучающиеся *должны уметь*:

- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
- выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;

– записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …».

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля учебного предмета выпускник научится:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям

Модуль "Основы буддийской культуры"

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль "Основы православной культуры"

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль "Основы исламской культуры"

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль "Основы иудейской культуры"

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль "Основы мировых религиозных культур"

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль "Основы светской этики"

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

ИСКУССТВО

«МУЗЫКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка; умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;

- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускников будут сформированы:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности),ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовать свое место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующейся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства)
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний, представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявление визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре и на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объёме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик,- свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих

ТЕХНОЛОГИЯ

«ТЕХНОЛОГИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (добре и зле, красивом и безобразном, достойном и недостойном) у разных народов и их отражении в предметном мире;

- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания.

У выпускников могут быть сформированы:

- *устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;*
- *установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;*
- *привычка к организованности, порядку, аккуратности;*
- *адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;*
- *чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получение необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;*
- *прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;*

Познавательные

Выпускник научится:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);*

- *самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;*
- *понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности.*

Коммуникативные

Выпускник научится:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (достраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;*
- *творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;*
- *понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);*
- *понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

По окончании начальной школы выпускники должны уметь:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приемы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

–выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

– играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

– плавать, в том числе спортивными способами;

– выполнять передвижения на лыжах.

2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными *функциями* являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения

обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2.3.1. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов*при получении общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО**не подлежат итоговой оценке.**

Однако, текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1. В ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности (специалисты МБУ ДО ППМС-центра, а также МБУ ЦППМ и СП).Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.
2. В рамках ***системы внутренней оценки*** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов).

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Формы оценки личностных результатов:

- Оценка личностного прогресса в форме *Портфеля достижений,* способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

- Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий используемых УМК по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, –, +/–), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

- Мониторинговое исследование «Диагностика личностного роста» по методике (3 четверть каждого учебного года). Методика для изучения социализированности личности (разработана профессором Рожковым М.И. из методики П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешова), предполагает выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности обучающихся; их отношение к Отечеству и природе.
- Психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) обучающихся) по вопросам:
    - изучение эмоционального состояния ребенка;
    - сформированность самооценки;
    - сформированность мотивации учебной деятельности;
    - сформированности внутренней позиции обучающегося;

Оценка личностных результатовобучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения.

Личностные результаты			
1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1.Осознавать Родину, как родной край, родную природу, семью, друзей. Осознавать свою принадлежность народу, стране. Проявлять чувства уважения к традициям, истории своего народа. Воспринимать русский язык как основную, главную часть культуры русского народа, культура России. 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучаемым предметам, принимать образ «хорошего ученика». 4.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию	1.Воспринимать образ России – родины (многонациональность, государственная символика, праздники). Понимть русский язык как явление культуры русского народа, как средство общения народов России. 2.Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 3.Проявлять внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к учебе, как к интеллектуальному труду, принимать ценность познавательной деятельности. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4.Адекватно оценивать свои эмоциональные реакции,	1.Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина). 2.Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе, принимать образ «хорошего» ученика, как ученика, обладающего познавательной инициативой. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4.Анализировать свои	1.Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 2.Проявлять интерес к изучению истории, культурных достопримечательностей своего края. 3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 4.Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 5.Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и

поступков; понимать и принимать нравственные нормы. 5.Понимать здоровьесберегающие аспекты жизни (выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах). 6.Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7.Адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем.	ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6.Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7.Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5.Принимать и выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6.Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем. Проявлять способность к адекватной самооценке. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 6.Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 7.Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 8.Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.

Критерии отслеживания сформированности УУД у обучающихся начальных классов

Действие	**Самоопределение**	
Критерий / Уровень	**Внутренняя позиция школьника**	**Самооценка**
0	Предпочтение игровой деятельности и отношений дошкольного типа; отсутствие желания ходить в школу, негативные установки в отношении школы и учёбы; непринятие нового социального статуса и роли ученика	Не может адекватно оценить свои возможности, знание от незнания, умение от неумения; не учитывает оценку взрослых и сверстников
1	Частичная сформированность внутренней позиции школьника, эмоционально положительное отношение к школе, своему новому социальному статусу сочетается с ориентацией на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможность посещения школьных кружков и пр.	Недостаточное знание учеником собственных возможностей в их ограничениях, умение частично определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения
2	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении образа жизни по сравнению с учебными	Достаточное знание учеником собственных возможностей в их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения
3	Сформированность внутренней позиции как готовность принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающую высокую учебно-познавательную мотивацию. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы ребёнок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятием дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний	Осознание ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, высокий уровень развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям. Наличие рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения

Действие	**Смыслообразование**	
Критерий / Уровень	**Учебные и познавательные мотивы**	**Социальные и позиционные мотивы**
0	Не мотивирован на познавательный аспект учебной деятельности	Не стремится к социально значимому статусу, не зависит от оценки окружающими своих действий и поступков
1	Не видит связи между целью учебной деятельности и её мотивом, познавательные интересы слабо развиты, не направлены на процесс учения	Стремится к социально значимому статусу, но неуспешен в своих попытках в силу непринятия его личности в коллективе
2	Достаточный уровень развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества	Стремится к социально значимому статусу, в коллективе сверстников принят
3	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Высокий уровень развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; выраженная устойчивая мотивация учения	Стремится к социально значимому статусу, имеет потребность в социальном признании, мотив социального долга

Действие	Морально – этическая ориентация		
Критерий / Уровень	**Моральные нормы**	**Конвенцильные нормы**	**Персональные нормы**
0	Не может дать моральную оценку происходящего в силу несформированности моральных норм и оценок	Не усвоены социальные стандарты поведения, способствующие социализации в обществе	Социальные стандарты поведения, способствующие социализации в обществе, не переходят на личностный уровень, не приняты как собственные
1	Знает основные моральные нормы, но в своём поведении их не соблюдает	Имеет некоторые представления об общепринятых нормах социального поведения, но данных норм придерживается нерегулярно	На основе социальных норм поведения формируются собственные персональные нормы, но их выполнение не стало привычным и постоянным
2	Знает основные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, праведливость, честность, ответственность) и частично их выполняет	Усвоены социальные стандарты поведения, однако их соблюдение требует внешнего контроля	На основе социальных норм поведения формируются собственные персональные нормы; их соблюдение регулируется самим ребёнком в большинстве жизненных ситуаций
3	Оценивает усваиваемое содержание (исходя их социальных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; выделяет морально – нравственное содержание ситуации; выполняет моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; адекватно понимает чувства участников ситуации и их взаимоотношения (эмпатия)	Усвоены социальные стандарты поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни. Они включают школьные правила и предписания школьного устава, требования к соблюдению приличий внешнего вида, формы обращения людей друг к другу, нормы этикета в разных сферах социальной жизни, нормы, отражающие гендерные различия в поведении личности	Сформированы индивидуальные предпочтения и приоритеты личности в организации собственной жизнедеятельности, в том числе особенности семейных правил, режима дня, распоряжения финансовыми средствами и т.п. Ребёнком освоены социальные нормы проявления чувств, есть способность регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и развитие высших чувств – нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетичестких чувств (чувство прекрасного)

2.3.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действийобучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное содержание оценки метапредметных результатовпри получениинаначального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые метапредметные результаты обучения.

Класс	*Метапредметные результаты*		
	Регулятивные УУД	***Познавательные УУД***	***Коммуникативные УУД***
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Класс	*Метапредметные результаты*		
	Регулятивные УУД	***Познавательные УУД***	***Коммуникативные УУД***
2 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
3 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями! 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 5. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 6. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. 7.Выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). 8. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.

Класс	*Метапредметные результаты*		
	Регулятивные УУД	***Познавательные УУД***	***Коммуникативные УУД***
4 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Владеть диалоговой формой речи. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точ-ку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач 8. Выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

— решение задач творческого и поискового характера,
— проектная деятельность,
— текущие и итоговые проверочные, диагностические работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
— комплексные работы на межпредметной основе,
— мониторинговое исследование.

Для мониторинга сформированности метапредметных результатов используются следующие методы исследования: наблюдение, интервьюирование, тестирование,

анкетирование и формы работы: проверочная работа, коллективные формы работы, самостоятельная работа.

В ходе наблюдений может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной (диагностической) работы. Например, именно в ходе наблюдений целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Результаты достижений отслеживаются 2 раза в год (октябрь, май) согласно следующим критериям:

Действие	***Регулятивные действия***						
Критерий / ***Уровень***	***Целеполагание***	***Планирование***	***Прогнозирование***	***Контроль***	***Коррекция***	***Оценка***	***Саморегуляция***
0	Не может поставить учебную задачу на основе имеющихся знаний	Деятельность носит хаотичный характер, нет последовательности, продуманности действий	Не соотносит предполагаемый результат с целью и планом действий	Не осуществляет контроль за учебной деятельностью, не соотносит получаемые результаты с конечной целью	Не определяет необходимость в корректировке планирования	Не может оценить правильность выполнения учебного действия, соотнести результат с поставленной целью	Не развита способность к волевому усилию для преодоления трудностей при выполнении учебной задачи
1	Может осуществить постановку учебной задачи строго по шаблону	Может простроить планирование по образцу, заданному алгоритму, но в измененных условиях самостоятельно планирование не осуществляет	Прогнозирование осуществляет без учета цели или с неполным соответствием цели	Самоконтроль присутствует лишь при сличении результата действия с учебной задачей	Начинает корректировку только при очевидном расхождении полученного результата с целью и под руководством учителя	Видит несоответствие конечного результата цели, но оценка не адекватна полученному расхождению	Способен при незначительных трудностях к мобилизации сил, но на короткий промежуток времени
2	При постановке учебной задачи затрудняется в определении «незнания»	Выстраивает планирование без детализации промежуточных целей	Нечетко определяет временные рамки и качественные характеристики результатов учебного действия	Контроль присутствует на отдельных этапах решения учебной задачи	Отслеживает расхождение результата с целью, но самостоятельно определить пути корректировки не может	Есть расхождения между внешней и личной оценкой полученного результата и его соответствия цели учебного действия	Может волевыми усилиями заставить себя продолжить выполнять учебное действие в случае возникновения трудностей при внешнем побуждении
3	Постановку учебной задачи осуществляет на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий, в том числе во внутреннем плане	Предвосхищает результат и уровень усвоения знаний, временные рамки усвоения	Сформирован контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Используется как пошаговый, так и итоговый контроль	Вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Есть осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; есть осознание качества и уровня усвоения; адекватно оценивает правильность выполнения действия	Способен к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

Действие	***Познавательные универсальные действия***							
	Логические универсальные действия							
Критерий / ***Уровень***	***Анализ объектов***	***Синтез***	***Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации***	***Подведение подпонятие, выведение следствий***	***Установление причинно-следственных связей***	***Построение логической цепи рассуждений***	***Доказательство***	***Выдвижение гипотез и их обоснование***
0	Не осуществляет анализ объектов с целью определения значимых признаков	Не осуществляет составление целого из частей	Не может правильно определить критерии для выполнения операций сравнения, сериации, классификации	Не может произвести отбор значимых для объектов исследования характеристик, формирующих понятия	Не устанавливает причинно-следственные связи	Не выстраивает логические цепочки	Не выстраивает доказательную базу	Не может строить предположения
1	Осуществляет анализ объектов с целью определения значимых признаков поверхностно, в их определении допускает грубые ошибки	Осуществляет составление целого из частей с направляющей помощью учителя	Не может правильно определить критерии для выполнения операций сравнения, сериации, классификации без направляющей помощи учителя	Может произвести отбор характеристик, но не значимых, не формирующих понятия	Устанавливает причинно-следственные связи со значительной помощью взрослого	Выстраивает логические цепочки, не всегда обосновывая свой выбор	Выстраивает доказательную базу с опорой на спорные аргументы	Выдвигает гипотезы без обоснования
2	Осуществляет анализ объектов с целью определения значимых признаков, но в их определении допускает ошибки	Осуществляет составление целого из частей с восполнением недостающих компонентов с незначительными ошибками	Осуществляет подбор оснований и критериев для выполнения операций логического мышления с незначительными ошибками	Может произвести отбор значимых для объектов исследования характеристик, формирующих понятия, но не выстраивает из них систему	Устанавливает причинно-следственные связи с незначительными ошибками	Выстраивает логические цепочки, обосновывая свой выбор, но допускает незначительные ошибки	Выстраивает доказательную базу с незначительными ошибками	Осуществляет выдвижение гипотезы, но в ее обосновании допускает ошибки
3	Проводит анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) без ошибок	Осуществляет составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Осуществляет верный подбор оснований и критериев для выполнения операций логического мышления	Осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Устанавливает причинно-следственные связи самостоятельно	Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, включая установленные причинно-следственные связи	Выстраивает доказательную базу	Осуществляет выдвижение гипотезы и ее обоснование

Действия	***Коммуникативные действия***		
Критерий / ***Уровень***	***Коммуникация как взаимодействие***	***Коммуникация как кооперация***	***Коммуникация как интериоризация***
0	Признает только свою точку зрения и в коммуникации не может доказать свою точку зрения в понятных для партнера высказываниях	Не умеет учитывать разные мнения и не стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; не умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Не умеет формулировать собственное мнение и позицию; не использует речь для регуляции своего действия; не может адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, не владеет диалогической формой речи
1	Предполагает наличие другой точки зрения, но ориентируется на свою позицию, не умеет уступать при столкновении интересов; не умеет строить понятные для партнера высказывания с учетом его осведомленности о предмете коммуникации	Умеет учитывать разные мнения и пытается прибегнуть к координации различных позиций в сотрудничестве, но к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, не приходит	Формирует собственное мнение и позицию, используя речь в виде монологических высказываний
2	Умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умеет строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а по тому, чего не знает, умеет задавать вопросы, способствующие пониманию	Умеет учитывать разные мнения и пытается прибегнуть к ротации различных позиций в сотрудничестве, общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, подчиняется даже в случае несогласия	Формирует собственное мнение и позицию, используя речь в виде монологических и диалогических высказываний, но речевые средства не всегда выбирает верно
3	Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умеет строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а по тому, чего не знает, умеет задавать вопрос ы, способствующие пониманию	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в том числе в ситуации столкновения интересов	Умеет формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.

Динамика сформированности универсальных учебных действийобучающихся _____класса
(_____ учебный год)

Ф.И.														
Показатель	***Окт.***	***Май***	***Окт.***	***Май***	***Окт.***	***Май***	***Окт.***	***Май***	***Окт.***	***Май***	***Окт.***	***Май***	***Окт.***	***Май***
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ														
1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ														
1.1.														
1.2.														
2. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ														
2.1.														
2.2.														
3. МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ														
3.1.														
3.2.														
3.3.														
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ														
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ (ЛОГИЧЕСКИЕ) УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ														
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

6.														
7.														
8.														
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ														
1.														
2.														
3.														
ИТОГО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во показ	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Ср.балл	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

1. Самоопределение
   - 1.1. Внутренняя позиция школьника
   - 1.2. Самооценка
2. Смыслообразование
   - 2.1. Учебные и познавательные мотивы
   - 2.1. Социальные и позиционные мотивы
3. Морально-этическая ориентация
   - 2.1. Моральные нормы
   - 2.2. Конвенциальные нормы
   - 2.3. Персональные нормы

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1. Целеполагание
2. Планирование
3. Прогнозирование
4. Контроль
5. Коррекция
6. Оценка
7. Саморегуляция

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

1. Анализ объектов
2. Синтез
3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации
4. Подведение под понятие, выведение следствий
5. Установление причинно-следственных связей
6. Построение логической цепи рассуждений
7. Доказательство
8. Выдвижение гипотез и их обоснование

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1. Коммуникация как взаимодействие
2. Коммуникация как кооперация
3. Коммуникация как интериоризация

Учителя начальных классов дважды в год заполняют диагностическую карту на каждого обучающегося в соответствии с описанными выше критериями. В диагностической карте видна динамика уровня сформированности УУД как каждого отдельного обучающего, так и класса в целом.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может также осуществляться на материалах учебных пособий, входящих в УМК «Планета знаний», УМК «Начальная школа XXI века», а также из комплекта Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

Особенность контрольно-измерительных материалов из названных УМК по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

-диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

-задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

-задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу. Например:

Сравни слова по их составу (по морфемам). Выпиши из них слово, отличающееся по своему строению, построй его модель, рядом запиши другое слово, соответствующее данной модели.

Правильно ли построены словосочетания? Если есть нарушения, установи их причину. Запиши словосочетания верно, в скобках укажи, что было нарушено.

Обоснуй постановку знаков препинания схемой предложения.

Распредели по группам слова по наличию безударной гласной в корне, приставке или окончании. Какой обобщённый способ проверки используется во всех случаях?

Раздели фигуры на две группы разными способами.

Проверь выполненную работу. Какие задания, ты считаешь, выполнены верно? Обведи их номера.

Какое из заданий сложнее? Напиши, почему?

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Развороты «Умеешь ли ты…» в учебниках математики конкретизируют метапредметные результаты, формируемые к концу каждого года обучения. Например, в учебнике для 1 класса:

Умеешь ли ты…

Упорядочивать числа

Запиши числа в порядке увеличения, начиная с самого маленького.
60, 16, 6, 61.

Понимать математическую речь

а) Запиши разность чисел 32 и 10. Найди эту сумму.
б) Сумма чисел равна 15. Одно число 3. Найди второе число.

Проверять свои действия

Проверь вычисления. Найди ошибки.
47 + 20 = 49 57 – 4 = 17 34 + 13 = 47

Устанавливать закономерность

Как изменяются числа? Продолжи каждый ряд — запиши следующие три числа.
а) 60, 55, 50, … , … , … б) 7, 17, 27, … , … , …

Сопоставлять информацию разного вида

Вишенка решил 35 задач на сложение. А задач на вычитание на 4 больше. Сколько задач на вычитание решил Вишенка?
Какое выражение подходит для решения задачи:
35 – 4 или 35 + 4?

Группировать числа и фигуры

Выпиши числа, у которых 2 десятка: 12, 25, 2, 42, 28, 20.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах*обучающихся, а также *на наблюдениях* учителя за самостоятельной работой обучающихся, а также за их участием в групповой работе.

Например, в рабочих тетрадях УМК «Планета знаний» на листах «Работа над проектом» Обучающиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают Обучающиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают Обучающиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

Работа над проектом

Наша общая тема: _____
Что мне интересно об этом узнать: _____
Я могу прочитать об этом в книгах: _____
Мне могут рассказать об этом (кто): _____
Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____
Ещё я могу узнать об этом (где): _____
Главное: теперь я знаю, что _____
Проект: _____
Что я буду делать: _____

Порядок моих действий (план): _____
Вместе со мной этот проект будут делать: _____
Будут нужны такие материалы: _____
Будут нужны такие инструменты: _____

Проверочные и диагностические работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения.

Также для мониторинга метапредметных результатовучителя пользуются диагностическим инструментарием используемых УМК:

УМК "Планета знаний"

1. Контрольные и диагностические работы по русскому языку (1, 2, 3, 4 классы).
2. Проверочные и диагностические работы по литературному чтению (1, 2, 3, 4 классы).
3. Контрольные и диагностические работы по математике (1, 2, 3, 4 классы).
4. Проверочные и диагностические работы по окружающему миру (1, 2, 3, 4 классы).
5. Итоговые проверочные работы (русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе)(1, 2, 3, 4 классы).

УМК "Начальная школа XXI века"

1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э. Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика 1, 2, 3, 4 классы Дидактические материалы.
2. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э. и др. Проверочные тестовые работы по русскому языку, математике, чтению 1, 2, 3, 4 классы.

Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В,Давыдова
(серия "Оценка образовательных результатов в начальной школе" (М.: Вита-Пресс)

1. Контрольные (диагностические) работы по русскому языку (1, 2, 3, 4 классы)
2. Контрольно-диагностические работы по литературному чтение (1, 2. 3, 4 классы)
3. Система оценивания на всех этапах учебного года. Математика (1, 2, 3, 4 классы)
4. Контрольно-диагностические работы по окружающему миру (1,2,3,4 классы).

При анализе выполненных работ, содержащихся в названных пособиях, учитель заполняет диагностические таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений обучающихся, их динамику, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений обучающегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

2.3.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимисяопорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В МБОУ "Средняя школа №37" на уровне начального общего образования используются следующие **формы оценивания предметных результатов:**

- в первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания успешности освоения обучающимися ООП НОО, применяется словесно-объяснительная оценка;
- во 2 - 4 классах вводится отметка в баллах: "5" (отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно), "2" (неудовлетворительно) по всем учебным предметам, кроме учебного предмета "Основы мировых религиозных культур и светской этики", по которому введено безотметочное обучение.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

<table>
<tr><th>Текущее оценивание</th><th>Промежуточное оценивание (при выставлении отметки за четверть, год)</th><th>Урочная деятельность</th><th>Внеурочная деятельность</th></tr>
<tr><td rowspan="2">• устный опрос;
• письменная самостоятельная работа;
• диктант;
• словарный диктант;
• математический диктант;
• контрольное списывание;
• тестовые задания;
• графическая работа;
• изложение;
• сочинение;
• доклад;
• сообщение;
• творческая работа;
• диагностическая работа.</td><td rowspan="2">• контрольная работа;
• диктант;
• комплексная работа.</td><td>• анализ динамики текущей успеваемости;
• мониторинг выполнения итоговых работ.</td><td>• участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
• активность в проектах, программах внеурочной деятельности;
• творческий отчет.</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Портфель достижений;
• анализ психолого-педагогических исследований.</td></tr>
</table>

2.3.4. Организация накопительной системы оценки.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – в форме Портфолио обучающегося 1 – 4 классов ***(****Портфель достижений).*

Накопительная система Портофолио (*Портфель достижений)* обучающегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. *Портфель достижений* предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность Обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Портфолио *(Портфель достижений)* – это оптимальный способ организации накопительной системы оценки, способ фиксирования текущих индивидуальных достижений обучающихся в период их обучения с 1 по 4 классы. Относится к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достиженийобучающихся 1 – 4 классов.

Портфолио *(Портфель достижений)* представляет собой организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №37, отвечающих требованиям ФГОС к основным результатам начального общего образования, для подготовки характеристики обучающегося при переходе на уровень начального общего образования.

Портфолио *(Портфель достижений)* дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающих как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфолио *(Портфель достижений)* является одной из составляющих «портрета выпускника» начальной школы и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Портфолио *(Портфель достижений)* допускает независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

Информация о достигаемых Обучающимся образовательных результатах допустима только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Цели Портфолио *(Портфеля достижений):*

- поддержание высокой учебной мотивации обучающихся 1 – 4 классов;
- поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации образования обучающихся;
- формирование дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;

- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- укрепление взаимодействия с семьей обучающегося, повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой;
- формирование отчета об индивидуальных образовательных достиженияхобучающихся 1 – 4 классов.

Структура Портфолио *(Портфеля достижений)*
обучающегося 1 – 4 классов
МБОУ "Средняя школа №37"

Раздел «Мой портрет» включает в себя:
- личные данные обучающегося;
- автобиография (резюме) обучающегося;
- информация, помогающая обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания;
- результаты проведенного обучающимся самоанализа;
- описание целей, поставленных обучающимся на определенный период, анализ их достижений;
- результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению обучающегося;
- другие сведения, раскрывающие способности обучающегося.

Раздел «Портфолио документов» - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных достижений обучающегося. Этот раздел включает в себя документы, подтверждающие участие и результаты участия в:
- предметных олимпиадах - школьных, муниципальных, областных, всероссийских и др.;
- мероприятиях и конкурсах - школьных, муниципальных, областных, всероссийских и др.;
- интернет-проектах, дистанционных конкурсах, викторинах и.др.;
- образовательных тестированиях и курсах по предметам;

Документы или их копии могут быть помещены в приложении к Портфолио *(Портфелю достижений).*

Раздел «Портфолио работ» - представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности.

Совокупность работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
• *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
• *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Примерная форма фиксации работ обучающегося в Портфолио *(Портфеле достижений):*

- исследовательские работы и рефераты – указываются изученные материалы, название работы, количество страниц и т.д.
- проектные работы – указывается тема проекта, дается описание работы, возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте:
- техническое творчество: модели, макеты, приборы - указывается конкретная работа, дается ее краткое описание, фото;
- работы по искусству - дается перечень работ, их фото; фиксируется участие в выставках, возможно приложение фото;
- другие формы творческой активности: участие в классных и общешкольных мероприятиях, концертах, ярмарках и т.д. – указывается название мероприятия, время его проведения, форма участия, результаты, прилагаются фотоматериалы;
- различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая - фиксируется вид практики, место, в котором она проходила, ее продолжительность:
- занятия в объединениях дополнительного образования – указывается название учреждения, продолжительность занятий и их результаты, прилагаются фотоматериалы;
- спортивные достижения – запись об участии в соревнованиях, наличие спортивного разряда;
- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

Раздел «Портфолио отзывов» включает в себя характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов; может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и проч.

Этот раздел включает в себя:

- заключение о качестве выполненной работы;
- статьи, опубликованные в средствах массовой информации, в школьной газете и на школьном сайте;
- отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции;
- резюме, подготовленное Обучающимся, с оценкой собственных учебных достижений;
- эссе обучающегося, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;
- иная информация, подтверждающая отношение обучающегося к различным видам деятельности.

Раздел «Портфолио документов», его содержание и порядок ранжирования документов, помещенных в раздел, составляют инвариантную часть Портфолио *(Портфеля достижений)* (не меняется).

Разделы «Мой портрет», «Портфолио работ» и «Портфолио отзывов» составляют вариативную часть Портфолио (Портфеля достижений).

Оформление Портфолио *(Портфеля достижений)* обучающегося 1 – 4 классов

Портфолио *(Портфель достижений)* оформляет обучающийся под руководством классного руководителя в соответствии со структурой, в папке с файлами и (или) в электронной форме. Обучающийся имеет право включать в Портфолио *(Портфель достижений)* дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т.п.

При формировании Портфолио *(Портфеля достижений)* соблюдается принцип добровольности.

При формировании Портфолио *(Портфеля достижений)*обучающихся 1 – 4 классов допускается помощь их родителей (законных представителей).

При оформлении Портфолио *(Портфеля достижений)* должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения;
- достоверность сведений, представленных в Портфолио *(Портфеле достижений);*
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность.

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в Портфолио *(Портфеле достижений)* в течение года.

В конце учебного года проводится анализ Портфолио *(Портфеля достижений)* и исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных достижений обучающегося в образовательной деятельности на основе ранжирования индивидуальных образовательных результатов.

Анализ Портфолио *(Портфеля достижений)* и исчисление итоговой оценки производится классным руководителем. Обучающиеся имеют право участвовать в процедуре анализа и исчисления итоговой оценки их Портфолио *(Портфеля достижений).*

Функциональные обязанности участников образовательных отношений при ведении Портфолио *(Портфеля достижений)* обучающегося 1 – 4 классов

В формировании Портфолио *(Портфеля достижений)* участвуют обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, заместители руководителя школы.

Ответственность за организацию формирования Портфолио *(Портфеля достижений)* и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием и результатами возлагается на классного руководителя.

При формировании Портфолио *(Портфеля достижения)* функциональные обязанности между участниками образовательных отношений распределяются следующим образом:

1) обучающийся ведет работу по формированию и заполнению Портфолио (допустима помощь родителей (законных представителей);

2) директор школы:

- разрабатывает и утверждает нормативную правовую базу, обеспечивающую ведение Портфолио *(Портфеля достижений);*
- создает условия для мотивации педагогов к работе по новой накопительной системе оценивания;

3) заместители директора школы по учебно-воспитательной работе:

- осуществляют общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы;
- осуществляют контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в школе;

4) классные руководители:

- оказывают помощь обучающимся в процессе формирования Портфолио *(Портфеля достижений);*

- проводят информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- осуществляют посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфолио *(Портфеля достижений);*
- осуществляют контроль за пополнением обучающимися Портфолио *(Портфеля достижений);*
- обеспечивают обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями, оформляют итоговые документы, табель успеваемости;
- организуют воспитательную работу с обучающимися, направленную на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся;
- в конце каждого учебного года анализируют Портфолио *(Портфель достижений)* и ранжируют результаты.

5) учителя-предметники, педагоги дополнительного образования:
- проводят информационную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию Портфолио *(Портфеля достижений);*
- помогают обучающимся в накоплении материалов;
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предметам, изучение обучающимися элективных и факультативных курсов;
- разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области;
- проводят экспертизу представленных работ по предмету;
- пишут рецензии, отзывы на учебные работы;

6) педагог-психолог, социальный педагог проводят индивидуальную психодиагностику; ведут коррекционно-развивающую и консультативную работу.

Ранжирование результатов, помещённых в Портфолио *(Портфеле достижений)* обучающегося 1 – 4 классов

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в Портфолио *(Портфель достижений),* а также всего Портфолио *(Портфеля достижений)* в целом, либо за определенный период его формирования может быть как качественной, так и количественной.

Критериями оценивания являются:
- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатовобучающихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Ранжирование результатов осуществляется в соответствии со следующими индикаторами:

Раздел Портфолио (Портфеля достижений)	*Индикатор*	*Критерии оценивания*		
«Мой портрет»	• красочность и эстетичность оформления • правильность заполнения данных • наличие фотоматериалов • оригинальность	• 3 балла – индикатор полностью соответствует требованиям; • 2 балла – имеются незначительные замечания; • 1 балл – частичное соответствие требованиям.		
«Портфолио документов»	*Уровень участия*	*победитель*	*призер*	*участник*
	федеральный уровень	10 баллов	8 баллов	3 балла

	региональный уровень	6 баллов	5 баллов	2 балла
	муниципальный уровень	4 балла	3 балла	1 балл
	школьный уровень	2 балла	1 балл	0,5 балла
«Портфолио работ»	исследовательские работы и рефераты	2 балла за каждую работу		
	проектные работы	2 балла за каждую работу		
	техническое творчество: модели, макеты, приборы	1 балл за каждую работу		
	работы по искусству	1 балл за каждую работу		
	занятия в объединениях дополнительного образования	2 балла – посещение ОДО		
	спортивные достижения	1 место - 5 баллов 2 место – 4 балла 3 место – 3 балла участие – 1 балл		
	участие во внеклассных мероприятиях	победитель – 3 балла призер – 2 балла участие – 1 балл		
	общественная работа (наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему)	2 балла – за полный отчет о выполнении поручения 1 балл – недостаточная информация, отсутствие фото		
«Порфолио отзывов»	заключение о качестве выполненной работы	2 балла		
	статьи, опубликованные в средствах массовой информации, в школьной газете и/или на школьном сайте	3 балла		
	отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования	2 балла		
	резюме, подготовленное обучающимся с оценкой собственных учебных достижений	4 балла		
	эссе обучающегося, посвященное выбору направления дальнейшего обучения	4 балла		

Итоговая оценка Портфолио *(Портфель достижений)* определяется как простая сумма баллов.

Обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов за Портфолио *(Портфель достижений)*, поощряются по итогам года на заключительном общешкольном празднике «Вот и стали мы на год взрослее».

В конце обучения в начальной школе (в 4 классе) проводится презентация Портфолио *(Портфеля достижений)* выпускников начальных классов. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях:«Самый оригинальный Портфолио», «За лучшее оформление Портфолио», «Идея!», «За многогранность таланта!», «За творческий подход» и др., которые ежегодно разрабатываются специально созданным организационным комитетом.

2.3.5. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнениетрех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике,а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет Школына основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом

динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых в Федеральном законе №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности Школы на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

2.3.6. Формы представления образовательных результатов при получении начального общего образования

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио обучающегося начальных классов *(Портфель достижений*);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатовобучающихся требованиям к результатам освоения ООП НОО требованиям ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в МБОУ "Средняя школа №37" система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

В целях эффективности внутренней оценки достижения планируемых результатов обучающимися на уровне начального общего образования предусмотрено осуществление обратной связи через информированность:

— педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях, посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);
— обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов Портфолио);
— родителей (законных представителей) о достижениях обучающихся.

Этапы мониторинговых процедур по отслеживанию соответствия результатов обучающихся требованиям ФГОС НОО

Оценкасоответствия результатовобучающихся требованиям ФГОС НОО строится на основе диагностики динамики развития УУД и освоения образовательных программ.

Этапы	***Цель проведения***	***Сроки***	***Ответственные***
Стартовая диагностика (СД)	Определение исходного (стартового) уровня готовности обучения в школе, предпосылок сформированности личностных и метапредметных УУД.	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель начальных классов
Стартовый контроль (СК)	Определение исходного (стартового) уровня учебных возможностей ребенка, возможностей в усвоении им программных требований, предпосылок сформированности учебной деятельности.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
Промежуточная диагностика (ПД)	Отслеживание УУД каждого ребенка, выявление проблем и трудностей ребенка, оказание ему целенаправленной помощи.	По мере прохождения учебного материала	Учитель начальных классов, педагог-психолог
Промежуточное оценивание (ПО)	Отслеживание сформированности предметных результатов, выявление проблем и трудностей обучения, корректировка.	По итогам каждого полугодия	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
Рубежная диагностика (РД)	Определение зон успешности и зон трудностей обучающегося.	При переходе ребенка из класса в класс, май По итогам года	Педагог- психолог, учитель начальных классов
	Эффективность организуемого процесса в данном классе по данной программе, корректировка.		Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
Итоговая диагностика (ИД)	Уровень подготовки обучающихся начальной школы к продолжению образования на уровнеосновного общего образования.	При переходе с одного уровня образования на другой, апрель-май	педагог-психолог, учитель начальных классов
Итоговый контроль (ИК)	Эффективность образовательнойдеятельности при получении начального общего образования. Результаты обучения обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО	По итогам 4 класса	Заместитель директора по УВР

Виды и субъекты внутреннего мониторинга образовательных результатов

Месяц	***сентябрь***	***октябрь***	***ноябрь***	***декабрь***	***январь***	***февраль***	***март***	***апрель***	***май***
1 класс									
Обучающийся	Самооценка, взаимоценка								Портфолио
Учитель	СК	наблюдение		ПО	наблюдение				ПК, Портфолио
Педагог-психолог	СД	консультирование		ПД	консультирование				РД
Администрация	СК	тематический контроль		ПО					ПО
2-3 классы									
Обучающийся	Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, взаимоконтроль								Экспертиза "Портфолио"
Учитель	наблюдение, тематические проверочные и контрольные работы			ПО	наблюдение, тематические проверочные и контрольные работы				ИК, Экспертиза «Портфолио»
Педагог-психолог	консультирование, ПД по запросу								РД
Администрация				ПО					ПО
4 класс									
Обучающийся	Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, взаимоконтроль								Экспертиза "Портфолио"
Учитель	наблюдение, тематические проверочные и контрольные работы			ПО	наблюдение, тематические проверочные и контрольные работы				ИК, Экспертиза «Портфолио»
Педагог-психолог	консультирование, ПД по запросу								
Администрация				ПО	тематический контроль				ИК

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	*Объект оценивания*		
	Личностные результаты	***Метапредметные результаты***	***Предметные результаты***
Формы оценивания	○ Персонифицированная (неперсонифицированная) качественная оценка. ○ Наблюдение. ○ Самоанализ и самооценка.	○ Персонифицированная (неперсонифицированная) качественная оценка. ○ Наблюдение. ○ Анализ письменных работ или ответов обучающихся. ○ Стандартизированные письменные работы и тесты. ○ Самоанализ и самооценка.	○ Персонифицированная количественная оценка. ○ Анализ письменных работ или ответов обучающихся. ○ Стандартизированные письменные работы и тесты.
Инструмен-тарий	○ Методика «Беседа о школе». ○ «Незавершенная сказка» ○ Опросник мотивации. ○ Методика «Кто Я?» ○ Анкета «Оцени поступок». ○ Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. ○ Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман) ○ Опросник «Рефлексивная самооценка» ○ Методика	○ Диагностические задания на определение сформированности предпосылок учебной деятельности у первоклассников. ○ Диагностические задания на определение сформированности метапредметных результатов. ○ Методика «Кодирование» ○ Методика «Рукавичка» ○ Проба на внимание (П.Я. Гальперин) ○ «Задание «Дорога к дому» ○ Комплексные итоговые работы.	○ Проверочные работы. ○ Тематические контрольные работы. ○ Тесты. ○ Комплексные итоговые работы.
Диагности-руемые параметры	○ Уровень моральной дилеммы (Ж. Пиаже). ○ Уровень усвоения норм и социального опыта. ○ Уровень дифференциации моральных норм.	○ Ключевые компетентности. ○ Уровни сформированности УУД.	○ Предметная грамотность, владение системой опорных знаний.
Способ (процедуры) оценивания	○ Наблюдение ○ Участие в общественной жизни класса. ○ Задания творческого характера. ○ Портфолио.	○ Наблюдение ○ Задания творческого характера ○ Проектная деятельность ○ Диагностические работы ○ Тестовый контроль ○ Портфолио	○ Диагностические работы. ○ Тематические контрольные работы. ○ Тестовый контроль.
Средства фиксации результатов оценки	○ Характеристики обучающихся. ○ Листы достижений. ○ Справка заместителя по ВР по результатам	○ Характеристики обучающихся. ○ Листы достижений. ○ Справки по результатам внутреннего контроля. ○ Справка педагога-психолога по результатам диагностики	○ Листы достижений. ○ Классные журналы.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Цель программы: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, средствами используемых в МБОУ "Средняя школа №37" УМК («Планета знаний», «Начальная школа XXI века», система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова).

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить понятие, состав и характеристику универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявить в содержании предметных линий используемых УМК универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования содержит:

1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования.
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
3. Планируемые результаты сформированности универсальных учебных действий при получении начального общего образования
4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в используемых УМК.

5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

3.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2.Формирование психологических условий развития общения, кооперации и сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, мировой и отечественной художественной культурой;

4.Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5.Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые при получении общего образования в МБОУ СШ №37 средствами используемых УМК:

Ценность мира:

1) как общего дома для всех жителей Земли;
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьикакобщности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества— как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободывыбора— как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

3.1.2. Характеристики личностных, регулятивных познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

В широком значении термин ***«универсальные учебные действия»*** означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действияобеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действияобеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим Обучающимся, учителем, товарищами;
- *оценка* — выделение и осознание Обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действиявключают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

3.1.3. Планируемые результаты сформированности универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Ниже представлена характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе. *(См. таблицу)*

Класс	*УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ*			
	Личностные УУД	*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*		
		Регулятивные УУД	*Познавательные УУД*	*Коммуникативные УУД*
1 класс	1.Осознавать Родину, как родной край, родную природу, семью, друзей. Осознавать свою принадлежность народу, стране. Проявлять чувство уважения к традициям, истории своего народа. Воспринимать русский язык как основную, главную часть культуры русского народа, культуры России. 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; понимать и принимать нравственные нормы. 5. Понимать здоровьесберегающие аспекты жизни; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, работая в паре. 3. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 4. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 5. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

2 класс	1. Воспринимать образ России – родины (многонациональность, государственная символика, праздники). Понимать русский язык как явление культуры русского народа, как средство общения народов России. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 3. Проявлять внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к учёбе, как интеллектуальному труду, принимать ценность познавательной деятельности. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Адекватно оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Понимать цель выполняемых действий,ставить учебную задачу под руководством учителя. 4. Намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Строить простейшие модели. 6. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 7. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 8. Наблюдать, устанавливать взаимосвязи и самостоятельно делать простые выводы. 9. Выполнять задания по аналогии.	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Понимать прочитанные тексты; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4.Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. 5.Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

3 класс	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учёбе, принимать образ «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной инициативой. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность и осмысленность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Принимать основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7.Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем. Проявлять способность к адекватной самооценке.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ, взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. 11. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, распределять роли и действовать в соответствии с ними.	1. Ориентироваться в учебниках, по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4.Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).Анализировать поступки других и свои поступки. 5. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 6. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. 7.Находить разные способы выполнения заданий, определять наиболее эффективный способ действия.	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Выполнять различные роли в группе, обсуждать, приходить к общему решению проблемы (задачи). Договариваться друг с другом. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. 7.Выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). 8. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.

4 класс	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. 2. Проявлять интерес к изучению истории, культурных достопримечательностей своего края. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретным поступкам. 6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким крите-риям проводилась оценка. 5.Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную проектную деятельность, в том числе связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.	1. Ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополни-тельная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразо-вывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста.	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Владеть диалоговой формой речи. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точ-ку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планиро-вать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач 8. Выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

3.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в используемых УМК

3.1.4.1. Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «Планета знаний»

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Планета знаний» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» по «Русскому языку», «Литературному чтению», «Математике», «Окружающему миру», «Технологии» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Личностные универсальные учебные действия.

Содержание учебников «Букварь», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой

народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет сформировать *представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.*

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах,* этических чувствах (вины, стыда, совести), *моральной самооценке,* развивать доверие и внимательность к людям, *готовность к сотрудничеству* и дружбе, оказанию помощи, *способность сочувствовать и сопереживать* чувствам других людей, *понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.*

Экологическая составляющая учебного предмета «Окружающий мир» позволяет формировать представления *о здоровом и безопасном образе жизни*, понимание необходимости *бережного отношения к природе* и людям.

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношенийобучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия

УМК «Планета знаний» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Работа с маршрутами позволяет *сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение* по учебной теме, *проводить рефлексию и постановку з*адач.

Для формирования умений самоконтроля и самооценки в УМК «Планета знаний» разработаны листы *с проверочными и тренинговыми заданиями*, которые есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Данные листы позволяют Обучающимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются *умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения.* Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы «Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения обучающимися.

Формированию регулятивных универсальных учебных действий служат и система заданий. Уже при обучении по «Букварю» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («Найди и исправь ошибку»). В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и *прогнозирование результата вычислений*; задания, обучающие *пошаговому и итоговому контролю* за результатами вычислений, *планированию решения задачи* и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (маршрутные листы, инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный поиск», тренинговые и проверочные задания, разворот учебника — урок) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

— принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— различать способ и результат действия;

— оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Содержание учебников УМК «Планета знаний» нацелено на формирование ***познавательных универсальных учебных действий*** (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются *познавательные интересы, любознательность.*

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам («Мастерская слова» в русском языке, творческие задания в литературном чтении) нацелены на формирование *навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения.*

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное *обучение моделированию* условий текстовых задач и *усвоение общих способов решения задач*; *установление аналогий и обобщенных способов действий* при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование *умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.*

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение обучающихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативный характер учебных предметов УМК «Планета знаний» обеспечивает формирование коммуникативных действий обучающихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется при изучении русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация учебного предмета разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе (автор А.Ю.Купалова). При изучении русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств обучающихся, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у обучающихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по используемым предметным линиям из УМК «Планета знаний» обеспечивают формирование **информационной грамотности обучающихся**: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках УМК «Планета знаний» является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео- записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). В русском языке особую роль играет материал под значком «ключик». Информация «ключика» часто носит пропедевтический характер, в общих чертах разъясняет тот языковой факт, который не изучался, но присутствует в упражнении.

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках учебных предметов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят обучающихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из учебных предметов УМК «Планета Знаний» вносит свой особый вклад для решения этих задач.

«Русский язык»(авторы: Андрианова Т.М., Илюхина В.А — 1 класс; Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. — 2-4 классы) в системе УМК «Планета знаний» реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением обучающихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления обучающихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности обучающихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей обучающихся.

«Литературное чтение»(автор Кац Э.Э.) обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия обучающихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений.

«Математика» (авторы Башмаков М.И., Нефедова М.Г.) выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и

несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных представлений обучающихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления.

Особое значение учебногопредмета ***«Окружающий мир»*** (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.) заключается в формировании у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нём, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов). В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество».

Организация учебной деятельности обучающихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  — коллективный диалог,
  — групповые формы работы;
  — мини-исследование,
  — проектная деятельность,
  — самооценка образовательных достижений.

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по используемым предметным линиям УМК «Планета знаний», является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем **диалога**. Эта технология формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагаютОбучающимся**мини-исследования**: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

В учебниках УМК «Планета Знаний» по всем предметам и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы **групповой работы**. Это имеет большое значение для формирования *коммуникативных* (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

В комплекте учебников «Планета знаний» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности обучающихся. Проектная деятельность обучающихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог.

Каждый обучающийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и *познавательных* универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать

необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Технологичность работы педагога над формированием у обучающихся **самооценки** образовательных достижений (учебных успехов) обеспечивается учебниками (система вопросов и заданий; Проверочные и тренинговые листы, предоставляющие обучающимся, возможность выбора заданий для проверки своих знаний; раздел «Справочное бюро», позволяющий обучающимся реализовывать проверку выполненной работы), а также сопутствующим дидактическим материалом (специальные рабочие тетради по самооценке, контрольные работы и тесты). У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит кличностному развитию ученика.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио *(Портфеля достижений*), который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

Типовые задания в УМК «Планета Знаний»,
способствующие формированию универсальных учебных действий

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность обучающихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Примеры заданий:

На плане показаны столицы некоторых государств Европы. Узнай, столицами каких государств являются эти города.

Это знаменитая теорема Пифагора, с которой ты мог познакомиться на разворотах истории во 2 классе.

Вспомни, как складывают числа в столбик (см. справочник)

Попробуй разобраться в происхождении и строении слов. К каким словарям обратишься за помощью?

Уточни значения словарных слов, состав их значимых частей, значение исторических корней.

Почему так говорят: *Его и калачом не заманишь*? Где будешь искать ответ?

Пользуясь справочной литературой, узнай, что такое гидропоника.

Узнай о каком-нибудь культурном растении и его дикорастущем предке. Расскажи об этом в классе.

Узнай у родителей, являешься ли ты гражданином России.

Найди синонимы к словам… Найди антонимы к словам

Возьми в библиотеке книгу, в которой собраны народные песни.

Можно ли согласиться с поэтом, что именно словом наносят самую сильную рану?

Узнай, что об этом думают взрослые и твои сверстники.

Дифференцированные задания — предоставляют возможность обучающимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Примеры заданий:

а) Выполни вычисления и запиши результаты в таблицу.

б) Пользуясь этой таблицей, вычисли произведения.

а)Выпиши из текста словосочетания прил. + сущ., укажи падежи, выдели окончания.

б) Запиши по памяти одно из четверостиший стихотворения (по выбору). Покажи графически словосочетания прил. + сущ., укажи падежи, выдели окончания

а) Проиллюстрируй это высказывание с помощью имён прилагательных.

б) Передай ту же мысль с помощью или небольшого текста об осенних красках леса.

а) Вычисли.

б) Определи закономерность.

в) Составь следующие три равенства и проверь их.

а) Что ты знаешь о героях твоего края? Расспроси взрослых.

б) Найди в библиотеке книги, в которых есть рассказы о военных подвигах наших предков.

в) Выбери один из рассказов. Расскажи его одноклассникам.

а) Расскажи историю от лица главного героя.

б) Придумай продолжение истории. Запиши свое продолжение.

а) Вспомни рассказ Зощенко «Великие путешественники» Ты читал его во 2 классе. Сравни героев из рассказов М.Зощенко и А. Чехова.

б) Если в твоей жизни были интересные путешествия, расскажи о них.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания ставят перед обучающимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Примеры заданий:

Есть ли разница в значениях слов олимпиада и спартакиада? И почему сп**а**ртакиада, если сп<u>о</u>рт?
Учёные называют интонацию и пунктуацию «сёстрами, дочерьми одного отца – смысла». Можешь ли примерами подтвердить или опровергнуть это высказывание?
Составь небольшой текст для диктанта с целью проверки умений грамотно записывать слова с орфограммами в личных окончаниях глагола.
Прочитай диалог. Объясни, в чём состоят логические ошибки героев пьесы.
Путешественник, вылетев из Москвы хочет побывать в Париже, Амстердаме и Риме, а затем вернуться в Москву. Выбери кратчайший маршрут, используя таблицу расстояний.
Замените числа в произведении ближайшими сотнями, вычислите значение произведения приближённо и ответьте на вопрос.
Понаблюдай за числами в равенствах. Сделай вывод.
Сыграйте в игру. Подумайте, какие числа нужно выбирать первому игроку, чтобы выиграть.
Ласточка и дятел — насекомоядные птицы. Почему же у них клювы разной формы?
Из-за засухи урожай растений на поле резко снизился. Как это скажется на лисицах,питающихся мышами?

Творческие задания — направлены на развитие у обучающихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность Обучающимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Примеры заданий:

Придумай, что могут означать равенства: 1+7=8, 2+6=8, 3+5=8

Согласен ли ты с мнением Незнайки? Построй своё рассуждение.

Вспомни, у кого из твоих родных или друзей скоро день рождения. Подумай, как ты поздравишь человека, какое составишь словесное поздравление для него. Составь текст такого поздравления.

Можешь ли ты рассказать о чём-нибудь с помощью загадок? Попробуй.

а) Расскажи историю от лица мальчика.

б) Расскажи эту же историю от лица служанки.

а) Придумай веселую историю из жизни знакомого животного и запиши ее.

б) Нарисуй иллюстрации к собственному рассказу или к произведению в учебнике.

Выдели пословицу, которая тебе особенно понравилась. Сочини историю, в которой можно использовать эту пословицу.

Придумай опыты, с помощью которых можно доказать, что нас окружает воздух.

Придумай фантастическое животное с необычными органами чувств. Вылепи его из пластилина.

Придумай свое упражнение для поддержания правильной осанки.

Нарисуйэлементы национальной одежды твоего народа.

Какими зданиями хотел бы ты украсить родной город, село?

Какую пользу хотел бы ты принести нашему государству?

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, Обучающиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Примеры заданий:

Проверьте друг у друга правильность записи, сверяя с текстом учебника. Оцените уровень усвоения изученных правил.

Продиктуйте друг другу слова из словаря – названия птиц. Проверьте их написание с помощьюсловаря.

Сравните результаты вычислений. Чей способ вычислений удобнее?

Пусть каждый из вас вычислит свою колонку произведений. Сравните результаты. Сформулируйте закономерность. Проверьте выводы, составив несколько равенств.

Проверьте последнюю цифру результата вычислений. Найдите ошибки в вычислениях и исправьте их.

Как интонационно правильно нужно прочитать пословицу? Какой смысл в ней передаётся? Сравните ваши варианты чтения.

Обсудите с товарищем, о чём рассказывают книги. Во всех ли случаях ваше мнение одинаково?

1) Посчитайте друг у друга, сколько вдохов и выдохов вы делаете за 1 минуту. Запишите результаты.

2) Сделайте 10 приседаний. Затем еще раз посчитайте вдохи и выдохи за 1 минуту. Запишите результаты.

3) Сравните полученные результаты. Сделайте вывод.

Пройдите по улицам и запишите, какие названия вам встретятся. Узнайте, с какими историческими событиями они связаны.

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта обучающегося.

Учебники предлагают детям для выбора различные проекты: создание игр на учебном материале, социально значимых проектов (спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и др.), частично исследовательские проекты (найди исторический корень, …..и др.). Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном. Так проект 1 класса «Фруктовая азбука» предполагает поиск и запись слов на определенную букву алфавита из названий фруктов. Работа вполне может выполняться индивидуально (как индивидуальный вклад в общее дело), она не требует коллективно распределённых действий, так же как и проект 2 класса «Найди исторический корень». Однако во 2 классе содержание усложняется за счёт исследовательского характера действий, самостоятельной работой со словарями и созданием письменных текстов. Многие проекты 3 и 4 класса требуют от детей распределённых и согласованных действий, с одной стороны, и решения речевых коммуникативных задач с другой. Из предлагаемых учебниками проектов ребенок может выбрать те, которые его «зацепят», т.е. по отношению к которым у ребенка возникнут личностно значимые цели. И дальше начнется работа по планированию действий, их реализации и осмыслению полученного результата (Получилось? Не получилось? Почему? Как я работал? Что можно было бы сделать по-другому? и т.д.).

Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия дляформирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Примеры проектов:

Выставка «Пространственные фигуры». Организовать и провести выставку моделей пространственных фигур из разных материалов, на которой будут представлены новые способы изготовления этих моделей.

Практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета». Разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения.

Информационный проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю.

Практико-ориентированный, социальныйпроект «Помощь местным растениям и животным». Сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи. Уборка мусора, изготовление кормушек, организация дежурства для подкормки птиц, озеленение территории школы (района, округа.).

Творческий проект «Инсценировка басни». Выбор басен, распределение ролей, изготовление костюмов и декорации, репетиции, выступление.

Исследовательский проект «Как зависит сила притяжения от массы предмета». Организация исследования, выбор и подготовка матчасти, распределение обязанностей, использование секундомера, сбор информации по теме и проверка выводов.

Этнокультурныйпроект «Фестиваль национальных спортивных игр» для ?.... Подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.

3.1.4.2. Формирование универсальных учебных действий средствами учебных предметов из системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

В образовательном процессе МБОУ "Средняя школа №37" используются учебники из системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельностиобучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык». Главная цель изучения языка – освоение его как средства отражения действительности, хранения информации коммуникации (инструмента общения). Младшие школьники должны освоить языковые механизмы, язык в его функционировании. Поэтому содержание данной предметной области структурировано в соответствии с логикой пользования языком. Следуя заявленной логике в программе языка, выделяются два внутренних содержательных аспекта: «Слово, его значение и написание», «Высказывание и его оформление в письменной речи», что соответствует двум сторонам речевой деятельности (номинативной и коммуникативной).

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентацию в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения

слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции

«Литературное чтение». Определяющим моментом для отбора предметного содержания стала идеальная модель совершенного читателя, описанная как основная и конечная цель школьного обучения литературе (Г.Н.Кудина, З.Н.Новлянская). Эта цель – воспитание эстетически развитого читателя, способного к самостоятельному пониманию смыслов и оценок автора художественного текста и собственному суждению об отраженных в нем жизненных явлениях. Средством ее достижения является «развертывание» литературного образования как литературной деятельности во всей ее полноте: в ней должно возникнуть и реализоваться исходное отношение «автор – художественный текст – читатель», которое характеризует и содержание, и условия становления читательской культуры.

Это исходное отношение впервые было выявлено и глубоко исследовано в работах М.М.Бахтина, концепция которого и легла в основу представлений о том, какого читателя можно считать эстетически развитым. Согласно этой концепции, литературное произведение представляет собой художественную модель мира, внутри которой всегда присутствуют два «несовпадающих сознания» - героя и автора. Автор, создавая свою модель, «вживается» в героя (видит окружающий мир глазами героя) и одновременно сохраняет позицию «вненаходимости», т.е. смотрит на героя со своей точки зрения, так или иначе оценивает его. Создавая художественное произведение, автор расставляет в тексте свои «вехи» и «указатели», предназначенные для сотворческой работы читателя.

Эстетически развитый читатель тоже совершает двуединый акт. В процессе чтения он строит адекватную, но не тождественную авторской модель мира, «вживается» в этот мир, непосредственно сопереживает героям. Одновременно он находит (замечает) соответствующие авторские «вехи» и «указатели», порождает с их помощью авторскую оценку, сотворит автору. Вместе с тем он вырабатывает и свою точку зрения, свою оценку и сопоставляет ее с авторской.

Литературное чтение обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов, мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Математика». Стержневым для всей школьной математики является понятие действительного числа. Поэтому основное содержание учебного предмета «Математика» в начальной школе, связанное с понятием натурального числа, строится так, что натуральные числа, как и все другие виды чисел, вводимые позже, рассматриваются с единых оснований, позволяющих построить всю систему действительных чисел.

Таким основанием для введения всех видов действительных чисел является понятие величины. Тогда произвольное действительное число рассматривается как особое отношение одной величины к другой единице (мерке), которое выявляется в процессе измерения. Различие же видов действительного числа проистекает из различия условий реализации данного отношения.

Особое место в изучении понятия величины занимает дочисловой период (он занимает приблизительно первую четверть). Действуя с предметами, дети выделяют различные параметры вещей, являющиеся величинами, то есть свойства, для которых можно установить отношения «равно», «не равно», «больше», «меньше». При этом выделение каждой конкретной величины связано в первую очередь овладением детьми определенным способом сравнения вещей и лишь во вторую – со словом-термином. Так, предствление о длине дети получают, прикладывая предметы определенным образом друг к другу; о площади – через наложение плоских предметов друг на друга, сначала непосредственное, а затем с разделением на части и перегруппировкой частей; об объеме как о «емкости» вещей – переливая воду из одного сосуда в другой.

Полученные в результате сравнения предметов отношения моделируются сначала с помощью других предметов и графически (чертежами из отрезков), а затем – буквенными формулами (A<B. A=B, A>B).

Число появляется как средство сравнения величин в ситуации пространственной или временной разделенности сравниваемых величин. Величина в этом случае воспроизводится с помощью другой (единицы или мерки), которая повторяется в ней некоторое число раз. Действия измерения моделируются с помощью различных знаковых средств (чертежей, стрелочных схем, буквенных формул). Кроме того, процесс измерения, как потенциально бесконечное повторение одной и той же величины (мерки), моделируется с помощью числовой прямой. В дальнейшем числовая прямая выступает как основная рабочая модель для пояснения смысла вводимых (новых) видов чисел и действий с ними. Например, решая задачу уравнивая величин, дети открывают предметные действия «увеличение на» и «уменьшение на», которые моделируются на числовой прямой как арифметические действия сложения и вычитания.

Дальнейшее развитие числовой линии происходит по одной схеме. Каждая новая форма представления чисел или новый вид чисел 9именованные числа, многозначные числа, обыкновенные дроби, позиционные дроби, отрицательные числа) возникает в связи с новым способом измерения величины, который дети открывают, решая задачу воспроизведения величины при различных дополнительных ограничениях. Открытые детьми способы фиксируются в моделях, с помощью которых изучаются свойства «новых чисел», строятся правила оперирования ими. Таки образом, смысл числа и дейтсвий с ним один и тот же и определен до конкретных его реализаций. Наоборот, на его основании получаются все формальные правила и алгоритмы. Итак, основное содержание математики в начальной школе группируется вокруг понятия натурального числа и представлено разделом «Числа и вычисления».

Таки образом, все математическое содержание условно разделено на пять областей. В первую область «Числа и вычисления» выделяется материал, относящийся к формальной стороне понятия натурального числа (позиционная запись чисел, стандартные алгоритмы действий над числами, порядок выполнения действия, свойства действий). В эту же область входит материал, связанный с представлением чисел на координатной прямой. Этот материал представляется очень важным с токи зрения развития представлений о действительных числах и освоения координатного метода. Поэтому числовая (координатная) прямая как единая математическая модель всех видов чисел, изучаемых на разных этапах обучения математике, вводится уже в начальной школе.

Вторая область - «Измерение величин», к ней относится материал, связанный собственно с действием измерения (прямое и косвенное измерение), а не текстовые задачи. В частности, сюда же отнесены геометрические измерения. Что же касается собственно прикладного аспекта данной области, тесно связанного с конкретными практическими измерениями и представлением их результатов в виде диаграмм, графиков («анализ данных»), то он в большей степени может быть отнесен к учебному предмету «Окружающий мир», где и представлен соответствующими текстовыми задачами.

Выделяется третья область «Закономерности», содержание которой связано с построением числовых и геометрических последовательностей и других структурированных объектов, а также с подсчетом их количественных характеристик. Эта линия, к сожалению, недостаточно представлена в современном образовательном стандарте, хотя имеет большое значение в плане развития математического мышления (в первую очередь алгоритмического и комбинаторного).

К четвертой области «Зависимости» отнесено содержание, которое связано с выделением и описанием математической структуры отношений между величинами, обычно представляемых текстовыми задачами.

Наконец, пятая область «Элементы геометрии» охватывает геометрический материал, связанный с определением пространственных форм и взаимным расположением объектов.

Таким образом, этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с основными математическими понятиями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при «добывании» знаний; различения способа и результата действия; выбора способы достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, величин, чисел, геометрических фигур). Особое значение имеет дедуктивность построения математики для формирования общего способа деятельности как универсального учебного действия.

«Окружающий мир». Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе и исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других учебных предметов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом – природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Учебный предмет построен на основании теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Таким содержанием развивающего начального образования в системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова являются теоретические знания (в определенном философско-логическом их понимании). Поэтому базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является от открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, представления результатов, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развивать и конкретизировать простейшее экспериментироание. Открытие и освоение этих способов действия возможны на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого содержание строится так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. В соответствии с целями, определенными ФГОС, в курсе обращается особое внимание на проведение практических работ, экскурсий, проектов, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией – с другой.

Учебный предмет «Окружающий мир» представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого Обучающиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания. Основными целями изучения учебного предмета «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми как представителями общества и опыта взаимодействия с природой.

Назначение учебного предмета «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения учебного предмета развиваются общеучебные умения ребенка, такие как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Важнейшей линией учебного предмета является линия развития оценочной самостоятельности обучающихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат своей собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

3.1.4.3.Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «Начальная школа XXI века»

Каждый учебный предмет, входящий в состав УМК «Начальная школа XXIвека» в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и

обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Математика» является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на первой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания

своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Развивающий потенциал **«Изобразительного искусства»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Специфика и значимость**«Технологии»** для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование Обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно преобразующей символикомоделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ - компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Для формирования УУД учителя начальных классов, работающие по УМК "Начальная школа XXI века",используют ряд технологий:

1.*Проблемно-диалогическая технология* даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения

нового материала прорабатываются два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая умение решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство обучающихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

2.*Технология оценивания образовательных достижений* (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

3.*Технология формирования типа правильной читательской деятельности* (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках УМК «Начальная школа XXI века» на занятиях по предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и, прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Для реализации этой формы работы в учебниках, подготовленных к началу действия стандарта, точками зелёного цвета выделены задания, предусматривающие групповую форму работы.

4.*Работа над проектами* гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это направленность на достижение конкретных целей; координированное выполнение взаимосвязанных действий; ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом; в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов:

– определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,

– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,

– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе, принятом в УМК «Начальная школа XXI века»», в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами обучающегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

– предполагать, какая информация нужна,

– отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,

– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта

– способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),

– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,

– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение обучающихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Применение метода проектов способствует развитию гармоничной личности и отвечает потребностям современного общества:

- принятия самостоятельных решений;
- умение ставить задачи и задавать вопросы;
- поиск нестандартных, оригинальных решений;
- способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;
- раскрытие индивидуального потенциала.

Умение общаться друг с другом, вести дискуссию дает возможность каждому ребенку пережить чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины.

Наиболее ценным в применении этого метода является то, что учение идет от обучающихся. Отвечают и слабые, и сильные. Обучающиеся не боятся сделать ошибку в ответе, так как знают, что им всегда придут на помощь одноклассники и все вместе они примут правильное решение. Главное в работе – умение общаться, вести дискуссию, дать простор детской мысли, выслушивая каждого, умело и незаметно направлять ответы в нужное русло.

5.*Исследовательская деятельность* – деятельность обучающихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей обучающихся. Выделяются следующие основные этапы исследовательской деятельности:

— Выделение и постановка проблемы.

— Выработка гипотез.

— Поиск путей решения (обоснование гипотезы, сбор и изучение материалов).

— Формулирование выводов (обобщение, классификация, систематизация).

— Представление результатов исследовательской деятельности.

Работа дает возможность формирования и развития регулятивных и познавательных УУД. Учитывая, что формами организации исследовательской деятельности являются не только индивидуальное, но и групповое, и коллективное исследование, легко можно представить возможности формирования коммуникативных УУД. В результате проведённых исследований ребёнок получает не только определённый продукт (новое знание), но и переживания, личный опыт, можно говорить и возможности формирования личностных УУД.

Таким образом, организуя исследовательскую деятельность младших школьников, можно формировать все группы универсальных учебных действий. Однако для этого исследования не должны быть разовыми, случайными. Следует говорить о системе организации исследовательской деятельности на протяжении всех 4 лет обучения в начальной школе.

Конечно, исследования первоклассников по глубине и объёму будут отличаться от исследований учеников 4 класса, поскольку *формирование исследовательской деятельности проходит в несколько этапов.*

*Первый этап*соответствует первому классу начальной школы. Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Для решения задач используются следующие методы и способы деятельности: в урочной деятельности – коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование; во внеурочной деятельности – игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

Второй этап– второй класс начальной школы – ориентирован:

- на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
- на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта. На данном этапе используются следующие методы и способы деятельности: в урочной деятельности – учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, мини-исследования; во внеурочной деятельности – экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты.

Третий этап соответствует третьему и четвёртому классам начальной школы. На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов. С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие методы и способы деятельности школьников: мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие.

Типовые задания формирования УУД в УМК «Начальная школа XXI века»

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

Личностные УУД

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев:

- Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи.
- Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие.

Умение доказывать свою позицию:

- Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?
- Правильно ли задан вопрос? Для чего люди знакомятся?

Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; обучающиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литературное чтение

На достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Подумай…», «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…», «Докажи…»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят», «Оцени свою работу»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку обучающихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в математике большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать, таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

3. Так как учебный предмет "Математика" серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Такая

работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

Окружающий мир

Одна из целей учебного предмета «Окружающий мир» в программе авторов – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру:

- На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

- Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

- Расскажи, что тебя огорчает? Когда ты радуешься?

- Что значит выражение «болит душа»?

Регулятивные УУД

Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебной деятельности, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование проектной деятельности, как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы личного мировоззрения.

Русский язык

В учебниках при изучении новой темы материал специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-поисковой ситуации (рубрики «Вспомни изученное, «Давай подумаем», «Обрати внимание»).

В учебниках содержатся задания, помогающие открывать новые знания:

- Наблюдение за ролью прилагательных в речи. «Прочитай тексты. Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

- Актуализация знаний о прилагательном. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов с признаком действия», «Продолжи синонимический ряд».

- Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи получила такое название? Как отличить прилагательное от других частей речи?».

- Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова.»

- Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану».

- Прочитай определение. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоем рассказе?» (Дети читают правило).

- Выполни задание, используя алгоритм.

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки, редактирования текста.

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!», позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В учебник включены проблемные ситуации («Обсудим вместе»), позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему урока, авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный главный вывод позволяет проверять и оценивать результат.

Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом обучающимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

В учебниках предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками коричневого цвета («Выполни задание ответь на вопрос») и восклицательным знаком («Сделаем вывод»). Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

В значительную часть уроков включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Учитель организует беседу с обучающимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник). А, сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики определяют успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать самостоятельно. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий

Русский язык

Это, прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:

- «Составь самостоятельно алгоритм «Как нужно действовать, чтобы правильно написать гласную в слабой позиции?». Пользуйся алгоритмом при выполнении упражнения».
- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда.
- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами.
- Система работы с различными словарями. Например, «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов, словарём фразеологизмов»; «Запиши слова по алфавиту и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; «В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности:

1 этап - (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

2 этап - (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

3 этап - (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят обучающихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Отличительной чертой всех учебников и учебника математики в частности является широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное и ложное высказывание», «Найди лишнее», «Продолжи ряд»).

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.

Окружающий мир

Одна из ведущих целей учебного предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира:

- Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

- Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы).

- Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум): рубрики «Это интересно», «Путешествие в прошлое». На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода («Сделаем вывод»). Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется парная и групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия

Русский язык

Примеры заданий:

- «Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

- «Составь и запиши предложения с обращением. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои. Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»

- «Составь и напиши письмо своему другу. Вспомни структуру письма».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- инсценирование и драматизация;
- устное словесное рисование;
- творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному;
- письмо авторам учебника.

Математика

В учебном предмете "Математика" можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- диалог в большой группе (учитель – ученики);
- диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Примеры заданий на объяснение окружающего мира:

- Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

- Поиграем! Представь себе, что ты регулировщик. Поговори с детьми о правилах поведения на улице: как переходить улицу. Как вести себя на остановке транспорта. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.)

Учебник учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Пример текста для организации диалога:

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

3.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования в организацию, осуществляющую образовательную деятельностьв рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новыйуровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство

прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МБОУ "Средняя школа №37" г.Дзержинска осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовностиобучающихся к обучению в начальной школе.
2. Организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая цельюопределить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

1. Планирование результатов по формированию личностных УУД

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	***Планируемые результаты на конец 1 класса***	***Планируемые результаты по формированию УУД у выпускников начальной школы***
	Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	Умеет определять причины успеха в учебной деятельности, анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
	Умеет оценить себя по критериям, предложенными взрослыми	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности;

	Положительно относится к школе	Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего ученика»;
Умеет ***положительно относиться себе,*** обладает ***чувством собственного достоинства.***	Умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	Умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
	Умеет уважительно относиться к др. мнению.	Умеет уважительно относиться к др. мнению, истории и культуре других народов.
Умеет ***доброжелательно относиться*** к окружающим; ***отзывчив*** к переживаниям другого человека, умеет уважать ***достоинство других***.	Умеет понимать чувства других людей и сопереживать им;	Умеет доброжелательно эмоционально-нравственно отзываться, понимать и сопереживать чувствам других людей.
	Умеет бережно относиться к материальным ценностям	Умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям.
	Уважает и принимает ценности семьи и общества	Уважает и принимает ценности семьи и общества
	Любит свой народ, свой край и Родину.	Осознает себя как гражданина России, гордится за свою Родину, народ и историю, осознает ответственность человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
Умеет ***взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:*** ***через у***частие в совместных играх и их организациях, вести переговоры в игре, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре; В обществе сверстников умеет***выбирать*** себе род занятий, партнеров.	Умеет ***взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:*** ***через у***частие в совместной деятельности, вести переговоры в игре,договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;	Умеет ориентироваться в социальных ролях Умеет выстраивать межличностные отношения

Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.	Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.	Умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций.
		Действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами.
		Умеет нести ответственность за свои поступки.
Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности ***Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам***	***Умеет проявлять самостоятельность*** в разных видах детской деятельности ***Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам***	Умеет устанавливать взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Умеет определять результат учения. Умеет отвечать на вопрос цели обучения. Умеет работать на результат
Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах	Умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям	Умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Умеет делать личностный выбор на основе морали.
Умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни.	Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни.	Умеет принять ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

2. Планирование результатов по формированию регулятивных учебных умений

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	***Планируемые результаты на конец 1 класса***	***Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы***
Умеет проявлять ***инициативность и самостоятельность*** в разных видах детской деятельности.	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися,и того, что ещё неизвестно.
Умеет обсуждать	Учитывает выделенные учителем ориентиры	Выделяет ориентиры действия в новом

возникающие проблемы, правила, Умеет***выбирать*** себе род занятий.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	учебном материале
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить ***внутренний план действия в игровой деятельности***	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных *х*арактеристик;
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения;	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
Проявляет умения ***произвольности предметного действия.*** ***произвольные предметные действия.***	Овладевает способами самооценки выполнения действия, Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим Обучающимся, учителем, товарищами;
		Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Осознает качество и уровень усвоения.
		Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.
		Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

3. Планирование результатов по формированию познавательных учебных действий

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	*Планируемые результаты на конец 1 класса*	*Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы*
Общеучебные		
	- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;	- самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
	- осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	- осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;
	- находит информацию в словаре;	- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
		- структурирует знания;
	- строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;		- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
	- умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;	- осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	- слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
		- осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;
	- находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;	- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
		- определяет основную и второстепенную информацию;
		- свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного,

		публицистического и официально-делового стилей;
		- понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;
	- умеет работать по предложенному учителем плану;	-самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
	- использует знаково-символические действия;	- моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		- преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
Логические		
- умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	- разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;	- анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- умеет увидеть целое раньше его частей;	- группирует предметы и их образы по заданным признакам;	- проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты);
		- выбирает основания и критерии для сравнения;
	- классифицирует объекты под руководством учителя;	- классифицирует объекты;
		- подводит под понятие, выводит следствие;
- задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	- устанавливает последовательность основных событий в тексте;	- устанавливает причинно-следственные связи;
	- оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или	- строит логические цепи рассуждений;

	небольшого текста;	
	- высказывает своё мнение;	- доказывает;
		- выдвигает и обосновывает гипотезы.
Постановка и решение проблемы		
	- формулирует проблемы с помощью учителя;	- формулирует проблемы;
	- включается в творческую деятельность под руководством учителя;	- самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.

4. Планирование результатов по формированию коммуникативных учебных действий

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	***Планируемые результаты на конец 1 класса***	***Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы***
Коммуникативные:		
-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	-имеет первоначальные навыки работы в группе	-умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;
	-понимает смысл простого текста; -знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	-умеет осуществлять поиск информации, -критически относиться к ней, -сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
-проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	-умеет задавать учебные вопросы;	-умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
-способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	-умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	-владеет способами разрешения конфликтов: А)выявляет, идентифицирует проблему, Б)находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, В)принимает решение и реализует его;

-обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	-умеет договариваться	-владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;
-поддержать разговор на интересную для него тему	-строит простое речевое высказывание	-умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Основанием преемственности разных уровней образования является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения обучающихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

— понимать и признавать сущность и виды универсальных умений; важность формирования универсальных учебных действий школьников;

— уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать образовательную деятельность с учетом формирования УУД;

— уметь использовать деятельностные формы обучения;

— мотивировать обучающихся на освоение метапредметных умений;

— уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

— выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

— на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношенийобучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

— на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебной деятельности и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

— на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

— на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

Особое место в формировании УУД занимают действия учителя:

1) Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.
2) Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
3) Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

4) Учитель на уроке уделяет большое внимание формированию навыков самопроверки, обучая детей способам нахождения и исправления ошибок. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.
5) Учитель, создавая проблемную ситуацию вместе с детьми определяет цель урока.
6) Учитель включает детей в открытие новых знаний.
7) Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления детей. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.
8) Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
9) Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.
10) Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.
11) Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
12) Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.
13) Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебная деятельность, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у обучающихся формируются общечеловеческие ценности.
14) Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
15) Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг. Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в разбросе успеваемости, различии учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части обучающихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте случаев девиантного поведения. Поэтому необходимо формировать необходимые универсальные учебные действия уже в начальной школе.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждомуровне образования;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Формирование фундамента готовности перехода к обучению при получении общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Основанием преемственности разных уровней образовательной деятельности становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Ниже в таблице представлены универсальные учебные действия, результаты их развития на уровне начального общего образования и значение для обучения.

Значение универсальных учебных действий
для успешности обучения в основной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия: - смыслообразование; - самоопределение. Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание обучающимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

3.2.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Уровень начального общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование.

3.2.2. Рабочие программы учебных предметов

Основная образовательная программа начального общего образования в МБОУ "Средняя школа №37" реализуется средствами трех УМК:

1. УМК «Планета знаний» (издательство «АСТ:Астрель»);
2. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова (издательство «ВИТА-ПРЕСС»);
3. УМК «Начальная школа XXI века» (издательство «Вентана-Граф»).

Учебные предметы	*«Планета знаний»*	*Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова*	*«Начальная школа XXI века»*
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Русский язык: -обучение грамоте	**Программа:** Л.Я.Желтовская, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина Программа курса «Русский язык». Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» – М.: АСТ, Астрель, 2011.	**Программа:** В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова «Русский язык. Обучение грамоте». Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы под ред. А.Б.Воронцова – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011	**Программа:**Л.Е. Журова. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс/ Л.Е.Журова – М.: Вентана-Граф, 2013
- русский язык	**Программа:** Л.Я.Желтовская, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина Программа курса «Русский язык». Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» – М.: АСТ, Астрель, 2011.	**Программа:** Ломакович С.В., Тимченко Л.И. «Русский язык» Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы под ред.А.Б.Воронцова – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011	**Программа:**С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык: 1 – 4 классы: программа, планирование, контроль – М.: Вентана-Граф, 2012
Литературное чтение	**Программа:** Э.Э.Кац Программа курса «Литературное чтение». Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» – М.: АСТ, Астрель, 2011	**Программа:** Е.И.Матвеева «Литературное чтение» Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы под ред. А.Б.Воронцова – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011	**Программа:** Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова Литературное чтение: программа: 1 – 4 классы – М.:Вентана-Граф, 2012
Иностранный язык (английский)	**Программы:** Быкова Н.И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова – М.: Просвещение, 2012		
Математика	**Программа:** М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова Программа курса «Математика». Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» – М.: АСТ, Астрель, 2011	**Программа:** Александрова Э.И. «Математика» Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы под ред.А.Б.Воронцова – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011	**Программа:** Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1 – 4 классы – М.:Вентана-Граф, 2012

Окружающий мир	**Программа:** И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова, Е.В.Саплина, А.И.Саплин Программа курса «Окружающий мир». Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» – М.: АСТ, Астрель, 2011	**Программа:** Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир» Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы под ред.А.Б.Воронцова – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011	**Программа:** Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы – М.:Вентана-Граф, 2012
Основы религиозных культур и светской этики* *(* по выбору родителей (законных представителей) обучающихся)*	**Программа:** А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко, Е.В.Мацыяка, Г.А.Обернихина, К.В.Савченко Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций –М.: Просвещение, 2014		
Музыка	**Программа:** Сергеева Г.П., Критская Е.Д., ШмагинаТ.С. Музыка: Рабочие программы для общеобразовательных учреждений: 1 – 4 классы – М.: Просвещение, 2011		
Изобразительное искусство	**Программа:** Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство: Рабочие программы: 1 – 4 классы/Под ред. Б.М.Неменского – М.: Просвещение, 2011		**Программа:** Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1 – 4 классы – М.: Вентана-Граф, 2013
Технология	***(с 2011 г.)*****Программа:** Н.М.Конышева Технология: программа1 – 4 классы –Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2013		**Программа:** Лутцева Е.А. Технология: программа: 1 – 4 классы – М.:Вентана-Граф, 2012
	(с 2016 г.)**Программа:** О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Программа курса "Технология". Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» - М.: АСТ: Астрель, 2011 г.		
Физическая культура	**Программа:** В.И.Лях Физическая культура: Рабочие программы:Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1 – 4 классы**:** пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.И.Лях – М.: Просвещение, 2011		
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Риторика	**Программа:** Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская «Риторика» Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование/ Под науч. Редакцией Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011		
Информатика и ИКТ	**Программа**: А.В.Горячев Информатика и ИКТ». Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование/Под науч. Редакцией Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011		

Из таблицы видно, что в классах, работающих по УМК «Планета знаний» с целью обеспечения единства образовательной деятельности на уровне начального общего образования произведена замена следующих программ и учебников:

1. Английский язык, основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), музыка, изобразительное искусство, физическая культура - из УМК «Школа России» (издательство «Просвещение»).
2. Технология (до 2016 г.) – из УМК «Гармония» (издательство «Ассоциация 21 век»).

В классах, работающих по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, с целью обеспечения единства образовательной деятельности на уровне начального общего образования произведена замена следующих программ и учебников:

1. Английский язык, основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), музыка, изобразительное искусство, физическая культура - из УМК «Школа России» (издательство «Просвещение»).
2. Технология (до 2016 г.) – из УМК «Гармония» (издательство «Ассоциация 21 век»).
3. Технология (с 2016 г.) - из УМК «Планета знаний» (издательство «Астрель»).

В классах, работающих по УМК «Начальная школа XXI века» с целью обеспечения единства образовательного процесса на уровне начального общего образования произведена замена следующих программ и учебников:

1. Английский язык, основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), музыка, физическая культура - из УМК «Школа России» (издательство «Просвещение»).

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов:

УМК "Планета знаний"

Приложение №1. Русский язык
Приложение №2. Литературное чтение
Приложение №3. Математика
Приложение №4. Окружающий мир
Приложение №5. Технология

УМК "Начальная школа XXI века"

Приложение №6. Русский язык
Приложение №7. Литературное чтение
Приложение №8. Математика
Приложение №9. Окружающий мир
Приложение №10. Изобразительное искусство.
Приложение №11. Технология

Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова

Приложение №12. Русский язык
Приложение №13. Литературное чтение
Приложение №14. Математика
Приложение №15. Окружающий мир

Предметные линии учебников

Приложение №16. Риторика
Приложение №17. Иностранный язык (английский)
Приложение №18. Информатика и ИКТ (информационные и коммуникационные технологии)
Приложение №19. Основы мировых религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)
Приложение №20. Музыка
Приложение №21. Изобразительное искусство
Приложение №22. Технология
Приложение №23. Физическая культура.

3.2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	*№ приложения*	*Программа*
Общекультурное	**Приложение №24**	Программа **«Маленькая страна»** (Программа театральной студии) разработана С.В.Ригиной, учителем начальных классов МОУ «Лицей № 165» Н.Новгорода. Данный курс разработан для реализации общекультурного направления внеурочной деятельности для общеобразовательных школ, в соответствии с федеральными требованиями по внедрению ФГОС НОО, сертифицирована экспертным советом ГОУ ДПО НИРО или областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области в 2011г.
	Приложение №25	Рабочая программа **«Образ и мысль»** общекультурного направления. Составлена на основе программы внеурочной деятельности «Образ и мысль», автор зав. кафедрой начального образования ГОУ ДПО НИРО С.К.Тивикова; И.И.Бондарева, доцент кафедры начального образования ГОУ ДПО НИРО и сертифицирована НМЭС ГОУ ДПО НИРО и областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области в 2011 году.
Общеинтеллек-туальное	**Приложение №26**	Программа внеурочной деятельности **«Сократ»** является модифицированной, составленной на основе программы И.Н. Моховой «Сократ» (Нижний Новгород, НИРО, 2011 г.) и рассчитана на возраст 7-10 лет (1-4 классы)
Социальное	**Приложение №27**	Программа социального направления **«Умное перышко»** составлена на основе программы внеурочной деятельности «Умное перышко», которая разработана Н.А.Страховой, учителем начальных классов, и педагогами дополнительного образования Нижегородской области и сертифицирована НМЭС ГОУ ДПО НИРО и областным советом министерства образования Нижегородской области (протокол № 1 от 23.05.2011).
Духовно-нравственное	**Приложение №28**	Программа по курсу внеурочной деятельности **«Дорогой открытий и добра»** для 1-4 классов разработана на основе комплексной программе внеурочной деятельности «Дорогой открытий и добра», авторы Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К.Тивикова, Н.Ю. Яшина, составленной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).
Спортивно-оздоровительное	**Приложение №29**	**«Разговор о правильном питании. Две недели в лагере здоровья»** Программа составлена на основе программы **«Разговор о**

		правильном питании», разработанной сотрудниками Института возрастной физиологии Российской академии образования по инициативе компании «Нестле Россия», руководитель авторского коллектива – директор Института, академик Российской академии образования Марьяна Михайловна Безруких. Содержание программы базируется на российских кулинарных традициях и имеет строго научное обоснование. Консультационную поддержку программе оказывает Институт питания РАМН.

3.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.3.1.Введение

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит разделы:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
   - гражданско-патриотическое воспитание;
   - нравственное и духовное воспитание;
   - воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
   - интеллектуальное воспитание;
   - здоровьесберегающее вопитание;
   - социокультурное и медиакультурное воспитание;
   - культуротворческое и эстетическое воспитание;
   - правовое воспитание и культура безопасности;
   - воспитание семейных ценностей;
   - воспитание коммуникативной культуры;
   - экологическое воспитание.
4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.
5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
6. Принципы и особенности организации воспитания младших школьников.
7. Описание форм и методов организации социально-значимой деятельности обучающихся.
8. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности социальных институтов.
9. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.
10. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
11. Планируемые результаты.
12. критерии и показатели эффективности деятельности Школы по обеспечению воспитания и развития обучающихся.

13. Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в Школе.

3.3.2.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;

представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

3.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках учебного предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских,

театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических

патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

3.3.6. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Стратегия взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

3.3.7. Принципы и особенности организации воспитания младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального

развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру.Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного

общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Обеспечивается наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека.

Эффективное регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится **на идее цикличности**: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

3.3.8. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся

социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют обучающиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

– осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
– использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
– отказ взрослого от экспертной позиции;
– задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

– формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
– поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
– подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

3.3.9. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнёрства институтов принадлежит педагогическому коллективу Школы и институту классного руководителя. Формирование социального опыта обучающихся осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнёрство институтов общественного участия в процессе воспитания обучающихся выражается в проведении совместных мероприятий.

3.3.10. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями обучающихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

– ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

– организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

– коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

– фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

– разработка обучающимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

– выступление перед обучающимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

– ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– конкурс видеофильмов «Моя дорога в школу», оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов;

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка и обсуждение видеосюжетов и др.);

– конкурс памяток «Внимание: дорога!» «Безопасные каникулы», «Осторожно на льду!» и т. п..;

3.3.11. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по

духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

– организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

– организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

– проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

– организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

– организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

– преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

3.3.12. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности

педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей,

развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

– умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

– элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

– элементарный опыт организации здорового образа жизни;

– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

– элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

– первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

– первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– умения видеть красоту в окружающем мире;

– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

– элементарные основы риторической компетентности;

– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

– первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

– элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

– ценностное отношение к природе;

– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

3.3.13. Критерии и показатели эффективности деятельности Школы по обеспечению воспитания и развития обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организаций, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося**,** включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

3.3.14. Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в Школе

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе.

2. Материально-техническая база для осуществления воспитательной деятельности в начальной школе: классные кабинеты, актовый зал, спортивный зл, спортивная площадка, столовая, библиотека.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: каждый кабинет оснащён компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами. в наличии МФУ, документ-камеры. Активно используется в воспитательной работе библиотечный фонд школы.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых обучающимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей обучающихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: учителя начальных классов, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учителя физкультуры, музыки, ИЗО

6. Наличие в Школе программ, направленных на реализацию внеурочной деятельности по своему содержанию, целям и задачам, соответствующим обеспечению:

а) духовно-нравственного развития обучающихся;

б) общеинтеллектуального развития обучающихся;

в) общекультурного развития обучающихся;

г) спортивно-оздоровительного развития обучающихся;

д) социльного развития обучающихся.

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов Достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы.

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности:

обеспечение освоения обучающимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности;

использование при организации совместной деятельности обучающихся осмысленной ими общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношенийобучающихся с окружающим миром;

отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности обучающихся и в организации осуществления ими данной деятельности;

разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих:

а) неформальное общение обучающихся между собой и с педагогическими работниками;

б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;

в) создание наиболее благоприятных условий для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий;

г) обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности обучающихся позитивность общего настроения в классных коллективах;

д)варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей обучающихся;

е) интерактивность взаимодействия педагога с обучающимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у обучающихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности:

- активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности;

- поддержание связей свой организации с другими организациями (Управление социальной защиты, ОП № 3, МБУ ДО ППМС-центр, телефон доверия, муниципальные организации дополнительного образования: центр «Отечество», «Дворец детского (юношеского)

творчества», «Станция юных техников», «Центр художественных ремёсел», «Детская школа искусств № 4,5», МУП КРДЦМ «Молодёжные инициативы», «Дворец культуры химиков», Театр драмы им. Ленинского комсомола, Театр кукол) для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

3.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

3.4.1. Цель и задачи программы

Цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

–сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

–сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

–дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

–сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

–научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

–сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

–сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

–обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

–сформировать навыки позитивного общения;

–научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

–сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья,в том числе связанным с особенностями роста и развития.

3.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику Школы, запросы участников образовательной деятельности

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в Школе организована по следующим **направлениям:**

–создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

–организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

–организация физкультурно-оздоровительной работы;

–реализация дополнительных образовательных курсов;

–организация работы с родителями (законными представителями)..

3.4.3. Модель организации работы Школы по реализации программы

Работа школы по организации формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в несколько этапов:

1 этап

Анализ состояния здоровья контингента обучающихся МБОУ СШ № 37

2 этап

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Она включает в себя:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; использование возможностей УМК «Планета знаний», системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, УМК «Начальная школа XXIвека» в образовательной деятельности;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

1 этап

Анализ состояния здоровья контингента обучающихся МБОУ СШ № 37

В соответствии с приказом от 23.12.2015 №526-п в период с 25.12.2015 по 29.12.2015 заместителем директора по ВР Станиславской Е.В. был проведён внутренний контроль в виде мониторинга по вопросу «Состояние здоровья обучающихся».

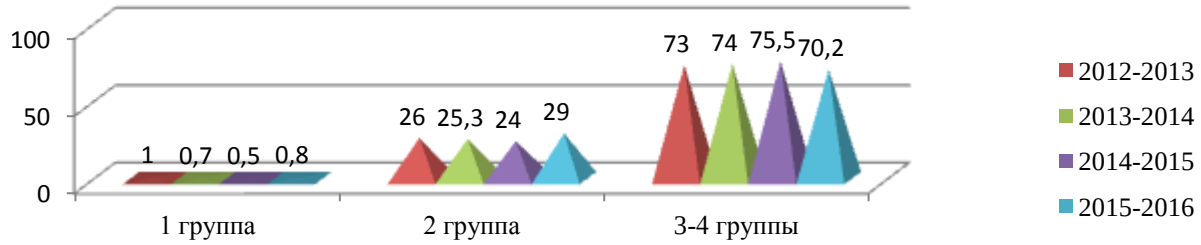
Из приведенной ниже диаграммы видно, что обучающихся с первой группой здоровья в школе стало больше на 0,3% (0,8%). Со второй – увеличилось на 5% (29%). Имеет значительные отклонения в работе систем и функций организма (3 и 4 группы) 70,2%, что на 5,3% больше по сравнению с прошлым годом. За 4 последних года наблюдается положительная динамика: рост числаобучающихся со второй группой здоровья и сокращение их количества с 3-ей и 4-ой группой. С пятой группой здоровья обучающихся в школе не выявлено.

В целом по Нижегородской области в результате проведенной диспансеризации в 2015 году распределение по группам состояния здоровья выглядит следующим образом:

I группа – практически здоровые –1%;
II группа – с риском развития заболевания – 23%;
III, IV группы – нуждаются в дополнительном обследовании, лечении в амбулаторно-поликлинических условиях и стационаре – 66%;
V группа – нуждаются в высокотехнологичной медицинской помощи - 10%.

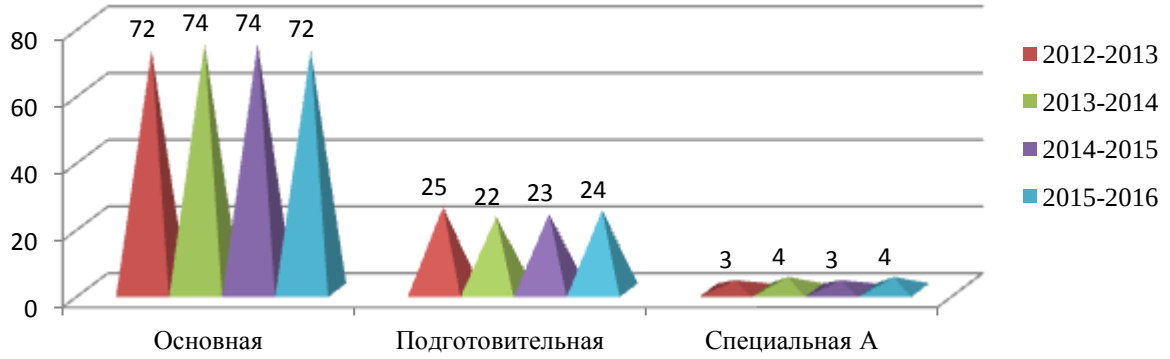
Таким образом, показатели по школе выше, чем по области по показателям 2-4 групп, и на 0,2 ниже по первой группе.

Распределение обучающихся по медицинским группам (%)

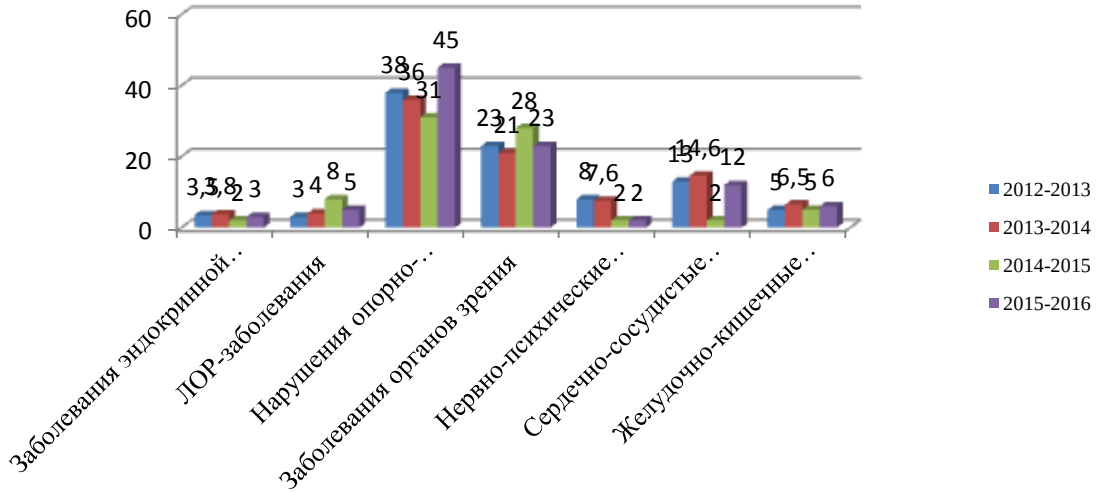


Дифференциация обучающихся по физкультурным группам на протяжении последних четырёх лет остаётся стабильной. Движение оставляет +/-1-2%. В среднем 72% обучающихся имеют основную, 24% – подготовительную, 4% - специальную группы здоровья:

Распределение обучающихся по физкультурным группам



Виды заболеваний обучающихся



Из приведённой диаграммы видно, что самым распространённым нарушением в работе систем и функций организма уобучающихся нашей школы является нарушение опорно-двигательного аппарата (45%). Этот показатель вырос по сравнению с прошлым годом на 14%. Заболевание органов зрения имеют 23% обучающихся – на 5% меньше, чем в прошлом году.. В основном это близорукость. По сравнению с прошлым годом количество таких детей увеличилось на 7% Уменьшилось количество обучающихся с нервно-психическими заболеваниями. «Выросли» ЛОР- заболевания, сколиоз на 4%.

2 этап
Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Оздоровительная работа включает несколько традиционных направлений: ежедневная оздоровительная работа, гигиена и охрана здоровья детей, массовая физкультурно-спортивная работа, работа с родителями обучающихся и членами коллектива.

Ежедневная оздоровительная работа – это физкультминутки на общеобразовательных предметах в 1-11 классах, проветривание кабинетов, динамическая пауза в режиме дня первоклассников.

Цель здоровьесберегающей деятельности не только укрепление здоровья, но и сохранение жизни обучающихся. В течение года с этой целью проводилась планомерная работа по профилактике детского травматизма.

В школе оформлен уголок безопасности дорожного движения, который размещён рядом с ученической раздевалкой. В школьной библиотеке регулярно оформляется выставка детской литературы по ПДД, пожарной безопасности.

В планах воспитательной работы запланированы тематические классные часы по ПДД, правилам пожарной безопасности, личной безопасности обучающихся.

Реализован социальный проект «Островок безопасности». Преподавателем-организатором ОБЖ в рамках плана мероприятий по профилактике ДТП была разработана и успешно прошла лицензирование программа объединения дополнительного образования «ЮИД». С 2010-2011 учебного года включена в план ДО и успешно реализуется до сих пор.

В школе регулярно проводятся практические занятия по эвакуации детей из здания школы в целях подготовки педагогического коллектива и обучающихся к действиям во внештатных ситуациях.

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья обучающихся – основная цель уроков ОБЖ. Организатором ОБЖ Барановой И.Л. уже не первый год осуществляется руководство объединением дополнительного образования «Огнеборцы». Деятельность этого объединения направлена на пропаганду сохранения жизни и здоровья обучающихся и оказание помощи учителям в проведении мероприятий по изучению правил пожарной безопасности.

Профилактике детского травматизма способствует организация дежурства по школе. Дежурство осуществляется обучающимися 8-11 классов в строгом соответствии с графиком, который составляется на четверть и утверждается директором школы.

С целью профилактики случаев травматизма 1 раз в четверть и по факту травматизма классный руководитель проводит тематическое мероприятие и фиксирует его проведение в Журнале регистрации инструктажей по безопасности обучающихся.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры в МБОУ СШ № 37

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья:

- Реальная площадь учебных помещений на 1 обучающегося – 3 и более кв. м;
- Мебель ростовая, соответствует возрастным особенностям детей;
- Площадь одного рабочего места в кабинете ИКТ – 4 кв. м;
- Освещённость рабочего места ученика – 300 лк;

- Специальное освещение классной доски – 400 лк;
- Наличие условий для физического развития детей (2 спортивных зала - большой и малый, душевые кабины в большом спортивном зале, хоккейный и теннисный корты, спортивно-игровое оборудование);
- Столовая на **150** мест располагается в специально-оборудованном помещении, имеются условия для приготовления горячей пищи и буфет.
- Процедурный кабинет;
- Стоматологический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- учебные кабинеты – 4 на 1 этаже, 26-31 на 2 этаже и 44,43,41,40,39,38 на 3 этаже младшего блока;
- Благоустроенные санузлы и гигиенические комнаты.
- Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная ***столовая*** позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время:

График работы столовой
8.30 – 15.30

Время приёма пищи	**Вид пищи**	**Классы**
1 перемена	завтраки	1,2-е, 4а
2 перемена	завтраки	3-и, 4б,4в, 5-е
3 перемена	завтраки	6-11
с 12.25	обеды	ГПД
с 14.55	полдники	ГПД

В МБОУ СШ № 37 реализуется программа "Чистая вода", соблюдается питьевой режим, используется адаптированная для детского питания вода. Кулеры расположены в каждом кабинете начальной школы.

Контроль за работой пищеблока возлагается на членов бракеражной комиссии и комиссии из числа родителей школы.

В школе работает 2 ***медицинских кабинета, в том числе стоматологический:***

График работы медицинского кабинета

ФИО специалиста	**Дни работы**	**Время работы**
Врач-педиатр Овчинина Ирина Владимировна	понедельник	8.00-16.12
	пятница	8.00-16.12
Фельдшер Завьялова Татьяна Васильевна	понедельник	8.00-15.42
	четверг	8.00-15.42
	пятница	8.00-15.42

График работы стоматологического кабинета

ФИО специалиста	**Дни работы**	**Время работы**
Врач Корешкова Римма Петровна Медсестра Агеева Асия Сабитовна	понедельник	8.00-14.00
	пятница	8.00-14.00

Медицинские кабинеты лицензированы и осуществляют весь необходимый комплекс мероприятий, среди которых можно выделить организационные, лечебно-профилактические, санитарно-эпидемические, санитарно-просветительские. *Фельдшер* выполняет свои должностные обязанности по трем основным направлениям работы: организационное, лечебно-профилактическое, санитарно-противоэпидемиологическое: составляет список

обучающихсяподготовительной или специальной группы здоровья и дает рекомендации учителям о силе физической нагрузки. Регулярно проводятся профилактические прививки по возрасту. Ежегодно обучающиеся проходят медицинский осмотр.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***:

№ п/п	***ФИО***	***Специальность***	***Функции***
1.	Четвериков Андрей Анатольевич	Директор	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
2.	Станиславская Елена Викторовна	Заместитель директора по ВР	
3.	Лазарева Ирина Александровна	Заместитель директора по УВР	
4.	Сорокина Светлана Викторовна	Учитель физкультуры	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
5.	Иванова Марина Владимировна	Учитель физкультуры	
6.	Двойникова Екатерина Владимировна	Учитель физкультуры	
7.	Мочалова Галина Александровна	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
8.	Овчинина Ирина Владимировна	Врач-педиатр	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
9.	Завьялова Татьяна Васильевна	Фельдшер	
10.	Корешкова Римма Петровна	Стоматолог	
11.	Агеева Асия Сабитовна	Медсестра	

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних

заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Урок в первом классе в 1 полугодии длится 35 минут в соответствии с низкой устойчивостью детского внимания.

На уроках оздоровительные паузы проводятся примерно через 20 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части обучающихся класса (фаза длительного беспокойства).

Деятельность педагогического коллектива школы ориентирована на изучение, разработку и внедрение здоровьесберегающих технологий.

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемые в школе учебно-методические комплексы позволяют это сделать благодаря тому, что они разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу этих УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода.

В школе действует расписание полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Координируют деятельность педагогического коллектива, обучающихся, родителей по Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни администрация, учителя ФК, психолог, социальный педагог, медицинский работник, представители родительского Совета, старшеклассники – члены спортивно-оздоровительного сектора.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием: МБУ ДО ДЮСШ имени Анатолия Карпова, МБУ ДО ДЮСШ «Салют», МБУ ДО ДЮЦ «Магнитная стрелка». с Данными учреждениями заключён договор. Занятия проводятся специалистами данных учреждений на базе МБОУ СШ №37

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В общеобразовательном учреждении создана **внутришкольная локальная сеть**, включающая 70 компьютеров: **два полностью укомплектованных компьютерных класса** на базе процессоров Pentium-4, в которых насчитывается 28 компьютеров; медиатеку на базе сервера, кабинет химии, кабинет технологии, учительскую. Имеются: видеокамера цифровая (2), фотоаппарат цифровой (2), фотоаппарат зеркальный (1), микроскопы, МФУ – 18 штук, принтер цветной струйный – 2, Особое внимание в нашей школе уделяется **освоению информационно-коммуникационных технологий.** Школа подключена к сети Интернет, создана школьная медиатека, большинство педагогов прошли курсы по ИКТ и курсы «Intel: обучение для будущего». В качестве модуля предмета «технология» со 2 класса введена информатика. Сегодня в начальной школе 13 компьютеров,13 проекторов, 13 интерактивных досок. Все ПК подключены к локальной сети. 5 ПК работают в сети администрации.

Использование возможностей УМК «Планета знаний», системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, УМК «Начальная школа XXIвека» в образовательной деятельности

Использование возможностей УМК «Планета знаний»

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью **УМК «Планета знаний».**

Система учебников формирует установку школьников на экологически грамотное поведение, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В учебном предмете «Окружающий мир» — это разделы: «Природа в жизни человека», «Как люди познают мир», «Мы живем на планете Земля», «Природа вокруг нас», «Вода, воздух,

горные породы и почва», «О царствах живой природы», «Человек» «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Наш край», «Наша Родина на планете Земля» и др..

В учебном предмете «Литературное чтение» - это разделы «Сказки о животных», «Природа и мы», «Осень пришла», «Вспомним лето», «Здравствуй, осень», «Зимние картины», «Загадки о зиме», « Зимы ждала, ждала природа» , « Басни» , « Братья наши меньшие» , «Весеннее настроение», «Уж небо осенью дышало», «Зима ждала, ждала природа», «Весна пришла», «О доброте и красоте» « Природа и мы»,

При выполнении упражнений на уроках **русского языка**обучающиеся пишут изложения и сочинения: «Зима пришла», «Диковинная береза», «Кормушка для синицы», «Клестята», «Первый снег», « Март в лесу», занимаются проектной деятельностью: «Покормите птиц зимой», « Умеешь ли ты делать кормушки», «Здравствуй, лето», «Наш край». Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В учебном предмете «Технология» разделы: «Кладовая природы», «Пластилиновая страна», «Творческая мастерская», «Страна новаторов», которые способствуют любви к природе и родному краю. Программа «Технология», интегрируя значение о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы раздела «Проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии.**

Содержание материала раздела «Проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Планета знаний» в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Здоровьесберегающий потенциал типических свойств системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова

- ***воспитание физической культуры:*** осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-***социально-нравственное воспитание:*** развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости;

-***гуманистическое убеждение:*** обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия;

-***личностно-ориентированный подход*** к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки обучающихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт;

-***отбор содержания,*** включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе;

-***принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников*** предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником, что открывает широкие возможности для

вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка;

-принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда, предполагает создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Таким образом, заявленные позиции УМК по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Использование возможностей
УМК «Начальная школа XXI века»

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Начальная школа XXI века».

Учебно-методический комплект способствует созданию здоровосберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Начальная школа XXI века» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет обучающимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому обучающемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

УМК «Начальная школа XXI века» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания обучающимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники учебного предмета**«Русский язык»** содержат задания, мотивирующие обучающихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентирует внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из

ситуаций, нацеливаетобучающихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники учебного предмета **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей обучающихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья обучающихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», ««Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В учебном предмете «Литературное чтение» в разделах «Апрель, апрель. Звенит капель», «О братьях наших меньших» (1 класс), «Люблю природу русскую», «Люби живое»(2 класс), «Собирай по ягодке – наберешь кузовок», (3 класс), «Природа и мы» (4 класс) средствами литературных произведений формируется целостный взгляд на мир, восприятие многообразия природы, чувства сопереживания и эмоциональной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

В учебном предмете **«Окружающий мир» —** это в 1 классе разделы: «Откуда в наш дом приходит вода?», Откуда берутся снег и лёд», «Откуда берётся и куда девается мусор?», «Откуда в снежках грязь?», «Как живут животные», «Как живут растения?», «Почему мы любим кошек и собак?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

Во 2 классе: «Красная книга, или возьмём под защиту», проект «Будь природе другом», наблюдение над сезонными изменениями в природе, «Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника», «Берегись автомобиля!», «Школа пешехода», «Опасности дома», «Пожар», «На воде и на льду», «Опасные незнакомцы».

На многообразном материале природы и культуры родного края учащиеся учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, связь между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Учебный предмет «**Математика**» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на обучающихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе «**Технология**» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники **изобразительного искусства** помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Вопросы и задания УМК «Начальная школа XXI века» помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать обучающихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Особое значение в реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» имеют социальные проекты. Во внеурочной деятельности организована среда для реальной самостоятельной деятельности обучающихся, в которой происходит самоопределение, осуществляется морально-нравственный выбор не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- полноценная работа с обучающимися всех групп здоровья;
- организацию динамической паузы после 2 урока;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций – «Юный футболист», «Фитнес»;
- организацию работы школьного спортивного клуба «ФуТурист»
- организацию встреч с работниками ГИБДД, инспекторами 3 ОП УМВД г. Дзержинска и профилактические беседы.
- регулярное проведение традиционных общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятий:
  - День здоровья – 1 раз в четверть;
  - «Спортивный калейдоскоп» - игровая программа для первоклассников и воспитанников МДОУ, расположенных на микроучастке школы – 1 раз в год;
  - «Мама, папа, я – спортивная семья» - 2 раза в год
  - Месячник «Новое поколение выбирает…» - 2 четверть (конкурс «немой рекламы», конкурс агитбригад, конкурс презентаций, конкурс Уголков здоровья;

— Турнир по мини-футболу на призы Деда Мороза – 1 раз в год;
— Фотоконкурс (школьный тур) «Спортивные традиции моей семьи» - ноябрь;
— Школьный тур «Зарница» - декабрь;
— Турнир по настольному теннису – 3 четверть;
— «Лыжня России» - февраль;
— «Рыцарский турнир» (многоборье) – 3 четверть;
— Участие в Европейской неделе иммунизации – апрель;
— «Российский азимут» - май;
— Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы – май;
— «Шиповка юных» - май:
— «Турполоса» - май;
— Спортивный праздник, посвящённый окончанию учебного года – май.

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

В школе на данный момент реализуются три дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни – «Юный футболист». Она рассчитана на обучающихся 1-х классов. Программа «Фитнес» - для обучающихся 3-4-х классов. И программа «Здоровье». Она реализуется в три этапа (1-3 классы общеобразовательной школы). Программы 1-го и 2-го лет обучения: «Расти здоровым» (1 класс) и «Береги свое здоровье»(2 класс) знакомит детей с основными правилами безопасного поведения и личной гигиены как основа здорового образа жизни; дают элементарные представления о строении организмы человека; включают вопросы психологического оздоровления через общение и взаимодействия с окружающим миром природы и обществом. Программа 3-го года обучения «Познай себя» (3 класс) раскрывает сущность человека как части природы, дает полное представление о строении организма, функциях различных систем и отдельных органов ,углубляет познание гигиенических основ, позволяющих сберечь и укрепить здоровье - важнейшую жизненную ценность.

Кроме того обучающиеся и педагоги начальной школы на протяжении нескольких лет в рамках ГПД принимают участие в реализации программы «Разговор о правильном питании».
С 2013-2014 года в школе реализуется целевая программа «Здоровье – это жизнь!». Она рассчитана на 3 года.

Работа с родителями (законными представителями)

Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

— проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
— привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований:
— «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
— «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);
— «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
— выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
— создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Главная задача – сформировать здоровый досуг семьи.

Виды деятельности и формы занятий с родителями

1. ***Лекторий «Школа здоровья»***

1 класс	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*
Физиология и психология младшего школьника. Трудности адаптации первоклассников к школе. Здоровье и личная гигиена. Компьютер и здоровье. Предупреждение детских неврозов .	Влияние режима дня на здоровье ребёнка. Учите детей быть здоровыми. Причины и последствия детской агрессивности.	Физическое воспитание в семье. Внутрисемейные отношения и эмоциональное состояние ребёнка. Активный отдых младших школьников.	Безопасность на каждый день. Физиологические и психологические особенности детей 10-11 лет. Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек).

2. ***Совместные мероприятия***

- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Летние туристические походы
- Соревнования «Весёлые старты»

3. ***Выпуск памяток для родителей***

- Как проводить оздоровительные минутки при выполнении домашних заданий.
- Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка.
- Что делать родителям, чтобы помочь ребёнку не попасть в беду.
- Как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью.
- Организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером.
- Упражнения для тренировки зрения.
- Упражнения для коррекции плоскостопия.
- Упражнения для красивой осанки.
- Упражнения для глаз при работе с компьютером.
- Схема режима дня младших школьников.
- Правила поведения детей перед сном.

4. ***Встречи с социальным педагогом, психологом, медицинским работником.***

5. ***Выставки научно- методической литературы библиотеке и классных кабинетах.***

6. ***Консультации психолога, социального педагога, медицинского работника.***

3.4.4.Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

№ п/п	*Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся*	*Показатели эффективности реализации программы*
1.	Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Отсутствие травматизма среди обучающихся Учреждения
2.	Пробуждение в детях желания заботиться о своѐм здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путѐм соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения	Соблюдение обучающимися режима дня, наблюдение, участие обучающихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках

3.	Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Анкетирование обучающихся и родителей, мониторинг участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях
4.	Формирование установок на использование здорового питания	Увеличение охвата горячим питанием обучающихся Учреждения, анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних
5.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учѐтом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	Участие обучающихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
6.	Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня	Соблюдение обучающимися режима дня
7.	Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Участие обучающихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
8.	Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Участие в конкурсах, соревнованиях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику и противостояние вовлечения несовершеннолетних к табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ
9.	Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приѐмы выполнения заданий с учѐтом индивидуальных особенностей	Формирование регулятивных УУД, направленных на здоровьесозидание
10.	Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	Отсутствие травматизма среди обучающихся Учреждения, участие в учебных эвакуациях при пожаре, террористических актах

3.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

Формирование представлении й об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классных, школьных).

Побуждение в детях желания заботиться о своём здоровье

1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.
3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика по методике Фридмана)
4. Отслеживаниединамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья (группы здоровья, физкультурные группы), показателей заболеваемости органов зрения, пищеварения, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистые заболевания, ЛОР-заболевания, заболевания эндокринной системы.
5. Отслеживание динамики травматизма обучающихся в Школе и вне школы, в том числе дорожно-транспортного травматизма.
6. Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

Формирование установок на использование здорового питания

1. Охват горячим питанием обучающихся 1-11 классов.
2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.

Формирование представлений с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей.

1. Сформированность личностного отрицательного отношения к татакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам (анкетирование).
2. Формирование основздоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберег7ающие условия, выбирая адекватные средства (адаптированная диагностика, разработанная на основе методик диагностики Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейна).
3. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение).

3.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной поддержки детей с ОВЗв освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; а также на обеспечение психологического сопровождения введения ФГОС на уровне начального общего образования.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗпосредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы – обеспечить доступ каждого ребенка к качественному образованию, отвечающему его потребностям, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детямс ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- обеспечение психологического сопровождения введения ФГОС на уровне начального общего образования;
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей, направленных на сохранение психологического здоровья обучающихся.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и процессу коррекции, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку

рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогическойпомощи в условиях Школы;

- *коррекционно-развивающая работ*а обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
— раннюю (с первых дней пребывания ребенка в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (учителя начальных классов, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника);
— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
— системный разносторонний контроль специалистов (учителя начальных классов, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника) за уровнем и динамикой развития ребенка;
— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
— организацию и проведение специалистами(учителями начальных классов, педагогом-психологом) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательнойдеятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
— коррекцию и развитие высших психических функций;
— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
— социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

— консультирование педагогом-психологом учителя начальных классов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-коррек-тировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов Школы*, обеспечивающее системное сопровождение детейс ограниченными возможностями здоровья со специалистами различного профиля в образовательнойдеятельности (Школьный психолого-медико-педагогический консилиум).

Такое взаимодействие предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Еще одним механизмом реализации коррекционной работы является *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и психологическая служба школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Социальноепартнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детейс ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в Школе специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности, учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);
- обеспечениездоровьесберегающихусловий(оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

— коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы начального общего образования, их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки: педагога-психолога, социального педагога.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченнымивозможностями здоровья. Педагогические работники имеют

четкое представление об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет педагога-психолога,
- кабинет социального педагога;
- спортивный зал; актовый зал,
- медицинский и процедурный кабинеты;
- спортивная площадка;
- футбольное поле,
- игровая площадка, парковая зона, спортивное оборудование;
- столовая, буфет;
- библиотека;
- кабинет информатики;

а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования.

Информационное обеспечение

..... Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

..... В школе создана и функционирует локальная сеть, объединяющая все компьютеры, есть необходимое оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе, круглосуточный доступ в Интернет. E-mail: shk37@mail.ru, сайт в Интернете: http://dzschool37.ru/

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от форм организации коррекционной работы планируются разные группы результатов: в урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты; во внеурочной деятельности - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося с ОВЗ в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей, освоение умственных действий, направленных на анализ и управление собственной деятельностью, сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей) с учётом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ, индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Программа коррекционной работы позволяет достичь планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимся.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ СШ №37 состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МБОУ "Средняя школа №37", имеющей государственную аккредитацию, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

На уровне начального общего образования МБОУ "Средняя школа №37" за основу используется 1 вариант примерного учебного плана, разработанного для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 4 классов осуществляется по всем предметам обязательной части учебного плана. Она проводится учителями, работающими в начальных классах, в 4 четверти каждого учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 4 классов проводится с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(годовой)
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	*Учебные предметы* / *Классы*	*Количество часов в год*				***Всего***
		I	*II*	*III*	*IV*	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	**540**
	Литературное чтение	132	136	136	102	**506**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	**204**
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	**540**
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	**270**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	**34**
Искусство	Музыка	33	34	34	34	**135**
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	**135**
Технология	Технология	33	34	34	34	**135**
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	**405**
ИТОГО		**660**	**748**	**748**	**748**	**2904**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	**135**
Максимально допустимая годовая нагрузка		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(недельный)
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	*Учебные предметы* / *Классы*	*Количество часов в неделю*				***Всего***
		I	*II*	*III*	*IV*	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	**16**
	Литературное чтение	4	4	4	3	**15**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	**1**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	**4**
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	**12**
ИТОГО		**20**	**22**	**22**	**22**	**86**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе может быть распределена следующим образом:

- на увеличение количества часов по русскому языку для полного освоения программы:

Предметные области	*Учебные предметы* / *Классы*	*Количество часов в год*				*Всего*
		I	*II*	*III*	*IV*	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	+33	+34	+34	+34	+135

Предметные области	*Учебные предметы* / *Классы*	*Количество часов в неделю*				*Всего*
		I	*II*	*III*	*IV*	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	+1	+1	+1	+1	+4

- на введение учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся:

Предметные области	*Учебные предметы* / *Классы*	*Количество часов в год*				*Всего*
		I	*II*	*III*	*IV*	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Риторика	+33	+34	+34	+34	+135

Предметные области	*Учебные предметы* / *Классы*	*Количество часов в неделю*				*Всего*
		I	*II*	*III*	*IV*	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Риторика	+1	+1	+1	+1	+4

Предметные области	*Учебные предметы* / *Классы*	*Количество часов в год*				*Всего*
		I	*II*	*III*	*IV*	
Обязательная часть						
Математика и информатика	Информатика и ИКТ (информационные и коммуникационные технологии)	+33	+34	+34	+34	+135

Предметные области	*Учебные предметы* / *Классы*	*Количество часов в неделю*				*Всего*
		I	*II*	*III*	*IV*	
Обязательная часть						
Математика и информатика	Информатика и ИКТ (информационные и коммуникационные технологии)	+1	+1	+1	+1	+4

4.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель внеурочной деятельности:

— создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, библиотеками, семьями обучающихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,
5. сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
6. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
7. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
10. Углубление содержания, форм и методов занятостиобучающихся в свободное от учёбы время.
11. Организация информационной поддержки обучающихся.
12. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

На содержание плана оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Кадровое и программное обеспечение.

Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2) социальной активности;
3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4) приобщение к системе культурных ценностей;
5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
9) навыков здорового образа жизни.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законныз представителей), возможностей ресурсного обеспечения, эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности.

Количество времени, отводимого на реализацию внеурочной деятельности в целом и по конкретным направлениям школа определяет по согласованию с родителями (законными представителями)ю

Для реализации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель, реализуемая через активное использование собственных ресурсов школы и системное взаимодействие с организациями дополнительного образования города. Координирующую роль при этом выполняет классный руководитель (учитель начальных классов).

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ "Средняя школа №37"
(недельная нагрузка)

№ п/п	Название занятий/курсов	Место проведения	Формы организации	Классы/ количество часов в неделю				Всего
				1	2	3	4	
1.	**Социальное направление**							
1.1.	«Умное пёрышко»	МБОУ СШ №37	Клубный час	2	2	2	2	**8**
1.2.	Социальный проект	МБОУ СШ №37	Проект	1	1	1	1	**4**
2.	**Общекультурное направление**							
2.1.	«Маленькая страна»	МБОУ СШ №37	Клубный час	1	1	1	1	**4**
2.2.	«Театр»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	2	2	2	2	**8**
2.3.	«Образ и мысль»	МБОУ СШ №37	Клубный час	1	1	1	1	**4**
2.4.	«Эстетика»*	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	2	2	2	2	**8**
2.5.	«Сказочная страна»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	2	2	2	2	**8**
2.6.	Цикл классных часов	МБОУ СШ №37	Классный час, интеллектуальная игра, экскурсия	1	1	1	1	**4**
2.7.	«В мире книг»*	Библиотека им.К.Симонова	Клубный час	0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
2.8.	«В мире книг»*	Детская библиотека им.Ю.А.Гагарина	Клубный час	0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
3.	**Общеинтеллектуальное направление**							
3.1.	«К тайнам слова…»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	-	-	-	1	**1**
3.2.	«Шахматы»*	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	2	2	2	2	**8**
3.3.	«Сократ»	МБОУ СШ №37	Клубный час	1	1	1	1	**4**
3.4.	«Умники и умницы»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	2	2	2	2	**8**

3.5.	«Мир загадок»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	1	-	-	-	**1**
3.6.	«Мир фантазий»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	-	1	-	-	**1**
3.7.	«Мир человека»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	-	-	1	-	**1**
3.8.	«Занимательная математика»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	-	-	-	1	**1**
4.	**Духовно-нравственное направление**							
4.1.	«Дорогою открытий и добра»	МБОУ СШ №37	Клубный час	2	2	2	2	**8**
4.2.	Цикл классных часов	МБОУ СШ №37	Классный час, беседа, экскурсия, встречи с интересными людьми	1	1	1	1	**4**
5.	**Спортивно-оздоровительное направление**							
5.1.	«Здоровье»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	1	1	1	-	**3**
5.2.	«Разговор о правильном питании»	МБОУ СШ №37	Клубный час	1	1	1	1	**4**
5.3.	«Азбука туризма»	МБОУ СШ №37	Спортивно-оздоровительные события школьного спортивного клуба «Футурист» (занятия ШСК, утренняя зарядка, соревнования, конкурсы, спортивные праздники, занятия по туризму, турпоходы)	2	2	2	2	**8**
5.4.	«Юный футболист»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	2	-	-	-	**2**
5.5.	«Фитнес»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	-	-	2	2	**4**
5.6.	«Курс на здоровье»*	М/к «Спутник»	Клубный час	1	1	1	1	**4**
5.7.	ОФП*	ДЮСШ «Салют»	Спортивные занятия	2	2	2	2	**8**
ИТОГО				**31**	**29**	**31**	**31**	**122**
				Не более 10 часов в расчёте на одного обучающегося в неделю	Не более 10 часов в расчёте на одного обучающегося в неделю	Не более 10 часов в расчёте на одного обучающегося в неделю	Не более 10 часов в расчёте на одного обучающегося в неделю	

* в соответствии с Договором о сотрудничестве

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Средняя школа №37»
(годовая нагрузка)

№ п/п	Название занятий/курсов	Место проведения	Формы организации	Классы/ количество часов в год				Всего
				1	2	3	4	
1.	**Социальное направление**							
1.1.	«Умное пёрышко»	МБОУ СШ №37	Клубный час	66	68	68	68	**270**
1.2.	Социальный проект	МБОУ СШ №37	Проект	33	34	34	34	**135**
2.	**Общекультурное направление**							
2.1.	«Маленькая страна»	МБОУ СШ №37	Клубный час	33	34	34	34	**135**
2.2.	«Театр»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	66	68	68	68	**270**
2.3.	«Образ и мысль»	МБОУ СШ №37	Клубный час	33	34	34	34	**135**
2.4.	«Эстетика»*	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	66	68	68	68	**270**
2.5.	«Сказочная страна»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	66	68	68	68	**270**
2.6.	Цикл классных часов	МБОУ СШ №37	Классный час, интеллектуальная игра, экскурсия	33	34	34	34	**135**
2.7.	«В мире книг»*	Библиотека им.К.Симонова	Клубный час	16,5	17	17	17	**67,5**
2.8.	«В мире книг»*	Детская библиотека им.Ю.А.Гагарина	Клубный час	16,5	17	17	17	**67,5**
3.	**Общеинтеллектуальное направление**							
3.1.	«К тайнам слова…»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	-	-	-	34	**34**
3.2.	«Шахматы»*	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	66	68	68	68	**270**
3.3.	«Сократ»	МБОУ СШ №37	Клубный час	33	34	34	34	**135**
3.4.	«Умники и умницы»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	66	68	68	68	**270**
3.5.	«Мир загадок»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	33	-	-	-	**33**
3.6.	«Мир фантазий»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	-	34	-	-	**34**
3.7.	«Мир человека»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	-	-	34	-	**34**

3.8.	«Занимательная математика»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	-	-	-	34	**34**
4.	**Духовно-нравственное направление**							
4.1.	«Дорогою открытий и добра»	МБОУ СШ №37	Клубный час	66	68	68	68	**270**
4.2.	Цикл классных часов	МБОУ СШ №37	Классный час, беседа, экскурсия, встречи с интересными людьми	33	34	34	34	**135**
5.	**Спортивно-оздоровительное направление**							
5.1.	«Здоровье»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	33	34	34	-	**101**
5.2.	«Разговор о правильном питании»	МБОУ СШ №37	Клубный час	33	34	34	34	**135**
5.3.	«Азбука туризма»	МБОУ СШ №37	Спортивно-оздоровительные события школьного спортивного клуба «Футурист» (занятия ШСК, утренняя зарядка, соревнования, конкурсы, спортивные праздники, занятия по туризму, турпоходы)	66	68	68	68	**270**
5.4.	«Юный футболист»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	66	-	-	-	**66**
5.5.	«Фитнес»	МБОУ СШ №37	Объединение дополнительного образования	-	-	68	68	**136**
5.6.	«Курс на здоровье»*	М/к «Спутник»	Клубный час	33	34	34	34	**135**
5.7.	ОФП*	ДЮСШ «Салют»	Спортивные занятия	66	68	68	68	**270**
ИТОГО				**1023**	**986**	**1054**	**1054**	**4117**
				Не более 330 ч. в расчёте на одного обучающегося в год	Не более 340 ч. в расчёте на одного обучающегося в год	Не более 340 ч. в расчёте на одного обучающегося в год	Не более 340 ч. в расчёте на одного обучающегося в год	**Не более 1350 ч. в расчете на одного обучающегося за 4 года**

* в соответствии с Договором о сотрудничестве

4.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Учебный год в МБОУ "Средняя школа №37" начинается 1 сентября (если 1 сентября выпадает на воскресенье, то 2 сентября) и заканчивается по истечении соответствующего количества учебных недель.

На уровне начального общего образования учебные занятия организуются в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2-11 классы – 34 недели.

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть - не менее 8,5 недель

II четверть - не менее 7,5 недель

III четверть:1 классы - не менее 9 недель;

2 - 4 классы - не менее 10 недель;

IV четверть - не менее 8 недель.

Продолжительность каникул:

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, в том числе:

осенние - не менее 7 дней;

зимние - не менее 14 дней;

весенние - не менее 9 дней;

по завершении учебного года летние каникулы - не менее 12 недель (92 дня).

Для обучающихся 1-х классов в феврале устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4-5 уроков по 40 минут каждый. Для обучающихся 1-х классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность урока во 2—4 классах – 45 минут.

Срок промежуточной аттестации - в конце учебного года (май)

Календарный учебный график на текущий учебный год ежегодно разрабатывается и утверждается приказом директора МБОУ "Средняя школа №37".

4.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Система условий реализации ООП НОО в МБОУ "Средняя школа №37" представляет собой систему требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим условиям, а также к учебно-методическому и информационному обеспечению.

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы аналитической и прогностической работы, которая включает:

- анализ имеющихся в МБОУ СШ №37 условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам, обозначенным в ООП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ СШ №37 созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему спортивных секций, организацию внеурочной работы, используя возможности Школы;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектирования и создания внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками учебного процесса в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогов.

4.4.1.Кадровые условия реализации ООП НОО

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

В МБОУ СШ №37 работает коллектив профессиональных педагогов, которые имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, и способных к инновационной профессиональной деятельности. В начальной школе образовательную деятельность осуществляют:

№ п/п	*Специалисты*	*Функции*	*Количество специалистов*
1.	Директор	Обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной работы Школы	1
2.	Заместитель директора	Обеспечение совершенствование методов организации образовательной деятельности, условий для эффективной работы педагогов. Осуществление контроля за качеством образовательной деятельности, координация работы классных руководителей, разработка учебно-	2

		методической и иной документации,	
3.	Учитель	Создание условий для успешного продвижения ребенка в рамках учебного процесса, для продуктивной творческой деятельности ребенка. Обеспечение освоение каждым обучающимся ООП НОО, презентации и социальной оценки результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, печать; доступа к информации. Организация учебной и внеучебной деятельности, социальных практик младших школьников и приобщение их к общественно значимым делам, внеучебного пространства младших школьников как пространства взаимоотношений и взаимодействия между людьми. Побуждение и поддержка детских инициатив и помощь в их осуществлении. Формирование информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	13
4.	Педагог-психолог	Осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности; мониторинга возможностей и способностей обучающихся, продвижения их личностных результатов, формирования коммуникативных навыков в разновозрастных среде и в среде сверстников. Оказание помощи педагогам в создании условий, необходимых для развития ребенка в соответствии его возрастными и индивидуальными особенностями; содействия в осуществлении дифференциации и индивидуализации обучения.	1
5.	Социальный педагог	Оказание помощи учителю в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями	1
6.	Заведующий библиотекой	Оказание помощи учителю в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями	1
7.	Медицинский персонал	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, осуществление мониторинга здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организация диспансеризации и вакцинации обучающихся (врач/медицинская сестра)	2/2

МБОУ "Средняя школа №37" укомплектована на 100% руководящими, педагогическими и иными работниками., имеющими необходимую квалификацию для решения задач ООП НОО.

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам:

Уровень квалификации	**Учитель**	**Педагог-психолог**	**Социальный педагог**

Высшая квалификационная категория	6	1	-
Первая квалификационная категория	4	-	1
Соответствие занимаемой должности	3	-	-

Конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, требования к уровню квалификации содержатся в должностных инструкциях работников МБОУ СШ №37.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками Школы дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для повышения профессионального уровня работников используются различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации являются:

- стажировки,
- участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах, вебинарах по отдельным направлениям реализации ООП НОО,
- участие в различных педагогических проектах,
- создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников МБОУ СШ №37 к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Система методической работы

Основные направления методической деятельности.

1. Аналитическая деятельность:

— создание базы данных педагогических работников МБОУ СШ №37;
— мониторинг профессиональных потребностей работников МБОУ СШ №37;
— изучение и анализ состояния, результатов методической работы педагогических работников, определение направлений ее совершенствования;
— изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.

2. Информационная деятельность:

— формирование банка педагогической информации (нормативно- правовой, методической и др.);
— ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
— ознакомление руководящих и педагогических работников с опытом инновационной образовательной деятельностью;
— информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии общего образования, об изменениях в содержании ООП НОО, нормативных, локальных актах, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях;
— создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности и др.

3. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методического объединения учителей начальных классов;
- участие в разработке содержания рабочих программ и курсов внеурочной деятельности;
- участие в разработке программы развития МБОУ СШ №37;
- участие в выборе учебников, учебно-методической литературы;
- подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- организация и проведение конкурсов, соревнований, проектов, предметных олимпиад, научно-практических конференций обучающихся.

4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников по вопросам методики преподавания и воспитания;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Формы методической работы

1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников:

- курсовая подготовка;
- авторские лекции и семинары;
- обучающие семинары;
- школьная методическая подготовка педагогических работников по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации образовательной деятельности;
- участие в работе сетевых интернет-сообществах;
- научно-методические конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- семинары;
- деловые игры;
- методическое издание (буклеты, рекомендации);
- самообразование по методическим вопросам;
- наставничество;
- консультирование по методическим вопросам;
- индивидуальная методическая помощь;
- стажировка;
- работа над индивидуальной методической темой;
- инновационная работа;
- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- диагностика затруднений;
- творческие отчеты, семинары-практикумы и др.

2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- инновационная работа;
- разработка, презентация, публикация авторских программ, учебно- методических комплексов;

- разработка и публикация методических рекомендаций по реализации содержания рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;
- педагогические конференции;
- фестивали (педагогического мастерства);
- участие в творческих группах;
- мастер-классы;
- творческие отчёты;
- открытые уроки;
- публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;
- печатные издания школы, в том числе на электронных носителях и др.

3. Формы информационно-методической работы:

- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
- обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- создание банков программ, авторских разработок;
- создание картотеки методических материалов;
- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической деятельности по различным направлениям;
- размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте;
- освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

Подведение итогов и обсуждение результатов методической работы осуществляются в разных формах: публичном докладе, самообследовании, заседаниях педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов, приказов, инструкций, рекомендаций и т.п.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации вводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии результативности деятельности педагогических работников по реализации ООП НОО:

- мониторинг личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся;
- результативность прохождения промежуточной аттестации обучающимися;
- результативность выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ;
- активность и результативность участия обучающихся во внеурочной деятельности;
- использование современных педагогических, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- участие и результативность в образовательных, творческих и социальных проектах;
- участие в методической и инновационной (экспериментальной) работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

4.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

обеспечивают

— преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
— вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
— дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами Школы.

Психологическое сопровождение введения ФГОС
на уровне начального общего образования

Его целью является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся начальной школы и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи:**

- разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций обучающихся начальной школы;
- систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Методы работы: пошаговое обучение (информирование), обучение через погружение.
Формы работы: психолого-педагогическая диагностика, развивающие занятия, лекции и семинары, родительские собрания, консультации.
Контингент: все участники образовательных отношений на уровне начального общего образования.

Структура деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС

Участие в разработке и реализации системы оценки УДД	**Создание развивающей среды**	**Развивающие и коррекционные мероприятия с детьми**
• участие в разработке системы оценивания УДД; • диагностика развития личностных качеств на основе принципа безопасности; • помощь педагогам в анализе и интерпретации результатов	• просветительская и консультативная работа с родителями; • развивающая психологическая работа с педагогами	• групповая развивающая работа; • коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или подгрупповая); • участие в работе консилиумов

<u>Основные направления деятельности школьной психологической службы:</u>

1. ***Профилактика*** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. ***Диагностика*** индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. ***Консультирование*** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. ***Развивающая работа*** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. ***Составление индивидуального образовательного маршрута*** - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. ***Коррекционная работа*** (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с обучюащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. ***Психологическое просвещение*** и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС отражены в следующих этапах деятельности педагога-психолога.

Этапы реализации

I этап – (1 класс). Первичная адаптация детей к школе.

В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение психологической диагностики УДД в рамках изучения процесса адаптации первоклассников.

2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

3. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.

4. Включение психолога в методическую работу педагогов, направленную на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Система групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

II этап – (1 - 2 классы)Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и целого года 2-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики в отношении школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий. Взаимодействие с ЦДиК по вопросам определения образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы.

2. Организация подгрупповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

3. Организация групповой развивающей работы с обучающимися по развитию УУД.

4. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

5. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

6. Участие психолога в методической работе педагогов с целью оптимизации учебной деятельности, стиля педагогического общения.

Ш этап (3 класс). Промежуточная диагностика и корректировка дальнейшей работы. Данный этап предполагает следующее:

1. Проведение промежуточной групповой диагностики во 2 четверти 3 класса (изучение личностных, коммуникативных, познавательных УДД).
2. Аналитическая деятельность по анализу результативности внедрения ФГОС.
3. Психолого-педагогическая работа:
   - ✓ Развивающая – развивающие групповые занятия.
   - ✓ Просветительская работа с педагогами и родителями.
   - ✓ Индивидуальная консультативная работа со всеми участникам образовательных отношений

IV этап (4 класс). Итоговая диагностика, подготовка обучающихся к переходу в 5 класс, осмысление результатов проведенной работы в начальной школе

1. Проведение диагностики психолого-педагогического статуса ющихся, выявление детей испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.
2. Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе.
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей.
4. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в начальной школе.

Ожидаемые результаты:

1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в начальной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательной деятельности школы.
2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся.
3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития обучающихся.
4. Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД.
5. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы через развивающие занятия.
6. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

.Содержание работы по основным направлениям.

Организационно - методическое направление.

Данное направление включает следующие виды деятельности:

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС в начальной школе.
2. Обсуждение возможных путей реализации ФГОС в конкретном образовательном учреждении (МБОУ СШ № 37).
3. Участие в ШМО начальной школы по разработке инструментария оценки УДД.
4. Совместный анализ мониторинга УДД в начальной школе.
5. Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.
6. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

<u>Профилактическое направление</u>

Консультирование и просвещение педагогов	***Консультирование и просвещение родителей***
✓ Семинары-практикумы для педагогов «Первый раз – в первый класс!» «Возрастные особенности мл. школьников» «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Профилактика трудностей в учебе» «Детская агрессивность. Пути решения проблемы» «Профилактика конфликтов в школьной среде» «Развитие познавательных процессов в учебной деятельности» «Первый раз – в пятый класс» ✓ Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают школьные трудности . ✓ Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и обучающихся	Данное направление включает разные формы работы с родителями: -информационные; - проблемные ✓ Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению», «Как научить ребёнка учиться. Помощь родителей», «Возрастные задачи и трудности мл. школьников», «Как помочь ребёнку подружиться», «Детская ложь. Что делать?», « Как на самом деле любить ребёнка» «Ребенок и семья. Стили родительского воспитания», «Ваш ребенок - будущий пятиклассник» ✓ Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку, ✓ Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы

Коррекционно – развивающее направление

Цель развивающей деятельности – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

— Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
— Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
— Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия со школьниками.

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагают чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы:**

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

Принципы проведения занятий:

- *Безопасность***.**
  Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.
- *Возрастное соответствие.*
  Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.
- *Деятельностный принцип.*
  Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.
- *Дифференцированный подход.*
  Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- Рефлексия.

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

- *Конфиденциальность.*
  Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

Примерная тематика коррекционно-развивающих курсов для обучающихся при получении начального общего образования.

	Название курса	*Класс*	*Форма организации*	*Цель курса*
1.	«Путешествие в страну Понимания»	1 класс	Развивающие адаптационные занятия с классом	Помощь детям в адаптации к школе
2.	«Уверенный ребенок»	1-2 классы	Индивидуально-ориентированные занятия	Коррекция психологических проблем
3	«Учимся общаться»	1-2 классы	Подгрупповые занятия	Развитие социально-психологических навыков
4	«Дружба начинается с меня», «Вся правда о лжи», «Дорога в пятый класс»	2-4 классы	Развивающие занятия с классом	Развитие социально-психологических навыков

<u>Консультативное направление</u>

	Консультации	*Контингент*	*Сроки*
1.	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь
2.	Групповые консультации для ШМО начальной школы «Проблемы внедрения ФГОС и пути их решения»	Педагоги	В теч. года
3.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики обучающихся . Оформление индивидуальных карт развития обучающихся	Педагоги	В теч. года
4.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	Родители	В теч. года
5.	Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД обучающихся начальной школы	Педагоги	Апрель, май
6.	Индивидуальные консультации обучающихся (по запросу)	Обучающиеся	В теч. года

Диагностическое направление

Примерный график психологического сопровождения реализации ФГОС на уровне начального общего образования

УУД	***Инструментарий***	***Сроки***	***Отчетная документация***
1-й класс	**Стартовая диагностика (1 этап)**		
Личностные УУД Самооценка. Мотивация учения. Эмоциональное и функциональное состояние обучающихся	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур) «Что мне нравится в школе?» - проективный рисунок (Н.Г.Лусканова)	октябрь - ноябрь	Протоколы испытаний: самооценка, саморегуляция и мотивация (персонифицированные данные) - хранятся у психолога. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю. Результаты испытаний: мотивация учения и саморегуляция (персонифицированные данные), самооценка (неперсонифицированные данные)- передаются в папку учителя
Регулятивные УУД Саморегуляция	Методика «Палочки и черточки» (У.В. Ульенкова)		
Коммуникативные УУД	Метод наблюдения		
1-й класс	**Диагностика по плану адаптации (2 этап)**		
Личностные УУД Самооценка («группа риска») Мотивация учения («группа риска»)	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур) «Что мне нравится в школе?» - опросник (Н.Г.Лусканова)	март – апрель	Протоколы испытаний: самооценка, мотивация и эмоциональное состояние – (персонифицированные данные) хранятся у психолога. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю. Результаты испытаний: мотивация учения, саморегуляция (персонифицированные данные); состояние и самооценка (неперсонифицированные) - передаются в папку учителя.
Регулятивные Саморегуляция («группа риска») Эмоциональное и функциональное состояние обучающихся (всех)	«Палочки и черточки» (У.В.Ульенкова) Восьмицветный тест М.Люшера (модификация Вольнефера)		
Коммуникативные УУД	Метод наблюдения		

2-й класс	**Проводится коррекционно-развивающая работа с детьми с признаками школьной дезадаптации (по результатам диагностики в 1-ом классе)**		
3 - 4-й классы	**3-й класс - Промежуточная диагностика** **4-й класс - Итоговая диагностика**		
Личностные УУД Самооценка Мотивация учения Эмоциональное и функциональное состояние обучающихся	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан) «Что мне нравится в школе?» - опросник (Н.Г.Лусканова) Восьмицветный тест М. Люшера (модификация Вольнефера)	3-й класс - 2-я четверть; 4-й класс - 4-я четверть	Протоколы испытаний: самооценка, мотивация, эмоциональное состояние, познавательные УУД, социометрия (персонифицированные данные) - хранятся у психолога. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю. Результаты испытаний: мотивация учения, познавательные УУД (персонифицированные данные); самооценка, эмоциональное состояние, результаты социометрии (неперсонифицированные) передаются в папку учителя.
Познавательные УУД Развитие словесно-логического мышления	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене)		
Коммуникативные УУД	Метод наблюдения Социометрия		

4.4.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансово-экономические условия реализации ООП НОО обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования, обеспечивают МБОУ СШ №37 возможность исполнения требований ФГОС НОО, реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансирование деятельности Школы происходит на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учетом объемов доходов от приносящей доход деятельности. Норматив финансирования на одного обучающегося начальной школы определен региональным бюджетом в соответствии с требованиями ФГОС НОО и исполняется в форме субсидий из регионального бюджета.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяется по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся. При изучении одного иностранного языка всеми обучающимися класс может быть разделен на группы при наличии достаточного финансирования и обеспечения кадровых условий.

4.4.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МБОУ СШ №37 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;
- соблюдение:
- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно -тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:

- участку (территории) Школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
- зданию Школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

№ п/п	*Требования ФГОС НОО*	*Необходимо /имеются*	*Потребность*
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	13/13	Постоянное обновление *(по мере необходимости)*
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	2/2	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/2	
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством	2/2	
5	Помещение медиацентра (свободный доступ обучающихся для работы с информационными ресурсами)	1/1	
6	Помещения для медицинского персонала	2/2	
7	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются	
8	Помещения для питания	Столовая/буфет	

9	Спортивные залы	1/1	
10	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	
11	Библиотеки с читальными залами	1/1	
12	Книгохранилище	1/1	
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Имеется	
14	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	Имеется	

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеются**
1.Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов, в том числе кабинет иностранного языка, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога	Паспорт кабинета	имеются
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационнокоммуникативные средства	имеются
	Мебель	имеется
	Подключение к локальной сети, выход в Интернет	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных нормативных актов	имеются
	Документация Школы	имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	имеются
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	в библиотеке
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеются
	Публикации в СМИ о Школе	имеются
	Банк исследовательских работ обучающихся	имеется
	Брошюровочная машина	имеется
	Ламинатор	имеется
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	имеются по всем предметам. Необходима корректировка, доработка
3.Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютеры	имеются
	Принтер, МФУ	имеется
	Учебный фонд	18232 экз.
	Художественная и программная литература	5016 экз.
4.Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми (футбол, волейбол, баскетбол)	имеется
5.Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 200 м	имеется
	Корт для подвижных игр	имеется
	Сектор для прыжков в длину	имеется
	Яма для прыжков в длину	имеется

	Турники	имеется
6.Компоненты оснащения серверной	Сервер	имеется
	Стеллажи для хранения аппаратуры	имеются
7.Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	имеется
	Проектор	имеется
	Экран	имеется
	Мягкие сиденья	имеются
	Фонотека, цифровые ресурсы	имеются
	Усилители	имеется
	Колонки	имеются
	Микрофоны	имеются
	Стойки под микрофоны	имеются
	Микшерский пульт	имеется
	Комплект светомузыки	имеются
8.Компоненты оснащения столовой	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеются
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
	Буфетное оборудование	имеется
9. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках реализации ООП ННО каждый класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения Школы:

- кабинеты иностранного языка,
- кабинеты музыки;
- кабинет педагога-психолога;
- библиотека;
- спортивные залы;
- актовый зал;
- кабинеты информатики.

При реализации программы оборудованы специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (классный кабинет, актовый зал, пришкольный участок);
- *спокойной групповой работы, отдыха* (классный кабинет);
- *подвижных занятий* (спортивные залы, спортивная площадка на пришкольном участке),
- *коррекционной индивидуальной работы* (кабинет педагога-психолога);
- *демонстрации своих достижений* (стенд "Начальная школа", стенд "Наше творчество", выставка детских работ, классные уголки, актовый зал, комната школьника).

Пришкольный участок имеет физкультурно-спортивную зону, зону цветов и декоративных растений, игровую зону.

Организация питания. Школьная столовая оборудована согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Для обучающихся предусмотрена организация трехразового горячего питания, а также реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции.

*Организация медицинского обслуживания.*Медицинское обслуживание осуществляется на основе договоров с Государственными бюджетными учреждениями здравоохранения Нижегородской области «Детская городская поликлиника № 10 г. Дзержинска» и «Детская стоматологическая поликлиника г. Дзержинска». Медицинский пункт состоит из кабинета врача и процедурного кабинета, имеется кабинет стоматолога. Медицинское обеспечение обучающихся включает оказание неотложной и скорой медицинской помощи, профилактические медицинские осмотры, профилактические мероприятия любого рода, информирование родителей или иных законных представителей несовершеннолетних о планируемой иммунопрофилактике,

профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях и проведение их после получения разрешения, учет, анализ и профилактика всех случаев травм.

Санитарные узлы, оборудованные перегородками, размещены на каждом этаже отдельно для мальчиков и девочек.

В Школе соблюдаются требования к воздушно-тепловому и питьевому режиму. Показатели естественного, искусственного и совмещенного освещения основных помещений школы соответствует санитарным нормам.

В настоящее время школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения в рекреациях и над выходом из школы, установкой тревожной сигнализации.Ежегодно проводится планомерная работа по ремонту здания: ежегодный косметический ремонт учебных помещений, рекреаций, лестничных маршей, по оснащению мебелью, оборудованием.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры: во всех кабинетах начальных классов обновлена мебель в соответствии с требованиями СанПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены и установлены стационарно мультимедийные проекторы во все кабинеты; во всех кабинетах начальных классах установлены интерактивные доски, документ-камеры, многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир).

Обновлена нормативно-правовая база деятельности библиотеки, библиотека становится центром информационной инфраструктуры Школы - пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой, создается база электронных образовательных ресурсов.

Учреждение оснащено приборами учёта тепла и водоснабжения, проведён энергоаудит, что позволяет снизить потребление энергии всех видов и реинвестировать сэкономленные таким образом средства в развитие Учреждения.

4.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы - совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации в сети Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее - ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
— информационно-образовательные ресурсы на CD,RV;
— информационно-образовательные ресурсы сети Интернет

Ими оснащены каждый учебный кабинет, библиотека, кабинеты педагога-психолога, социального педагога, администрации Школы;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура

В каждом кабинете начальных классов включает в себя персональный компьютер учителя, интерактивную доску, мультимедийный проектор, документ-камеру, мнофункциональное устройство, медиатеку (банк методических материалов), школьную локальную сеть.

— программное обеспечение

На каждом компьютере установлены лицензионные системные программы, антивирусные программы, средства контент-фильтрации, а также прикладные программы, в том числе поддерживающие работу в Дневнике.ру.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; -вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в ИОС Школы, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде Школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ИОС Школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио -, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Реализация Программы поддерживается информационными ресурсами и техническими средствами доступа к ним.

№ п/п	***Наименование***	***Количество единиц***
1.	Компьютеры	13
1.1.	Из них с доступом к сети Интернет	13
1.2.	Локальная сеть (число компьютеров)	13
2	Мультимедийные проекторы	13
3	Интерактивные доски	13
4	Документ-камеры	13
5	Цифровая видеокамера	1
6	Цифровая фотокамера	1
7	Интерактивная система голосования	1
8	Цифровой микроскоп	1
9	МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	13
10	МФУ (для цветной печати)	1
11	Веб-камеры	6
12	Цифровая лаборатория ЛабДиск	1

13	Цифровые образовательные ресурсы (созданные педагогами)	имеются

E-mail: shk37@mail.ru, сайт в Интернете: www.dzschool37.ru

Оценочные и методические материалы по всем используемым УМК

УМК «Планета знаний»

№ п/п	*Учебный предмет*	*Программа*	*Учебники*	*Методические и оценочные материалы*
1.	**Русский язык**	Л.Я.Желтовская, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина Программа курса "Русский язык". Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» - М.: АСТ: Астрель, 2011 г.	Т.М.Андрианова Букварь, - М.:АСТ, Астрель	Андрианова Т.М. Обучение грамоте в 1 классе по «Букварю» Т.М. Адриановой. Программа Методические рекомендации Поурочное планирование - М.: АСТ, Астрель Илюхина В.А. Обучение грамоте в 1 классе по «Прописям» В.А. Илюхиной. Программы Методические рекомендации Поурочное планирование - М.: АСТ, Астрель
			Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина Русский язык. 1 класс. - М., АСТ, Астрель	Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык» Т.М.Андриановой, В.А.Илюхиной Программа Методические рекомендации Поурочные разработки – М.: АСТ, Астрель Андрианова Т.М., Кац Э.Э., Калинина О.Б. Русский язык Литературное чтение Проверочные и диагностические работы к учебникам Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной «Русский язык», Э.Э. Кац «Литературное чтение» 1 класс - М.: АСТ, Астрель Андрианова Т.М.,Калинина О.Б., Нефедова М.Г., Журавлева О.Н. Итоговые проверочные работы. Русский язык Математика Итоговая комплексная работа 1 класс - М.: АСТ, Астрель
			Л.Я.Желтовская, О.Б. Калинина Русский язык. 2 класс. Учебник в двух частях, М.:АСТ, Астрель	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой Программа, методические рекомендации, тематическое планирование - М.:

				АСТ, Астрель Желтовская Л.Я, Калинина О.Б. Контрольные и диагностические работы к учебнику Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой «Русский язык» 2 класс - М.: АСТ, Астрель Калинина О.Б., Нефёдова М.Г., Журавлева О.Н. Итоговые проверочные работы Русский язык Математика Итоговая комплексная работа 2 класс - М.: АСТ, Астрель
			Л.Я.Желтовская, О.Б. Калинина Русский язык. 3 класс. Учебник в двух частях, М.:АСТ, Астрель	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой Программа, методические рекомендации, тематическое планирование - М.: АСТ, Астрель Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык Контрольные и диагностические работы к учебнику Л.Я.Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык» 3 класс - М.: АСТ, Астрель Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Нефёдова М.Г., Журавлёва О.Н. Итоговые проверочные работы Русский язык Математика Итоговая комплексная работа 3 класс, М.: АСТ, Астрель
			Л.Я.Желтовская, О.Б. Калинина Русский язык. 4 класс. Учебник в двух частях - М.:АСТ, Астрель	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой Программа, методические рекомендации, тематическое планирование - М.: АСТ, Астрель Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык Контрольные и диагностические работы к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык» 4 класс - М.: АСТ, Астрель Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Нефедова М.Г., Журавлева О.Н.

				Итоговые проверочные работы Русский язык Математика Итоговая комплексная работа 4 класс - М.: АСТ, Астрель
2.	**Литературное чтение**	Э.Э.Кац Программа курса "Литературное чтение". Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» - М.: АСТ: Астрель, 2011 г.	Кац Э.Э Литературное чтение 1 класс. Учебник. - М.: АСТ, Астрель	Кац Э.Э. Обучение в 1 классе по учебнику «Литературное чтение» Э.Э. Кац Программа Тематическое планирование Методические рекомендации - М.: АСТ, Астрель Андрианова Т.М., Кац Э.Э., Калинина О.Б. Русский язык Литературное чтение Проверочные и диагностические работы к учебникам Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной «Русский язык», Э.Э. Кац «Литературное чтение» 1 класс - М.: АСТ, Астрель
			Кац Э.Э. Литературное чтение 2 класс Учебник в двух частях - М.: АСТ, Астрель	Кац Э.Э. Обучение во 2 классе по учебнику «Литературное чтение» Э.Э. Кац Программа Методические рекомендации Тематическое планирование - М.: АСТ, Астрель Кац Э.Э., Миронова Н.А.Проверочные и диагностические работы к учебнику Э.Э.Кац «Литературное чтение» 2 класс - М.: АСТ, Астрель
			Кац Э.Э. Литературное чтение 3 класс Учебник в трех частях, М.: АСТ, Астрель	Кац Э.Э. Обучение в 3 классе по учебнику «Литературное чтение» Э.Э. Кац Программа Тематическое планирование Методические рекомендации - М.: АСТ, Астрель Кац Э.Э, Миронова Н.А. Литературное чтение Проверочные и диагностические работы к учебнику Э.Э. Кац «Литературное чтение» 3 класс - М.: АСТ, Астрель
			Кац Э.Э. Литературное чтение 4 класс Учебник в трех частях - М.: АСТ, Астрель	Кац Э.Э. Обучение в 4 классе по учебнику «Литературное чтение» Э.Э. Кац. Программа Тематическое планирование Методические рекомендации - М.: АСТ, Астрель

				Кац Э.Э., Миронова Н.А. Литературное чтение Проверочные и диагностические работы к учебнику Э.Э. Кац «Литературное чтение» 4 класс - М.: АСТ, Астрель
3.	**Математика**	М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова Программа курса "Математика". Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» - М.: АСТ: Астрель, 2011 г.	Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика 1 класс Учебник в двух частях - М.: АСТ, Астрель	Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика» М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой Программа Тематическое планирование Методические рекомендации - М.: АСТ, Астрель Нефедова М.Г.Математика Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика» 1 класс - М.: АСТ, Астрель Андрианова Т.М.,Калинина О.Б., Нефедова М.Г., Журавлева О.Н. Итоговые проверочные работы. Русский язык Математика Итоговая комплексная работа 1 класс - М.: АСТ, Астрель
			Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика 2 класс Учебник в двух частях - М.: АСТ, Астрель	Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Обучение во 2 классе по учебнику «Математика» М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой Программа Методические рекомендации Поурочные разработки - М.: АСТ, Астрель Нефёдова М.Г. Математика Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика» 2 класс - М.: АСТ, Астрель Калинина О.Б., Нефёдова М.Г., Журавлева О.Н. Итоговые проверочные работы Русский язык Математика Итоговая комплексная работа 2 класс - М.: АСТ, Астрель
			Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика. 3 класс. Учебник в двух частях - М.: АСТ, Астрель	Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика» М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой Программа Методические рекомендации Поурочные разработки - М.: АСТ,

				Астрель Нефёдова М.Г. Математика. Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика» 3 класс - М.: АСТ, Астрель Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Нефёдова М.Г., Журавлёва О.Н. Итоговые проверочные работы Русский язык Математика Итоговая комплексная работа 3 класс, М.: АСТ, Астрель
			Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика. 4 класс. Учебник в двух частях, М.: АСТ, Астрель	Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика» М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой Программа Методические рекомендации Поурочные разработки - М.: АСТ, Астрель Нефёдова М.Г. Математика Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика» 4 класс - М.: АСТ, Астрель Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Нефедова М.Г., Журавлева О.Н. Итоговые проверочные работы Русский язык Математика Итоговая комплексная работа 4 класс - М.: АСТ, Астрель
4.	**Окружающий мир**	И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова, Е.В.Саплина, А.И.Саплин Программа курса "Окружающий мир". Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» - М.: АСТ: Астрель, 2011 г.	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.Окружающий мир. 1 класс. Учебник. - М.: АСТ, Астрель	Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова Программа Тематическое Планирование Методические рекомендации - М.: АСТ, Астрель Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Окружающий мир Проверочные и диагностические работы к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова 1 класс - М.: АСТ, Астрель
			Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир.	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г.

			2 класс. Учебник в двух частях - М.: АСТ, Астрель	Ивченковой, И.В. Потапова Программа Методические рекомендации Тематическое планирование - М.: АСТ, Астрель Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Проверочные и диагностические работы к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» 2 класс - М.: АСТ, Астрель
			Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в двух частях - М.: АСТ, Астрель	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина Программа Методические рекомендации Тематическое планирование - М.: АСТ, Астрель Потапов И.В., Калинина О.Б Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир» 3 класс - М.: АСТ, Астрель
			Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. Окружающий мир 4 класс Учебник в 2 частях - М.: АСТ, Астрель	Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова Программа Методические рекомендации Тематическое планирование - М.: АСТ, Астрель Потапов И.В., Калинина О.Б Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир» 4 класс - М.: АСТ, Астрель
5.	**Технология**	О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Программа курса "Технология". Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология 1 класс. Учебник. – М.: АСТ, Астрель	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Обучение в 1 классе по учебнику «Технология» О.В. Узоровой, Е.А Нефедовой Программа Тематическое планирование Методические рекомендации – М.: АСТ, Астрель
			Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология 2 класс	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Обучение во 2 классе по учебнику «Технология» О.В. Узоровой, Е.А

		комплект «Планета знаний» - М.: АСТ: Астрель, 2011 г.	– М.: АСТ, Астрель	Нефедовой Программа Методические рекомендации Поурочные разработки – М.: АСТ, Астрель
			Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология 3 класс – М.: АСТ, Астрель	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Обучение в 3 классе по учебнику «Технология» О.В. Узоровой, Е.А Нефедовой Программа Тематическое планирование Методические рекомендации – М.: АСТ, Астрель
			Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология 4 класс – М.: АСТ, Астрель	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Обучение в 4 классе по учебнику «Технология» О.В. Узоровой, Е.А Нефедовой Программа Тематическое планирование Методические рекомендации – М.: АСТ, Астрель

УМК «Начальная школа XXI века»

№ п/п	*Учебный предмет*	*Программа*	*Учебники*	*Методические и оценочные материалы*
1.	**Русский язык**	Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс/ Л.Е.Журова. – М.: Вентана-Граф, 2013 Иванов С.В. Русский язык: 1 – 4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2012	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь 1 класс Учебник (в двух частях) с вкладышем – М.: Вентана-Граф	Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте Программа с приложением на CD– М.: Вентана-Граф Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Обучение грамоте Методические комментарии к урокам Пособие для учителя– М.: Вентана-Граф
			Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 1 класс Учебник– М.: Вентана-Граф	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. Программа, планирование, контроль С приложением на CD 1–4 классы– М.: Вентана-Граф
			Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык . 2 класс. Учебник (в 2 частях) – М.: Вентана-Граф	Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. – М.: Вентана-Граф Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык Комментарии к урокам 2 класс Пособие для

				учителя– М.: Вентана-Граф Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык Оценка достижения планируемых результатов обучения Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения Методическое пособие 2–4 классы – М.: Вентана-Граф
			Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык Учебник. 3 класс (в 2 частях) – М.: Вентана-Граф	Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык Тетрадь для контрольных работ– М.: Вентана-Граф Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык Комментарии к урокам 3 класс Пособие для учителя– М.: Вентана-Граф Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык Оценка достижения планируемых результатов обучения Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения Методическое пособие 2–4 классы – М.: Вентана-Граф
			Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др. Русский язык Учебник. 4 класс (в 2 частях) – М.: Вентана-Граф	Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык Тетрадь для контрольных работ – М.: Вентана-Граф Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык Комментарии к урокам 4 класс Пособие для учителя– М.: Вентана-Граф Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык Оценка достижения планируемых результатов обучения Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения Методическое пособие 2–4 классы – М.: Вентана-Граф
2.	**Литературное**	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Ефросинина Л.А. Литературное	Ефросинина Л.А. Литературное чтение Методическое пособие 1

	чтение	Литературное чтение: программа: 1 – 4 классы/ Л.А.Ефросинина, М.И. Оморокова. – М.:Вентана-Граф, 2012	чтение Учебник. 1 класс – М.: Вентана-Граф Ефросинина Л.А. Литературное чтение Уроки слушания Учебная хрестоматия 1 класс – М.: Вентана-Граф	класс – М.: Вентана-Граф Ефросинина Л.А. Литературное чтение Уроки слушания 1 класс Методическое пособие – М.: Вентана-Граф Ефросинина Л.А. Литературное чтение Оценка достижения планируемых результатов обучения Контрольные работы, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания Методическое пособие (в 2 частях) 1–4 классы – М.: Вентана-Граф
			Ефросинина Л.А. Литературное чтение Учебник 2 класс (в 2 частях) – М.: Вентана-Граф Ефросинина Л.А. Литературное чтение Учебная хрестоматия 2 класс (в 2 частях) – М.: Вентана-Граф	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 2 класс Методическое пособие – М.: Вентана-Граф Ефросинина Л.А. Литературное чтение Оценка достижения планируемых результатов обучения Контрольные работы, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания Методическое пособие (в 2 частях) 1–4 классы – М.: Вентана-Граф
			Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение Учебник 3 класс (в 2 частях) – М.: Вентана-Граф Л.А. Ефросинина Литературное чтение Учебная хрестоматия 3 класс (в 2 частях) – М.: Вентана-Граф	Ефросинина Л.А. Литературное чтение Методическое пособие 3 класс – М.: Вентана-Граф Ефросинина Л.А. Литературное чтение Оценка достижения планируемых результатов обучения Контрольные работы, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания Методическое пособие (в 2 частях) 1–4 классы – М.: Вентана-Граф

			Ефросинина Л.А. Литературное чтение Учебник 4 класс (в 2 частях) – М.: Вентана-Граф Л.А. Ефросинина Литературное чтение Учебная хрестоматия (в 2 частях) – М.: Вентана-Граф	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 4 класс Методическое пособие – М.: Вентана-Граф Ефросинина Л.А. Литературное чтение Оценка достижения планируемых результатов обучения Контрольные работы, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания Методическое пособие (в 2 частях) 1–4 классы – М.: Вентана-Граф
3.	**Математика**	Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1 – 4 классы/ В.Н.Рудницкая. – М.:Вентана-Граф, 2012	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика 1 класс Учебник (в 2 частях; со вкладышем) – М.: Вентана-Граф	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе. Устные вычисления Методическое пособие 1–4 классы – М.: Вентана-Граф Рудницкая В.Н. Математика Дидактические материалы 1 класс (в 2 частях) – М.: Вентана-Граф Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе Тетрадь для проверочных работ 1 класс – М.: Вентана-Граф Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика 1 класс Методическое пособие – М.: Вентана-Граф Касса букв и цифр Дидактическое пособие – М.: Вентана-Граф
			Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика Учебник 2 класс (в 2 частях) – М.: Вентана-Граф	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе. Устные вычисления Методическое пособие 1–4 классы – М.: Вентана-Граф Рудницкая В.Н. Математика Дидактические материалы 2 класс (в 2 частях) – М.: Вентана-Граф Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе

				Тетрадь для контрольных работ 2 класс – М.: Вентана-Граф Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика Методическое пособие 2 класс – М.: Вентана-Граф
			Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика Учебник 3 класс (в 2 частях) – М.: Вентана-Граф	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе. Устные вычисления Методическое пособие 1–4 классы – М.: Вентана-Граф Рудницкая В.Н. Математика Дидактические материалы 3 класс (в 2 частях) – М.: Вентана-Граф Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе Тетрадь для контрольных работ 3 класс – М.: Вентана-Граф Рудницкая В.Н. Математика Методическое пособие 3 класс – М.: Вентана-Граф
			Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика Учебник 4 класс (в 2 частях) – М.: Вентана-Граф	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе. Устные вычисления Методическое пособие 1–4 классы – М.: Вентана-Граф Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика Дидактические материалы (в 2 частях) 4 класс – М.: Вентана-Граф Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе Тетрадь для контрольных работ 4 класс – М.: Вентана-Граф Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика Методическое пособие 4 класс – М.: Вентана-Граф
4.	**Окружающий**	Виноградова Н.Ф.	Виноградова Н.Ф.	Виноградова Н.Ф. Окружающий

	мир	Окружающий мир: программа: 1 - 4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.	Окружающий мир Учебник 1 класс (в 2 частях) – М.: Вентана-Граф	мир Методическое пособие 1–2 классы – М.: Вентана-Граф
			Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Учебник 2 класс (в 2 частях) – М.: Вентана-Граф	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Методическое пособие 1–2 классы – М.: Вентана-Граф
			Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир Учебник 3 класс (в 2 частях) – М.: Вентана-Граф	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Методическое пособие 3–4 классы – М.: Вентана-Граф
			Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир Учебник 4 класс (в 2 частях) – М.: Вентана-Граф	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Методическое пособие 3–4 классы – М.: Вентана-Граф
5.	**Изобразительное искусство**	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1 - 4 классы/ Свенкова Л.Г., Ермолинская Е.А . – М.: Вентана-Граф, 2013.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство Учебник 1 класс – М.: Вентана-Граф	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Богданова Н.В. Изобразительное искусство Методическое пособие 1–4 классы – М.: Вентана-Граф Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство Органайзер для учителя Методические разработки уроков 1 класс – М.: Вентана-Граф
			Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство Учебник 2 класс – М.: Вентана-Граф	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Богданова Н.В. Изобразительное искусство Методическое пособие 1–4 классы – М.: Вентана-Граф Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство Органайзер для учителя Методические разработки уроков

				2 класс – М.: Вентана-Граф
			Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство Учебник 3 класс – М.: Вентана-Граф	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Богданова Н.В. Изобразительное искусство Методическое пособие 1–4 классы – М.: Вентана-Граф
			Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство Учебник 4 класс – М.: Вентана-Граф	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Богданова Н.В. Изобразительное искусство Методическое пособие 1–4 классы – М.: Вентана-Граф
6.	**Технология**	Лутцева Е.А. Технология: программа 1 - 4 классы/ Е.А.Лутцева . – М.: Вентана-Граф, 2012.	Лутцева Е.А. Технология Учебник 1 класс – М.: Вентана-Граф	Лутцева Е.А. Технология Органайзер для учителя Сценарии уроков 1 класс – М.: Вентана-Граф
			Лутцева Е.А. Технология Учебник 2 класс – М.: Вентана-Граф	Лутцева Е.А. Технология Органайзер для учителя Сценарии уроков 2 класс – М.: Вентана-Граф
			Лутцева Е.А. Технология Учебник 3 класс – М.: Вентана-Граф	Лутцева Е.А. Технология Органайзер для учителя Сценарии уроков 3 класс – М.: Вентана-Граф
			Лутцева Е.А. Технология Учебник 4 класс – М.: Вентана-Граф	Лутцева Е.А. Технология Органайзер для учителя Сценарии уроков 4 класс – М.: Вентана-Граф
Русский язык, Литературное чтение. Математика				Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э. Педагогическая диагностика Русский язык. Математика Дидактические материалы 1, 2, 3, 4 классы – М.: Вентана-Граф
Русский язык, Литературное чтение. Математика				Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Проверочные тестовые работы Учебные пособия 1, 2, 3, 4 классы

	– М.: Вентана-Граф

Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

№ п/п	*Учебный предмет*	*Программа*	*Учебники*	*Методические и оценочные материалы*
1.	**Русский язык**	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова "Русский язык. Обучение грамоте" Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной /сост.А.Б.Воронцов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012 С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко "Русский язык" Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной /сост.А.Б.Воронцов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012	В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, В.А. Левин "Букварь". Учебник для 1 класса в 2-х частях. - М.: ВИТА-ПРЕСС	В.В. Репкин Букварёнок. Сборник задания и упражнения к Букварю для 1 класса - М.: ВИТА-ПРЕСС Е.В. Восторгова "Методическое пособие к Букварю и учебнику русского языка для 1 класса". (CD-ROM) - М.: ВИТА-ПРЕСС
			С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко "Русский язык". Учебник для 1 класса. - М.: ВИТА-ПРЕСС	С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко "Обучение русскому языку в начальной школе". 1 класс Методическое пособие. (CD-ROM) - М.: ВИТА-ПРЕСС Л.И. Тимченко Контрольные работы по русскому языку. 1 класс- М.: ВИТА-ПРЕСС
			С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко "Русский язык". Учебник для 2 класса в 2-х частях- М.: ВИТА-ПРЕСС.	С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко "Обучение русскому языку в начальной школе". 2 класс. Методическое пособие. (CD-ROM) - М.: ВИТА-ПРЕСС Л.И.Тимченко Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. - М.: ВИТА-ПРЕСС
			С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко "Русский язык". Учебник для 3 класса в 2-х частях. - М.: ВИТА-ПРЕСС	С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко "Обучение русскому языку в начальной школе". 3 класс Методическое пособие. (CD-ROM) - М.: ВИТА-ПРЕСС Л.И.Тимченко Контрольные работы по русскому языку. 3 класс. - М.: ВИТА-ПРЕСС

			С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко "Русский язык". Учебник для 4 класса в 2-х частях. - М.: ВИТА-ПРЕСС	С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко "Обучение русскому языку в начальной школе". 4 класс. Методическое пособие. (CD-ROM) - М.: ВИТА-ПРЕСС Л.И.Тимченко Контрольные работы по русскому языку. 4 класс. - М.: ВИТА-ПРЕСС
2.	**Литературное чтение**	Е.И.Матвеева "Литературное чтение" Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной /сост.А.Б.Воронцов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012	Е.И.Матвеева "Литературное чтение". Учебник для 1 класса. - М.: ВИТА-ПРЕСС	Е.И.Матвеева "Обучение литературному чтению в начальной школе". 1 класс Методическое пособие.(CD-ROM) - М.: ВИТА-ПРЕСС Е.И.Матвеева Литературное чтение. Тетрадь для тренировки и самопроверки. 1 класс. - М.: ВИТА-ПРЕСС
			Е.И.Матвеева "Литературное чтение". Учебник для 2 класса в 2-х частях. - М.: ВИТА-ПРЕСС	Е.И.Матвеева Обучение литературному чтению в начальной школе. 2 класс. Методическое пособие. (CD-ROM) - М.: ВИТА-ПРЕСС Е. И. Матвеева Литературное чтение. Тетрадь для тренировки и самопроверки. 2 класс - М.: ВИТА-ПРЕСС М. Ю. Алексеева, Е. И. Матвеева Литературное чтение. 2 класс. Контрольно-диагностические работы. *Серия «Оценка образовательных результатов в начальной школе»* - М.: ВИТА-ПРЕСС
			Е.И.Матвеева "Литературное чтение". Учебник для 3 класса в 2-х частях. - М.: ВИТА-ПРЕСС	Е.И.Матвеева Обучение литературному чтению в начальной школе. 3 класс. (CD-ROM) - М.: ВИТА-ПРЕСС Е. И. Матвеева Литературное чтение. Тетрадь для тренировки и самопроверки. 3 класс - М.: ВИТА-ПРЕСС

				М. Ю. Алексеева, Е. И. Матвеева Литературное чтение. 3 класс. Контрольно-диагностические работы. *Серия «Оценка образовательных результатов в начальной школе*» - М.: ВИТА-ПРЕСС
			Е.И.Матвеева "Литературное чтение". Учебник для 4 класса в 2-х частях. - М.: ВИТА-ПРЕСС	Е.И.Матвеева "Обучение литературному чтению в начальной школе". 4 класс (CD-ROM) - М.: ВИТА-ПРЕСС Е.И.Матвеева Литературное чтение. Тетрадь для тренировки и самопроверки. 4 класс - М.: ВИТА-ПРЕСС М. Ю. Алексеева, Е. И. Матвеева Литературное чтение. 4 класс. Контрольно-диагностические работы. *Серия «Оценка образовательных результатов в начальной школе»*- М.: ВИТА-ПРЕСС
3.	**Математика**	Э.И.Александрова "Математика" Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной /сост.А.Б.Воронцов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012	Э.И.Александрова "Математика". Учебник для 1 класса в 2-х книгах. - М.: ВИТА-ПРЕСС	Э.И. Александрова "Методика обучения математике в начальной школе". 1 класс. Методическое пособие.(CD-ROM) - М.: ВИТА-ПРЕСС А.Б.Воронцов, С.Ф.Горбов, В.М. Математика. 1 класс. Система оценивания на всех этапах учебного года. Пособие для учителя. *Серия «Оценка образовательных результатов в начальной школе»*- М.: ВИТА-ПРЕСС
			Э.И.Александрова "Математика". Учебник для 2 класса в 2-х книгах. - М.: ВИТА-ПРЕСС	Э.И. Александрова "Методика обучения математике в начальной школе". 2 класс. Методическое пособие.(CD-ROM) - М.: ВИТА-ПРЕСС Под редакцией А.Б.Воронцова Математика. 2 класс. Система оценивания на всех этапах учебного года. Пособие для учителя.

				Серия «Оценка образовательных результатов в начальной школе»- М.: ВИТА-ПРЕСС
			Э.И.Александрова "Математика". Учебник для 3 класса в 2-х книгах. - М.: ВИТА-ПРЕСС	Э.И. Александрова "Методика обучения математике в начальной школе". 3 класс. Методическое пособие. (CD-ROM) - М.: ВИТА-ПРЕСС
			Э.И. Александрова "Математика". Учебник для 4 класса в 2-х книгах - М.: ВИТА-ПРЕСС	Э.И. Александрова "Методика обучения математике в начальной школе". 4 класс Методическое пособие. (CD-ROM) - М.: ВИТА-ПРЕСС
4.	**Окружающий мир**	Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Окружающий мир» Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной /сост.А.Б.Воронцов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012	Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва «Окружающий мир». Учебник для 1 класса. - М.: ВИТА-ПРЕСС	Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва «Методика преподавания курса Окружающий мир». 1 класс. (CD-ROM) - М.: ВИТА-ПРЕСС Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва Окружающий мир. 1 класс. Тетрадь для проверочных работ. - М.: ВИТА-ПРЕСС
			Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва «Окружающий мир». Учебник для 2 класса. - М.: ВИТА-ПРЕСС	Е.В.Чудинова, Е.Е.Букварёва "Методика преподавания курса Окружающий мир". 2 класс. (CD-ROM) - М.: ВИТА-ПРЕСС Е.В. Чудинова Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для проверочных работ. - М.: ВИТА-ПРЕСС Е.В.Чудинова Окружающий мир. 2 класс. Контрольно-диагностические работы. Пособие для учителя - М.: ВИТА-ПРЕСС
			Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва "Окружающий мир". Учебник для 3 класса. - М.: ВИТА-ПРЕСС	Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва "Методика преподавания курса Окружающий мир". 3 класс. (CD-ROM) - М.: ВИТА-ПРЕСС Е.В. Чудинова Окружающий мир. 3 класс. Тетрадь для проверочных работ. - М.: ВИТА-ПРЕСС
			Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва «Окружающий мир». Учебник для	Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва "Методика преподавания курса Окружающий мир". 4 класс. (CD-ROM) - М.: ВИТА-ПРЕСС

			4 класса в 2-х книгах. - М.: ВИТА-ПРЕСС	Е.В.Чудинова Окружающий мир. 4 класс. Тетрадь для практических работ. - М.: ВИТА-ПРЕСС Е.В.Чудинова Окружающий мир. 4 класс. Тетрадь для тренировки и самопроверки. - М.: ВИТА-ПРЕСС Е.В. Чудинова, Д.В. Коханович Окружающий мир. 4 класс. Контрольно-диагностические работы. Пособие для учителя. *Серия «Оценка образовательных результатов в начальной школе»*- М.: ВИТА-ПРЕСС

Предметные линии учебников

№ п/п	*Учебный предмет*	*Программа*	*Учебники*	*Методические и оценочные материалы*
1.	**Риторика**	Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская «Риторика» Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование/ Под науч. Редакцией Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011	Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И.Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс: в 2 ч. – М. : Баласс	*Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. : Баласс; Ювента. *Ладыженская Н.В.* Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс Детская риторика в рассказах и рисунках. Методические рекомендации для учителя. 1 кл. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И.; под ред. Ладыженской Т.А. – М. : Баласс
			Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И.Детская риторика в рассказах и рисунках. 2 класс: в 2 ч. – М. : Баласс	Детская риторика в рассказах и рисунках. Методические рекомендации для учителя. 2 кл. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И.; под ред. Ладыженской Т.А. – М. : Баласс *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Уроки

				риторики в школе. Книга для учителя. – М. : Баласс *Ладыженская Н.В.* Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс
			Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И.Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс: в 2 ч. – М. : Баласс	Детская риторика в рассказах и рисунках. Методические рекомендации для учителя. 3 кл. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Салькова Л.В., Киселёва А.С., Курцева З.И.; под ред. Ладыженской Т.А. – М. : Баласс *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. : Баласс *Ладыженская Н.В.* Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс
			Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В.Детская риторика в рассказах и рисунках. 4 класс – М. : Баласс	Детская риторика в рассказах и рисунках. Методические рекомендации для учителя. 4 кл. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В.; под ред. Ладыженской Т.А. – М. : Баласс *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. : Баласс *Ладыженская Н.В.* Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс

2.	**Иностранный язык (английский)**	Н.И.Быкова Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Н.И.Быкова, М.Д. Поспелова. - М.: Просвещение, 2012	Быкова Н.И., Дули Д., М.Д.Поспелова Английский в фокусе ("Spotlight"), 2 класс – М.: Просвещение	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс – М.: Просвещение Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс– М.: Просвещение Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Контрольные задания. 2 класс.– М.: Просвещение
			Быкова Н.И., Дули Д., М.Д.Поспелова Английский в фокусе ("Spotlight"), 3 класс – М.: Просвещение	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс – М.: Просвещение Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс– М.: Просвещение Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс.– М.: Просвещение
			Быкова Н.И., Дули Д., М.Д.Поспелова Английский в фокусе ("Spotlight"), 4 класс – М.: Просвещение	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс– М.: Просвещение Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс– М.: Просвещение Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс– М.: Просвещение
3.	**Информатика и ИКТ**	А.В.Горячев «Информатика и ИКТ». Образовательная система «Школа	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Учебник Информатика. 1	Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Методические рекомендации для педагога Информатика. 1 класс – М. : Баласс

		2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование/Под науч. Редакцией Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011	класс. В 2 ч. – М. : Баласс	
			Горячев А.В., Волкова Т.О. Учебник Информатика. 2 класс. – М. : Баласс	Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Методические рекомендации для педагога Информатика 2 класс – М. : Баласс
			Горячев А.В., Суворова Н.И. Учебник Информатика. 3 класс. – М. : Баласс	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Методические рекомендации для педагога Информатика. 3 класс – М. : Баласс
			Горячев А.В., Суворова Н.И. Учебник Информатика. 4 класс. – М. : Баласс	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Методические рекомендации для педагога Информатика.4 класс – М. : Баласс
4.	**Основы религиозных культур и светской этики**	А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко, Е.В.Мацыяка, Г.А.Обернихина, К.В.Савченко Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2014	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс - М.: Просвещение Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс - М.: Просвещение Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс - М.: Просвещение Членов М. А., Миндрина Г. А., Глоцер А. В Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4 класс - М.: Просвещение	Тишков В. А., Шапошникова Т. Д., Казьмина О. Е. и др. / Под ред. Тишкова В. А., Шапошниковой Т. Д. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы. – М.: Просвещение Обернихина Г. А.Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс – М.: Просвещение Мацыяка Е. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие. 4 класс – М.: Просвещение Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс – М.: Просвещение Савченко К. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. Методическое пособие. 4 класс – М.: Просвещение

			Чимитдоржиев В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4 класс - М.: Просвещение Латышина Д.И., Муртазин М. Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. - М.: Просвещение	Емельянова Т. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. Методическое пособие. 4 класс – М.: Просвещение
5.	**Музыка**	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2011	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 1 класс – М.: Просвещение	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс. Пособие для учителя – М.: Просвещение Критская Е. Д. и др.Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала (mp3). 1 класс – М.: Просвещение
			Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 2 класс – М.: Просвещение	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс. Пособие для учителя – М.: Просвещение Критская Е. Д. и др. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала (mp3). 2 класс– М.: Просвещение
			Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 3 класс – М.: Просвещение	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 3 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение Критская Е. Д. и др. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала (mp3). 3 класс– М.: Просвещение
			Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 4 класс – М.: Просвещение	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 4 класс. Пособие для учителя – М.: Просвещение

				Критская Е. Д. и др.Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала (mp3). 4 класс– М.: Просвещение
6.	**Изобразительное искусство**	Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских «Изобразительное искусство». Рабочие программы. Предметная линия учебников Б.М.Неменского. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	Неменская Л.А. / Под ред. НеменскогоБ.М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс – М.: Просвещение	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы// Б .М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева и др. - М., Просвещение, 2012. - 240 с.
			Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс - М.: Просвещение	
			Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс.- М.: Просвещение	
			Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Каждый народ художник. 4 класс.- М.: Просвещение	
7.	**Технология**	Н.М.Конышева Технология: программа 1 - 4 классы - Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2013	Конышева Н.М. Технология 1 класс. Учебник. – Смоленск: Ассоциация XXI век	Конышева Н. М. Технология: методические рекомендации к учебнику для 1 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / Н. М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация 21 век
			Конышева Н.М. Технология 2 класс. Учебник. – Смоленск: Ассоциация XXI век	Конышева Н. М. Технология: Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / Н. М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация 21 век

			Конышева Н.М. Технология 3 класс. Учебник. – Смоленск: Ассоциация XXI век	Конышева Н. М. Технология: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / Н. М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация 21 век
			Конышева Н.М. Технология 4 класс. Учебник. – Смоленск: Ассоциация XXI век	Конышева Н. М. Технология: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / Н. М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация 21 век
8.	**Физическая культура**	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2011	«Физическая культура» 1-4 кл.автор Лях В.П. - М.:«Просвещение»	Планируемые результаты начального общего образования (под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б.Логиновой) - М.: «Просвещение»

4.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СШ №37 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО МБОУ СШ №37 и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности Школы, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направления мероприятий	*Мероприятия*	*Сроки реализации*	*Ответствен-ные*
1.Кадровое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП НОО	Ежегодно в августе	Директор, заместитель директора
	2.Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СШ №37 в связи с реализацией ООП НОО. Формирование заявки на прохождение курсовой подготовки	Ежегодно в декабре	Директор, заместитель директора
	3.Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Ежегодно в августе	Директор, заместитель директора
	4.Аттестация педагогических работников (повышение доли педагогических работников, аттестованных на высшую, первую квалификационную категории)	Каждый учебный год Октябрь-май	Заместитель директора, руководитель ШМО учителей начальных
2.Психолого--педагогическое обеспечение реализации ООП НОО	1.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и руководящих работников, родителей (законных представителей)	Постоянно	Директор, педагог-психолог
	2.Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО	Постоянно	Педагог-психолог

	3.Разработка индивидуальных рекомендаций по развитию и воспитанию детей, имеющих проблемы в развитии.	Постоянно	Педагог-психолог
3.Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов (бюджетных и внебюджетных средств)	Ежегодно в декабре	Директор
	2. Распределение стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования работников за качество и высокие результаты работы	Ежегодно в августе и декабре	Директор, комиссия по распределению стимулирующе й части ФОТ
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По мере необходимости	Директор
	4.Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений.	Декабрь, по мере необходимости	Директор
4.Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО	1. Обеспечение соответствия материально-технической базы Школы требованиям ФГОС НОО	Постоянно	Директор, заместитель директора, руководитель шмо учителей начальных
	2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО.	Постоянно	Директор, заместитель директора по АХР
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.	Постоянно	Директор, заместитель директора по АХР

	4. Приобретение (обновление) комплекта ИКТ оборудования для классов (компьютер, интерактивная доска, МФУ, документ-камера, система голосования)	Ежегодно *(по мере необходимости)*	Директор, заместители директора
	5. Приобретение лингафонных устройств для кабинетов иностранного языка	2020 год	Директор, заместители директора
	6. Приобретение электронных учебников и учебных пособий	По мере выпуска издательствами	Директор, заместитель директора
	7.Приобретение компьютерных тренажеров	По мере выпуска издательствами	Директор, заместитель директора
	8. Оснащение пришкольного участка набором площадок для реализации внеурочной деятельности	2018-2019 годы	Директор, заместитель директора по АХР
	9. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	Ежегодно июль-август	Директор, заместитель директора по АХР
	10. Создание возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Школы	2020 г.	Директор, заместитель директора по АХР
	11. Переоборудование раздевалок для обучающихся начальных классов	2018 г.	Директор, заместитель директора по АХР
5.Учебнометодическое и информационно е обеспечение реализации ООП НОО	1.Размещение на сайте Школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Постоянно	Заместитель директора, учителя начальных классов
	2.Информирование родительской общественности о реализации ООП НОО	Ежегодно в июне и августе	Директор, заместитель директора

	3. Изучение общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Ежегодно в апреле	Заместитель директора, учителя начальных классов
	4. Обеспечение публичной отчетности МБОУ СШ №37 о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно в августе	Директор
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Постоянно	Директор, заместитель директора
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами.	Постоянно	Директор, заместитель директора
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.	Ежегодно февраль	Директор, заместитель директора
	8. Обеспечение доступа Школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	Директор, заместитель директора
	9.Обеспечение контролируемого доступа участниковобразовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно	Директор, заместитель директора

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО являются в качестве главных составляющих нового качества начального общего образования, уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП НОО

Механизмы достижения целевых ориентиров направлены на:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Школы и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных условий и оснащение современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды, повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

Создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению на уровне основного общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования приведет к реализации планируемых результатов.

4.4.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутреннего контроля и мониторинга.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внутренний контроль образовательной деятельности на уровне НОО;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП НОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг и внутренний контроль позволяют оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию ООП НОО и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется также через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП НОО непосредственно в Школе. Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;

— отсутствие достаточных навыков у части учителей Школы в использовании нового оборудования в образовательной деятельности;
— недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

Условия	***Контрольные мероприятия за состоянием условий реализации ОП НОО***
1.Кадровое сопровождение реализации ООП НОО	1. Мониторинг курсовой подготовки педагогов (1 раз в год). 2. Мониторинг аттестации педагогических кадров (2 раза в год). 3. Диагностика затруднений педагогов при реализации ФГОС (ежегодно в мае). 4. Анализ выполнения плана методической работы по введению и реализации ФГОС (ежегодно). 5. Мониторинг уровня учебных достижений по предметам (по итогам 1, 2, 3, 4 четвертей, итог учебного года), итоги диагностических метапредметных работ (ежегодно в мае). 6. Мониторинг выполнения рабочих программ учителями, ведущими часы в начальной школе. (по итогам каждой учебной четверти)
2. Финансовые условия реализации ООП НОО	1. Заседание комиссии по распределению стимулирующей выплат по результатам работы педагогов (2 раза в год). 2. Дополнительное соглашение к трудовому договору педагогических работников (ежегодно). 3. Мониторинг заработной платы педагогических работников Школы.
3.Материально - техническое обеспечение реализации ООП НОО	1. Мониторинг обеспеченности учебниками, методическими и дидактическим материалами, ЭОР (ежегодно в январе). 2. Мониторинг обеспеченности библиотеки детской художественной и научно- популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическим изданиями (1 раз в год). 3. Мониторинг оснащенности и благоустройства, выполнения требований надзорных органов (ежегодно). 4. Оснащенность компьютерной и оргтехникой (1 раз в год). 5. Укомплектованность учебных кабинетов наглядными пособиями, дидактическими материалами (1 раз в год)
4. Организационное сопровождение реализации ООП НОО	1. Сохранение контингента обучающихся. Движение обучающихся (ежемесячно, по итогам года) 2. Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся по запросам образовательных потребностей (ежегодно в сентябре и мае). 3. Мониторинг запроса родителей (на внеурочную деятельность, на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (ежегодно в марте). 4. Статистический мониторинг выбора родителями (законными представителями) модуля комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" (ноябрь-декабрь).

	5. Составление договоров с учреждениями дополнительного образования по предоставлению помещений для организации занятий по плану внеурочной деятельности (ежегодно в августе-сентябре). 6. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования (1 раз в год) 7. Личностные достижения обучающихся (результаты выступлений в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, научно-практических конференциях) (2 раза в год)
5.Психолого - педагогическое сопровождение реализации ООП НОО	1. Аналитическая справка по итогам адаптации обучающихся первых классов к школе (ноябрь) 2. Состояние здоровья обучающихся на уровне начального общего образования (1 раз в год), динамика заболеваемости (1 полугодие, 2 полугодие, конец года). 3. Мониторинг уровня самооценки обучающихся начальных классов. 4. Мониторинг на выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
6. Информационное сопровождение реализации ООП НОО	1. Контроль за наполнением сайта школы (ежеквартально). 2. Ежегодный отчет школы по самообследованию. 3. Мониторинг обеспечения контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью 290 (двести девяносто) листов

Директор _____ А.А.Четвериков