

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования Администрации города Дзержинска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37»
(МБОУ «Средняя школа № 37»)

Рекомендована
Педагогическим Советом
МБОУ «Средняя школа №37»
Г. Дзержинска
Протокол №1 от 29.08.2018

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Средняя школа №37»
Г. Дзержинска
От 30.08.2018 № 289-п

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа без конфликтов»
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 11-12 лет



Педагог дополнительного образования
МБОУ СШ № 37
Гришина Е.Н.

г. Дзержинск

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Школа без конфликтов» для 5 класса составлена на основе авторской адаптированной программы Потаповой О.Г. «Уроки общения».

Программа предназначена для оказания поддержки учащимся пятых классов в системе психологической помощи детям в условиях перехода в среднее звено.

В младшем подростковом возрасте на первый план выходят проблемы общения и самопознания. В этот возрастной период происходит и изменение условий обучения (переход из начальной школы в среднюю), что сопровождается появлением разного рода трудностей. Для этого возраста характерно повышение тревожности, неуверенности, страхов. Общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует потребность и в благоприятном, доверительном общении с взрослыми.

Программа направлена на работу по коррекции эмоционально-личностной сферы учащихся 5 класса, развитию у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми, а также гармонизацию отношений детей с окружающей средой, их социализацию.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Поэтому в занятия включены методики по выработке у подростков элементарных правил вежливости. Через ролевое проигрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. На занятиях используются психологические игры и упражнения.

Целью программы является формирование социальных навыков учащихся 5-х классов, способствование развитию навыков конструктивного взаимодействия между учащимися.

Достижение данной цели планируется через реализацию следующих задач:

Повысить деловую и межличностную активность учащихся, их уверенность в себе, актуализации потребности в саморазвитии;

Развивать навыки групповой работы.

Программа «Культура общения» рассчитана на 36 часов (1 час в неделю).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1.	Самопознание	10	4	6
2.	Позитивное общение	8	3	5
3.	Проблемы общения	10	3	7
4.	Культура поведения	9	3	6
	Итого:	36	13	23

Описание разделов рабочей программы

Программа рассчитана на 36 часов и состоит из 4 блоков:

I блок - развитие самопознания и рефлексии;

II блок - обучение навыкам позитивного общения;

III блок - разрешение проблем общения;

IV блок - обучение навыкам культуры поведения.

В содержание программы включены обсуждение различных ситуаций, групповые дискуссии, ролевое проигрывание, творческое самовыражение, самопроверке и групповому тестированию.

Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении ведущий может либо просто сообщить тему занятия, либо задать учащимся вопросы по обсуждаемой теме. Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а заключительная направлена на анализ занятия, самопроверку и рефлексиию.

В первоначальный замысел занятия могут вноситься изменения прямо по ходу его ведения или накануне в связи с возникшим запросом (со стороны учащихся, преподавателей или родителей).

Занятия по форме напоминают тренинги: с помощью специальных упражнений и ролевых игр участники овладевают навыками эффективного общения. На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение. Используемые на занятиях диагностические процедуры помогают учащимся в самопознании.

Занятия могут проводиться психологом 1 раз в неделю (в помещении, где есть возможность свободно двигаться) в рамках групповой психокоррекционной работы и во внеурочное время на факультативной основе.

I блок: Самопознание (10 часов)

Тема 1. Введение к курсу занятий (1 час)

Занятие направлено на знакомство с детьми, снятие эмоционального напряжения и сплочение группы.

Формы работы: упражнения - «Я самый...», «Все кто...», «Пожелание»; игра «Лодка»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- членов группы, учителя;
- простые способы снятия эмоционального напряжения.

Уметь:

Называть положительные черты своего характера.

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 2. Общение в жизни человека (1 час)

Занятие направлено на первоначальное представление о значении общения в жизни человека, принятие правил проведения занятий.

Используются формы работы: мини-лекция «Общение», упражнение «Принятие правил», тест-игра «С тобой приятно общаться»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- значение общения в жизни человека;
- правила проведения занятия.

Уметь:

Называть положительные черты своего характера.

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 3. Зачем нужно знать себя (1 час)

Направлено на создание у учеников мотивации на самопознание и рефлекссию.

Формы работы: упражнения - «Цвет настроения», «Солнце», беседа «Мнение ок-

ружающих», самоанализ «Кто я? Какой я?», рефлексия.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать причины для самопознания и саморазвития.

Уметь применять упражнения на саморефлексию в повседневной жизни, определять степень важности ее для себя.

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 4. Я глазами других (2 часа)

Занятие направлено на формирование способности к самоанализу, способствовать возникновению желания самосовершенствоваться, развивать способность принимать друг друга.

Формы работы: упражнения - «Я в лучах солнца», «Закончи предложение», обсуждение рисунка «Я в лучах солнца», методика «Твое имя», игра «Ассоциации»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать причины для самопознания и саморазвития.

Уметь применять упражнения на самоанализ в повседневной жизни, определять степень важности его для себя.

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 5. Самооценка (1 час)

Дать понятие о самооценности человеческого «Я». Продолжать развитие навыков самоанализа и самооценки. Закрепить навыки групповой работы.

Формы работы: методика «Самооценка», дискуссия «Самое-самое», методика «Моя вселенная»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен понимать самооценность человеческого «Я».

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 6. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги (2 часа)

Познакомить учащихся с эмоциями. Научить определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями.

Формы работы: беседа «Настроение», обсуждение понятия «эмоции», игра «Угадай эмоцию», игра «Назови эмоцию», игра «Изобрази эмоцию», упражнение «Поставь балл эмоции», обсуждение понятия «Владеть своими эмоциями», упражнение «Способы управления эмоциями»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен уметь определять эмоциональное состояние других людей, знать основные способы владения эмоциями.

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 7. Ярмарка достоинств (1 час)

Закрепить у учащихся навыки самоанализа. Научить преодолевать барьеры на пути самокритики. Развить уверенность в себе.

Формы работы: упражнение «Подари настроение», игра «Ярмарка достоинств», обсуждение игры, упражнение «Вверх по радуге»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен уметь проявлять навыки самоанализа, применять самокритику.

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 8. Ищу друга (1 час)

Помочь учащимся в самораскрытии. Способствовать преодолению барьеров в общении. Совершенствовать навыки общения.

Формы работы: беседа «Друг кто это?», упражнение «Закончи предложение», «Ищу друга», «Три портрета»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен
Знать способы преодоления барьеров в общении.

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение работать по образцу, поддерживать беседу. Коммуникативно-информационная.

II блок: Позитивное общение (8 часов)

Тема 9. Почему люди ссорятся? (1 час)

Познакомить учащихся с понятием «конфликт». Выявить особенности поведения в конфликтной ситуации. Обучить способам выхода из конфликтной ситуации.

Формы работы: упражнение «Почему люди ссорятся?», игра «Разожми кулак», игра «Голкалки без слов», игра «Да и нет»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен
Знать способы выхода из конфликтной ситуации

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 10. Барьеры общения (1 час)

Дать учащимся представление о вербальных барьерах общения. Обучить альтернативным вариантам поведения. Обучить анализу различных состояний.

Формы работы: мини-лекция «Мосты в общении», разыгрывание ситуаций «В классе», обсуждение понятия «Выход из конфликта»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен
Знать вербальные барьеры общения и уметь применять анализ состояний

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 11. Предотвращение конфликтов (1 час)

Выработать у детей умение предотвращать конфликты. Закрепить навыки поведения в проблемной ситуации.

Формы работы: игра «Перетягивание каната», упражнение «Конфликтные ситуации», игра «Петухи», тест «Конфликтный ли ты человек?», обсуждение способов выхода из конфликта

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать способы предотвращения конфликта и уметь применять их в практических упражнениях

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 12. Учимся слушать друг друга (2 часа)

Показать значимость собственного «Я». Подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими.

Формы работы: упражнение «Сравни понятия» (слушать и слышать), обсуждение «Когда человеку бывает хорошо?», тест «Умеете ли вы слушать?», упражнение «Что мешает нам слушать других?», игра «Испорченный телефон», игра «Пойми меня»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Понимать значимость собственного «Я»

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 13. Уверенное и неуверенное поведение (1 час)

Дать учащимся понятие о сильной личности. Выработать навыки уверенного поведения. Формировать негативное отношение к агрессии

Формы работы: упражнение «С какими людьми я хочу общаться», игра «Зубы и мясо», тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях», игра «Вопрос-ответ», «Поводырь»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать понятие о сильной личности, уметь использовать навыки уверенного поведе-

ния

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 14. Нужна ли агрессия? (1 час)

Дать учащимся представление об агрессивном поведении. Выработать приемлемые способы разрядки гнева и агрессии.

Формы работы: беседа «Нужна ли человеку агрессия?», притча о змее, обсуждение притчи, упражнение «Формы проявления агрессии», релаксация «Выставка»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать особенности агрессивного поведения

Уметь конструктивно строить взаимоотношения с разными людьми

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 15. Умей управлять собой (1 час)

Закрепление навыка эмоциональной устойчивости и самоконтроля агрессивных проявлений в поведении.

Формы работы: мини-беседа на тему «Как можно управлять собой», игра «Пройди по линии», упражнение «Штангист», упражнение-релаксация «Марионетка»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать о способах самоконтроля при проявлениях агрессивного поведения

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

III блок: Проблемы общения (10 часов)

Тема 16. Пойми меня (1 час)

Формировать у учащихся умение понимать друг друга.

Формы работы: упражнение «За стеклом», «Пословицы», анализ ответов, игра-

шутка «Пойми меня»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен уметь понимать эмоции и состояние других людей

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 17. Мои проблемы (1 час)

Направлено на знакомство обучающихся с термином «проблема», научить осознавать проблемы и их обсуждать, отработать навыки решения проблем.

Формы работы: упражнение-разминка «Электрический ток», упражнения - «Мои трудности», обсуждение понятия «Проблема», проблемные ситуации, игра «Диалог со своим мозгом», упражнение с шарами

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать термин «проблема», уметь осознавать проблемы и решать их

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 18. Обиды (2 часа)

Объяснить учащимся понятие «обида». Выявить способы борьбы с обидой.

Формы работы: разминка: «Салат», «Семейки животных», игры и упражнения: «Я обижаюсь когда», «Изобрази поведение», обсуждение понятия «Обида», упражнение «Оцени свою обидчивость»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать понятие «обиды», способы борьбы с обидами

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, находить нестандартные решения, воспроизводить информацию без ошибок, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 19. Критика (1 час)

Познакомить учащихся с понятием «критика». Отработать навыки правильного реагирования на критику.

Формы работы: игры и упражнения - «Что звучит обидно?», «Реакция на обиду», «Я-сообщение», рефлексия.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен уметь адекватно реагировать на критику, обобщать

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 20. Compliments или лесть? (1 час)

Научить видеть положительные качества у других людей. Познакомить с понятием «комплимент».

Формы работы: обсуждение понятий «Комплименты» и «Лесть», чтение рассказа А.П. Чехова «Симулянты», упражнение «Скажи комплимент»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен уметь разделять комплименты и лесть

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 21. Груз привычек (1 час)

Совершенствовать у учащихся навыки самоанализа. Продумать способы избавления от вредных привычек.

Формы работы: упражнения - «Обмен комплиментами», «Мои привычки», «Избавление от мусора», релаксация «Вверх по радуге»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен уметь анализировать свои привычки, знать способы избавления от вредных привычек

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную

активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 22. А что вокруг? (1 час)

Развитие навыков конструктивного взаимодействия в группе.

Формы работы: игра - «Передай настроение», Игра «Химчистка», совместное рисование «Клумба».

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен уметь выполнять логические упражнения на заданные темы путем размышлений

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 23. Азбука перемен (1 час)

Закрепить у учащихся полученные знания. Помочь участникам поверить в свои силы.

Формы работы: игра - упражнения «Азбука перемен», «Нарисуем жизнь», игра «Я бросаю тебе мяч»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен уметь выполнять логические упражнения на заданные темы путем размышлений

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

IV блок: Культура поведения (7 часов)

Тема 24. Вежливость (1 час)

Занятие направлено на ознакомление обучающихся с понятием «вежливость», помочь осмыслить свое отношение к окружающим.

Формы работы: обсуждение понятия «Вежливость», упражнения - «Составление кодекса вежливости», «Добрые слова для каждого»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать понятие «Вежливость». Уметь распознавать свое отношение к окружающим

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 25. Зачем нужен этикет? (1 час)

Занятие направлено на формирование у учащихся положительного отношения к этикету и общепринятым нормам поведения.

Формы работы: беседа «Нужен ли этикет?», игра «День рождения», проигрывание ситуаций, рефлексия.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен знать особенности использования этикета, уметь применять общепринятые нормы поведения в обществе

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 26. Умение вести беседу (1 час)

Занятие направлено на знакомство обучающихся с правилами ведения беседы, формированием навыка ведения беседы.

Формы работы: беседа «Что вы понимаете под словом «беседа»?», игра «Поговорим», проигрывание ситуаций, рефлексия.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен

Знать особенности использования этикета, основные правила ведения беседы

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 27. Приветствия. Телефонный разговор (1 час)

Занятие направлено на знакомство учащихся с правилами приветствия. Обучить приветствиям. Познакомить участников с правилами ведения разговора по телефону. Формировать навыки ведения беседы по телефону.

Формы работы: игра «Обмен приветствиями», проигрывание ситуаций, для чего придуман телефон?, игра «Телефонный звонок», проигрывание ситуаций, рефлексия.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен знать основные правила приветствия, правила ведения разговора по телефону

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 28. Принимаем гостей (1 час)

Занятие направлено на знакомство обучающихся с правилами приема гостей.

Формы работы: упражнение – «Сервируем стол», ролевые ситуации «Поведение за столом», рефлексия

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен владеть правилами приема гостей

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Тема 29. Итоговое занятие (1 час)

Занятие направлена на подведение итогов, рефлексия.

Формы работы: упражнение «Самопрезентация», «Копилка», совместное рисование «Мой класс», рефлексия.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения темы ученик должен уметь самостоятельно аргументировать свое мнение, логично излагать информацию.

Ключевые компетенции:

Развивать взаимодействие учителя и ученика. Коррекционно-стимулирующая. Развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать беседу, повышать познавательную активность. Коммуникативно-информационная.

Ожидаемым результатом программы будет являться:

Укрепление адаптивности и уверенности в себе.

Расширение представлений у учащихся знаний о своих особенностях, о взаимоотношениях с окружающими.

Сформированность стремления к конструктивному взаимодействию с окружающими.

Оценивание программы предполагает проведение анкетирования среди учащихся по окончании факультатива. По результатам анкеты можно проследить насколько детям были интересны и полезны занятия, как научились они оценивать свои личностные качества, эмоциональное состояние.

Список литературы

для учителя:

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М., 1991.
2. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. - М.: ВАКО, 2006. - 128 с. -(Педагогика. Психология. Управление.).
3. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. М., 1995.
4. Дубинская В.В., Баскакова З.Л. Мой мир. Курс социальной поддержки учащихся старших классов. М., 1997.
5. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. /Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой, СПб., 2000.
6. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4–6-х классов. Киев, 1994.
7. Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб., 1997.
8. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
9. Слободяник Н. **Уроки общения», «Школьный психолог» 2003 г.**
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? (1–4 ч.) М., 1998.

Список литературы

для учащегося:

1. Бендлер Р., Лавалль Дж. Искусство убеждать. - Киев: София, 2002. - 224 с.
2. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективной презентации. - СПб.: Питер, 2002. - 192 с.
3. Егидес А.П. Лабиринты общения, или Как научиться ладить с людьми. - М.: АСТ, 2002. - 363 с.
4. Пиз А. Говорите точно... Радость общения и польза убеждения. - М.: Эксмо-Пресс, 2003. - 224 с.
5. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора / Пер. с англ. Т.Новикова. - М.: Эксмо, 2007. - 223 с.
6. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
7. Рейд М. Как развить навыки успешного общения. Практическое руководство. - М.: Эксмо, 2003. - 352 с.
8. Шапарь В. Гений общения или искусство быть разным. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 512 с.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
I модуль				
Самопознание (11 часов)				
1.	Введение к курсу занятий	1		
2.	Общение в жизни человека	1		
3.	Зачем нужно знать себя	1		
4.	Я глазами других	1		
5.	Я глазами других	1		
6.	Самооценка	1		
7.	Самооценка	1		
8.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	1		
II модуль				
9.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	1		
10.	Ярмарка достоинств	1		
11.	Ищу друга	1		
Позитивное общение (8 часов)				
12.	Почему люди ссорятся?	1		
13.	Барьеры общения	1		
14.	Предотвращение конфликтов	1		
15.	Учимся слушать друг друга	1		
16.	Учимся слушать друг друга	1		
III модуль				
17.	Уверенное и неуверенное поведение	1		
18.	Нужна ли агрессия?	1		
19.	Умей управлять собой	1		
Проблемы общения (10 часов)				
20.	Пойми меня	1		
21.	Мои проблемы	2		
22.	Обиды	1		
IV модуль				
23.	Обиды	2		
24.	Критика	1		
25.	Комплименты или лесть?	1		
26.	Груз привычек	1		
27.	А что вокруг?	1		
28.	Азбука перемен	1		
V модуль				
29.	Азбука перемен	1		
Культура поведения (4 часа)				
30.	Вежливость. Зачем нужен этикет?	1		
31.	Умение вести беседу	1		
32.	Приветствия. Телефонный разговор	1		
33.	Принимаем гостей	1		
34.	Итоговое занятие	1		
Итого: часов – 36				

Пропиновано, пронумеровано и

скреплено печатью

16 (шестьнадцать) листов

Директор _____ А.А. Четвериков

