

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования Администрации города Дзержинска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37»
(МБОУ «Средняя школа № 37»)

Рекомендована
Педагогическим Советом
МБОУ «Средняя школа №37»
Г. Дзержинска
Протокол №1 от 29.08.2018

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Средняя школа №37»
Г. Дзержинска
От 30.08.2018 № 289-п

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Мир загадок»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7 лет



Педагог дополнительного образования

МБОУ СШ № 37

Солодягина В.С.

Пояснительная записка

Проблема развития и совершенствования творческих способностей, интенсификации возможностей каждого человека занимает важное место в современных условиях изменчивости окружающего мира во всех его сферах: экономической, социальной, научной, технической, коммуникативной, художественной. В этих условиях повышаются требования к качествам личности, которые определяются как креативные: открытость новому опыту, умение находить оригинальное решение в нестандартной ситуации, творческое отношение к действительности.

Программа курса по выбору «Мир загадок» предназначена для учащихся 1 класса, желающих расширить свои представления об окружающем мире. Представленная программа может изучаться в рамках раздела ФГОС «Внеурочная деятельность в начальной школе» (программа духовно-нравственного развития личности).

Направленность программы

Данная программа реализует духовно- нравственную направленность.. С целью стимулирования творческого подхода обеспечивается создание установки на оригинальное выполнение задания, осуществляется целенаправленный поиск многовариантности как в формулировке, так и в способах выполнения различных заданий; поощряются нестандартные решения, замечаются проявления самостоятельного творчества учащихся в различных областях; используются приёмы и методы активизации мышления и воображения, разработанные в ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Актуальность и значимость данного вида деятельности.

Программа актуальна и значима, так как соответствует требованиям школьного образования, направлена обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов учащихся, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, ориентация на привлечение детского опыта в качестве ресурса построения занятия, возможность переноса полученных знаний на другое учебное и внеучебное содержание, разнообразие организационных форм, учёт индивидуальных особенностей каждого ученика. Младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению в школе, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Новизна и педагогическая целесообразность.

Программа направлена на формирование способности к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности. В процессе обучения происходит воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни, презентации творческих достижений, стимулирования его учебного труда, предоставления обучающимся возможностей для проявления творческой инициативы, творческого применения знаний и умений.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих.

Существует много развивающих программ «Мир загадок» Артемьева Е.А., учитель начальных классов г. Пенза, «Мир загадок» Казякина Л.А. учитель начальных классов г. Саратов, «Мир загадок» Альшанская Л.Ф, Грубанюк Н.Е., учителя начальных классов г. Самара, «Исследователь» Кулькова Н.Д., учитель начальных классов г. Тула и др. Исходя из педагогического опыта и особенностей детского коллектива была смоделирована программа кружка «Мир загадок». Данный курс отличает большая практическая направленность материала, занимательность предлагаемого материала либо по содержанию, либо по форме, повышенное внимание уделяется развитию творческой деятельности учащихся.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)- то есть на 1 год.

Цели и задачи программы.

Цель: ознакомление учащихся с объектами и явлениями окружающего мира посредством отгадывания и сочинения загадок.

Задачи:

- **Познавательная:** воспитывать у детей интерес к учебным предметам.
- **Обучающая:** научить использовать дополнительную литературу и новые источники информации, анализировать и обобщать изученный материал.
- **Развивающая:** развивать умственные способности школьников; воспитывать ответственность, усидчивость, целеустремленность, способность к взаимопомощи и сотрудничеству.

Краткие сведения о коллективе:

Группа формируется из учащихся 1- х классов; состав групп постоянный; набор в группу свободный (по желанию детей и их законных представителей); возраст 7-8 лет.

Основные направления содержания деятельности.

Для решения поставленных задач занятия кружка проводятся в виде бесед, практикумов, творческих работ с использованием объяснительно- иллюстративного метода, метода эвристической беседы, проблемного изложения, частично- поисковых практикумов, игры, конкурсов, олимпиад. Познавательный теоретический материал дается в форме сказки, рассказа с элементами беседы в сочетании с практическими заданиями. Такие формы расширяют возможности детей в самопознании, самосовершенствовании самореализации.

Условия реализации программы.

- оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютер
- помещение: кабинет №44;
- дидактические и методические материалы: загадки, загадки- шутки, иллюстрация к загадкам
- педагог: учитель начальных классов

Формулировка ожидаемых результатов:

Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:

- ценностно-смысловые:
 - способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём;
 - умение выбирать смысловые установки для своих действий и поступков;
- общекультурные:
 - расширение кругозора;
 - повышение уровня осведомлённости в бытовой и культурно-досуговой сферах;
- учебно-познавательные:
 - умения организации учебно-познавательной деятельности;
 - овладение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
- информационные:
 - умение получать, анализировать и отбирать необходимую информацию из различных источников;
- коммуникативные:
 - овладение навыками работы в группе;
 - владение различными социальными ролями в коллективе;
 - развитие навыков задать вопрос, вести дискуссию и др.;
- социально-трудовые:
 - поддержка и стимулирование социальной активности;
- личностные:
 - освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития;

- овладение навыками эмоциональной саморегуляции;
- формирование культуры мышления и поведения

Контроль:

обучение предполагает продуктивную творческую деятельность — сочинение загадок и сюжетов сказок, рисование, изготовление аппликаций, поделок и др., что служит показателем уровня освоения учебного содержания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К концу 1 класса учащиеся

будут знать: цвета радуги, признаки отличия шара от круга, квадрата от куба; признаки отличия твёрдого вещества от жидкого, назначение различных органов чувств, о возможности изменения объектов во времени, последовательность описания объекта при помощи системного оператора («многоэкранки»);

будут уметь: описывать объекты ближайшего окружения по признакам «цвет, форма, размер, вещество»; понимать относительность размера («для кого?» «по сравнению с чем?»); описывать объекты и ситуации ближайшего окружения по вопросам: «вижу? слышу? ощущаю запах? пробую на вкус? дотрагиваюсь?»; выделять основные части объекта ближайшего окружения и их назначение; описывать объекты ближайшего окружения при помощи системного оператора («многоэкранки»).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ(34 часа)

№ п/п	Тема	Всего часов на тему		Форма контроля
		теория	практика	
1.	Путешествие в Страну загадок	1		Отзыв
2.	Город самых простых загадок. Улица «Цвет»	1	2	Загадка, рисунок
3.	Город самых простых загадок. Улица «Форма»	2	2	Рисунок, поделка
4.	Город самых простых загадок. Улица «Размер»	1	2	Рисунок, сказка
5.	Город самых простых загадок. Улица «Вещество»	2	2	Загадка, рисунок
6.	Город пяти чувств	2	3	Рисунок, рассказ
7.	Город загадочных частей	2	2	Рисунок, рассказ
8.	Город загадочных мест	1	1	Обсуждение, буклет
9.	Путешествие на машине времени	1	2	Рассказ, описание
10.	Подведение итогов обучения	1	2	Защита творческих работ. Отзыв
	Итого	14	18	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия	Формы деятельности	Формы контроля	Кол-во часов	Дата
<i>1. Путешествие в Страну загадок</i>						
1.1	Знакомство со Страной загадок	Изучение нового материала	Беседа, игра, фантазирование	Отзыв	1	
<i>2. Город самых простых загадок. Улица «Цвет»</i>						
2.1	Улица «Цвет»	Формирование новых умений	Практическая работа, создание творческих продуктов	Загадка	1	
2.2	Изменение цвета в природе	Изучение нового материала	Игра, проблемный диалог	Обсуждение	1	
2.3	Цвет в рукотворном мире	Обобщение и систематизация	Фантазирование, беседа, практическая работа	Рисунок	1	
<i>3. Город самых простых загадок. Улица «Форма»</i>						
3.1	Улица «Форма»	Изучение нового материала	Беседа, сравнение	Игра	1	
3.2	Изменение формы	Комбинированное	Проблемный диалог	Поделка	1	
3.3	Замок похожестей-непохожестей	Формирование новых умений	Создание творческих продуктов	Загадка	1	
3.4	Геометрические головоломки	Практическое применение знаний	Практическая работа, фантазирование	Рисунок	1	
<i>4. Город самых простых загадок. Улица «Размер»</i>						
4.1	Улица «Размер»	Обобщение и систематизация	Беседа, проблемный диалог	Обсуждение	1	
4.2	Относительность размера	Закрепление знаний и умений	Проблемный диалог	Рисунок	1	
4.3	Противоречия вразмере	Комбинированное	Проблемный диалог, фантазирование	Сказка	1	
<i>5. Город самых простых загадок. Улица «Вещество»</i>						

5.1	Улица «Вещество»	Практическое применение знаний	Практическая работа	Обсуждение	1	
5.2	Агрегатное состояние вещества	Изучение нового материала	Игра, беседа, инсценировка	Загадка	1	
5.3	Вещества в изобретательских ситуациях	Формирование новых умений	Решение изобретательских ситуаций, фантазирование	Загадка	1	
5.4	Сочинение загадок	Формирование новых умений	Создание творческих продуктов	Рисунок	1	

6. Город пяти чувств

6.1	Улица «Зрение»	Обобщение и систематизация	Игра, беседа, решение изобретательских ситуаций	Обсуждение	1	
6.2	Улица «Слух»	Комбинированное	Беседа, игра, практическая работа	Описание	1	
6.3	Улица «Осязание»	Комбинированное	Игра, практическая работа, создание творческих продуктов	Рассказ	1	
6.4	Улица «Обоняние». Улица «Вкус»	Комбинированное	Проблемный диалог, фантазирование	Сказка	1	
6.5	Решение изобретательских задач «на обнаружение»	Практическое применение знаний	Игра, анализ, решение изобретательских задач	Обсуждение	1	

7. Город загадочных частей

7.1	Знакомство с Городом загадочных частей	Изучение нового материала	Игра, обсуждение	Рисунки	1	
7.2	Сочинение загадок	Формирование новых умений	Создание творческих продуктов	Рисунок	1	
7.3	Игры и упражнения со словами	Практическое применение знаний	Игра, проблемный диалог, фантазирование	Рассказ	1	
7.4	Придумывание необычных предметов	Формирование новых умений	Игра, практическая работа	Рисунок	1	

8. Город загадочных мест						
8.1	Знакомство с Городом загадочных мест	Изучение нового материала 1	Игра, проблемный диалог, фантазирование	Обсуждение	1	
8.2	Сочинение загадок	Формирование новых умений	Проблемный диалог, фантазирование	Буклет	1	
9. Путешествие на машине времени						
9.1	Путешествие в прошлое	Обобщение и систематизация	Игра, беседа	Обсуждение	1	
9.2	Путешествие в будущее	Обобщение и систематизация	Игра, фантазирование	Рассказ	1	
9.3	Путешествие в Город загадочных дел	Комбинированное	Игра, беседа	Описание	1	
10. Подведение итогов обучения						
10.1	Подготовка творческих работ (проектов)	Практическое применение знаний	Практическая работа	Рисунок	1	
10.2	Защита творческих работ (проектов)	Контроль	Презентация	Защита проекта	1	
10.3	Праздник «Прощание во Страной загадок»	Обобщение и систематизация	Праздник	Отзыв	1	
33-34	Резерв 2					

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы деятельности	Формы контроля
<u>Путешествие в Страну загадок</u>							
1.1	Знакомство со Страной загадок	Изучение нового материала	объяснительно-иллюстративный			Беседа, игра, фантазирование	Отзыв
<u>Город самых простых загадок. Улица «Цвет»</u>							
2.1	Улица «Цвет»	Формирование новых умений	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный		краски, кисти, альбом	Практическая работа, создание творческих продуктов	Загадка
2.2	Изменение цвета в природе	Изучение нового материала	объяснительно-иллюстративный	работа с энциклопедиями		Игра, проблемный диалог	Обсуждение
2.3	Цвет в рукотворном мире	Обобщение и систематизация	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный		краски, кисти, альбом	Фантазирование, беседа, практическая работа	Рисунок
<u>Город самых простых загадок. Улица «Форма»</u>							
3.1	Улица «Форма»	Изучение нового материала	объяснительно-иллюстративный			Беседа, сравнение	Игра
3.2	Изменение формы	Комбинированное	объяснительно-иллюстративный			Проблемный диалог	Поделка
3.3	Замок похожестей-непохожестей	Формирование новых умений	объяснительно-иллюстративный			Создание творческих продуктов	Загадка
3.4	Геометрические головоломки	Практическое применение знаний	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый			Практическая работа, фантазирование	Рисунок
<u>Город самых простых загадок. Улица «Размер»</u>							
4.1	Улица «Размер»	Обобщение и систематизация	частично-поисковый			Беседа, проблемный диалог	Обсуждение
4.2	Относительность размера	Закрепление знаний и умений	проблемный			Проблемный диалог	Рисунок

4.3	Противоречия в размере	Комбинированное	частично-поисковый проблемный			Проблемный диалог, фантазирование	Сказка
-----	------------------------	-----------------	-------------------------------	--	--	-----------------------------------	--------

Город самых простых загадок. Улица «Вещество»

5.1	Улица «Вещество»	Практическое применение знаний	частично-поисковый проблемный			Практическая работа	Обсуждение
5.2	Агрегатное состояние вещества	Изучение нового материала	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	работа с энциклопедиями		Игра, беседа, инсценировка	Загадка
5.3	Вещества в изобретательских ситуациях	Формирование новых умений	частично-поисковый проблемный			Решение изобретательских ситуаций, фантазирование	Загадка
5.4	Сочинение загадок	Формирование новых умений	частично-поисковый проблемный			Создание творческих продуктов	Рисунок

Город пяти чувств

6.1	Улица «Зрение»	Обобщение и систематизация	эвристический репродуктивный		презентация «Будь внимательным»	Игра, беседа, решение изобретательских ситуаций	Обсуждение
6.2	Улица «Слух»	Комбинированное	частично-поисковый проблемный		музыкальные произведения	Беседа, игра, практическая работа	Описание
6.3	Улица «Осязание»	Комбинированное	эвристический репродуктивный		духи, кофе, апельсин	Игра, практическая работа, создание творческих продуктов	Рассказ
6.4	Улица «Обоняние». Улица «Вкус»	Комбинированное	частично-поисковый проблемный		соль, сахар, горчица, лимон	Проблемный диалог, фантазирование	Сказка

6.5	Решение изобретательских задач «на обнаружение»	Практическое применение знаний	частично-поисковый проблемный			Игра, анализ, решение изобретательских задач	Обсуждение
-----	---	--------------------------------	-------------------------------	--	--	--	------------

Город загадочных частей

7.1	Знакомство с Городом загадочных частей	Изучение нового материала	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный			Игра, обсуждение	Рисунки
7.2	Сочинение загадок	Формирование новых умений	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный			Создание творческих продуктов	Рисунок
7.3	Игры и упражнения со словами	Практическое применение знаний	частично-поисковый проблемный			Игра, проблемный диалог, фантазирование	Рассказ
7.4	Придумывание необычных предметов	Формирование новых умений	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный			Игра, практическая работа	Рисунок

Город загадочных мест

8.1	Знакомство с Городом загадочных мест	Изучение нового материала	частично-поисковый проблемный			Игра, проблемный диалог, фантазирование	Обсуждение
8.2	Сочинение загадок	Формирование новых умений	частично-поисковый проблемный			Проблемный диалог, фантазирование	Буклет

Путешествие на машине времени

9.1	Путешествие в прошлое	Обобщение и систематизация	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	работа с энциклопедиями		Игра, беседа	Обсуждение
9.2	Путешествие в будущее	Обобщение и систематизация	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный			Игра, фантазирование	Рассказ
9.3	Путешествие в Город загадочных дел	Комбинированное	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный			Игра, беседа	Описание

Подведение итогов обучения

10.1	Подготовка творческих работ (проектов)	Практическое применение знаний	частично-поисковый проблемный			Практическая работа	Рисунок
10.2	Защита творческих работ (проектов)	Контроль	частично-поисковый проблемный			Презентация	Защита проекта
10.3	Праздник «Прощание со Страной загадок»	Обобщение и систематизация				Праздник	Отзыв

Литература

1. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей/Н.К. Винокурова. -М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/Л.С. Выготский. — М.: Просвещение, 1991.
3. Гин С.И. Первые дни в школе/С.И. Гин, И.Е. Прокопенко. — М.: ВИТД-ПРЕСС, 2008.
4. Литература и фантазия / сост. Л.Е. Стрельцова. — М.: Просвещение, 1991.
5. Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет/М.В. Межиева. — Ярославль: Академия развития, 2002.
6. Нестеренко А.А. Страна загадок/А.А. Нестеренко. — Ростов н/Д.: РГУ, 1995.
7. Родари Д. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй/Д-Родари. — М.: Самокат, 2011.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/А.Э., [?]щманов-ский. — Ярославль: Гривзрр, 1996.
9. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка/ Ю.Г. Тамберг. — СПб.: Речь, 2002.
10. Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка/М.Н. Шустерман. — М.: Педагогика, 1993.
11. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011.- 192с. (Образовательная система «Школа 2100»).
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).
13. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
14. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

Предметные Интернет ресурсы, Цифровые образовательные ресурсы

1. info@metodkabinet.eu
2. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52
3. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15>
4. <http://www.uroki.net/docnach.htm>
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
6. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25575
7. <http://www.n-shkola.ru/>
8. <http://rusmag.ru/pgroup.php?id=3>
9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
10. <http://nachalka.info/>
11. <http://www.uchportal.ru/dir/5>
12. <http://bobrdobr.ru/group/3213347/>
13. <http://www.nachalka.com/>
14. <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>
15. http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12566
16. <http://www.solnet.ee/>
17. <http://pochemu4ka.ru/index/0-402>

Пронумеровано, пронумеровано и

свердлено печатью

13 / *И.И. Четвериков* / листов

Директор *И.И. Четвериков*

