

**Муниципальное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 37»
города Дзержинска Нижегородской области**

Принята на общем собрании работников
МОУ СОШ № 37 от 28.08.2009 протокол
№1

Утверждена приказом
директора МОУ СОШ № 37 от
29.08.2009г. № 224п

**Образовательная программа
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 37»
города Дзержинска Нижегородской области
на 2009-2021 годы**



Введение

Образовательная программа МОУ СОШ № 37 разработана на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин (Типовое положение об образовательном учреждении, п. 36), которые определяют обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Структурно образовательная программа школы рассматривается как совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования), в том числе дополнительного образования. Эти программы преемственные, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей (п.3 ст. 17 Закона РФ «Об образовании»), В свою очередь программа каждого уровня обучения в упрощенном виде представляет собой совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ, а также описание технологии их реализации.

Таким образом, реализация образовательной программы нацелена на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Образовательная программа МОУ СОШ № 37 разработана на срок до 2021 года.

Раздел 1. Предназначение школы и средства реализации Учебного плана

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» образовано в 1962 году.

Школа получила статус муниципальной общеобразовательной школы в 1997 году и продолжает выстраивать свою миссию в образовательном пространстве города со своей спецификой социального заказа, объема и качества образовательных услуг. В школе обучаются преимущественно дети, проживающие на микроучастке школы, а также учащиеся других районов при наличии свободных мест (статья 16 «Закона об образовании»).

Основной целью образовательного процесса школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В 2007 году в школе принята и разработана Программа развития на 2007-2014 год, в процессе реализации которой предполагается построение модели «Эффективная школа», которая в том числе призвана удовлетворить потребности ученика в освоении эффективных способов учебной и учебно-профессиональной деятельности, в развитии способности к самообразованию.

Таким образом, МОУ СОШ № 37 предоставляет право каждому ребенку на получение образования и обеспечивает качество данного образования, создает максимально благоприятные условия для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса.

Основным средством реализации данного предназначения является усвоение обязательного минимума содержания образования каждым ребенком на уровне требований государственного образовательного стандарта. Кроме того, это предоставляет обучающимся возможности выбора профиля своего обучения, формы получения образования, предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных программ.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

3 ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

На 1 ступени школа обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и

навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На 2 ступени школа обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования.

3 ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Образовательные программы, реализуемые в школе, направлены на

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Раздел 2. Описание «Модели» выпускника школы.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» - это школа, которая прямо ориентируется на решение задачи воспитания современно образованных, нравственных, предприимчивых молодых людей, способных к самостоятельному принятию решения, сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых нести личную ответственность за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. Совокупность перечисленных качеств определяет понятие эффективности и успешности выпускника школы.

Таким образом, образовательная программа школы направлена на формирование следующей «модели» выпускника - это всесторонне образованная, активная, целеустремленная, творчески мыслящая личность, умеющая ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, углубляя и расширяя имеющиеся знания, разрешать возникающие в жизни проблемы.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- готов к методам и формам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- владеет культурой жизненного определения и самореализации;
- уважает свой труд и труд других людей;

ведет здоровый образ жизни;
обладает чувством социальной ответственности.

В этой связи обучение знаниям, умениям, навыкам, формирование базовых компетентностей, воспитание черт характера и качеств личности, развитие способностей, склонностей и интересов являются обязательными, равноценными и тесно связанными друг с другом сторонами образовательного процесса.

На 2 ступени школа призвана сформировать образованную личность, имеющую высокий уровень общеучебных навыков, проявляющую склонности, интересы и способность к социальному самоопределению, имеющую высокий уровень личной ответственности.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственного стандарта все программы учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

На 1 ступени школа призвана заложить основы для создания условий социализации растущей личности, вхождения ее в мир подростков, для приобретения ребенком опыта познания самого себя, развития образного и логического мышления. Обучающиеся, получившие начальное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственного стандарта все программы учебного плана;
- овладеть необходимыми умениями и навыками, в том числе и общеучебными;
- общаться со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий, формировать элементы творческой деятельности;
- быть доброжелательными, выдержанными, внимательными, вежливыми в общении с окружающими, уважать и любить родных и близких;
- пользоваться различными источниками информации, составлять сообщения на основе текстового и иллюстративного материала;
- делать выбор модели поведения в конкретной ситуации, уметь находить радость в окружающем мире и доставлять радость другим;
- уважать людей, прославивших Отечество, государство, его символы;
- уметь вести себя в общественных местах.

Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса школы

Целями образовательного процесса в школе являются следующие:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней;
- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения

профессиональных образовательных программ;

- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществление взаимосвязи дополнительного образования с основным;
- всестороннее развитие личности обучающихся, соответствующей «модели» выпускника.

Для реализации вышеназванных целей необходимо решить следующие задачи: на

1 ступени:

- обновление содержания образования с целью достижения качественно нового урока в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;

- организация совместного творчества «учитель - ученик - родитель»;

- расширение системы образовательных услуг с целью усиления системы работы над творческим развитием обучающихся и родителей;

осуществление непрерывной связи и сотрудничества школы с родительской общественностью, социокультурными и оздоровительными системами города;

- улучшение базы развивающей окружающей среды с целью повышения эффективности образовательного процесса;

- обеспечение здоровьесберегающей среды;

- гуманизация образования младших школьников; на 2

ступени:

- разработка различных вариантов организации образовательного процесса с учетом социального запроса, здоровья обучающихся;

- использование учебных программ и УМК инвариантной части учебного плана, вошедших в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, наиболее полно отвечающих целям образовательного процесса в школе;

- использование часов вариативной части учебного плана в соответствии с целями и запросами участников образовательного процесса;

- реализация компетентностного подхода при изучении каждого предмета учебного плана;

- использование современных педагогических, в том числе здоровьесберегающих, технологий на уроках;

- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации при изучении предметов учебного плана;

- введение предпрофильной подготовки; на 3

ступени:

- разработка и реализация учебных планов, основанных на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- использование часов школьного компонента учебного плана с учетом максимального удовлетворения запросов обучающихся;

- выбор профильных и элективных предметов на основе запросов обучающихся и их родителей;

- использование форм и методов обучения, подготавливающих обучающихся к обучению в высшей школе;

- применение на уроках современных педагогических технологий;

- использование форм и методов обучения, подготавливающих обучающихся к независимой экспертизе оценки знаний.

Раздел 4. Учебный план и его обоснование

Организация образовательного процесса в МОУ СОШ № 37 регламентируется учебным планом (см. Приложение 1).

Учебный план составлен на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области, утвержденного 04.03.2005г. (приказ № 57) Министерством образования и науки Нижегородской области.

На 1 ступени все классы являются общеобразовательными.

Учебный план 1 ступени имеет следующие преимущества:

- отличается большей вариативностью, так как включает часы национально-регионального и школьного компонента;
- за счет часов школьного компонента учитель имеет возможность заниматься с обучающимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.

Годовые контрольные работы по русскому языку и математике во 2 и 3 классах, результаты ИКД показывают, что уровень усвоения обучающимися образовательных стандартов является оптимальным.

Часы федерального компонента реализуются в полном объеме по всем предметам без изменений. Во 2 - 4 классах вводится иностранный язык с целью развития коммуникативных особенностей младших школьников, развития их познавательных способностей, формирования общеучебных умений обучающихся. Информатика в 3 - 4 классах в количестве 1 часа вводится по первому варианту РБУП в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета технология с целью развития логического мышления, способности к анализу и синтезу, что готовит детей к жизни в современном информационном обществе. Второй час технологии отдан для ведения изобразительного искусства и художественного труда. В образовательной области «Естествознание» добавлен 1 час на предмет «Окружающий мир» с целью прохождения программы.

Часы национально-регионального компонента отданы на реализацию предмета «Гражданское образование» во 2-3 классах и предмета «История» в 4 классах с целью подготовить обучающихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах, обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации. Данный выбор явился результатом изучения потребностей родителей и обучающихся на 1 ступени. В результате анкетирования, которое проводилось второй год, было выявлено, что родители по-прежнему отдают предпочтение следующим предметам: гражданское образование - 72%, физическая культура - 21%. Групповые занятия «Занимательный русский язык» во 2 - 4 классах введены с целью повышения работы по развитию творческих способностей и логического мышления обучающихся, имеющих повышенный уровень учебной мотивации. Во 2 классах «Занимательная математика» вводится с учетом возрастных особенностей обучающихся, органического соединения обучения и воспитания, развития познавательных способностей детей.

В рамках системы дополнительного образования на 1 ступени обучения работают объединения: «Звонкие голоса» - возраст обучающихся начинается с 10 лет; «Изобразительное искусство» - возраст обучающихся начинается с 7 лет; «Истоки» - возраст обучающихся начинается с 8 лет. Программы для занятий в данных объединениях рассчитаны на 1 час в неделю с целью развития знаний обучающихся об Отечестве, традициях семьи, своей родословной, воспитания любви к родной земле, почитания православных традиций и т.д. Область - общественные науки, филология.

На 2 ступени все классы являются общеобразовательными.

Учебный план всех классов содержит все предметы федерального компонента в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования в стране.

Учебный план 5-9 классов составлен по плану для шестидневной недели и включает 2 часа национально-регионального компонента, который представлен информатикой в 5 - 7 классах, экологией в 6 - 9 классах, краеведением в 7 классах и религией России в 8-9 классах с целью обеспечения успешной социализации обучающихся, выполнения социального заказа родителей и обучающихся, а также в связи с наличием материальной базы, квалифицированных специалистов. Кроме того, введение данных предметов способствует решению обозначенных выше целей и задач образовательной программы школы, формированию «модели»

выпускника основного общего образования.

Часы школьного компонента распределены с учетом запросов обучающихся и их родителей и используются для введения групповых и факультативных занятий. Школьный компонент в 5-8 классах представлен групповыми занятиями по русскому языку и математике.

Выбор групповых занятий по русскому языку и математике объясняется прежде всего тем, что данные предметы являются обязательными для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации, а организация групповых занятий позволяет развивать повышенный интерес к предмету у определенных групп обучающихся, способствует ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по данным предметам. Кроме того, анализ результатов ежегодно проводимых административных работ, результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся показывает недостаточный уровень сформированности вычислительных навыков и орфографической зоркости обучающихся, которые закладываются в 5-6 классах.

В 5 классах на групповых занятиях введено изучение курса «Истоки», способствующего развитию духовно- нравственных основ образования, интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры, формированию у обучающихся гражданской ответственности.

В 8-х классах введены групповые занятия по химии, по физике. Цель данных занятий - развитие повышенного интереса у обучающихся к изучению данных предметов, формирование более глубоких знаний, умений и навыков, подготовка к участию в предметных олимпиадах при изучении данных предметов в дальнейшем.

В учебный план 9 классов вводится предпрофильная подготовка, которая представляет собой систему специализированной подготовки обучающихся, обеспечивающую профессиональную индивидуализацию их образования. Задача учителей - создание условий для максимального раскрытия интересов и склонностей обучающихся, прогнозирования успешной реализации послешкольных жизненных планов выпускников. Важная роль здесь отводится психологическому сопровождению.

На 3 ступени реализуются учебные планы общеобразовательных классов, классов естественно-математического профиля, социально-экономического профиля.

В общеобразовательных классах учебные предметы федерального компонента представлены в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них, за исключением информатики и ИКТ, где на изучение данного предмета добавлен 1 час из часов компонента образовательного учреждения, так как обучающиеся ранее его не изучали, а одночасовая программа по информатике рассчитана на продолжение полученного образования по предмету в базовой тткколе.

Из часов компонента образовательного учреждения введен в качестве учебного предмета «Русское правописание: орфография и пунктуация». Данный выбор явился результатом изучения потребностей обучающихся на 3 ступени: большинство обучающихся считают необходимым изучать данный предмет, так как его содержание ориентировано на подготовку к государственной (итоговой) аттестации.

При распределении часов компонента образовательного учреждения учитывались прежде всего образовательные потребности обучающихся. Кроме того, проведен анализ результативности участия школы в городских олимпиадах. В учебные планы введен факультатив «От слова к словесности», который позволяет углубить знания обучающихся по разделу лингвистики, стилистики, что в свою очередь поможет правильно готовить устные сообщения, доклады, рефераты, писать сочинения разных жанров, формировать речевую культуру, в том числе, готовит к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

С целью подготовки обучающихся к поступлению в ВУЗы и профессиональной деятельности, требующей более высокого уровня предметных знаний, и исходя из запросов обучающихся, организованы групповые занятия по тем предметам учебного плана, которые они планируют сдавать в ходе государственной (итоговой) аттестации.

Выбор естественно-математического и социально-экономического профилей явился результатом изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Традиционно 50% выпускников 9 классов и их родителей

отдают предпочтение математике, физике, информатике, химии, биологии, аргументируя это тем, что данные предметы понадобятся обучающимся при поступлении на специальности технической и естественно-математической направленности.

На профильном уровне в зависимости от специализации естественно-математического профиля и интересов детей и родителей (законных представителей) изучаются предметы математика, физика, химия, информатика. В качестве элективных учебных предметов в учебный план могут быть включены следующие:

- избранные разделы математики для старшей школы (выполняет функцию развития содержания математики, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку к ЕГЭ);
- методы решения физических задач (служит формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач, способствует удовлетворению познавательных интересов);
- математические основы информатики (выполняет функцию развития содержания базового предмета, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку);
- химия в эксперименте и задачах (выполняет функцию «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой учебный предмет становится в полной мере углубленным);
- элективные курсы «Решение задач по генетике» и «Основы медицинской генетики», которые обеспечивают повышенный уровень освоения одного из разделов биологии, выполняют функцию «надстройки» профильного учебного предмета;
- экология (выполняет функцию развития содержания биологии, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку).

Традиционно 50% выпускников 9 классов и их родителей (законных представителей) отдают предпочтение обществознанию, истории, праву и экономике, аргументируя это тем, что данные предметы понадобятся обучающимся при поступлении на экономические и юридические специальности.

На профильном уровне в зависимости от специализации социально-экономического профиля и интересов детей и родителей (законных представителей) изучаются предметы обществознание, история, право, экономика. В качестве элективных учебных предметов в учебный план включены следующие:

- элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация», который выполняет функцию развития содержания русского языка, позволяет развивать речь учащихся и поддерживать изучение профильных дисциплин;
- элективный курс «Избранные разделы математики для старшей школы», который выполняет функцию развития содержания математики, что позволяет получать дополнительную подготовку по данному предмету для более успешного поступления и обучения в ВУЗах;
- элективные курсы «Учебные проекты с использованием Microsoft Office» и «Создаем школьный сайт в Интернете», которые удовлетворяют познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности, поддерживают изучение профильных дисциплин.

С учетом мнения всех участников образовательного процесса могут быть введены также и другие профильные предметы и элективные курсы.

В рамках системы дополнительного образования на 2 и 3 ступенях обучения работают объединения дополнительного образования, развивающие целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, подготавливающие обучающихся к дальнейшей жизни (см. Приложение 2).

В образовательной области «Естествознание» организованы объединения:

- «Юный эколог» - с целью формирования знаний о целостности природы, о взаимосвязи всех ее компонентов, ведения

созидательной деятельности в природе - с 12 лет;

- «Географическое краеведение. Нижегородская область» - с целью формирования у школьников первоначальных знаний о своем крае - с 12 лет;

- «За страницами учебника химии» - с целью создания ориентационной основы для дальнейшего осознанного выбора естественнонаучного профиля обучения - с 13 лет.

В образовательной области «Искусство» организованы объединения:

- «Звонкие голоса» - с целью развития таланта ребенка к музыкальному исполнению, развития его творческих способностей, расширения знаний об отечественной и мировой музыкальной культуре;

- «Изобразительное искусство» - с целью развития потенциальных способностей, заложенных в ребенке.

В образовательной области «Физическая культура» организованы объединения:

- «ЮДПД (юная добровольная пожарная дружина)» - с целью воспитания гражданской ответственности, развития интереса к профессии пожарного, закаливания характера, физической подготовки и проведения профилактической работы по предупреждению пожаров - с 12 лет;

- «Баскетбол» - с целью воспитания навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья, формирования физической культуры - с 11 лет;

- «ОФП (общая физическая подготовка)» - с целью развития навыков физической подготовки обучающихся и потребности вести здоровый образ жизни - с 14 лет.

В образовательной области «Филология» организованы объединения :

- «Юный журналист» - с целью воспитания коммуникативных навыков, развития грамотности, образного мышления, понимания роли СМИ в развитии общества, самореализации - с 13 лет;

- «Истоки» - с целью воспитания чувства любви к родной земле, ее фольклору, родному языку.

В образовательной области «Технология» организованы объединения:

- «Компьютерная графика» - с целью обучения черчению с помощью элементов компьютерной графики, приобщения обучающихся к графической культуре - совокупности достижений в области ручных и машинных способов передачи графической информации - с 14 лет;

- «Рукоделие» - с целью создания условий для раскрытия творческих способностей ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и субъективного опыта - с 12 лет.

При проектировании учебного плана на конкретный учебный год должны решаться следующие задачи:

1. Учебный план школы должен обеспечивать получение начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования каждым ребенком.

2. При составлении учебного плана должен осуществляться принцип преемственности.

3. Учебный план школы каждой ступени должен отличаться вариативностью и должен быть составлен с максимальным учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

4. Вариативность национально-регионального и школьного компонентов учебного плана, должна отличаться разнообразием, способствовать развитию устойчиво проявляемых способностей обучающихся.

5. Содержание учебного плана должно отражать механизм реализации содержания образования и являться одним из основных средств формирования «модели» выпускника каждой ступени обучения.

Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

Основной формой организации образовательного процесса в школе является классно-урочная система. Наряду с традиционной технологией обучения на уроках учителями школы используются технологии развивающего обучения.

1. Технология проблемного обучения. Деятельность учителя состоит в том, что он систематически создает проблемные ситуации и организует учебно-познавательную деятельность так, что на основе анализа фактов обучающиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, устанавливают закономерности, в результате у обучающихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, развивается внимание, воля, творческое воображение.

2. Метод проектов. Он предполагает огромную работу педагога по созданию ситуации, выявляющей продуктивные идеи, разрабатывающей главную идею проекта, планирующей этапы деятельности и реализующей сам проект.

3. Информационные технологии.

4. Технология групповой работы.

Система организации дополнительных образовательных услуг позволяет выносить предметную деятельность за рамки урока, что способствует интеграции урочной и внеурочной деятельности. Учитель-предметник и педагог дополнительного образования совместно формируют у обучающихся общеучебные знания, умения и навыки. Школьная система дополнительного образования располагает большими воспитательными возможностями для проявления ребенком своей индивидуальности, поскольку базируется на его познавательных интересах и потребностях.

Содержание программы дополнительного образования позволяет продолжить изучение тех же аспектов, которые предлагаются и в рамках школьного базового предмета при максимальном содержании и формах самостоятельной практической деятельности детей. Микроклимат дополнительного образования - это воспитательная среда, среда развивающая, которая формирует характер ребенка, умение общаться, сотрудничать, развивать свои творческие способности, возможность найти ту среду, где он будет наиболее успешен.

Во внеурочной деятельности наиболее часто используются такая образовательная технология, как коллективное творческое дело, такие формы работы, как выставки-смотры достижений воспитанников, компьютерные презентации научных работ, уроки-экскурсии, уроки-концерты, уроки-спектакли, спортивные соревнования.

Раздел 6. Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество образовательной подготовки выпускников:		
1 ступени	1. Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в 4 классах. 2. Результаты участия в городских олимпиадах. 3. Административные работы. 4. Результативность и качество освоения образовательных стандартов. 5. Результаты участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.	Май В течение года В течение года В течение года В течение года
2 ступени	1. Государственная (итоговая) аттестация. 2. Продолжение образования выпускниками 9 классов. 3. Результаты участия школы в предметных олимпиадах. 4. Результативность и качество освоения образовательных стандартов. 5. Административные работы 6. Результаты участия школы в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.	Июнь Сентябрь Ноябрь-январь Раз в четверть В течение года В течение года
3 ступени	1. Государственная (итоговая) аттестация. 2. Продолжение образования выпускниками 11 классов. 3. Результаты участия школы в предметных олимпиадах. 4. Результативность и качество усвоения образовательных стандартов. 5. Административные работы. 6. Результаты участия школы в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.	Июнь Сентябрь Ноябрь-январь Раз в полугодие В течение года В течение года
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	В течение года

ученика в школе		
«Встроенность» в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования	Октябрь
Состояние здоровья	1. Данные углубленного медицинского осмотра. 2. Данные о пропусках уроков по болезни. 3. Данные призывной комиссии райвоенкомата.	В течение года Раз в четверть В течение года

Раздел 7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

В образовательном процессе в Школе используются традиционные программы по всем предметам учебного плана и различные УМК (см. Приложение 3), вошедшие в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, наиболее полно отвечающие целям образовательного процесса в школе.

Все образовательные программы объединений дополнительного образования детей МОУ СОШ №39 модифицированы и составлены педагогами с учетом современных требований (см. Приложение 4).

Начальное общее образование

[illegible]

Основное общее образование

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										
		5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Филология	Русский язык	6	6	6	6	6	4	4	3	3	2	2
	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	-	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Информатика	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Обществознание	Всеобщая история	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	История России	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
	Обществознание	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	-	-	-	1	1	2	2	2	2	2	2
	Краеведение	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
	Религии России	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Естественнонаучное	Природоведение	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	-	-	-	1	1	2	2	2	2	2	2
	Экология	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
	Физика	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Искусство	Мировая художественная культура								1	1		
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	-	-	0,5	0,5
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	-	-	0,5	0,5
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Обязательная нагрузка		29	29	29	30	30	33	33	32	32	33	33

Факультативные занятия	От слова к словесности				1	1	1	1	1	1		
Групповые занятия	Истоки	1	1	1								
	Занимательная математика				1	1						
	Практикум по решению химических задач								1			
	Практикум по решению физических задач									1		
	Загадки русского языка	1	1									
	Решение нестандартных задач по математике	1	1						1	1		
	Отработка вычислительных навыков			1								
	Развитие навыков грамотного письма			1								
	Систематизация знаний по русскому языку										0,5	0,5
	Систематизация знаний по математике										0,5	0,5
	Психология и выбор профессии										1	1
Максимальный объем учебной нагрузки (шестидневная неделя)		31	31	31	32	32	34	34	35	35	35	35

Среднее (полное) общее образование Общеобразовательный класс

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10	11
Филология	Русский язык	1	1
	Русское правописание: орфография и пунктуация	1	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика	Алгебра и начала анализа	2,5	2,5
	Г еометрия	1,5	1,5
Информатика	Информатика и ИКТ	1	2
Обществознание	История России	1	1
	Всеобщая история	1	1
	Обществознание	2	2
	Г еография	2	...
Естествознание	Биология	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
Искусство	Мировая художественная культура	1	1
Физическая культура	Физкультура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Технология	Технология	1	1
Обязательная нагрузка		28	28
Факультативные занятия	Химия в эксперименте и задачах	2	-
	Решение задач с параметрами	1	
Групповые занятия	От слова к словесности	1	1
	Подготовка к ЕГЭ по математике	-	2
	Решение расчетных задач по химии	-	1
	Глобальный мир в XXI веке	-	1
	Решение задач биологического содержания.	1	—
	Подготовка к ЕГЭ по биологии	-	1
	Читаем и говорим по-английски	1	1
	Теория государства и права	1	...
	История	1	1
Максимальный объем учебной нагрузки (6-дневная неделя)		36	36

**Среднее (полное) общее образование:
естественно-математический профиль (физико-математическая специализация)**

Образовательные области	Учебные предметы	Число недельных учебных часов
		10
Филология	Русский язык	1
	Русское правописание: орфография и пунктуация	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика	Алгебра и начала анализа	4
	Геометрия	2
	Избранные разделы математики для старшей школы	1
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	4
	Математические основы информатики	1
Общественные дисциплины	История России	1
	Всеобщая история	1
	Обществознание	2
	География	1
Естественные дисциплины	Биология	1
	Физика	5
	Методы решения физических задач	1
	Химия	1
Физическая культура	Физическая культура	2
ОБЖ	ОБЖ	1
Обязательная нагрузка		36
Максимальная нагрузка		36

**Среднее (полное) общее образование:
естественно-математический профиль (без
дополнительной специализации)**

Образовательные области	Учебные предметы	Число недельных учебных часов
		11
Филология	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика	Алгебра и начала анализа	4
	Геометрия	2
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	2
Общественные дисциплины	История России	1
	Всеобщая история	1
	Обществознание	2
	География	1
Естественные дисциплины	Биология	1
	Физика	5
	Методы решения физических задач	1
	Химия	3
	Химия в эксперименте и задачах	2
	Экология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
ОБЖ	ОБЖ	1
Обязательная нагрузка		36
Максимальная нагрузка		36

Среднее (полное) общее образование: естественно-математический
профиль (химико-биологическая специализация)

Образовательные области	Учебные предметы	Число недельных учебных часов
		химико биологическая специализация
Филология	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика	Алгебра и начала математического анализа	4
	Геометрия	2
	Избранные разделы математики для старшей школы	2
Информатика	Информатика и ИКТ	1
Обществознание	История России	1
	Всеобщая история	1
	Обществознание	2
	География	1
Естественнонаучное	Биология	3
	Экология	1
	Решение задач по генетике	1
	Физика	2
	Химия	3
	Химия в эксперименте и задачах	2
Физическая культура	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Обязательная нагрузка		36
Максимальная нагрузка		36

**Среднее (полное) общее образование:
социально-экономический профиль
(специализация - обществознание)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		106
Филология	Русский язык	1
	Русское правописание: орфография и пунктуация	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика	Алгебра и начала математического анализа	2,5
	Геометрия	1,5
	Избранные разделы математики для старшей школы	2
Информатика	Информатика и ИКТ	1
	Учебные проекты с использованием Microsoft Office	1
Обществознание	История России	3
	Всеобщая история	2
	Обществознание	3
	Право	2
	Экономика	1
	География	1
Естествознание	Биология	1
	Физика	2
	Химия	1
Искусство	Мировая художественная культура	1
Физическая культура	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Обязательная нагрузка		36
Максимальная нагрузка		36

**Среднее (полное) общее образование:
социально-экономический профиль (специализация - экономика)**

Образовательные области	Учебные предметы	Число недельных учебных часов
Филология	Русский язык	1
	Русское правописание: орфография и пунктуация	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика	Алгебра и начала математического анализа	4
	Геометрия	2
	Избранные разделы математики для старшей школы	2
Информатика	Информатика и ИКТ	1
	Математические основы информатики	1
Общественные науки	История России	1
	Всеобщая история	1
	Обществознание	2
	Право	2
	Экономика	3
	География	1
Естественнонаучные дисциплины	Биология	1
Физико-математические науки	Физика	2
	Химия	1
Искусство	Мировая художественная культура	1
Физическая культура	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Обязательный объём учебной нагрузки		36
Максимальный объём учебной нагрузки		36

Приложение 2

№ п/п	Название объединения дополнительного образования	Направленность объединения дополнительного образования	Количество обучающихся в объединении (по направлениям)	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество часов в год
1.	«Юный эколог»	Эколого - биологическая	30 Итого: 30	1 час в каждой группе (один год обучения)	2	68
2..	«Географическое краеведение. Нижегородская область»	Туристско - краеведческая	15 Итого: 15	1 час (один год обучения)	1	34
3.	«За страницами учебника химии»	Естественно - научная	30 Итого: 30	1 час в каждой группе (один год обучения)	2	68
4.	«Звонкие голоса»	Художественная	80	1 час в каждой группе (один год обучения)	4	136
5.	«Изобразительное искусство»	Художественная	45	1 час в каждой группе (один год обучения)	3	102
6	«Рукоделие»	Художественная	30 Итого: 155	1 час в каждой группе (один год обучения)	2	68
7.	«ЮДПД» (Юная добровольная пожарная дружина)	Военно - патриотическая	15 Итого: 15	1 час (один год обучения)	1	34
8.	«Баскетбол»	Физкультурно - спортивная	40	1 час в каждой группе (один год обучения)	2	68
9	«ОФП» (Общефизическая подготовка)	Физкультурно - спортивная	60 Итого: 100	1 час в каждой группе (один год обучения)	4	136
10	«Юный журналист»	Социально - педагогическая	15	1 час (один год обучения)	1	34
11.	«Истоки» (3 года обучения)	Социально - педагогическая	15 Итого: 30	1 час (второй год обучения)	1	34
12	«Компьютерная графика»	Научно - техническая	25 Итого: 25	1 час в каждой группе (один год обучения)	2	68
ИТОГО:			в неделю - 27 часов; в год - 400			

Раздел 4. Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса” - Начальная школа

<u>Учебный предмет</u>	<u>Класс</u>	<u>Программа</u>	<u>Автор программы</u>	<u>Автор и название учебника, год издания</u>
<u>Обучение грамоте</u>	<u>1а</u>	<u>Сборник программ для начальной школы: Система Л.В.Занкова.- Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2009.</u>	<u>Сост. Н.В.Нечаева</u>	<u>Нечаева Н.В., Белорусец К С. Учебник по обучению грамоте и чтению. 1 кл.- 2008.</u>

<u>Чтение</u>	<u>16</u>	<u>Программы общеобразовательных учреждений: «Обучение грамоте. 1 кл.».- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.</u>	<u>Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М.</u>	<u>Соловейчик М.С. и др. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь. 1 кл. 4.1,2,- 2007.</u>
	<u>1а</u>	<u>Сборник программ для начальной школы: Система Л.В.Занкова,- Самара: Учебная литература; ИД «Федоров», 2009.</u>	<u>Сост. Н.В.Нечаева</u>	<u>Свиридова В.Ю. Литературное чтение. 1 кл.-2010.</u>
	<u>16</u>	<u>Программа к курсу «Литературное чтение» для 1-4 кл. общеобразоват. учреждений.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.</u>	<u>Кубасова О.В.</u>	<u>Кубасова О.В. Литературное чтение. 1 кл.- 2009.</u>
	<u>2а</u>	<u>Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» /Рекомендованы МО и науки РФ - М.: Академкнига/Учебник, 2009.</u>	<u>Чуракова Н. А.</u>	<u>Чуракова Н. А. Литературное чтение. 2 кл.: 4.1,2,- 2006. Чуракова Н. А. Литературное чтение. 2 кл.: Хрестоматия,- 2006.</u>
	<u>26</u>	<u>Программа к курсу «Литературное чтение» для 1-4 кл. общеобразоват. учреждений.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.</u>	<u>Кубасова О.В.</u>	<u>Кубасова О.В. Литературное чтение. 2 кл. 4.1,2,- 2009, 2010.</u>
	<u>3а</u>	<u>Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» /Рекомендованы МО и науки РФ - М.: Академкнига/Учебник, 2009.</u>	<u>Чуракова Н. А.</u>	<u>Чуракова Н. А. Литературное чтение. 3 кл.: 4.1,2,- 2006. Чуракова Н. А. Литературное чтение. 3 кл.: Хрестоматия,- 2007.</u>
	<u>36</u>	<u>Сборник программ для начальной школы: Система Л.В.Занкова.- Самара: Учебная литература; ИД «Федоров», 2009.</u>	<u>Сост. Н.В.Нечаева</u>	<u>Чуракова Н. А. Литературное чтение. 3 кл.: 4.1,2,- 2010. Свиридова В.Ю. Хрестоматия по литературному чтению. 3 кл.- 2008.</u>
	<u>4а</u>	<u>Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» /Рекомендованы МО и науки РФ - М.: Академкнига/Учебник, 2009.</u>	<u>Чуракова Н. А.</u>	<u>Чуракова Н. А. Литературное чтение. 4 кл.: 4.1,2,- 2008. Чуракова Н. А. Литературное чтение. 4 кл.: Хрестоматия,- 2008.</u>

<u>Русский язык</u>	<u>1а</u>	<u>Сборник программ для начальной школы: Система Л.В.Занкова.- Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2009.</u>	<u>Сост. Н.В.Нечаева</u>	<u>Полякова А.В. Русский язык. 1 кл.-2008.</u>
	<u>16</u>	<u>Программа к курсу «Русский язык» для 1-4 кл. общеобразоват. учреждений.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006.</u>	<u>Соловейчик М.С. Кузьменко Н.С.</u>	<u>Соловейчик М.С, Кузьменко Н.С. Русский язык. 1 кл.-2009.</u>
	<u>2а</u>	<u>Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» /Рекомендованы МО и науки РФ - М.: Академкнига/Учебник, 2009.</u>	<u>Каленчук М. Л., Чуракова Н. А.</u>	<u>Чуракова Н.А. и др. Русский язык. 2 кл.: Ч. 1,2,3,- 2006.</u>
	<u>26</u>	<u>Программа к курсу «Русский язык» для 1-4 кл. общеобразоват. учреждений.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006.</u>	<u>Соловейчик М.С. Кузьменко Н.С.</u>	<u>Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. 2 кл. 4.1,2,- 2010.</u>
	<u>3а</u>	<u>Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» /Рекомендованы МО и науки РФ - М.: Академкнига/Учебник, 2009.</u>	<u>Каленчук М.Л., Чуракова Н. А.</u>	<u>Каленчук М. Л. и др. Русский язык. 3 кл.: Ч. 1,2,3.- 2006,2007.</u>
	<u>36</u>	<u>Сборник программ для начальной школы: Система Л.В.Занкова.- Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2009.</u>	<u>Сост. Н.В.Нечаева</u>	<u>Полякова А.В. Русский язык. 3 кл. 4.1,2,- 2010.</u>
<u>Иностранный язык</u>	<u>4а</u>	<u>Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» /Рекомендованы МО и науки РФ - М.: Академкнига/Учебник, 2009.</u>	<u>Каленчук М.Л., Чуракова Н. А.</u>	<u>Каленчук М. Л. и др. Русский язык. 4 кл.: Ч. 1,2,3,- 2008.</u>
		<u>Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2-11 кл..- М.: АСТ; Астрель, 2006,- (Образование в документах и комментариях).</u>		
<u>Я * Аг</u>	<u>2а 26</u>	<u>Программа курса английского языка к УМК «Английский с</u>	<u>Бибол етова М.З., Трубанева Н.Н.</u>	<u>Бибол етова М.З. и др. Английский язык. 2 кл.- 2006.</u>

	<u>3а</u> <u>36</u>	<u>удовольствием/«Егу оу English» для учащихся 2-11 кл. общеобразоват.</u>		<u>Бибол етова М.З. и др. Английский язык. 3 кл.- 2007.</u>
	<u>4а</u>	<u>учреждений.- Обнинск: Титул, 2009.</u>		<u>Бибол етова М.З. и др. нглийский язык. 4 кл.- 2008.</u>
<u>Немецкий язык</u>	<u>2а</u> <u>26</u>	<u>Программы общеобразовательных учреждений:</u>	<u>Бим И. Л., Рыжова Л И.</u>	<u>Бим И. Л., Рыжова Л И. Немецкий язык. 2 кл.: 4.1,2,- 2006.</u>
	<u>3а</u> <u>36</u>	<u>Немецкий язык. 2-4 кл,- М.: Просвещение, 2010.</u>		<u>Бим И. Л., Рыжова Л И. Немецкий язык. 3 кл.: 4.1,2,- 2006.</u>
	<u>4а</u>			<u>Бим И. Л., Рыжова Л И. Немецкий язык. 4 кл.: 4.1,2,- 2008.</u>
<u>Математика</u>	<u>1а</u>	<u>Сборник программ для начальной школы: Система Л.В.Занкова,- Самара: Учебная литература; ИД «Федоров», 2009.</u>	<u>Сост. Н.В.Нечаева</u>	<u>Аргинская ИИ, Бененсон Е.П., Итина Л. С. Математика. 1 кл.: 4.1,2,- 2008.</u>
	<u>1б</u>	<u>Программа к курсу «Математика» для 1-4 кл. общеобразоват. учреждений.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006.</u>	<u>Истомина Н.Б.</u>	<u>Истомина Н.Б. Математика. 1 кл,- 2009.</u>
	<u>2а</u>	<u>Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» /Рекомендованы МО и науки РФ - М.: Академкнига/Учебник, 2009.</u>	<u>Чекин А. Л.</u>	<u>Чекин А. Л. Математика. 2 кл.: 4.1,2,- 2006.</u>
	<u>2б</u>	<u>Программа к курсу «Математика» для 1-4 кл. общеобразоват. учреждений.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006.</u>	<u>Истомина Н.Б.</u>	<u>Истомина Н.Б. Математика. 2 кл,- 2010.</u>
	<u>3а</u>	<u>Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» /Рекомендованы МО и науки РФ - М.: Академкнига/Учебник, 2009.</u>	<u>Чекин А. Л.</u>	<u>Чекин А. Л. Математика. 3 кл.: 4.1,2,- 2006.</u>
	<u>3б</u>	<u>Сборник программ для начальной школы: Система Л.В.Занкова.- Самара: Учебная литература; ИД «Федоров», 2009.</u>	<u>Сост. Н.В.Нечаева</u>	<u>Аргинская ИИ, Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика. 3 кл. 4.1,2,- 2010.</u>

	4а	<u>Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» /Рекомендованы МО и науки РФ - М.: Академкнига/Учебник, 2009.</u>	<u>Чекин А. Л.</u>	<u>Чекин А. Л.</u> <u>Математика. 4 кл.: 4.1,2,- 2008.</u>
Информатика и ИКТ	2а 26	<u>Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» /Рекомендованы МО и науки РФ - М.: Академкнига/Учебник, 2009.</u>	<u>Бененсон Е.П., Паутова А.Г.</u>	<u>Бененсон Е.П., Паутова А.Г.</u> <u>Информатика и ИКТ. 2 кл.: 4.1,2.</u>
Л К В 2 ей * - Л И О	1а	<u>Сборник программ для начальной школы: Система Л.В.Занкова, - Самара: Учебная лит.; ИД «Федоров», 2009.</u>	<u>Сост. Н.В.Нечаева</u>	<u>Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.</u> <u>Окружающий мир. 1 кл. 4.1,2,- 2010.</u>
	16	<u>Программы общеобразовательных учреждений: Окружающий мир. 1-4 кл.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009.</u>	<u>Поглазова О.Т.</u>	<u>Поглазова О.Т.</u> <u>Окружающий мир. 1 кл.: 4.1,2,- 2009.</u>
	2а	<u>Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» /Рекомендованы МО и науки РФ - М.: Академкнига/Учебник, 2009.</u>	<u>Федотова О.Н., Трафимова Г.В.</u>	<u>Федотова О.Н., Трафимова Г.В.</u> <u>Наш мир. 2 кл.: 4.1,2. - 2006.</u> <u>Федотова О.Н., Трафимова Г.В.</u> <u>Наш мир знакомый и загадочный. 2 кл.: Хрестоматия,- 2007.</u>
	26	<u>Программы общеобразовательных учреждений: Окружающий мир. 1-4 кл.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009.</u>	<u>Поглазова О.Т.</u>	<u>Поглазова О.Т.</u> <u>Окружающий мир. 2 кл. 4.1,2,- 2010.</u>
	3а	<u>Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» /Рекомендованы МО и науки РФ - М.: Академкнига/Учебник, 2009.</u>	<u>Федотова О.Н., Трафимова Г.В.</u>	<u>Федотова О.Н., Трафимова Г.В.</u> <u>Наш мир. 3 кл.: 4.1,2. - 2006.</u> <u>Федотова О.Н., Трафимова Г.В.</u> <u>Наш мир знакомый и загадочный. 3 кл.: Хрестоматия,- 2006.</u>
	36	<u>Сборник программ для начальной школы: Система Л.В.Занкова.- Самара: Учебная литература; ИД «Федоров», 2009.</u>	<u>Сост. Н.В.Нечаева</u>	<u>Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.</u> <u>Окружающий мир. 3 кл. 4.1,2,- 2010.</u>

	4а	<u>Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» /Рекомендованы МО и науки РФ - М.: Академкнига/Учебник, 2009.</u>	<u>Федотова О.Н., Трафимова Г.В.</u>	<u>Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Наш мир. 4 кл.: 4.1,2. - 2008.</u>
а3 и hQ co	16	<u>Программы общеобразовательных</u>	<u>Кабалевский Д.Б.</u>	<u>Критская Е.Д. Музыка: 1 кл. - 2006.</u>
	2а	<u>учреждении: Музыка. 1-8 кл.</u>		<u>Критская Е.Д. Музыка: 2 кл. - 2005.</u>
	26			
	3а	<u>/Под рук. Д.Б.Кабалевского. Рекомендовано МО РФ-</u>		<u>Критская Е.Д. Музыка: 3 кл. - 2005.</u>
	4а	<u>М.: Просвещение, 2005.</u>		<u>Критская Е.Д. Музыка: 4 кл. - 2005.</u>
ИЗО	1а	<u>Сборник программ для начальной школы:</u>	<u>Сост. Н.В.Нечаева</u>	<u>Ригина Г.С. Музыка. 1 кл.</u>
	36	<u>Система Л.В.Занкова. - Самара: Учебная литература; ИД «Федоров». 2009.</u>		<u>Ригина Г.С. Музыка. 3 кл.</u>
	1а	<u>Программы</u>	<u>Неменский Б.М.</u>	<u>Неменская Л. А. Искусство и ты. 1 кл. - 2005.</u>
	16	<u>общеобразовательных</u>		<u>Коротеева Е.И. Искусство и ты. 2 кл.- 2005.</u>
	2а	<u>учреждений: ИЗО и</u>		<u>Г оряева Н. А. Искусство вокруг нас. 3 кл. - 2005,2006,2007</u>
	26	<u>художественный труд. 1-9 кл.</u>		<u>Неменская Л. А. Каждый народ - художник. 4 кл. - 2005,2006,2007.</u>
Технология	3а	<u>/Под ред. Б.М.Неменского, - М.: Просвещение. 2009.</u>		
	36			
	4а			
	1а	<u>Сборник программ для начальной школы:</u>	<u>Сост. Н.В.Нечаева</u>	<u>Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. 1 кл.- 2008.</u>
		<u>Система Л.В.Занкова. - Самара: Учебная литература; ИД «Федоров». 2009.</u>		
	16	<u>Программы общеобразовательных учреждений: Технология. 1-4 кл.- Смоленск: Ассоциация XXI век. 2009.</u>	<u>Коньшева Н.М.</u>	<u>Коньшева Н.М. Технология. 1 кл.- 2009.</u>
	2а	<u>Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» /Рекомендованы МО и науки РФ - М.: Академкнига/Учебник, 2009.</u>	<u>Мылова И.Б.</u>	<u>Гринева А.А. и др. Азбука мастерства. 2 кл,- 2006.</u>

	<u>26</u>	<u>Программы общеобразовательных учреждений: Технология. 1-4 кл.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009.</u>	<u>Коньшева Н.М.</u>	<u>Коньшева Н.М. Технология. 2 кл.- 2009.</u>
	<u>3а</u>	<u>Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» /Рекомендованы МО и науки РФ - М.: Академкнига/Учебник, 2009.</u>	<u>Мылова И.Б.</u>	<u>Гринева А.А. и др. Азбука мастерства. 3 кл,- 2006.</u>
	<u>36</u>	<u>Сборник программ для начальной школы: Система Л.В.Занкова.- Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2009.</u>	<u>Сост. Н.В.Нечаева</u>	<u>Проснякова Т.Н. Технология. 3 кл.- 2001.</u>
	<u>4а</u>	<u>Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» /Рекомендованы МО и науки РФ - М.: Академкнига/Учебник, 2009.</u>	<u>Мылова И.Б.</u>	<u>Гринева А.А. и др. Технология. 4 кл,- 2008.</u>
<u>Физическая культура</u>	<u>1а</u>	<u>Программы общеобразовательных учреждений: Физическая культура. 1-4кл /Допущено МО РФ- М.: Просвещение, 2006.</u>	<u>Матвеев А.П.</u>	<u>Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл.- 2009.</u>
	<u>16</u>			<u>Матвеев А.П. Физическая культура. 2 кл.- 2006.</u>
	<u>2а</u>			<u>Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 кл.- 2008.</u>
	<u>26</u>			
	<u>3а</u>			
	<u>36</u>			
	<u>4а</u>			

Основное общее образование

<u>Учебный предмет</u>	<u>Класс</u>	<u>Программа</u>	<u>Автор программы</u>	<u>Автор и название учебника, год издания</u>
	<u>5</u>	<u>Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9, 10-11 кл.</u>	<u>Разумовская ММ.</u>	<u>Разумовская М. .М. Русский язык. 5 кл.- 2009.</u>
	<u>6</u>			<u>Разумовская М. .М. Русский язык. 6 кл.- 2010.</u>

	<u>7</u>	<u>/Сост. Е.И.Харитонова,- М.: Дрофа, 2008.</u>		<u>Разумовская М. .М. Русский язык. 7. кл.- 2007.</u>
	<u>8</u>			<u>Разумовская М. .М. Русский язык. 8 кл.- 2007.</u>
	<u>9</u>			<u>Разумовская М. .М. Русский язык. 9 кл.- 2009.</u>
	<u>5</u>	<u>Программы общеобразовательных учреждений: Литература. 5-11 кл. (Базовый уровень). 10-11 (Профильный уровень) /Допущено МО и науки РФ- М.: Просвещение, 2008.</u>	<u>Коровина В.Я.</u>	<u>Коровина В.Я. Литература. 5 кл.: 4.1,2,- 2010.</u>
	<u>6</u>			<u>Полухина В.П. Литература. 6 кл.: 4.1,2,- 2007.</u>
	<u>7</u>			<u>КоровинаВ.Я. Литература. 7 кл.: 4.1,2.2008.</u>
	<u>8</u>			<u>Коровина В.Я. Литература. 8 кл.: 4.1,2,- 2008.</u>
	<u>9</u>			<u>Коровина В.П. Литература. 9 кл.: 4.1,2,- 2009.</u>
		<u>Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2-11 кл, - М.: АСТ; Астрель, 2006. - (Образование в документах и комментариях).</u>		
	<u>5</u> <u>6</u>	<u>Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием/«Егоу English» для учащихся 2-11 кл. общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул, 2009.</u>	<u>Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.</u>	<u>Биболетова М.З. и др. Английский язык. 5-6 кл.- 2009, 2010.</u>
	<u>7</u>			
	<u>8</u>			
	<u>9</u>	<u>Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2-11 кл.- М.: АСТ; Астрель, 2006,- (Образование в документах и комментариях).</u>	<u>Бим И. Л.</u>	<u>Кузовлев В.П. Английский язык. 7. 2006,2007</u> <u>Кузовлев В.П. Английский язык. 8 кл.- 2007.</u> <u>Кузовлев В.П. Английский язык. 9 кл.- 2007,2008.</u>
	<u>5</u>	<u>Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2-11 кл.- М.: АСТ; Астрель, 2006,- (Образование в документах и комментариях).</u>	<u>Бим И. Л.</u>	<u>Бим И.Л., Рыжова Л.Н. Немецкий язык. 5 кл.- 2008.</u>
	<u>6</u>		<u>Бим И. Л.</u>	<u>Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык. 6 кл.- 2010.</u>
	<u>7</u>			<u>Бим И. Л. Немецкий язык: Шаги-3. 7 кл.- 2008.</u>
	<u>8</u>			<u>Бим И. Л. Немецкий язык: Шаги-4. 8 кл.- 2007.</u>
	<u>9</u>			<u>Бим И. Л. Немецкий язык: Шаги-5. 9 кл.- 2008.</u>

	<u>5</u>	<u>Математика. 5-6 кл.: Программа. Планирование учебного материала /Авт.-сост. В.ИЖохов- М.: Мнемозина, 2009.</u>	<u>Виленкин Н.Я.</u>	<u>Виленкин Н.Я. Математика: 5 кл,- 2008.</u>
	<u>6</u>			<u>Виленкин Н.Я. Математика: 6 кл,- 2008.</u>
	<u>7</u>	<u>Программы общеобразовательных</u>	<u>Алимов Ш.А.</u>	<u>Алимов Ш.А. Алгебра: 7 кл,- 2009.</u>
	<u>8</u>	<u>учреждении: Алгебра. 7-9 кл.</u>		<u>Алимов Ш.А. Алгебра: 8 кл,- 2009.</u>
	<u>9</u>	<u>/Сост. Т.А.Бурмистрова,- М.: Просвещение 2008</u>		<u>Алимов Ш.А. Алгебра: 9 кл,- 2009.</u>
<u>Г еометрия</u>	<u>7-9</u>	<u>Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия. 7-9 кл. /Сост. Т.А.Бурмистрова,- М.: Просвещение, 2008.</u>	<u>Атанасян Л.С.</u>	<u>Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 кл,- 2005, 2009.</u>
	<u>5</u>	<u>Программы для общеобразовательных</u>	<u>Босова Л. Л.</u>	<u>Босова Л. Л. Информатика. 5 кл,- 2006.</u>
	<u>6</u>	<u>учреждений: Информатика. 2-11 кл,-</u>		<u>Босова Л. Л. Информатика. 6 кл,- 2006.</u>
	<u>7</u>	<u>М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005, 2008.</u>	<u>Угринович Н.Д.</u>	<u>Угринович Н.Д. Информатика. 7 кл,- 2007.</u>
	<u>8</u>			<u>Угринович Н.Д. Информатика. 8 кл,- 2007.</u>
	<u>9</u>			<u>Угринович Н.Д. Информатика. 9 кл,- 2007.</u>
	<u>6</u>	<u>Программы общеобразовательных учреждений: История. 6-11 кл. /Допущено МО и науки РФ-</u>	<u>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</u>	<u>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: С древнейших времен до конца XVI века. 6 кл. - 2005.</u>
	<u>7</u>	<u>М.: Просвещение, 2007.</u>		<u>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: Конец XVI - XVIII век. 7 кл. - 2005.</u>
	<u>8</u>			<u>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XIX век. 8 кл. - 2005.</u>
	<u>9</u>			<u>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XX - начало XXI в. 9 кл.- 2005.</u>
	<u>5</u>	<u>Программы для общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 кл.</u>	<u>Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.</u>	<u>Вигасин А.А. и др. История древнего мира. 5 кл.- 2005.</u>
	<u>6</u>	<u>/Допущено МО РФ- М.: Просвещение, 2008.</u>	<u>Ведюшкин В. А.</u>	<u>Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 кл.- 2006,2007.</u>
	<u>7</u>	<u>Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. История. 5-11 кл. /Допущено</u>	<u>Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.</u>	<u>Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история: История Нового времени. 1500-1800. 7 кл,- 2008,2009.</u>

	8	<u>МО и науки РФ- М.: Просвещение, 2005.</u>		<u>Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история: История Нового времени. 1800-1913. 8 кл.,- 2008.</u>
	9		<u>Сороко-Цюпа АО, Стрелова О.Ю.</u>	<u>Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран: XX век. 9 кл.,- 2005.</u>
	6	<u>Программы общеобразовательных учреждений:</u>	<u>Боголюбов Л.Н. и др.</u>	<u>Боголюбов Л.Н. Обществоведение. 6 кл.- 2006.</u>
	7	<u>Обществознание. 6-11 кл.- М.: Просвещение, 2009.</u>		<u>Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 кл.,- 2007.</u>
	8-9			<u>Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание. 8-9 кл.- 2006.</u>
	6	<u>Истоки: Слово и образ России: Программа для основной школы. 6 кл. // Православная культура в школе: Учебные программы. Кн.1,- М., 2003.</u>	<u>Камкин А.В.</u>	<u>Камкин А.В. Истоки: Слово и образ России.- 2007.</u>
	7	<u>Духовные традиции русской семьи: Программа для 7-8 кл. // Православная культура в школе: Учебные программы. Кн.1,-М., 2003.</u>	<u>Мартышин В.С.</u>	<u>Камкин А.В. Истоки: Рабочая тетрадь. 6 кл.,- 2007.</u>
Историческое краеведение	7	<u>Историческое краеведение: Учебные программы для общеобразовательных учреждений /НИРО- Н. Новгород: НГЦ, 2006.</u>	<u>Гречухин Г.Б.</u>	<u>Шамшуринов В. Наш край,- Н.Новгород: Книжки, 2002. Федоров В.Д. и др. История Нижегородской области.- Арзамас, 2004.</u>
	8-9	<u>Религии России: Экспериментальная учебная программа для 8-9 кл. /МО и науки РФ; Департамент образования Нижегород. обл; НИРО - Н.Новгород: НГЦ, 2007.</u>	<u>Сомов А.В., Романовский В.К., Гречухин Г.Б.</u>	<u>Романовский В.К. и др. Хрестоматия по экспериментальному курсу для общеобразовательных учреждений,- 2007.</u>
	8-9	<u>Областная программа экономического образования школьников. 5-11 кл. // Сборник программ по экономике для средней школы /М- во образов. и науки Нижегород. обл.;НИРО - Н.Новгород: НГЦ, 2002.</u>	<u>Сост. Симонов И. А. и др.</u>	<u>Липсиц И.В. Экономика: Книга 1: 8-9 кл.- 2005. Экономика: Рабочая тетрадь: 8, 9 кл. /Рекомендовано НИРО,- Н.Новгород: НГЦ.</u>
Географ и	6	<u>Программы общеобразовательных учреждений: География. 6-11 кл.,- М.: Просвещение, 2009.</u>	<u>Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В.</u>	<u>Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. География. 6 кл.,- 2010.</u>

	<u>7</u>	<u>Программы для общеобразовательных учреждений:</u>	<u>Душина И.В.</u>	<u>Коринская В. А. География материков и океанов. 7 кл,- 2007.</u>
	<u>8</u>	<u>География. 6-11 кл. /Допущено Департаментом общего и дошкольного образования МО РФ- М.: Дрофа, 2004.</u>	<u>Баринова П.П., Дронов В.П.</u>	<u>Баринова И.И. География России: Природа. 8 кл,- 2007.</u>
	<u>9</u>			<u>Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство,- 2009.</u>
	<u>5</u>	<u>Программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5-11 кл. /Сост. И.Б.Морзунова,- М.: Дрофа, 2009.</u>	<u>Плешаков А.А., Сонин Н.И.</u>	<u>Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 кл,- 2007.</u>
	<u>6</u>	<u>Программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5-11 кл.</u>	<u>Сонин Н.И. и др.</u>	<u>Сонин Н.И. Биология: Живой организм. 6 кл.- 2007.</u>
	<u>7</u>	<u>/Сост. И.Б.Морзунова,- М.: Дрофа, 2009.</u>		<u>Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл,- 2009.</u>
	<u>8</u>			<u>Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология: Человек. 8 кл,- 2009.</u>
	<u>9</u>			<u>Мамонтов С.Г. и др. Биология: Общие закономерности. 9 кл.- 2006.</u>
	<u>7</u>	<u>Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. 7-11 кл. Астрономия. 11 кл.- М.: Дрофа, 2009 .</u>	<u>Гутник К.М., Перышкин А.В.</u>	<u>Перышкин А.В. Физика. 7 кл,- 2007,2008.</u>
	<u>8</u>			<u>Перышкин А.В. Физика. 8 кл,- 2009.</u>
	<u>9</u>			<u>Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл.- 2009.</u>
	<u>8</u>	<u>Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. /Допущено МО и науки РФ- М.: Дрофа, 2007.</u>	<u>Габриелян О.С.</u>	<u>Габриелян О.С. Химия. 8 кл,- 2008.</u>
	<u>9</u>			<u>Габриелян О.С. Химия. 9 кл,- 2008.</u>
	<u>5</u>	<u>Физика. Химия. 5-6 кл. // Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. 7-11 кл. Астрономия. 11 кл.- М.: Дрофа, 2009 .</u>	<u>Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С.</u>	<u>Гуревич А.Е., Исаев Д. А., Понтак Л.С. Физика. Химия. 5-6 кл.</u>
	<u>5</u>	<u>Программы общеобразовательных учреждений: Музыка. 1-8 кл. /Сост. Г.П.Сергеева,</u>	<u>Под рук. Кабалевского ДБ.</u>	<u>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 5 кл,- 2007.</u>
	<u>6</u>	<u>Е.Д.Критская; Рекомендовано МО РФ,-</u>		<u>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 6 кл,- 2007.</u>
	<u>7</u>			<u>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 7 кл,- 2007.</u>

	8-9	<u>М.: Просвещение, 2005.</u>		<u>Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.</u> <u>Музыка: 8-9 кл,- 2010.</u>
<u>ИЗО</u>	<u>5</u>	<u>Программы общеобразовательных учреждений: ИЗО и художественный труд. 1-9 кл. /Под ред. Б.М.Неменского,- М.: Просвещение, 2009.</u>	<u>Под ред. Неменского В.М.</u>	<u>Г оряева Н. А.</u> <u>Изобразительное искусство: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл.- 2005, 2007, 2008.</u>
	<u>6</u>			<u>Неменская Л. А.</u> <u>Изобразительное искусство: Искусство в жизни человека. 6 кл. - 2008.</u>
	<u>7-9</u>			<u>Питерских А.С., Гуров Г.Е.</u> <u>Изобразительное искусство: Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 кл,- 2008.</u>
<u>Физическая культура</u>	<u>5-9</u>	<u>Программы общеобразовательных учреждений: Физическая культура. 5-11 кл. /Допущено МО и науки РФ- М.: Просвещение, 2006.</u>	<u>Матвеев А.П.</u>	<u>Матвеев А.П.</u> <u>Физическая культура. 5 кл.- 2006.</u>
				<u>Матвеев А.П.</u> <u>Физическая культура. 6-7 кл. - 2009.</u>
				<u>Матвеев А.П.</u> <u>Физическая культура. 8-9 кл. - 2010.</u>
<u>ОБЖ</u>	<u>5</u>	<u>Программы общеобразовательных учреждений: ОБЖ . 1-11 кл.- М.: Просвещение, 2007.</u>	<u>Смирнов А.Т.</u>	<u>Смирнов А.Т. Хренников Б.О. ОБЖ,- 2009.</u>
	<u>6</u>			<u>Смирнов А.Т. Хренников Б.О. ОБЖ. 6кл,- 2010.</u>
	<u>7</u>			<u>Смирнов А.Т. Хренников Б.О. ОБЖ. 7 кл,- 2010.</u>
	<u>8</u>			<u>Смирнов А.Т. Хренников Б.О. ОБЖ. 8 кл,- 2010.</u>
	<u>9</u>			<u>Смирнов А.Т. Хренников Б.О. ОБЖ,- 2009.</u>
<u>Технология</u>	<u>5-9</u>	<u>Программы общеобразовательных учреждений: Технология. Трудовое обучение. 1-11 кл. /Рекомендовано МО РФ- М.: Просвещение, 2005.</u>	<u>Симоненко В.Д.</u>	<u>Симоненко В.Д.</u> <u>Технология: 5,6,7,8,9 кл. -2009.</u>

Среднее (полное) образование

		<u>Программа</u>	<u>Автор программы</u>	<u>Автор и название учебника.</u> <u>год издания</u>

<u>Русский язык</u>	<u>10</u>	<u>Программа «Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень» // Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10-11 кл.».- М.: Просвещение, 2007.</u>	<u>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.</u>	<u>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.-2005.</u>
	<u>11</u>	<u>Программа по русскому языку для 10-11 кл. /Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ- М.: Вербум- М, 2004.</u>	<u>Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.</u>	<u>Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для стар, кл.- 2005, 2006.</u>
<u>Деловой русский язык</u>	<u>10а</u>	<u>Деловой русский язык // Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область филология /МО РФ- М.: Вита-Пресс, 2004.</u>	<u>Касумова М.Ю.</u>	<u>Сизикова С.Ф. Основы делового общения: Учебное пособие. 10-11 кл,- 2007.</u>
	<u>11</u>			
<u>Русский язык. Культура речи</u>	<u>10б</u>	<u>Искусство устной и письменной речи: Программа элективного курса для 10-11 кл. // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Основной курс. 5-11 кл. Элективные курсы.- М.: Мнемозина, 2009.</u>	<u>Львова С.И.</u>	<u>Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика.- 2002.</u>
<u>Русский язык</u>	<u>10</u>	<u>Программы общеобразовательных учреждений: Литература. 5-11 кл. (Базовый уровень). 10-11 (Профильный уровень) /Допущено МО и науки РФ- М.:</u>	<u>Коровина В.Я.</u>	<u>Лебедев Ю.В. Русская литература: XIX век. 10 кл.: 4.1,2.-2005.</u>
	<u>11</u>			<u>Журавлев В.П. Русская литература: XX век. 11 кл.: 4.1,2.-2005.</u>
<u>Иностранный язык</u>		<u>Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2-11 кл.- М.: АСТ; Астрель, 2006.- (Образование в документах и комментариях).</u>		
<u>Английский язык</u>	<u>10</u> <u>11</u>		<u>Бим ИЛ.</u>	<u>Кузовлев В.П. Английский язык: 10-11 кл.- 2005, 2006.</u> <u>Кузовлев В.П. Английский язык: 10-11 кл.: «Reader».- 2006.</u>

Немецкий язык	<u>10</u> <u>11</u>	<u>Программы для общеобразовательных учреждений: Немецкий язык. 10-11 кл. /Допущено МО РФ- М.: Просвещение, 2005.</u>	<u>Воронина Г.И.</u>	<u>Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык: Контакты. 10-11 кл,- 2007.</u>
Алгебра	<u>10</u>	<u>Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. /Сост. Т.А.Бурмистрова,- М.: Просвещение, 2009.</u>	<u>Колягин Ю.М. и др.</u>	<u>Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл.- 2009.</u>
	<u>11</u>			<u>Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл.- 2009.</u>
Геометрия	<u>10</u>	<u>Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия. 10-11 кл. /Сост. Т.А.Бурмистрова, - М.: Просвещение, 2009.</u>	<u>Атанасян Л. А. и др.</u>	<u>Атанасян Л.А. и др. Геометрия. 10-11 кл.- 2006,2008,2009.</u>
	<u>11</u>			
Элементарная алгебра	<u>10a</u> <u>11</u>	<u>Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики // Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область математика /МО РФ. НФПК - М., 2004.</u>	<u>Земляков А.Н.</u>	<u>Земляков А.Н. Алгебра Плюс: Рациональные и иррациональные задачи,- 2006.</u>
Информатика и ИКТ	<u>10</u> <u>11</u>	<u>Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 кл,- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.</u>	<u>Угринович Н.Д.</u>	<u>Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 кл,- 2006, 2007. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и ИТ,- 2007.</u>
Проекты в информатике	<u>10a</u> <u>11</u>	<u>Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Программа элективного курса // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 кл,- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,</u>	<u>Microsoft Corporation</u>	<u>Intel Education: Книга для ученика Часть 1. Технологии и местное сообщество,- 2006. Часть 2. Технологии и профессии, - 2006.</u>
<u>я и и р и £ 3</u> <u>к *</u>	<u>10</u>	<u>Программы для общеобразовательных учреждений: История России с древнейших времен до начала XXI века. 10-11 кл,- М.: Дрофа, 2009.</u>	<u>Андреев И.Л., Клоков В.А.</u>	<u>Павленко Н.И. и др. История России с древнейших времен до конца XIX в,- 2007.</u>

<u>Всеобщая история</u>	<u>11</u>	<u>Программа курса и тематическое планирование к учебнику «История России. XX - начало XXI века. 11 кл.».- М.: Русское слово, 2008.</u>	<u>Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.</u>	<u>Загладин Н.В. и др. История Отечества: XX - начало XXI века,- 2006.</u>
	<u>10</u>	<u>Программа курса и тематическое планирование к учебнику «Всеобщая история. 10 кл.».- М.: Русское слово, 2008.</u>	<u>Загладин Н.В., Загладина Х.Т.</u>	<u>Загладин Н.В. История: Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл,- 2006.</u>
	<u>11</u>	<u>Программа курса и тематическое планирование к учебнику «Всеобщая история: Конец XIX - начало XXI века. 11 кл.».- М.: Русское слово, 2009.</u>	<u>Загладин Н.В., Загладина Х.Т.</u>	<u>Загладин Н.В. Всемирная история. XX век. 11 кл,- 2006.</u>
<u>Обществознание</u>	<u>10</u>	<u>Программы общеобразовательных учреждений:</u>	<u>Боголюбов Л.Н. и др.</u>	<u>Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 кл,-2007, 2008.</u>
	<u>11</u>	<u>Обществознание. 611 кл.-М.: Просвещение, 2009.</u>		<u>Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл.- 2008,2009.</u>
<u>Право</u>	<u>106</u>	<u>Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. История. 5-11 кл. /Допущено МО и науки РФ - М.: Просвещение, 2005.</u>	<u>Никитин А.Ф. и др.</u>	<u>Никитин А.Ф. Правоведение. 10-11 кл.-2006.</u>
<u>Экономика</u>	<u>106</u>	<u>Основы экономической теории: Программа для 10-11 кл. с углубленным изучением экономики // Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразоват. учреждений. - М.: Вита-Пресс, 2000.</u>	<u>Иванов С И.</u>	<u>Иванов С И. Основы экономической теории: Кн. 1,2. 10-11 кл,- 2004. Иванов С И. Практикум по экономической теории. 10-11 кл,-2004.</u>
<u>Основы философии</u>	<u>106</u>	<u>Философские беседы // Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область Обществознание.- М.: Вита-Пресс, 2004.</u>	<u>Борисов С.В.</u>	<u>Гуревич П.С. Введение в философию,- 1997.</u>
<u>Основы социологии и политологии</u>	<u>106</u>	<u>Политология: Программа элективного курса. 10-11 кл.- М.: Дрофа, 2007.</u>	<u>Кашина Т.В., Кашин А.В.</u>	<u>Кашина Т.В., Кашин А.В. Политология. 10-11 кл.: Учебное пособие,- 2007.</u>

География	10	Программно-методические материалы: География. 10-11 кл., - М.: Дрофа, 2000. /Сост. В.И.Сиротин.	Максаковский В.П.	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл., - 2005.
	11	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 кл. /Допущено Департаментом общего и дошкольного образования МО РФ, - М.: Дрофа, 2004.	Сиротин В.П., Винокурова Н.Ф. и др.	Винокурова Н.Ф. и др. Природопользование: Учебное пособие. 10-11 кл.,-2007.
Биология	106	Программы для общеобразовательных учреждений: Биология 5-11 кл. /Сост. И.Б.Морзунова, - М.: Дрофа, 2009.	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. 10-11 кл.- 2005,2007,- (Базовый уровень).
	10а	Программы для общеобразовательных учреждений: Биология 5-11 кл. /Сост. И.Б.Морзунова, - М.: Дрофа, 2009.	Захаров В.Б.	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин НИ. Общая биология. 10 кл., - 2005,- (Профильный уровень).
	11			Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин НИ. Общая биология. 11 кл., - 2005,- (Профильный уровень).
Экология	106	Экология в экспериментах // Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область Естествознание.- М. :Вита-Пресс, 2004.	Федорос Е.И., Нечасва Г.А.	Чернова Н.М. и др. Основы экологии. 10-11 кл.-2005.
Экологический практикум	11	Экологический практикум // Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область Естествознание.- М. :Вита-Пресс, 2004.	Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В.	Чернова Н.М. и др. Основы экологии. 10-11 кл.-2005.
Физика	10	Программы общеобразовательных учреждений: Физика. 10-11 кл., - М.: Дрофа, 2005.	Мякишев Г.Я.	Мякишев Г.Я. и др. Физика. 10 кл., - 2007.
	11			Мякишев Г.Я. и др. Физика. 11 кл., - 2008.

Измерение физических величин	10	Измерение физических величин // Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область Естествознание.- М.: Вита-Пресс, 2004.	Кабардина С.И. Шефер Н.И.	Кабардина С.И. Измерения физических величин. Элективный курс: Учебное пособие/С .И.Кабардина, Н.И.Шефер. - М.: БИНОМ., 2005
Астрономия	11	Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 кл.- М.: Дрофа, 2009.	Левитан Е.П.	Левитан Е.П. Астрономия. 11 кл.- 2004.
Химия	10	Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. /Допущено МО и науки РФ- М.: Дрофа, 2007.	Габриелян О.С.	Габриелян О.С. Химия. 10 кл.-2007,2008.
	11			Габриелян О.С. Химия. 11 кл.-2007,2009,-
История химии	10a	История химии. (Электронный курс: Методическое пособие/Е М. :Бином. Лаборатория знаний,2007	.В.СавинкинаД. П.Логинова,С.С . Плоткин	История химии. (Электронный курс: Методическое пособие/Е.В.Савинкина,Т.П. Логинова,С. С .Плоткин М. :Бином. Лаборатория знаний,2007
Мировая художественная культура	11	Мировая художественная культура: Программа для 10-11 кл,- М.: Академия, 2007.	Емохонова Л. Г.	Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура.11 кл.-2010.
Физическая культура	10 11	Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. /Допущено МО и науки РФ- М.: Просвещение, 2008	Лях В.И.	Лях В.И. и др. Физическая культура. 10-11 кл.- 2005.
*	10	Программы общеобразовательных учреждений: ОБЖ . 1-11 кл,- М.: Просвещение, 2007.	Смирнов А.Т.	Смирнов А.Т. и др. ОБЖ. 10 кл. 4.1,2.-2009.
	11			Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В. А. ОБЖ. 11 кл,- 2009.

Раздел 5 .Особенности организации образовательного процесса и системы дополнительного образования в школе

Особенность организации образовательного процесса заключается в интеграции учебной и внеучебной деятельности (основных и дополнительных) программ, дополнительных образовательных услуг и воспитательных мероприятий в единую образовательную программу, которая позволит получить запланированный результат образования - «модель» выпускника школы. Рассматривается внедрение новой парадигмы, которая потребует от педагогического состава максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Формирование целостной воспитательной системы и системы дополнительного образования решается через реализацию Программы развития школы.

В рамках этой целостной системы школы детский коллектив рассматривается как механизм, обеспечивающий педагогам переход в управление ею из сферы деятельности в сферу отношений. С взрослением учащихся и развитием коллектива особое внимание уделяется проблеме обогащения и усложнения деятельности путем введения в ее сферу новых ее видов, нового содержания, новых форм организации. Включение

индивидуальных и групповых интересов и увлечений обучающихся в контекст коллективной деятельности - важнейший путь постановки учащихся в позицию субъекта деятельности коллективе. Чтобы учащийся стал субъектом деятельности в коллективе, необходимо представить ему самые широкие возможности для самостоятельности и творчества. Широкие возможности для самостоятельности и творчества определяют готовность ученического коллектива к обучению в образовательном учреждении, что характеризует качество образования учащихся.

В Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 г. отмечено: «...дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка...».

Дополнительное образование детей рассматривается нами как необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом качеств, которые слабо выражены у основного:

- личностная ориентация образования;
- профильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- многофункциональность;
- разноуровневость;
- разнообразие содержания, форм, методов образования как следствие свободы педагога, работающего в такой системе;
- индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности учащихся;
- реализация ориентационной функции через содержание учебного материала.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

Цель программы: Развитие условий для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности ребенка.

Задачи:

1. Повышение эффективности системы дополнительного образования в создании условий для их саморазвития, успешной социализации и профессиональном самоопределении, организация активной жизнедеятельности детей;
2. Обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе.
3. Создание условий развития дополнительного образования детей;
4. Качество и непрерывность дополнительного образования как средство профессиональной ориентации и самоопределения детей;
5. Развитие социального партнерства учреждений дополнительного образования детей.

Принципы:

- доступность и бесплатность дополнительного образования детей;
- гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- индивидуализация, учет возрастных интересов детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- связь с семьей, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи;
- сохранение и развитие национально- культурных традиций;
- ценностное отношение к образованию в воспитании гражданина-патриота;
- взаимодействие общего и дополнительного образования.

Программа направлена на:

- формирование устойчивого отношения в противостоянии негативным социальным воздействиям;
- обеспечение доступности качественного образования каждому ребенку в индивидуальном темпе;
- выявление проблем и затруднений детей, оказание помощи в их разрешении;
- разработку и реализацию образовательных программ дополнительного образования детей с повышенной мотивацией к обучению, творчески одаренных детей (детская музыкальная школа);
- развитие инновационных форм дополнительного образования детей;
- создание условий для реализации принципа непрерывности в образовании;

обновление нормативно-правовой, материально-технической, финансово- экономической и кадровой базы сферы

- дополнительного образования детей;
- формирование требований к содержанию образовательного процесса, организуемого учреждениями дополнительного образования детей.

Структура системы дополнительного образования

Дополнительное образование многообразно, разнонаправлено, наиболее вариативно, благодаря наличию тесных связей с учреждениями дополнительного и наличию квалифицированных специалистов дополнительного образования. Осуществляется через работу кружков, секций, студий, клубных объединений, элективных курсов, факультативов.

В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Значительное внимание уделено заботе о здоровье учащихся. Таким образом, в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы в программу дополнительного образования включены кружки, секции, факультативы, которые не только дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют её.

Представление широкого выбора направлений, видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников;
- развитие их познавательных интересов;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации;
- создание условий всестороннего развития личности.

В различных формах дополнительного образования школы заняты 80% учащиеся. Обеспечение реализации программы:

- разработка программ развития дополнительного образования детей;
- разработка авторских образовательных программ;
- разработка пакета методических приложений к образовательным программам;
- издание методических материалов;
- жегодное проведение мониторинга потребности детей в дополнительном образовании и дополнительных образовательных услугах;
- проведение проблемных семинаров, заседаний Педагогических советов по проблеме модернизации образования;
- участие в профессиональных конкурсах «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный»;
- организация семинаров, круглых столов, авторских курсов, мастер-классов по проблемам дополнительного образования.

Функции дополнительного образования в Школе:

1. образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
3. креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
5. рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
6. профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая пред профессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;
7. интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
8. функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9. функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительное образование детей в школе развивается на основе межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и т.д. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

В основу организации образовательного процесса Школы положены принципы современного образования, это такие наиболее значимые для нашего образовательного учреждения принципы, как:

- принцип гуманизации, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности;
- принцип развития, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся;
- принцип индивидуализации, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип целостности образования, основанный на представлении об единстве процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности.

Педагогическим коллективом применяются современные образовательные технологии: развивающие, информационные, игровые, здоровьесберегающие, проблемного обучения, разноуровневого обучения, дифференциации, индивидуализации и др.

Раздел №6 - "Управление реализацией образовательной программы "

Координацию реализации Программы выполняет Методический совет школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Методический совет школы.

Мониторинг выполнения программы

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной и экспериментальной деятельности школы.
2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:
 - анализ результативности и качества обучения;
 - анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
 - анкетирование обучающихся с помощью «Опросника личностной ориентации» (Personal Orientation Inventory, POI)).
 - систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;
 - ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.
3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.
5. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на 2 и 3 ступенях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития.
 1. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
 2. Развитие воспитательного потенциала школы.
 3. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
 11. Создание условий для творческой самореализации учителя.
 12. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.