

Приложение № 23 к основной образовательной программе
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №37», утвержденной
приказом №170-п от 27.04.2016г (в новой редакции)

Рабочая программа
группового занятия

«Секреты пунктуации»



Рабочая программа группового занятия по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (от 05.03.2004г № 1089) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе:

Образовательного стандарта учебного предмета «Русский язык» (1–11 классы) // Русский язык и литература. – 2009. – № 7. – С. 9–20.

УМК

Валгина, Н. С. Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8–11 классы Н. С. Валгина. – М., 2000.

Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. – 2-е изд., перераб. – М. : ОНИКС; Мир и Образование, 2009.

Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Пояснительная записка

Современные подходы к обучению языку ставят перед учителем и учеником задачу «взглянуть на язык как бы со стороны, увидеть всю сложность его системы и научиться отвечать на вопрос: “Почему я выбираю данную грамматическую структуру (морфологическую или синтаксическую) для выражения данного внеязыкового значения?” Познавая свой Язык, человек познает самого себя, особенности национального мышления и национальной картины мира» (Г. А. Золотова). Именно на синтаксическом уровне реализуется важнейшая функция языка – коммуникативная. Функциональной значимостью синтаксического уровня в овладении всеми видами речевой деятельности и обусловлена **актуальность** факультативных занятий по синтаксису.

Предлагаемая программа факультативных занятий строится с учётом концепции, требований стандарта учебного предмета «Русский язык», учебной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений

Основная цель факультативных занятий: формирование языковой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенции учащихся, развитие их логического мышления, креативных возможностей.

Данная цель предполагает решение ряда **задач**, важнейшими из которых являются:

- повторение, обобщение и систематизация теоретических сведений по разделу «Синтаксис и пунктуация»;
- закрепление навыков синтаксического и пунктуационного разборов;
- совершенствование правописных (прежде всего пунктуационных) умений и навыков учащихся;
- обогащение грамматического строя речи учащихся на основе синтаксической синонимии;

- формирование потребности обращения к справочной литературе, приобретение навыка самостоятельной работы со справочной и научно-популярной литературой;
- знакомство с фактами биографии и основными направлениями научной деятельности известных русских языковедов.

Факультативные занятия выполняют следующие **функции**:

- **обучающую** (позволяют совершенствовать учебно-языковые и коммуникативные умения и навыки учащихся, формируют навыки исследовательской работы);
- **диагностирующую** (дают возможность оценить степень усвоения лингвистического (синтаксического) материала, сформированность правописных (пунктуационных) умений и навыков;
- **познавательную** (как правило, содержат новую для учащихся информацию);
- **развивающую** (развивают самостоятельность мышления, смекалку, сообразительность, побуждают к обсуждению дискуссионных вопросов, учат логически рассуждать, аргументировать свою позицию);
- **стимулирующую** (развивают потребность в самообразовании, стимулируют обращение к разнообразной лингвистической литературе: справочного, учебного, научного, научно-популярного характера).

На факультативных занятиях по синтаксису и пунктуации целесообразно использовать такие **формы работы**, как семинары, практикумы, диктанты разных видов, тесты (в том числе компьютерные), активные методы обучения: решение познавательных задач, подготовка учебных сообщений, рефератов и докладов, конспектирование научной и научно-популярной лингвистической литературы, лингвистические дискуссии.

СОДЕРЖАНИЕ

«А всё-таки она хорошая!»

(Русская пунктуация как система)

4 ч

Краткие сведения из истории русской пунктуации. Почему так дружат синтаксис и пунктуация? Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный. Состав знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания. Пунктуация и интонация. Сочетание знаков препинания. Факультативные и вариативные знаки препинания. Понятие авторской пунктуации. Выразительные возможности пунктуации. Основные справочники и пособия по пунктуации.

«Это непростое простое предложение»

(Простое предложение как синтаксическая единица)

1 ч

Чем отличается предложение от других синтаксических единиц? Что делает предложение предложением? Признаки предложения, его отношение к слову и словосочетанию. Значение, строение и функции предложения.

«Кто из главных членов предложения главнее?»

(Главные члены предложения)

2 ч

Всегда ли легко разграничить в предложении подлежащее и сказуемое?

Может ли подлежащее выражаться именем существительным не в именительном падеже?

Почему сказуемое отвечает на разные вопросы? Типовое значение предложений.

Что положено в основу деления сказуемых на простые и составные? Всегда ли простое глагольное сказуемое состоит из одного слова? Из чего состоит составное глагольное сказуемое? Из чего состоит составное именное сказуемое? В каких случаях ставится тире между подлежащим и сказуемым?

«Бывают ли обстоятельственные определения?»

(Второстепенные члены предложения)

4 ч

Как правильно поставить вопрос к второстепенным членам предложения? Могут ли второстепенные члены отвечать сразу на несколько вопросов? Синкретичные члены предложения (*прогулка в лесу: какая или где?*). Как разграничить приложение и определяемое слово? Сколько разрядов обстоятельств в русском языке? «Этот вездесущий инфинитив» (синтаксические функции инфинитива). Каким членом предложения может быть существительное в именительном падеже?

«Есть ли в русском языке обобщённо-личные предложения?»

(Односоставные предложения. Неполные предложения)

4 ч

В чём особенности грамматической основы в односоставных предложениях? Можно ли говорить о подлежащем и сказуемом в односоставном предложении? Какие типы односоставных предложений выделяются в русском языке? Какие критерии положены в основу деления односоставных предложений? Как разграничить односоставные и двусоставные неполные предложения? В каких случаях ставится тире в неполных предложениях? Какую роль играют разные типы односоставных предложений (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные) в тексте?

«Чем может осложняться простое предложение?»

(Осложнённое простое предложение)

1 ч

Является ли осложнённое предложение особой синтаксической единицей? Особенности синтаксического и пунктуационного разбора осложнённых простых предложений.

«Сочинительный ряд и однородные члены: всегда ли они совпадают?»

(Однородные члены предложения)

2 ч

Какие признаки являются обязательными для однородных членов предложения?

Какие грамматические нормы нужно соблюдать при употреблении однородных членов?

Какими изобразительно-выразительными возможностями обладают однородные члены предложения?

Однородными могут быть только члены простого предложения?

Как правильно расставить знаки препинания в предложениях с однородными членами?

«Что такое обособление?»

(Обособленные члены предложения)

3 ч

Что значит «обособить»? Всегда ли обособляются причастные и деепричастные обороты?

В чем разница между уточнением и пояснением? Всегда ли союз *или* имеет разделительное значение?

«Чем отличаются вставные конструкции от вводных слов, словосочетаний и предложений?»

(Вводные слова, словосочетания, предложения)

2 ч

Какие функции выполняют вводные слова и предложения? Какова роль вставных конструкций?

Как разграничить вводные слова и омонимичные им конструкции? Какие знаки препинания используются в предложениях с вводными и вставными единицами? Вводные единицы как выразительное средство.

«Великолепная, сильная, слово оживляющая фигура»

(Обращение)

1 ч

Функции обращения: призывная, оценочно-характеризующая, этикетная.

Обращение как фигура поэтического синтаксиса.

Знаки препинания при обращении.

Есть ли в русском языке звательный падеж?

«Камень преткновения»

(Конструкции с КАК)

2 ч

Какие синтаксические позиции могут вводиться словами *как, будто, словно, точно* и др.?

Всегда ли *как* имеет сравнительное значение? Как отличить сравнительный оборот от придаточной сравнительной части? Оборот с *как*: обособленный член или часть сказуемого?

Всегда ли перед *как* ставится запятая? Особенности постановки знаков препинания в конструкциях с *как, будто, словно, точно* и др. «Всё познаётся в сравнении». Для чего используются сравнительные конструкции в художественных текстах?

«От простого к сложному»

(Сложное предложение)

4 ч

Как правильно определить количество частей в сложном предложении? Могут ли причинно-следственные отношения выражаться в сложносочинённом предложении? Как правильно построить структурную схему сложного предложения? Какие приёмы можно использовать для разграничения омонимичных союзов и союзных слов? От чего зависит тип придаточной части в сложноподчинённом предложении? Могут ли одинаковые средства связи присоединять разные типы придаточных частей в сложноподчинённом предложении? Какие смысловые отношения могут складываться между частями бессоюзного предложения? «Подводные камни» синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений.

«Кто говорит?»

(Чужая речь)

3 ч

Какие способы передачи чужой речи мы знаем? Из чего состоит диалог? Что такое диалогическое единство? Владеете ли вы правилами речевого этикета? Всегда ли противопоставляются диалог и монолог? Пунктуационное оформление диалога.

«Что нам стоит текст построить!»

(Текст как синтаксическая единица)

1 ч

Что такое текст? Текст как синтаксическая единица высшего порядка, в которой реализуются функциональные возможности простого и сложного предложений. Какие бывают тексты? Классификация текстов. Почему не всякий набор предложений является текстом? Основные признаки текста. Как связаны предложения в тексте? Способы смысловой связи и средства связи предложений в тексте.

Ожидаемые результаты

в направлении личностного развития:

у обучающихся будут сформированы

- 1) овладение основными нормами русского литературного языка;
- 2) развитие интонационно выразительной речи;

- 3) активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
- 4) развитие логического и абстрактного мышления;
- 5) развитие стойкого интереса учащихся к русскому языку.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении;
- способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- способности к оценке вклада ученых- лингвистов в развитие русского языка;

в метапредметном направлении:

у обучающихся будут сформированы

- 1) умения обобщать и углублять полученные ранее знания по пунктуации;
- 2) навыки совершенствовать пунктуационную грамотность;
- 3) умения активизировать внимание к собственной письменной речи;
- 4) возможности по обеспечению практического использования знаний и умений, полученных на занятиях курса, на других школьных предметах;
- 5) способности по развитию речи и мышления на межпредметной основе.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- языковой и лингвистической компетенций;
- усовершенствованных общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- коммуникативных навыков;
- ассоциативного мышления учащихся;

в предметном направлении:

у обучающихся будут сформированы

- 1) навыки обобщения, систематизации знаний о предложении, тексте как единицах синтаксиса на более высоком уровне;
- 2) определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;
- 3) пунктуационные нормы постановки знаков препинания, которые регулируются пунктуационными правилами;
- 4) навыки применения теоретические знания на практике;
- 5) умения работать с тестами по русскому языку.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- углубления и систематизации знаний о языке и речи, развития коммуникативно-речевой культуры, расширения лингвистического кругозора учащихся;
- опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку;
- обоснованных ответов, приводя нужные примеры в устной и письменной речи;
- навыков владения пунктуационными нормами;
- навыков владения способами действий при применении изученных правил;
- умений исправлять пунктуационные ошибки;
- осознания значимости правильной письменной речи.

Тематическое планирование

№/ пп	Наименование темы, раздела	Кол-во часов
1	« А все-таки она хорошая!» (Русская пунктуация как система)	4
2	«Это непростое простое предложение». (Простое предложение как синтаксическая единица).	1
3	Кто из главных членов предложения главнее? (Главные члены предложения).	2
4	Бывают ли обстоятельственные предложения? (Второстепенные члены предложения).	4
5	Есть ли в русском языке обобщенно - личные предложения? (Односоставные предложения. Неполные предложения).	4
6	Чем может осложняться простое предложение? (Осложненное простое предложение).	1
7	Сочинительный ряд и однородные члены предложения: всегда ли они совпадают? (Однородные члены предложения).	2
8	Что такое обособление? (Обособленные члены предложения).	3
9	Чем отличаются вставные конструкции от вводных слов, словосочетаний и предложений? (Вводные слова, словосочетания, предложения).	2
10	«Великолепная, сильная, слово оживляющая фигура». (Обращение).	1
11	«Камень преткновения». (Конструкции с КАК).	2
12	От простого к сложному. (Сложное предложение)	4
13	Кто говорит? (Чужая речь)	3
14	Что нам стоит текст построить! (Текст как синтаксическая единица).	1
	Итого	34

