

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования Администрации города Дзержинска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37»
(МБОУ «Средняя школа № 37»)

Рекомендована
Педагогическим Советом
МБОУ «Средняя школа №37»
Г. Дзержинска
Протокол №1 от 29.08.2018

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Средняя школа №37»
Г. Дзержинска
От 30.08.2018 № 289-п

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развитие интеллектуальных способностей»**
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 11-12 лет



Педагог дополнительного образования
МБОУ СШ № 37
Мочалова Г.А.

г. Дзержинск

I. Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для проведения развивающих занятий с учащимися 5-7-х классов подросткового возраста.

В современных условиях для успешного усвоения знаний необходим достаточно высокий уровень психологического развития учащихся в целом и, в частности, специальных познавательных структур мозга. Традиционная система обучения направлена в большей мере на передачу суммы знаний, чем на систематическое, планомерное и целенаправленное психологическое развитие школьников. Поэтому развивающий эффект, который имеет место при традиционном школьном обучении, оказывается недостаточным. Вследствие этого в классах появляются слабоуспевающие учащиеся. Следовательно, всестороннее психологическое развитие школьников в настоящее время выступает как весьма актуальная задача.

Известно, что у каждого ребенка имеются свои школьные проблемы и трудности.

В 5-7 классе зачастую выявляется снижение уровня мотивации к учению, появляются негативные характеристики мотивации к учению. Они вызваны рядом причин. Стремление к взрослости и нежелание прослыть маленьким среди сверстников вызывают внешнее безразличие к мнению и отметке учителя, порой браваду, несмотря на то, что реально подросток дорожит мнением взрослого. Стремление подростка к самостоятельности вызывает его отрицательное отношение к готовым заданиям, простым и легким вопросам, репродуктивно-воспроизводящим видам учебной деятельности, к аналогичным методам работы учителя, перенесенным из начальной школы. Недостаточное понимание связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью использования их в будущем снижает положительное отношение к учению. Избирательный интерес к одним учебным предметам превышает интерес к другим из-за неумения подростка совместить их, организовать свою учебную работу. Широта интересов может приводить к их поверхностности и разбросанности, новые внеклассные и внешкольные занятия (чтение дополнительной литературы, занятия в кружках, в клубах, спорт, коллекционирование и др.) составляют конкуренцию учебной деятельности. Неустойчивость интересов выражается в их смене, чередовании. Мотивы положительного отношения к учению осознаются подростками лучше, чем мотивы отрицательного отношения.

Подростковый возраст является очень благоприятным для проведения групповых форм работы. Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует потребность и в благоприятном, доверительном общении со взрослыми.

На психологических занятиях подросткам очень важно ощущать безопасность и доверие к ведущему. Поэтому психолог организует доброжелательную и доверительную атмосферу взаимного общения.

Цель программы: развитие мышления (тренировка ума).

Задачи программы:

1. Поддержание и стимулирование познавательного интереса учащихся.
2. Развитие элементов творческого мышления.
3. Развитие основных операций словесно-логического мышления.

Тренируя ум, человек становится наблюдательным, сообразительным, догадливым, дальновидным, изобретательным, остроумным, а также приобретает другие важные и полезные качества, которые все вместе составляют умственную культуру.

Структура занятий традиционна и состоит из:

- вступления (приветствие, разминка, обсуждение домашнего задания),
- основной части (работа по теме занятия);
- заключения (получение обратной связи, подведение итогов).

Основные методы:

1. обсуждение ситуаций, дискуссия;
2. различные упражнения;
3. игровые задания;
4. диагностические процедуры.

Интересные по содержанию задания, отсутствие напряжения, связанного с боязнью получения низкой отметки, создают на данных занятиях положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание выполнить предложенное задание. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся.

Усвоенные на уроках развития умения применяются учениками в учебной работе, что приводит к успехам ребенка, а, следовательно, возникает интерес к учебе.

Для записей у учеников имеется тетрадь, фломастеры, карандаши.

Программа рассчитана на работу в течение учебного года (32 занятия), один раз в неделю продолжительностью 40-45 мин.

Количество участников в группе не превышает 20 человек.

Эффективность уроков психологического развития оценивается по следующим показателям:

- Степень помощи, которая оказывается учащимся при выполнении заданий (чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учащихся, выше развивающий эффект занятий);
- Особенности поведения учащихся на занятиях (живость, активность, заинтересованность...);
- Результаты выполнения контрольных развивающих заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- Данные тестовых срезов.

II. Учебно – тематический план.

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Практика	Теория
1.	Тренировка ума	1	1	0
2.	Признаки и свойства предметов и объектов	1	1	0
3.	Активный словарь	1	1	0
4.	Признаки, свойства и качества предметов и объектов	1	1	0
5.	Сравнение	1	1	0
6.	Сходство (аналогия)	1	1	0
7.	Решение нестандартных задач по схеме	1	1	0
8.	Род - вид	1	1	0
9.	Обобщение и ограничение понятий	1	1	0
10.	Родовидовые отношения. Определение правильных обобщений	1	1	0
11.	Обобщение и ограничение понятий	1	1	0
12.	Родовидовые отношения	1	1	0
13.	Существенные и несущественные признаки понятий	3	3	0
14.	Определение понятий	5	5	0
15.	Расположение понятий от более частных к более общим	1	1	0
16.	Система родовидовых отношений	1	1	0
17.	Сравнение пар понятий и нахождение в них общих признаков	1	1	0
18.	Логические отношения между понятиями	3	3	0
19.	Классификация	5	5	0
20.	Многоступенчатые классификации	1	1	0
	Итого:	32	32	0

Тематическое планирование по программе «Развитие интеллектуальных способностей»

№	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Тренировка ума	1		
2.	Признаки и свойства предметов и объектов	1		
3.	Активный словарь	2		
4.	Признаки, свойства и качества предметов и объектов	1		
5.	Сравнение	1		
6.	Сходство (аналогия)	1		
7.	Решение нестандартных задач по схеме	3		
8.	Род - вид	1		
9.	Обобщение и ограничение понятий	1		
10.	Родовидовые отношения. Определение правильных обобщений	1		
11.	Обобщение и ограничение понятий	1		
12.	Родовидовые отношения	1		
13.	Существенные и несущественные признаки понятий	3		
14.	Определение понятий	5		
15.	Расположение понятий от более частных к более общим	1		
16.	Система родовидовых отношений	1		
17.	Сравнение пар понятий и нахождение в них общих признаков	1		
18.	Логические отношения между понятиями	4		
19.	Классификация	5		
20.	Многоступенчатые классификации	1		
	Итого:	36		

III. Содержание программы.

Занятие 1. Тренировка ума.

Разминка. Беседа по теме «Тренировка ума». Введение базовых понятий курса. Упражнение на развитие способности определять множество свойств у одного предмета. Упражнение на умение определять одно свойство у разных предметов. Домашнее задание.

Занятие 2. Признаки и свойства предметов.

Разминка. Упражнения на выделение признаков слов и чисел. Домашнее задание.

Занятие 3-4. Активный словарь.

Разминка. Упражнения на определение подходящих слов. Домашнее задание.

Занятие 5. Признаки, свойства и качества предметов и объектов.

Разминка. Упражнения на нахождение слов, противоположных по значению. Упражнение на нахождение «спрятанных» признаков. Упражнение на определение противоположных по значению слов. Домашнее задание.

Занятие 6. Сравнение.

Разминка. Беседа по теме «Сравнение». Упражнение «Чем похожи..?» Упражнение на нахождение общих признаков у чисел. Упражнение «Сравни описания».

Занятие 7. Сходство (Аналогия).

Разминка. Беседа по теме «Сходство в отношениях между объектами». Упражнения «Найди принцип устройства ряда», «Вставь пропущенное число», «Впиши в скобках нужное слово». Домашнее задание.

Занятие 8-9. Решение нестандартных задач по теме.

Разминка. Упражнение «Опиши словами каждую фигуру». Упражнение на умение составить схему по заданной задаче. Домашнее задание.

Занятие 10. Род – вид.

Разминка. Упражнение на нахождение общих признаков. Упражнение «Заполни пропуски». Домашнее задание.

Занятие 11. Разминка. Беседа по теме «Обобщение и ограничение понятий». Упражнения на данную тему. Домашнее задание.

Занятие 12. Родовидовые отношения. Определение правильных обобщений.

Разминка. Беседа по теме «Определение правильных обобщений». Упражнение на определение правильности обобщений.

Занятие 13. Обобщение и ограничение понятий.

Разминка. Беседа по теме «обобщение и ограничение понятий». Упражнение на определение правильности проведенных ограничений.

Занятие 14. Родовидовые отношения.

Разминка. Упражнение на установление родовых и видовых понятий. Домашнее задание.

Занятие 15. Существенные и несущественные признаки понятий.

Упражнение на воспроизведение слогов по памяти. Упражнение на умение описывать понятия. Сделать схему по описанию. Упражнение на проверку правильности описания.

Занятие 16. Существенные и несущественные признаки понятий.

Разминка «Сочинитель». Беседа по теме «Существенные и несущественные признаки понятия». Упражнение на проведение анализа понятий. Упражнение на определение лишнего слова. Домашнее задание.

Занятие 17. Существенные и несущественные признаки понятия.

Разминка «Лесенка». Упражнение на выделение существенных признаков понятия. Домашнее задание.

Занятие 18. Определение понятий.

Разминка. Упражнения на определение различных понятий. Домашнее задание.
Занятие 19. Определение понятий.

Разминка. Упражнение «Дополни определения». Упражнение на составление определений.
Шуточное упражнение «Кудрики». Домашнее задание.
Занятие 20. Определение понятий.

Разминка. Работа в микрогруппах – составь определение. Домашнее задание.
Занятие 21. Определение понятий.

Разминка. Беседа по теме «Определение понятий». Упражнение «Найди ошибку». Упражнение «Исправь определение». Домашнее задание.
Занятие 22. Определение понятий.

Разминка. Беседа по теме «Определение понятий», Упражнение «Найди недостатки в определениях». Домашнее задание.
Занятие 23. Расположение понятий от более частных к более общим.

Разминка «Поиск аналогов». Упражнение «Расположи слова в цепочку». Домашнее задание.
Занятие 24. Система родовидовых отношений.

Разминка «Кирпич». Расположение понятий в определенном порядке. Домашнее задание.
Занятие 25. Сравнение пар понятий и нахождение в них общих признаков.

Разминка «Исключение лишнего». Упражнение на сравнение общих признаков понятий.
Домашнее задание.
Занятие 26. Логические отношения между понятиями.

Разминка «Взаимоисключения». Беседа по теме «Логические отношения между понятиями».
Упражнение «Найди отношения». Домашнее задание.
Занятие 27. Логические отношения между понятиями.

Разминка «Логическая связь». Упражнение на установление связи между парами слов. Домашнее задание.
Занятие 28. Логические отношения между понятиями.

Разминка. Упражнение на установление аналогий. Домашнее задание.
Занятие 29. Классификация.

Разминка «Цепочка из слов». Упражнение на составление плана-схемы размещения предметов.
Домашнее задание.
Занятие 30. Классификация.

Разминка. Беседа по теме «Классификация». Упражнение «Классификация чисел». Упражнение «Классификация фигур». Упражнение на проверку возможности классификации. Упражнение на определение неправильных классификаций. Домашнее задание.
Занятие 31. Классификация.

Разминка. Упражнение «Классификация фигур». Упражнение на классификацию частей речи.
Упражнение на классификацию по заданным признакам. Упражнение на определения основания классификации. Домашнее задание.
Занятие 32. Классификация.

Разминка «Алфавит». Упражнения на определение признака классификации. Введение понятия «основание классификации». Упражнение на определение основания классификации. Домашнее задание.
Занятие 33. Классификация.

Разминка. Упражнение на определение оснований классификаций по рисункам. Упражнения «Укажи основание классификации». Домашнее задание.
Занятие 34. Многоступенчатые классификации.

Разминка «Алфавит». Беседа по теме «Многоступенчатые классификации». Упражнение «Заполни таблицу». Упражнение на проведение систематизации чисел и фигур. Домашнее задание.

Планируемые результаты:

- Поддержание и стимулирование познавательного интереса учащихся.
- Развитие элементов творческого мышления.
- Развитие основных операций словесно-логического мышления.

IV. Методическое обеспечение.

№	Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы	Метод. и дидакт. матер.	Техничес. оснащение	Форма подведения итога
1.	Тренировка ума	Групп.	Беседа, упражнения	Тексты газетных статей	Помещение, тетради	Домашнее задание
2.	Признаки и свойства предметов и объектов	Групп.	Беседа, упражнения	Тексты газетных статей, рисунки геом. фигур	Помещение, тетради	Домашнее задание
3.	Активный словарь	Групп.	Беседа, упражнения,		Помещение, тетради	Домашнее задание
4.	Признаки, свойства и качества предметов и объектов	Групп.	Беседа, упражнения	Список слов	Помещение, тетради	Домашнее задание
5.	Сравнение	Групп.	Беседа, игра, упражнения	Плакат с рисунками фигур, тексты газет, рассказа	Помещение, тетради	Домашнее задание
6.	Сходство (аналогия)	Групп.	Беседа, упражнение	Тест «Счет по Крепелину», рисунок осей графика	Помещение, тетради	Домашнее задание
7.	Решение нестандартных задач по схеме	Групп.	Беседа, упражнение	Рисунок осей графика, рисунки фигур	Помещение, тетради	Домашнее задание
8.	Род - вид	Групп.	Беседа, игра, упражнения	Карточки с заданиями	Помещение, тетрадь	Домашнее задание
9.	Обобщение и ограничение понятий	Групп.	Беседа, игра, упражнения		Помещение, тетради	Домашнее задание
10.	Родовидовые отношения. Определение правильных обобщений	Групп.	Беседа, упражнения		Помещение, тетради	Домашнее задание
11.	Обобщение и ограничение понятий	Групп.	Беседа, игра		Помещение, тетради	Домашнее задание
12.	Родовидовые отношения	Групп.	Беседа, упражнения, игра	Картинки, открытки	Помещение, тетради	Домашнее задание
13.	Существенные и несущественные признаки понятий	Групп.	Беседа, упражнения	Плакат со слогами	Помещение, тетради	Домашнее задание

14.	Определение понятий	Групп.	Беседа, игра, диагностика, упражнения	Схема геометр. Фигур, карточки с рисунками предметов	Помещение, тетради, листы бумаги	Домашнее задание
15.	Расположение понятий от более частных к более общим	Групп.	Упражнения	Карточки со словами	Помещение, тетради	Домашнее задание
16.	Система родовидовых отношений	Групп.	Игра, тест, упражнения	Карточки с заданиями	Помещение, тетради,	Домашнее задание
17.	Сравнение пар понятий и нахождение в них общих признаков	Групп.	Игра, упражнения	Лист с картинками	Помещение, тетради	Домашнее задание
18.	Логические отношения между понятиями	Групп.	Беседа, упражнения	Карточки со словами	Помещение, тетради	Домашнее задание
19.	Классификация	Групп.	Упражнения, игра, беседа	Карточки со схемами	Помещение, тетради	Домашнее задание
20.	Многоступенчатые классификации	Групп.	Беседа, игра, упражнения	Карточки с заданиями	Помещение, тетради	Домашнее задание

V. Список используемой литературы:

1. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. М., 1995г.
2. Евграфова Т. Научная организация труда школьника. Осознанное мышление. Групповые занятия для учащихся 6-7х классов. Психологическая газета №38-39, 2002г.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996г.
4. Финько И.Л., Антонова И.Г. Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса: Методическое пособие. Часть 2. Учебная мотивация школьников. Ульяновск, ИПК ПРО. 2000г.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? (1-4 ч.) М., 1998г.
6. Психологическая газета за 2002 –2005г.г.

Пропишуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

0 / двьдм

листов

Директор

А.А. Четвериков



[Handwritten signature]