

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования Администрации города Дзержинска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37»
(МБОУ «Средняя школа № 37»)

Рекомендована
Педагогическим Советом
МБОУ «Средняя школа №37»
Г. Дзержинска
Протокол №1 от 29.08.2018

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Средняя школа №37»
Г. Дзержинска
От 30.08.2018 № 289-п

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Мир человека»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 8 лет



Педагоги дополнительного образования
МБОУ СШ № 37
Антоновская О.В.
Лемяскина Т.В.
Перова А.С.

г. Дзержинск

Пояснительная записка

Программа «Мир человека» направлена на развитие и раскрытие творческого потенциала ребёнка. Проблема развития и совершенствования творческих способностей человека, интенсификации возможностей каждого индивида занимает важное место в современных условиях изменчивости окружающего мира во всех его сферах: экономической, социальной, научной, технической, коммуникативной, художественной. В этих условиях повышаются требования к качествам личности, которые определяются как креативные: открытость новому опыту, умение находить оригинальное решение в нестандартной ситуации, творческое отношение к действительности.

В рамках введения в образовательный процесс Федерального Государственного образовательного стандарта данное направление является не только *актуальным*, но и *необходимым*. Общими *отличительными* чертами предлагаемого курса являются проблемный характер предъявления учебного материала, использование активных методов преподавания, обучение посредством специально организованных диалогов, широкое применение дидактических игр и упражнений, минимальное количество теоретических сведений.

Программой «Мир человека» предполагается построение занятия на принципах сотрудничества и сотворчества, ориентация на привлечение детского опыта в качестве ресурса построения занятия, возможность переноса полученных знаний на другое учебное и внеучебное содержание.

С целью стимулирования творческого подхода обеспечивается создание установки на оригинальное выполнение задания, осуществляется целенаправленный поиск многовариантности как в формулировке, так и способах выполнения различных заданий; поощряются нестандартные решения, замечаются проявления самостоятельного творчества учащихся в различных областях; используются приемы и методы активизации мышления и воображения, разработанные в ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год.

Целью программы является повышение уровня развития креативности младших школьников, таких качеств как любознательность, оригинальность, продуктивность, чувствительность к противоречиям, системность, вариативность.

В связи с этим **основными задачами** являются:

Познавательные

- Знакомство учащихся с объектами и явлениями окружающего мира посредством отгадывания и сочинения загадок.
- Системное рассмотрение человека с различных точек зрения (биологической, психологической, социальной) через разрешение проблемных ситуаций.

Развивающая

- Формирование умения анализировать ситуацию, разрешать проблему

Обучающая

- Изучение свойств предметов, освоение возможностей органов чувств, приобретение навыков системного и диалектического мышления.

Краткие сведения о коллективе:

Формируется группа постоянного состава в количестве 20 человек с учетом желаний детей. Возраст обучающихся 7-9 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 33 учебных часа.

Содержание изучаемого курса

Школа: разнообразие целей. Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?»
Целесообразность школьных правил.

Систематизация понятия «адрес». Что делать, если ты потерялся? Игра «Кто вы?», «Где вы?».

Как «устроен» организм? Беседа «Одна голова – хорошо...» Правила отношения к инвалидам. Рисование «Что внутри?» Отгадывание загадок про различные части тела.

Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит: «лечиться надо уметь?»

Игра «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.

Понятие о профессиях. Игра «Путешествие в будущее». Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к старшим.

Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Анкетирование «Какой я?»
Дискуссия: «Что лучше спешить или медлить?»

Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещенное

движение». Анкетирование «Внимательны ли вы?» Невнимательность: смешная и опасная.

Что такое «хорошая память»? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Игра «Что изменилось?»

Что значит «быть умным»? Описание объекта при помощи системного оператора. Упражнение «Назови одним словом».

Зачем нужно придумывать? Упражнение «Кляксы». Как «устроена» сказка?

Что можно «прочитать по лицу». Игра «Невпопад». Смешное и грустное вокруг нас. Инсценирование стихотворений.

Какое бывает настроение? От чего зависит настроение? Как поднять настроение?

Я и другие. Зачем люди общаются? Анкетирование «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону? Упражнение «Жесты». Игра «Пойми меня».

Слова и интонация. Обсуждение пословиц: «Как аукнется, так и откликнется». Упражнение «Комплименты».

Почему возникают ссоры? Анкетирование «Конфликты ли вы?» Способы, как можно помириться. Упражнение «Мы похожи друг на друга». Кто такие «посредники»?

Игра «Хорошо-плохо» (на примере явлений природы). Беседа «Какой? Для кого?»

Каким быть? Дискуссия: «аккуратный и «чистюля», «общительный и болтун», «верный и прилипчивый», «врать и фантазировать» - одно и то же? Что такое «честное слово»?

Всегда ли нужно делиться? Кто такие «жадины»? Сказка Т. Александровой «Светофорчик».

Другая точка зрения. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?»

Игра «Сказочный герой». Сказка О. Пройслера «Маленькая Баба-Яга». Сказка про Красную Шапочку в «пересказе» волка. Кто такой преступник? Зачем в обществе нужны законы? Законы нашего класса.

«Запутанные» ситуации: «соврать, чтобы выручить»; «украсть, чтобы подарить» и т.п. Почему не надо торопиться с выводами?

Экскурсия «Все имеет след». » Кто такой «хороший» и кто такой «плохой»? Как стать «хорошим»?

Какие секреты не надо хранить? Как себя вести с незнакомыми? Упражнение «Сказочные злодеи». Обсуждение «Маскировка».

Кого мы любим? Что значит «любить себя»?

Основные формы проведения занятий.

Проблемная ситуация

Беседа

Рисование

Отгадывание загадок

Игра -путешествие.

Дискуссия

Анкетирование

Упражнение

Инсценирование стихотворений.

Ролевая игра

Тренинг

Обсуждение пословиц

Экскурсия

Условия реализации программы.

Программа курса реализуется через методические пособия для учителя, представляющие собой подробные рекомендации проведения занятий.

1.

Гин С.И. Мир загадок. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2012. – 130 с.

2.

Гин С.И. Мир человека. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 144 с.

Планируемые результаты

учащиеся будут знать:

- адрес;

- назначение различных частей тела;

- основные профессии;
- возможность тренировки внимания и памяти;
- способы поднятия настроения;
- понимать необходимость здорового образа жизни;
- понимать ошибочность поспешных выводов.

будут уметь:

- описывать развитие человека при помощи системного оператора («многоэкранки»);
- анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения «Чем (для чего) хорошо? Чем (для чего?) плохо?»

Список использованной литературы.

- Гин С.И. Мир загадок. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2012.
- Гин С.И. Мир человека. – М.: Вита-Пресс, 2012.
- Драгунский В. Ю. Денискины рассказы. — Минск, Юнацтва, 1986.
- Игры театра на уроках в школе / Сост. А. П. Ершова. — М., 1990.
- Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. — Ярославль: Академия развития, 1996.
- Литература и фантазия / Сост. Л. Е. Стрельцова. — М.: Просвещение, 1992.
- Чистякова М. И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 1990.
- Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. — М.: Новая школа, 1992.
- Шмаков С. А., Безбородова Н. Я. От игры к самовоспитанию. — М.: Новая школа, 1995.

Календарно-тематическое планирование по программе «Мир человека»

| № | Тема | Формы работы | Дата по плану | Дата по факту |
|----------|-----------------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|
| 1. | Зачем учатся в школе? | Беседа, конкурс загадок | | |
| 2. | Адрес. | Инсценирование | | |
| 3. | Наш организм. | Просмотр фильма | | |
| 4. | Как устроен человек? | Интерактивная игра | | |
| 5. | Болезни. | Беседа, конкурс загадок | | |
| 6. | Болезни. | Беседа, конкурс загадок | | |
| 7. | Что такое «здоровый образ жизни»? | Дискуссия | | |
| 8. | Развитие ребенка до школы. | Беседа | | |
| 9. | Будущее. | Инсценирование | | |
| 10. | "Линия жизни" человека. | Эвристическая беседа | | |
| 11. | Что такое «Я»? | Беседа-рассуждение | | |
| 12. | Учимся быть внимательными. | Упражнение | | |
| 13. | Учимся быть внимательными. | Упражнение | | |

| | | | | | |
|-----|---|--------|--------------------------------|--|--|
| 14. | Учимся запоминать. | | Упражнение | | |
| 15. | Учимся придумывать. | | Групповая работа | | |
| 16. | Что значит «быть умным»? | | Беседа | | |
| 17. | Мое настроение. | | Инсценирование | | |
| 18. | Как улучшить настроение? | | Конкурс | | |
| 19. | Общение. | | Беседа | | |
| 20. | Жесты. | | Упражнение | | |
| 21. | Проблемы общения. | | Беседа | | |
| 22. | Конфликты. | | Ролевая игра | | |
| 23. | Конфликты. | | Ролевая игра | | |
| 24. | Урегулирование конфликтов. | | Ролевая игра | | |
| 25. | Понятие противоречия. Противоречия предметах. | о в | Беседа, конкурс загадок | | |
| 26. | Противоречия явлениях природы. | в | Просмотр фильма | | |
| 27. | Противоречия свойства характера | в | Обсуждение литературных героев | | |
| 28. | Противоречия свойства характера | в | Обсуждение литературных героев | | |
| 29. | Противоречия ситуациях. | в | Конкурс рисунков | | |
| 30. | Противоречия ситуациях | в | Ролевая игра | | |
| 31. | Противоречия: цель - | | Беседа | | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|----------------------|--|--|
| | средства. | | | |
| 32. | Экскурсия по улицам города. | Экскурсия | | |
| 33. | Анализ экскурсии. | Беседа | | |
| 34. | Ориентирование в окружающем. | Практическое занятие | | |
| 35. | Правила поведения с незнакомыми. | Тренинг | | |
| 36. | Я повзрослел | Конкурс сочинений | | |
| | Всего -33ч. | | | |

