

Приложение № 1  
к образовательной программе ФК ГОС  
МБОУ «Средняя школа № 37»,  
утверждено приказом № 171-п от 27.04.16

**Рабочая программа по предмету**

**география**

**Класс: 10-11**



Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (от 05.03.2004 №1089) на основе

#### **УМК:**

1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 6-11 классы: пособие для учителей общеобразова учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2011. — 144
2. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География. Современный мир». 10-11 кл. /Под редакцией Ю.Н. Гладский, В.В. Николина. Москва «Просвещение» 2013 год

#### **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

В результате изучения **географии** ученик должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **Уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных

коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

*Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

## Содержание курса

### Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории.

Практические работы. 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран страны (по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

### Тема 2. География населения мира

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический и языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций.

Практические работы. 4. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 5. Сравнение показателей качества населения отдельных стран взятых из различных источников информации. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира

### Тема 3. География культуры и цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практические работы . 7. Описание одного из памятников современного культурного наследия.

#### **Тема 4. Политическая карта мира**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практические работы . 8. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам «правления».

#### **Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике.

Транспорт и сфера услуг. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг. Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практические работы . 9. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 10. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 11. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 12. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма.

#### **Тема 6. Регионы и страны**

**Англоязычная Америка.**

США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Экономика США. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.

Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики.

Практические работы. 1.Экономико-географическая характеристика Канады.

2. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 3. Сравнительна характеристика двух стран по выбору.

### **Латинская Америка.**

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития

### **Западная Европа.**

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.

Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

### **Центрально – Восточная Европа.**

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

### **Зарубежная Азия.**

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны.

Китай. Япония. Особенности стран.

## **Южная Азия.**

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

## **Юго-Западная Азия и Северная Африка.**

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия

## **Тропическая Африка и ЮАР.**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

## **Австралия и Океания.**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

## **Тема 7. Глобальные проблемы человечества**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.

Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

*Практические работы.* 4. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 5. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

## Тематическое планирование

### 10 класс

№ П/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Человек и ресурсы земли	10
2	География населения	5
3	География культуры и цивилизации	4
4	Политическая карта мира	4
5	География мировой экономики	11
	Итого:	34

### 11 класса

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Регионы и страны	30
2	Глобальные проблемы человечества	4
	Итого:	34