Приложение № 30 к основной образовательной программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Средняя школа №37», утвержденной приказом №170-п от 27.04.2016г (в новой редакции)

Рабочая программа

группового занятия

«Занимательные вопросы экономики»

Рабочая программа группового занятия по экономике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (от 05.03.2004г № 1089) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе:

Программы: Областная программа экономического образования школьников (5-11 классы), И.А. Симонов , Р.С.Лукьянова , Н.М. Левина , Г.И. Гребенева , О.В.Плетенева; Нижегородский гуманитарный центр, 2002 год

УМК

1. Рабочая тетрадь: Р.С. Лукьянова , Г.И. Гребенева , Н.М. Левина , И.А. Симонов.Нижегородский институт развития образования , 2014 г.
2. Рабочая тетрадь по экономике 5 класс. 2016г
3. Рабочая тетрадь по экономике 6 класс. 2016г
4. Рабочая тетрадь по экономике 7 класс. 2016г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, которые включают в себя как необходимое представление о современных экономических системах, основах хозяйственной деятельности, так и умения учащихся, а также основные критерии подготовки социально адаптированной личности школьника.

Овладение основами экономических знаний даст ученикам возможность понять:

- Роль, которую играют в рыночной экономической системе ее субъекты;
- Место государства в экономике, причины и пределы эффективности его участия в экономической жизни;
- Механизмы рыночной экономики, ее макроэкономические индикаторы, значения сбережений и инвестиций, налоговую систему;
- Причины возникновения безработицы, ее виды, связь с инфляцией, с проблемами экономического роста;
- Сущность и механизмы функционирования денежной системы, роль Центрального банка, коммерческий банков, финансовых рынков;
- Движущие силы и основные закономерности экономического роста;
- Основные проблемы мировой экономики, международная торговля и система платежей, протекционизма и либерализма, интеграции экономических связей.

Полученные экономические знания важны для учащихся не только как информация. Они дают основу для понимания роли и прав человека в обществе, формируют рациональные экономические ценности, способствуют выработке рационального экономического поведения в обществе.

В процессе обучения учащийся должен понять, что экономические знания помогают решать проблему цели сообразного выбора, который в течении жизни человек делает постоянно – в своих собственных интересах, в интересах своей семьи, сообщества.

Экономическое поведение неотделимо от поведения человека в целом, оно зависит от норм, традиций и обычаев общества.

Вместе с тем, являясь проекцией поведения на экономическую плоскость, оно имеет и самостоятельное значение и самостоятельно составляющую его формирования. Поэтому в процессе преподавания экономики важно опираться на знания учащихся в области общественных дисциплин, их собственный опыт, в максимальной степени использовать индуктивный метод обучения, предваряя знакомство с экономическими понятиями как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и фактов.

В качестве текущего контроля знаний по экономике могут быть рекомендованы традиционные для всех предметных областей способы:

- Теоретические, практические, проблемные вопросы:
- Решение задач и выполнение упражнений;
- Домашние творческие задания;
- Экономические тесты, кроссворды;
- Деловые игры.

Цели и задачи.

Данный курс имеет целью помочь детям развить экономическое мышление, освоить понятия и приобрести навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создает основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики в старших классах, формирует стимулы к приобретению знаний.

Для того чтобы добиться результатов, нужно поставить и успешно решить в процессе обучения следующие задачи:

- сообщить учащимся элементарные сведения об экономике и добиться их понимания, раскрыть значение экономических понятий и терминов;
- объяснить доступные для данного возраста экономические взаимосвязи, мотивы и ограничения в экономической деятельности людей, основные экономические принципы и законы;
- привить учащимся навыки экономически грамотного поведения в повседневной жизни;
- выработать умение наблюдать и объяснять события своей повседневной жизни с точки зрения экономики;
- создать основу для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Понятия	Умения
Тема 1. Что изучает экономика	
Потребности: духовные, социальные, физиологические; их многообразие и неограниченность. Блага как средства удовлетворения потребностей. Экономические и неэкономические блага. Основные виды экономических ресурсов, их ограниченность. Выбор как основная экономическая проблема, его необходимость и всеобщность.	Выделять духовные, социальные, физиологические потребности и осознавать их безграничность. Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности. Приводить примеры экономических и неэкономических благ. Классифицировать ресурсы, осознавать их ограниченность
Тема 2 **Труд**	
Труд как экономический ресурс. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Профессия и квалификация. Заработная плата	Различать разделение труда и специализацию, приводить примеры. Решать типовые задачи на расчет производительности труда. Приводить примеры различных профессий. Выявлять причины различий в оплате труда
Тема 3. Товары и услуги	
Товары и услуги как результат объединения (взаимодействия) экономических ресурсов. Товары и услуги как экономические блага, посредством которых удовлетворяются потребности. Различия товаров и услуг	Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг
Тема 4. Обмен	
Обмен, его экономическая сущность, предпосылки возникновения. Необходимость и взаимовыгодность добровольного обмена. Торговля как наиболее эффективная форма обмена	Объяснять предпосылки возникновения обмена. Аргументировать утверждение о том, что обмен расширяет возможности удовлетворения потребностей, повышает взаимозависимость людей и что он выгоден обменивающимся сторонам. Различать бартер и обмен при помощи денег. Приводить примеры. Объяснять, почему обмен при помощи денег является более эффективной формой по сравнению с бартером.

Тема 5. Рынок и конкуренция	
Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы (мотивы). Рынок как взаимодействие экономических интересов потребителей и производителей. Необходимые условия существования рынка. Конкуренция и конкуренты. Ценовая и неценовая конкуренция продавцов. Влияние конкуренции на цены. Рынок продавца и рынок покупателя	Объяснять мотивы деятельности производителей и потребителей. Различать рынок как результат взаимодействия экономических интересов продавцов и экономических интересов покупателей и как место купли-продажи. Приводить примеры конкуренции среди продавцов и среди покупателей. Различать ценовую и неценовую конкуренцию, приводить примеры. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынке продавца и на рынке покупателя. Видеть плюсы и минусы конкуренции
Тема 6. Экономика семьи. Семейный бюджет	
Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. Права потребителей и их защита. Источники доходов семьи: заработная плата, пенсия, стипендия, пособия; доходы от сдачи в аренду, от вложения денег в банк, от подсобного домашнего хозяйства. Основные расходы семьи: постоянные и переменные. Планирование доходов и расходов. Семейный бюджет. Дефицитный, сбалансированный, избыточный семейный бюджет. Сбережения. Рациональное ведение домашнего хозяйства	Перечислять основные права потребителей. Оценивать доходы семьи. Видеть пути увеличения доходов и экономии расходов. Различать постоянные и переменные расходы семьи. Приводить примеры сбалансированного, дефицитного, избыточного бюджетов. Решать типовые задачи по составлению семейного бюджета. Заполнять бланки отдельных оплат.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется:

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,

- анкетирование,
- психолого-диагностические методики.
-

Метапредметные результаты:

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития..

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол. часов
	5 класс	
1	Тема 1. Что изучает экономика	4
2	Тема 2. Труд	4
3	Тема 3. Товары и услуги	4
4	Тема 4. Обмен	4
5	Тема 5. Рынок и конкуренция	5
6	Тема 6. Экономика семьи. Семейный бюджет	9
7	Повторение	4
Итого		**34**
	7 класс	
1	Тема 1. Банки и их роль в экономике	6
2	Тема 2. Инфляция	4
3	Тема 3. Безработица	4
4	Тема 4. Производство товаров и услуг	6
5	Тема 5. Издержки производства и прибыль	4
6	Тема 6. Спрос и предложение. Рынок	6
7	Повторение	4
Итого		**34**
	8 класс	
1.	Потребности	1
2.	Ресурсы	1
3.	Выбор. Ценность	1
4.	Натуральное хозяйство	1
5.	Товарное хозяйство	1
6.	Разделение труда и специализация	1
7.	Практикум «Книжная фабрика»	1
8.	Спрос	1
9.	Предложение	1
10.	Равновесие рынка	1

11.	Маркетинг	1
12.	«4-П» Маркетинга	1
13.	Реклама: цели, достоинства, недостатки	1
14.	Виды рекламной стратегии	1
15.	Конкуренция	1
16.	Монополия	1
17.	Деньги. Виды денег	1
18.	Национальная валюта	1
19.	Инфляция	1
20.	Торговля	1
21.	Формы торговли	1
22.	Собственность	1
23.	Формы собственности	1
24.	Практикум «Твоя частная собственность»	1
25.	Капитал	1
26.	Виды капитала	1
27.	Производство товаров и услуг	1
28.	Себестоимость и прибыль	1
29.	Предпринимательство	1
30.	Потребление. Виды потребления	1
31.	Потребительская корзина и её состав	1
32.	Семейный бюджет	1
33.	Экспорт	1
34.	Импорт	1